Los procesos atencionales en el aula

Introducción

El objetivo de este artículo es presentar los datos acerca de la percepción que tienen los alumnos y los docentes en relación a los procesos atencionales de sujetos en instancias de aprendizaje escolar.

Se trata de un informe preliminar que forma parte de la investigación "Estudio de la correlación entre atención, memoria y comprensión de la lectura en alumnos del tercer ciclo de la EGB". Dicho trabajo se enmarca en un enfoque cognitivo y una postura neuropsicológica.

El problema que da origen a la citada investigación es el déficit que los docentes advierten en los procesos de comprensión lectora en los alumnos del tercer ciclo de la EGB.

Los objetivos de la investigación son:

1.- Estudiar los procesos de atención y memoria operativa en el adolescente.

2.- Analizar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del tercer ciclo de la EGB.

3.- Establecer correlaciones entre los niveles de atención , memoria y comprensión de la lectura para determinar el rol que juegan las dos primeras durante el proceso de construcción de significados en el adolescente, a partir de textos escritos.

Los enfoques sobre enseñanza provenientes de la psicología cognitiva postulan como eje central del proceso de aprendizaje a la "comprensión". La comprensión de textos es un proceso cognitivo de alto nivel que requiere la intervención de los sistemas de memoria y atención, de los procesos de codificación y percepción, los conocimientos previos y los factores contextuales. (**De Vega, 1998: 367**).

Silvia Dubrovsky
Mariela García Cachau
Patricia Farías
pag. 347-352

Procesos atencionales

La atención es la capacidad de seleccionar activamente la información del entorno. Es esencial para el aprendizaje ya que concentra la capacidad de procesamiento de items relevantes, excluyendo a los demás. (**Rapin, 1987: 133**).

El proceso atencional forma parte de una secuencia de fenómenos en que la codificación de la información recibida da pasos a una comparación de series o eventos que permiten decidir si el material presentado es útil o no.

El término atención engloba un conjunto de fenómenos diversos. Por un lado, es un mecanismo de selección o "filtro"(**Rapin ,1987: 138**), permite seleccionar una fracción relevante de todos los mensajes concurrentes y procesarla intensamente, mientras que el resto de la información quedará amortiguada y recibirá un procesamiento mínimo o nulo. Por otro lado, tiene una "capacidad limitada", no podemos realizar eficazmente dos tareas complejas a la vez y cuando lo hacemos, nuestros recursos atencionales limitados deben distribuirse entre ellas, produciéndose interferencias y bajo rendimiento (**De Vega, Manuel 1998:124**).

La psicología cognitiva propone una nueva concepción de la atención como un mecanismo de control encargado de coordinar la ejecución de tareas motoras y cognitivas, entre cuyas funciones se destaca las de activación de ciertas acciones y la inhibición de otras. (**De la Mata, 1997**)

La atención se relaciona entonces, con los procesos de ejecución, es decir, procedimientos para resolver problemas. **Dockrell y McShane (1997)** definen los procesos ejecutivos como los que están implicados en la planificación de la tarea y en la regulación de las actividades. Esto incluye la intención de inhibir o diferir una respuesta, formular un plan estratégico de acción o codificar información relevante en la memoria para un uso posterior.

En correspondencia con esta concepción de atención, los estudios de atención dividida o de doble tarea constituyen un instrumento de análisis empírico que permite establecer inferencias sobre las limitaciones de la atención sobre las demandas atencionales de las tareas.

Según **Kahneman (1973)** disponemos de recursos atencionales que deben distribuirse entre los procesos o tareas que realizamos en un instante dado. Puesto que los recursos son limitados, las demandas de los procesos o tareas concurrentes pueden exceder nuestra capacidad atencional con el consiguiente deterioro del rendimiento. (**De Vega, 1998: 150**)

En síntesis la atención suele ser concebida como un proceso asociado a la recepción de información. Sin embargo, es indudable que la atención interviene también activamente cuando realizamos tareas, no únicamente cuando recibimos mensajes verbales. (**De Vega, 1998:142**)

Desde esta perspectiva, consideramos que el bajo rendimiento de los alumnos de tercer ciclo de la EGB en las tareas de comprensión de la lectura está asociado, en un número significativo de casos, a un déficit en los procesos de atención y de memoria operativa.

Los datos presentados en este artículo están vinculados con el primer objetivo, es decir, con el análisis de los procesos de atención. En esta primera etapa se focaliza el estudio en la percepción de los procesos atencionales que tienen los alumnos

y los docentes de sujetos en instancias de aprendizaje.

