

□ Presentación

Este volumen reúne trabajos de docentes - investigadores e investigadoras de reconocida trayectoria nacional e internacional. Esta compuesto por diez artículos y una reseña.

Las temáticas que se abordan son relevantes para analizar y comprender el entramado que se produce entre prácticas profesionales y de formación; concepciones sobre el conocimiento; problemáticas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje; la inclusión y el derecho a la educación.

El primer artículo pertenece a Elvira Narvaja de Arnoux, de la Universidad de Buenos Aires, y se titula “La figura del periodista en retóricas y primeros manuales de periodismo hispánicos de fines del siglo XIX y comienzos del XX”. Aborda las transformaciones referidas al lugar de la persona que hace periodismo y y el modo en que se consideran las retóricas y manuales en la época en que conviven la especialización del y la periodista, el alcance de la dimensión moral de la práctica profesional y la diversidad de géneros a los que el periódico debe atender.

El segundo artículo, autoría de Chiara Verona y Guido Cilio de la Universidad de San Andres, se denomina “Construcción de la figura del docente rural en la prensa gráfica argentina. Análisis de la manera en la que los diarios de circulación nacional La Nación, Clarín y Página 12 representan a los docentes rurales en sus publicaciones de la última década”. Analiza las decisiones en torno al discurso escrito y visual utilizado en las notas de dichos diarios para retratar la profesión de los maestros y las maestras rurales. La construcción que se hace de la imagen de docentes rurales varía según el diario.

José Antonio Castorina, Mariana García Palacios y Paula Shabel de la Universidad de Buenos Aires y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, presentan el artículo “La construcción de conocimiento de lxs niñxs sobre la política. Una revisión crítica de las las investigaciones en psicología del desarrollo desde la antropología social”. Se proponen mostrar las relaciones entre los conocimientos políticos que desarrollan los niños y las niñas, y las prácticas sociales de las que participan. Se examina una serie de investigaciones psicogenéticas, ligadas

al ámbito escolar, sobre las ideas políticas que se construyen acerca del gobierno nacional y la función presidencial en la niñez y la adolescencia. A partir de una nueva investigación desde la antropología social, realizan una reelaboración conceptual en torno al estudio de los procesos de construcción de conocimiento sobre el campo de la política.

La contribución de Leandro de Lajonquiere, catedrático de las Universidades de Paris 8 Vincennes -Saint Denis (Francia) y de São Paulo (Brasil), y de Pablo Llaque Nieto, doctorando de Universidades de Paris 8 Vincennes —Saint Denis (Francia) se titula “Sobre la transmisión de los conocimientos y del saber: puntuaciones psicoanalítica”. Reflexionan sobre lo que se pone en juego en la relación entre enseñante y estudiantado durante la transmisión de saberes escolares en el acto educativo; expresan que para el psicoanálisis, además de los conocimientos, se transmite un saber no sabido que atañe al deseo. Entre enseñante y quien estudia se genera un lazo transferencial cuya base es el amor por el saber y por lo tanto una relación asimétrica entre ambos.

El trabajo escrito por María Dolores Santamarina, de la Universidad Nacional de Córdoba, se denomina “Del otro lado de la circunvalación. Prácticas de enseñanza de la filosofía en escuelas periféricas de la Ciudad de Córdoba”. Aborda las prácticas de enseñanza desde una dimensión estructural y subjetiva que se desarrolla en un espacio social donde las personas se distribuyen según capitales diversos en función de los cuales se hallan en posiciones dominantes o dominadas. Se problematiza la enseñanza de la filosofía en cuanto saber producido y reproducido por la academia y se interroga por las prácticas de enseñanza que se desarrollan en las escuelas periféricas de la ciudad de Córdoba.

El artículo “Aprendizajes Basados en Proyectos: Hacia un Aprendizaje Significativo” de Marlo Leandro García Mateus, de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, muestra los resultados de una investigación que explicita las mejoras en las competencias cognitivas en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales de estudiantes de 4º y 5º de básica primaria de la escuela Rural Medio Centro Mojón-Colombia, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta estrategia deja de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en una

tarea más compleja, utilizando un enfoque interdisciplinario que estimule el trabajo cooperativo.

El aporte de Mario Luis López Barrios, de la Universidad Nacional de Córdoba, se titula “Materiales de enseñanza y aprendizaje de lenguas-culturas extranjeras sensibles al contexto: presentación de un proyecto de desarrollo de materiales”. El autor plantea la necesidad de contar con materiales que respondan a la diversidad de exigencias curriculares y consideren el carácter plurilingüe del currículo. Describe el contexto de intervención, el marco teórico que sustenta la producción de los materiales, y presenta un modelo de actividades que forman parte de una posible unidad didáctica para dicho contexto.

El siguiente trabajo titulado “Nuevas tecnologías y escuela secundaria. Un análisis de las políticas de dotación tecnológica desde la prensa gráfica argentina (2010-2019)” pertenece a Andrea Iglesias y Virginia Saez, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y la Universidad de Buenos Aires. Las autoras analizan el posicionamiento de la prensa gráfica nacional argentina (Clarín, La Nación y Página 12) sobre las políticas públicas de dotación tecnológica en las escuelas secundarias. Concluyen que los sentidos otorgados a la incorporación de estas tecnologías fueron variando en base a la línea editorial de cada periódico y los gobiernos que las implementaron.

María Florencia Serra del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y Universidad Nacional de Rosario, es la autora del artículo “Del derecho a la educación en el medio rural. Experiencias de un ‘hacer escuela’, en la provincia de Corrientes (República Argentina). Se analiza el caso de una escuela rural de alternancia, que representa una experiencia de organización comunitaria, ante la ausencia de posibilidades de educación secundaria en el medio rural. Se reflexiona acerca de la escolarización del nivel secundario, la ruralidad, los procesos comunitarios y los diferentes ámbitos estatales, en torno al cumplimiento del derecho a la educación en el medio rural.

El trabajo de Flavia Godoy de la Universidad Nacional de Entre Ríos, y Blanca Franzante de la Universidad Concepción del Uruguay se titula “Vivencias y percepciones en las familias respecto de la inclusión escolar

de los niños con discapacidad psicomotora”. Se abordan aspectos de la inclusión escolar de niños y niñas con discapacidad psicomotora, describiendo un proceso en el cual se alternan vivencias y percepciones beneficiosas con otras no favorables, las cuales podrían estar sesgadas por la subjetividad de los relatos de las personas a cargo del cuidado de los niños y las niñas.

La reseña realizada por Verónica de los Ángeles Nicoletti, de la Universidad Nacional de La Pampa, refiere al libro de Yanina Sofía Paolasso, (2021) “Educación de jóvenes y adultos: el caso del plan FinEs en Caleta Olivia, Santa Cruz”. El libro representa un aporte sustancial para la educación de personas jóvenes y adultas. Realiza un análisis minucioso de un plan nacional y del modo en que éste se entreteje en la realidad cotidiana de un contexto particular. Las micropolíticas posibles en las localidades donde cobra sentido y se materializa con personas concretas auguran dimensiones a considerar para la implementación de propuestas y/o proyectos a gran escala.

Agradecemos a los/as autores/as, evaluadores/as, al Consejo Editorial, Consejo Asesor y, especialmente, a integrantes del Consejo de Redacción por el trabajo comprometido que hace posible la continuidad de esta publicación.

Mgr. Liliana E. Campagno
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina