

ENFOQUE CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR AGROPECUARIO.

BRAUN, Rodolfo Oscar¹

Resumen: La educación técnica agropecuaria debe tomar un rol preponderante en las políticas públicas. Éstas son una clara definición de un modo de vida y desarrollo a nuestras necesidades e identidad cultural, coherentes con un proyecto inclusivo para toda la sociedad. En la actualidad hay capacidad para desarrollar genuino conocimiento científico y sus aplicaciones de acuerdo con nuestras necesidades y proyectos. Debe retomarse el camino de un sistema educativo que forma ciudadanos críticos y con capacidad de transformar la realidad, en el contexto de un diseño de país para todos. Un modelo económico social sustentable y liberador que desde la perspectiva de los trabajadores esté centrado en el logro de la justicia social, la independencia económica y la soberanía política, indispensable para un marco de Integración regional como espacio de referencia desde donde mirar el mundo.

Palabras clave: Ciencias agropecuarias, política educativa, diseño curricular.

Introducción: Buscar la aplicación de diseños curriculares propios y legítimos, garantiza soberanía, aprendizaje y seguridad alimentaria para todos los argentinos y una oferta exportable para

abastecer al mundo, con sustentabilidad ambiental, productiva, territorial y social. Así, el impacto social, educativo, económico y tecnológico cubrirá aspectos vinculados con los recursos naturales y ambientales y desarrollará líneas de trabajo científico y de extensión que posibilitarán un manejo integrado de los recursos naturales y culturales realizando transferencias de tecnologías tendientes al manejo sustentable. Será un claro ejemplo de la relación entre el sistema de extensión educativo y el sector productivo (Braun y Pattacini, 2010). En los procesos de enseñanza – aprendizaje en las ciencias agropecuarias el objetivo fundamental para desarrollar un nuevo currículum es dar conocimientos, herramientas y habilidades, que faciliten las actuaciones futuras de los estudiantes en el análisis de problemas y la toma de decisiones en los ámbitos académicos, científicos y en todos aquellos que les corresponda actuar con responsabilidad. El estudiante requiere ser formado en el marco de una cultura laboral de éxito. La coherencia entre los contenidos que se imparten, didáctica, desenvolvimiento pedagógico y participación de los sujetos directamente en el escenario productivo, inmersos en una realidad contextual de los espacios y tiempos educativos, son la llave para un currículum dinámico, que permite la incorporación de mejoras en la acción (Alcañiz y Pérez-Marín, 2008). El aprendizaje en la acción amalgama dos enfoques, el productivo y el económico, permitiendo aplicar conocimientos para incrementar la productividad racional física y económica de las actividades de producción, a través de una mejora de parámetros técnicos - económicos y políticos - sociales, un uso eficiente de los

¹ Facultad de Agronomía, UNLPam. Santa Rosa (6300), La Pampa. Argentina.
braun@agro.unlpam.edu.ar

recursos y un mínimo impacto ambiental. Si bien es difícil un cambio de actitudes en un adulto, es necesario poner énfasis en convertirlos en agentes de cambio, mediante modalidades didácticas que potencien la transferencia, creatividad, flexibilidad y originalidad. Los campos de enseñanza en la universidad y otros centros de educación con unidades demostrativas de producción, abrirán las puertas para las visitas de productores de la región, aspecto que garantizará el contacto de los estudiantes con los futuros usuarios de su profesión. Las prácticas profesionalizantes deben estructurarse en un diseño curricular que esté muy atento a cómo se desarrollarán capacidades en el saber hacer, para adquirir competencias de formación que aseguren un individuo preparado para enfrentar éxitos y fracasos y poder desarrollarse con actitudes autónomas (Monereo Font, 2003). El nuevo paradigma de enseñanza con enfoque de aprendizaje en la acción junto a los elementos culturales de cada región reconoce que las nuevas tecnologías tienen un impacto importante en el mundo. Educativamente debemos preguntarnos ¿cuáles de ellas se deben introducir prioritariamente en la educación técnica agropecuaria universitaria? Una respuesta de carácter general, destacaría a la informática que se aplica a las funciones de diseño, gestión, fabricación y comunicación y otra, la automatización de los procesos de producción, que cambian a la vez los modos de organización con el fin de satisfacer exigencias de calidad, rapidez y competitividad. Se vislumbra entonces, la necesidad de que los estudiantes, dentro de la perspectiva de cada área de

conocimiento, desarrollen aprendizajes propios de las nuevas tecnologías que optimicen el manejo de información y comunicación en todos los campos del saber. La organización del currículum con vinculación a las prácticas en el campo del saber agropecuario no se puede tratar sólo de un discurso pedagógico, implica aspectos más complejos, en especial conocer las demandas de docentes interesados en estas prácticas y en reflexiones sobre la puesta en marcha de esas prácticas de enseñanza - aprendizaje. Se puede decir que en general la propuesta de encauzar a las prácticas a la acción de los entornos productivos zonales, pondría las aguas a su cauce como dimensión sociológica del currículum. Pero uno de los aspectos importante de reseñar es que los proyectos curriculares de cada institución de ciencias agropecuarias en particular no pueden aplicarse de manera generalizada en la gestión, en lo pedagógico, epistemológico y sociológico como parece hacerse hoy en día y que surgen en reuniones de funcionarios académicos de los cuales muchos de ellos no son docentes universitarios sino profesionales universitarios que quieren unificar propuestas pedagógicas que son imposibles de amalgamar para un proyecto holístico; es una cuestión de complejidad ligada al entorno de cada institución porque se requiere una voluntad de cambio en la manera de hacer la enseñanza universitaria y para ello es necesario ser además de profesional de las ciencias agropecuarias, profesional en docencia universitaria. El objetivo de este informe es proponer una idea de currículum para superar el déficit en la práctica educativa universitaria que

contemple propuestas de interés para motivar a los sujetos adultos en las tareas de aprendizaje y que los estimule a participar activamente en los procesos de construcción de los saberes donde se aplican los conocimientos a la realidad contextual de la producción agropecuaria de la región.

Desarrollo temático: La mayoría de las sociedades han pasado de tener un impacto mínimo sobre la naturaleza a tener impactos significativos y negativos que pueden perjudicar la posibilidad de desarrollo. La expansión de la agricultura y ganadería ha transformado los ambientes rurales naturales, ha modificado su biodiversidad, y ha provocado desequilibrios ecológicos. La agricultura sustentable "producir sin destruir" a través de una serie de prácticas tendientes a: conseguir un modelo de desarrollo que permita el mantenimiento de los procesos ecológicos y la diversidad de recursos biológicos, que resulte compatible con la cultura y los valores de las personas, que posibilite eficiencia económica y equidad en las mismas y entre distintas generaciones, surge como una alternativa frente a la agricultura convencional. De ahí, que en los nuevos diseños curriculares se pretenda el conocimiento no sólo del proceso agropecuario, los fundamentos de la producción agropecuaria y las bases para entender los sistemas de producción, sino además, la dinámica que encarna el ambiente en esta cultura productiva y la adquisición de conductas responsables, éticas y comprometidas por parte de los alumnos.

Pretender un cambio de actitud hacia el ambiente significa conocerlo,

estudiarlo, indagarlo, que implica más que leer y escuchar sobre él; incluye también el acercamiento y el contacto, el aprendizaje en él. Al incluir en el diseño curricular de las carreras la contemporaneidad de las prácticas profesionales, se constituye en un trabajo interdisciplinario con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el razonamiento y la conceptualización, y para la producción de inferencias e interpretaciones causales en el contexto de las problemáticas agropecuarias. El enfoque interdisciplinario también incorpora los elementos de aprendizaje que se desarrollan en paralelo a la producción y las consecuencias económicas de esas producciones. Todos los saberes en su lógico contexto de aplicación y de interpretación en los procesos de aprendizaje que se impartirán en carreras afines a las ciencias agropecuarias.

Respecto a las necesidades sociales se puede concluir que desde el punto de vista de las nuevas políticas de reconversión, la sociedad demanda que los procesos productivos de estas actividades de importancia agrícola-económica y zootécnica-económica, deben cubrir las necesidades que el mundo globalizado necesita, que las facultades de ciencias agropecuarias se relacionen con todos los estratos de agricultores y con las instituciones que actúan en el medio rural, de modo de percibir vivencialmente cuáles son los problemas productivos, gerenciales y comerciales de los productores y los servicios que apoyan el sector agropecuario, es vital disminuir la creciente urbanización promoviendo estructuras asociativas en el entorno

rural, que concedan a los productores desarrollar una vida digna en su ambiente, sin necesidad de tener que emigrar a las ciudades como solución última de subsistencia. Es trascendente el desarrollo de sistemas productivos sostenibles, cuyo enfoque se basa en la conservación de los recursos y, promover nuevas políticas que aborden programas de conservación, lo cual es primordial cuando se tiende a las producciones intensivas. Es necesario priorizar la producción a partir de una reducción consecuente de los costos, posibilidad que puede obtenerse por medio de tecnologías agro zootécnicas y gerenciales adecuadas.

Reflexiones finales: La estructura curricular de esta propuesta permite organizar los contenidos a enseñar dando unidad de sentido a una propuesta pedagógica. Obviamente no abarca todas las intenciones de propuesta educativa de los participantes o usuarios del currículum pero se intenta que sea abierto, para incorporar los intereses que se negocian por consenso con los actores participantes de los espacios de enseñanza-aprendizaje. Cuando esto se tiene en cuenta se destaca fundamentalmente la capacidad de polivalencia, condición para la versatilidad y la flexibilidad del currículum. Significa ni más ni menos que aplicar los conocimientos a situaciones diversas y a una realidad en permanente cambio y en algunos casos imprevisibles. Por ello se habla de intenciones, pues la polivalencia no es una yuxtaposición de conocimientos como puede verse en el enciclopedismo, sino conocimientos de las disciplinas necesarios para enfrentar la resolución de problemas propios de los campos de acción donde se desenvuelven las

personas y en atención a requerimientos de perfiles formativos en permanente evolución y cambio. Se constituye entonces, en un intento de superar la fragmentación del saber para crear la posibilidad del desarrollo de competencias en los usuarios para integrar, aplicar y transferir esos saberes. La formación del profesional dedicado a la actividad agropecuaria será reconocida en la sociedad si ésta satisface las demandas del sector y si lleva implícita lo perentorio y la exigencia que se pretende para cubrir necesidades reales del profesional que se determina permanentemente por la diferencia entre perfil exigido y el actual del momento.

Bibliografía citada:

- Alcañiz, M. & A. M. Pérez-Marín. 2008. Las competencias transversales en una titulación de corte cuantitativo. El estudiante, eje del cambio en la universidad. I Congreso Internacional Universitario. Girona, España, v. 1 pp. 101-103.
- Braun, R.O. & S.H. Pattacini. 2010. La Tecnología disciplinar y educativa como elemento del currículum universitario. Un modelo de formación orientado a tecnología, para docentes en ciencias agropecuarias. Revista Argentina de Producción Animal. Argentina, v. 30, N°2 pp. 179-188.
- Monereo Font, C. 2003. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Ed. UAB. España. 293 pp.