

## **7. HORTICULTURA CON ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN: La experiencia de la Diplomatura Universitaria en Huerta Familiar Agroecológica para personas Sordas**

**Autoras:** Lic. Ana Urioste y Lic. Analia Gopar

**Correo-e:** [urioste@agro.unlpam.edu.ar](mailto:urioste@agro.unlpam.edu.ar)

Las actividades de extensión exigen conocer aspectos del público objetivo, a fin de emplear las estrategias y metodologías apropiadas. En los últimos años a raíz de la situación de pandemia COVID-19, se iniciaron y profundizaron capacitaciones virtuales sobre temas hortícolas abiertas a todo público, sin embargo, pusieron al descubierto personas con otras necesidades y características de comunicación y diálogo, como es el caso de las personas sordas, donde manifestaron la necesidad de incluir subtítulos y/o intérpretes en Lengua de Señas (LSA). Las mismas, encuentran serias limitantes al momento de localizar capacitaciones que ellos mismos puedan comprender y analizar en forma adecuada.

La accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad a las actividades económicas y sociales es una demanda cada vez más acentuada y solicitada hacia organismos e instituciones con sistemas de extensión. En nuestro medio, existe una población adulta sorda que, por características propias, le es muy difícil capacitarse en temas productivos y/o que le permitan desarrollar emprendimientos y actividades laborales que le conduzcan hacia una mayor independencia e inserción en nuestro medio

La Facultad de Agronomía a través de la Cátedra de Horticultura, en conjunto con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNLPam, la Agencia de Extensión Rural Santa Rosa de INTA, la Dirección General de Agricultura Familiar del Ministerio de Desarrollo Social de la Pcia. de La Pampa elaboraron la propuesta “Diplomatura” y el acompañamiento del Instituto Manos que Hablan Santa Rosa. Las mencionadas instituciones comprometidas con aspectos de inclusión social consideran que organizar este tipo de cursos y capacitaciones, es una forma de poner a disposición parte de sus recursos hacia un sector social que además de demandar información y capacitación, necesita del reconocimiento de todos con la finalidad de lograr una sociedad más justa y equitativa.

La Diplomatura ha tenido como objetivo capacitar a personas Sordas adultas, principalmente hablantes en lengua de señas, para que puedan iniciarse en futuras gestiones de emprendimientos hortícolas a escala familiar y/o les permita desarrollar conocimiento para desempeñarse como huerteros y huerteras familiares. Precisamente, el trayecto formativo ha estado dirigido a personas Sordas adultas, mayores de 18 años hablantes en lengua de señas y que no tienen trabajo formal, sin costo para quienes han participado.

La propuesta se desarrolló a través de 6 módulos teórico-prácticos abordados en 8 encuentros modalidad virtual y con la realización de actividades de parte de las y los participantes entre cada uno de ellos. En cada encuentro, el abordaje se hizo de manera intermodular y considerando las etapas fenológicas de los cultivos y labores culturales claves según la estacionalidad. Los ejes temáticos abordados trataron sobre Planificación

del espacio hortícola, Especies Hortícolas de mayor importancia, Biodiversidad, Protecciones, Salud y Seguridad en el Trabajo y Manejo Post Cosecha de productos.

En virtud de las condiciones de pandemia, todos los encuentros fueron virtuales traducidos en lengua de señas y subtítulos en tiempo real por personal del Instituto Manos que Hablan Santa Rosa, desde marzo a noviembre con un encuentro mensual de dos horas de duración. A esta carga horaria se sumaron 48 horas de prácticas por parte de cada uno de los participantes (de las que daban cuenta mediante informes, fotos y videos), 40 horas de tutoría en fases de alternancia entre encuentros virtuales y 6 horas de trabajo final para evaluación.

Respecto de la tutoría, cada participante estuvo acompañado/a mediante el uso de aplicaciones de mensajería instantánea y fue ejercida por estudiantes de las carreras Producción Vegetal Intensiva e Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía UNLPam, en el marco de las Prácticas Comunitarias Obligatorias y fueron supervisadas por docentes de la Diplomatura. Estas tutorías permitieron promover la adquisición de hábitos y actitudes para el aprendizaje con autonomía, y favorecer la permanencia en el trayecto formativo.

Durante el desarrollo se sumó la experiencia de la COOP SAN VAL, una Cooperativa Agropecuaria en Reconquista, Santa Fe, que ofrece una salida laboral y de trabajo desde 2018 con el respaldo de la Asociación Civil de Sordos “Las Manos Hablan” y que desarrolla distintas actividades dentro de la economía solidaria, entre ellas la producción de aromáticas y de huerta. Justamente desarrollaron la temática de multiplicación de aromáticas y las potencialidades de ofrecer productos sustentables a la comunidad como emprendimiento productivo, y son una muestra palpable de lo que se puede lograr a partir del desarrollo de habilidades, aprendizajes y el trabajo colectivo.

- **Aprendizajes, dificultades y oportunidades**

Como primera experiencia en un trayecto formativo de este tipo hemos identificado ciertos aprendizajes y reflexionado sobre dificultades y oportunidades. Fundamentalmente aquellos que pertenecemos a organismos públicos nos hemos visto interpelados en nuestro quehacer sobre la accesibilidad al conocimiento de diferentes grupos poblacionales.

La apertura por parte de las Facultades FA y FCEyN de la UNLPam para impulsar como Diplomatura este trayecto formativo es una oportunidad de brindar calidad y reconocimiento a los aprendizajes de los participantes.

Así mismo, nos ha impulsado a la búsqueda de estrategias educativas (manejo didáctico) en este sentido, elaborando una propuesta de intermódulos en cada encuentro y con aproximada sincronización del desarrollo de una huerta familiar agroecológica.

Nos mostró nuestra necesidad de aprendizaje sobre accesibilidad e inclusión en las propuestas y ofertas educativas, formativas y de transferencia y extensión, desde el léxico hasta la implementación a niveles institucionales. E igualmente, nos ha permitido contactarnos con otros actores involucrados en la accesibilidad e inclusión social de las que nos vamos enriqueciendo.

Pudimos integrar recursos interinstitucionales que han permitido sostener la Diplomatura incluyendo tecnología que no habíamos usado antes (cámaras, transmisión con subtítulos en simultáneo, diagramación especial de la pantalla de transmisión, gracias al soporte informático de la FCEyN UNLPam).

Como gran desafío, se nos presenta trabajar en el diseño e implementación de estrategias institucionales y dispositivos de acceso para grupos tácitamente invisibilizado en los procesos tradicionales de educación, transferencia y extensión, con la consecuente necesidad de formación de los docentes involucrados en accesibilidad e inclusión social.