Materiales y Métodos

La muestra estuvo compuesta por 89 alumnos de octavo año, del tercer ciclo de la EGB pertenecientes a dos establecimientos educativos de la ciudad de General Pico.

Ambas instituciones, reciben alumnos de los mismos barrios periféricos, siendo una de gestión pública (IA) y la otra de gestión privada (IB).

En IA, los cursos están organizados de acuerdo al nivel de logro de las competencias y a la situación académica de los alumnos durante el segundo ciclo de la EGB. Los cursos que integraron la muestra de dicha institución pertenecían a grupos con características opuestas en cuanto al nivel de logro de las competencias. La institución B organizó los cursos al azar.

La encuesta de autoadministración que se les entregó a los alumnos es una adaptación de la de **Jasper-Goldberg**. En su versión original éste instrumento fue diseñado para brindar información para el diagnóstico del síndrome denominado ADD (Attention Deficit Disorder) en adultos. Tuvo como objetivo indagar acerca de la percepción que los alumnos tienen de sus procesos atencionales.

A los docentes – a cargo de los alumnos que respondieron el instrumento anteriormente mencionado - se les entregó una adaptación de la encuesta de **Conners (1990)**, dicha encuesta fue diseñada para docentes con el objeto de brindar información sobre la atención de los alumnos en el aula.

Las adaptaciones de los dos instrumentos y el análisis de la información obtenida, se realizaron de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Atención
1- Frente a tareas complejas y frente a la lectura.
2- En situaciones grupales.
3- En situaciones individuales
- Impulsividad
- Planificación de tareas.
- Necesidad de movimiento
- Impulsividad frente a las tareas escolares y a la lectura.

A partir de la información obtenida en las encuestas se realizaron los siguientes análisis:

a) análisis de cada grupo de aprendizaje
b) comparación de los diferentes grupos de aprendizaje dentro de la misma institución y de ambas instituciones.
c) Análisis de los datos de los docentes de cada institución.
d) Comparación de la percepción de los docentes y de la autopercepción de los alumnos acerca de los procesos atencionales.

Resultados

En ambas instituciones la mayor parte de los alumnos se autoperciben como

impulsivos y con necesidad de movimiento.

En la institución A el grupo de alumnos que presenta mayores dificultades de aprendizaje es el aquel que se autopercibe con problemas de atención, ya que señalan dificultades para mantener la atención en la resolución de tareas complejas, en situaciones de lectura y en instancias tanto individuales como grupales. Mientras que el curso que no presentaba dificultades en su historia escolar no se autopercibe con dificultades en sus procesos de atención.

En la I B los alumnos de ambos cursos, se autoperciben con dificultades de atención sólo en instancias individuales.

Los docentes de las dos instituciones consultadas, identifican dificultades en la atención de los alumnos frente a tareas individuales y grupales, y encuentran una frecuente dispersión en la resolución de tareas o lecturas complejas.

En la I A los docentes perciben las mayores dificultades en el curso que presenta menor rendimiento escolar.. En el grupo que no presenta dificultades de aprendizaje según su historia escolar, los docentes no perciben ninguna dificultad en los procesos atencionales de los mismos, a pesar que algunos de los alumnos si lo señalan.

Tanto en IA como IB los docentes perciben mayores dificultades en los varones de ambos cursos en las categorías mencionadas anteriormente.

Conclusiones

Del análisis de los datos obtenidos en las encuestas se deduce que no existe correspondencia entre la percepción que tienen los alumnos y los docentes acerca de los procesos atencionales.

Por un lado los alumnos que se autoperciben con problemas de atención, se reconocen sólo con necesidad de movimiento e impulsividad pero no señalan dificultades en la resolución de tareas, en la lectura y en la planificación de su trabajo. Se podría inferir que subyace en ellos una concepción de atención vinculada a la recepción pasiva de la información, mucho más relacionada con la disciplina que con la resolución activa de tareas.

En cambio, los docentes señalan en sus alumnos problemas de atención, tanto frente a la lectura como para la resolución de tareas complejas, sin embargo, no identifican en esos alumnos necesidad de movimiento e impulsividad.

