

mentales graníferas. En las UN La Pampa y Río Cuarto se efectuaron Ensayos Comparativos de Rendimiento similares para estudiar rendimiento en pasto y grano de líneas homocigotas de triticale y tricepsiro. El diseño será en BCA, con 3 repeticiones y unidades experimentales de 5 x 1,40 m. En líneas experimentales de triticale con aptitud granífera se realizaron las siguientes determinaciones: Porcentaje de proteínas (Método Microkjeldhal), Índice de Retención de Agua alcalina (Método 56-10, AACC 2000), Índice de Sedimentación en Dodecil Sulfato de Sodio (SDS-SI) (Método de Dick y Quick, 1983), Perfil de Capacidad de Retención de solventes (Método 56-11, AACC 2000), Tiempo de Fermentación de Pelsenke (Método 56-50, AACC 1995), Dureza de grano por el índice de tamaño de partícula (PSI) (AACC 2000), Factor galletitas (FG) (León *et al.*, 1996). Se determinó la interacción genotipo x ambiente de la producción de forraje y se detectaron líneas experimentales adaptadas a los diferentes sitios de evaluación (1) (2). Del mismo modo, aplicando diferentes técnicas estadísticas se identificó germoplasma de mayor rendimiento de grano (3). Se evaluó la calidad galletitera de harinas integrales y blancas de triticale a través de diferentes pruebas fisicoquímicas con carácter predictivo para ese tipo de uso (4) (5). Se ha detectado una estrecha variabilidad genética tanto para forraje como para grano, de modo que se deberán efectuar cruzamientos entre genotipos con buena aptitud para los diferentes usos y lograr la recombinación de caracteres que sea objeto de futuras selecciones.

Pueblo ferroviario de hucal: revalorización cultural y paisajística

Pagella J.H., M.E. Mendoza, W.A. Muiño, C.G. Doba, A.C. Gonzalez, R.O. Ganuza, T.H. Pagella, M.M. Martínez, Y.A. Río, L. Fernández, L. Minetti, E.J. Scharlovsky, F.M. Serrago, S.E. Lardone y N.E. Bálzer

Hucal es un pequeño pueblo ubicado en el sureste de la provincia de La Pampa, con una dilatada historia regional. La zona donde se emplaza supo estar habitada, durante varios milenios, por tribus de Pámpidos Tehuelches, llegando al siglo XIX bajo la dominación de los Vorogas Salineros, los que en sus últimos años estuvieron subordinados al bravo cacique Calfucurá. Como herencia de esta última cultura, la toponimia de Hucal se asociaría al vocablo “ucaln”, cuyo significado más probable se refiere a “lugar apartado de camino principal”, en alusión a la rastrillada que pasaba al norte de la localidad. Hacia 1883, en la zona comienza a organizarse la estancia Hucal, reconocida como el primer predio rural establecido en el territorio de La Pampa. Dicha estancia llegó a tener una extensión de 80000 ha, y su dueño original fue el acaudalado porteño Antonino Cambaceres. En 1890, parte de sus tierras fueron cedidas para la construcción de una colonia ferroviaria, vinculada al primer ramal de ferrocarril que se internara en territorio de La Pampa, y se extendiera entre Bahía Blanca y Toay. Así se originaba Hucal como pueblo, siendo el quinto asentamiento urbano establecido en la historia de La Pampa. La colonia ferroviaria poseía una infraestructura imponente, en la que se destacaba su gran galpón para mantenimiento de locomotoras y una veintena de unidades habitacionales que brindaban alojamiento a empleados del ferrocarril. Aparte del traslado de pasajeros, su estación contribuyó al desarrollo rural de la zona mediante el transporte de distintos insumos y productos agropecuarios. La política de desintegración del sistema ferroviario argentino, al final del siglo XX, hizo que la localidad quedara sin servicio de trenes, y casi todos sus habitantes emigraran. A esto siguieron acciones de saqueo y vandalismo sobre las construcciones abandonadas del ferrocarril, y las pocas viviendas que tenía el pueblo fuera de la colonia ferroviaria. El único servicio que continuó activo en el pueblo fue la Escuela Provincial N° 118, resistiéndose a la desintegración del tejido social hucaleño. Apenados por dicho escenario, un grupo de personas constituido por algunos antiguos habitantes del pueblo, y entusiastas de otras localidades, decidió conformar una asociación civil, a los efectos de trabajar por la memoria de la localidad. Dicha entidad, denominada “Asociación Hucal Despierta”, adquirió su personería jurídica en 2011, asumiendo el rol de guardiana del patrimonio hucaleño. Con el protagonismo de la Asociación Hucal Despierta y la Escuela Provincial N° 118, este proyecto (PEU 07/13 UNLPam) persigue el objetivo general de contribuir al rescate de aspectos tangibles e intangibles de la localidad, como sitio con identidad propia en el todo provincial, para su puesta en valor como