Lo expuesto nos lleva a preguntarnos si la concepción de atención que los alumnos tienen no es el producto de la socialización efectuada durante su historia escolar. Lo cual plantearía la necesidad de indagar sobre la presencia/ausencia de estrategias de enseñanza destinadas a hacer un uso adecuado de los recursos atencionales en las tareas escolares: seleccionar información, evaluar su utilidad, planificar la resolución, selección de procedimientos, etc. Pareciera que los docentes suelen asociar o relacionar problemas de movimiento o de conducta en los alumnos como algo inherente al sujeto o a su etapa evolutiva y no lo vinculan con una posible respuesta a tareas que demandan un escaso nivel atencional.

Este artículo presenta una nueva problemática a investigar que obligaría a reconceptualizar términos como atención y memoria en relación a los procesos de

aprendizaje y no sólo como mecanismos pasivos de selección y almacenamiento de la información.

Estos nuevos estudios podrían implicar un cambio en la práctica áulica que llevaría a reflexionar, en el momento de la planificación de las actividades escolares, la demanda atencional que requieren las tareas de acuerdo a su nivel de complejidad.

Bibliografía

- Conners, K. Et al. Attention deficit hyperactivity disorder. MMV Medizin Verlag, Munich, 1990.
- De la Mata, Manuel Memoria y Conciencia. Una aproximación sociocultural. Revista Estudios de Psicología Nº 58. Pag. 85-104. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid, España, 1997.
- De Vega, Manuel Introducción a la Psicología Cognitiva. Editorial Alianza Psicológica España, 1998.
- Dockrell y Mc Shane Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Editorial Paidós. Barcelona, España, 1997.
- Rapin, Isabelle Difunción cerebral en la infancia. Editorial Martinez Roca, España. 1987.

Anexo 1 -ENCUESTA DE AUTOADMINISTRACIÓN PARA ALUMNOS

Las preguntas que leerás a continuación se refieren a cómo te sentís durante las actividades y tu participación en grupos dentro y fuera de la escuela.

Nombre y Apellido Colegio

Traza un círculo en el número que corresponda a cada item de la siguiente escala:

0- nunca
1- algunas veces
2- normalmente
3- bastante
4- mucho

1- Tanto en mi casa como en la escuela frente a tareas difíciles , que no me interesan o que no me gustan , encuentro mi mente perdida o "divagando".

0 1 2 3 4

2- Encuentro dificultades en leer material escrito a menos que sea interesante o muy fácil.

0 1 2 3 4

3- Cuando estoy en grupo me cuesta mantener la atención sobre lo que los demás dicen.

0 1 2 3 4

4- Digo cosas sin pensar y luego lamento haberlas dicho

0 1 2 3 4

5- Tomo decisiones rápidamente sin pensar lo suficiente sobre las posibles consecuencias

0 1 2 3 4

6- Tengo dificultades en planificar en que orden realizar una serie de tareas.

0 1 2 3 4

7- Estoy siempre en movimiento o haciendo cosas.

0 1 2 3 4

8- Me siento mejor cuando estoy en movimiento que cuando estoy tranquilo.

0 1 2 3 4

9- En las conversaciones comienzo a contestar las preguntas antes que terminen de preguntarme

0 1 2 3 4

10- Aún cuando estoy sentado o tranquilo muevo mis manos o mis pies.

0 1 2 3 4

11- En actividades grupales me es difícil esperar mi turno

0 1 2 3 4

12- No puedo retener las ideas mucho tiempo en mi cabeza y se me mezclan.

0 1 2 3 4

13- Mi cerebro se siente como un televisor en donde se encienden todos los canales a la vez.

0 1 2 3 4

14- Frente a las consignas escritas o problemas comienzo a resolver sin razonar sobre los datos.

0 1 2 3 4

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 2 - ENCUESTA PARA DOCENTES

Docente del área de .....

Los items que leerá a continuación se refieren a cómo percibe Ud. el desempeño de los alumnos en la realización de las tareas escolares.

Solicitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario utilizando la siguiente escala:

0- nunca
1- algunas veces
2- normalmente
3- bastante
4- mucho
S/I: sin información

Nombre de los alumnos													
Interrumpe al profesor en una explicación.													
Se fatiga muy pronto.													
No respeta los turnos para hablar.													
Mientras el profeso habla, juega.													
Se distrae fácilmente cuando la tarea le resulta difícil.													
Llama frecuentemente al docente para pedir ayuda													
Tiene dificultades en la lectura y comprensión de textos escritos													
Le cuesta mantener la atención sobre lo que los demás dicen													
Frente a las consignas escritas comienza a resolver sin razonar sobre los datos													
Está en permanente movimiento													