patrimonio cultural y paisajístico pampeano. A su vez, ello se sustenta sobre una serie de acciones que conforman los objetivos específicos de trabajo siguientes: 1. identificar distintos sitios del pueblo ferroviario con fines culturales, 2. identificar componentes autóctonos de la flora y fauna con fines educativos, 3. preservar infraestructura y materiales remanentes de la colonia ferroviaria, 4. ordenar y limpiar sitios del pueblo para su uso recreativo, 5. rescatar documentación y testimonios orales sobre la evolución de la vida social de la localidad, 6. colaborar en la organización de eventos conmemorativos para el pueblo, y 7. desarrollar actividades de articulación con la comunidad de la escuela primaria local, exaltando el valor de pertenencia al territorio. Se ejecutaron distintos viajes a territorio, a través de los cuales se fueron abordando actividades vinculadas a los objetivos específicos. En una primera visita al pueblo (26/09/2014), y bajo la guía del presidente de la Asociación Hucal Despierta, se realizó un reconocimiento del lugar. A partir de ello se diagramó una agenda de prioridades, acordándose empezar de inmediato con trabajos de ordenamiento y limpieza de sitios interesantes del pueblo para la recreación, y el acondicionamiento de una unidad habitacional de la colonia ferroviaria para alojamiento de viajeros. Estas actividades se fueron abordando en posteriores visitas a Hucal, a las que en febrero de 2015 se agregó un trabajo de identificación de plantas arbustivas y arbóreas de la comunidad nativa del caldenal, en los alrededores del pueblo, para su posterior señalización con carteles. Paralelamente al trabajo en territorio, junto con una docente de la Escuela Agrotécnica de Guatraché se procedió a realizar una exploración de distintas fuentes de información (material de bibliotecas, archivos históricos y páginas de Internet, testimonios orales, documentos escritos y registros fotográficos aportados por particulares entrevistados, consulta a especialistas, etc.), como acción de rescate de la memoria histórica del pueblo. Ello se constituyó en insumo para la confección de un tríptico conmemorativo de los 125 años de Hucal (además de otras publicaciones), como asentamiento urbano, festejo que se llevó a cabo el 30 de agosto de 2015, y en el que se participó colocando cartelera a las plantas del caldenal antes referidas. Esta última fue una actividad de articulación con la comunidad de la Escuela N° 118 de Hucal, y parte del plan de trabajo de un estudiante becario de extensión. Aunque no pudo encontrarse el libro de novedades de la estación ferroviaria de la localidad, el relevamiento de los registros de la Comisión de Fomento de Hucal, y de la Escuela Provincial N° 118, permitió llegar a la conclusión de que el pueblo no posee una fecha oficial de fundación. La información antes mencionada le sirvió, a la Asociación Hucal Despierta, para tomar la determinación de instaurar, simbólicamente, el 30 de agosto (día del Ferrocarril en Argentina) como fecha de creación del pueblo, considerando su origen ferroviario.

Discontinuidades matemáticas y didácticas entre la educación secundaria y la universidad en el contexto de las ciencias agronómicas

Pía Salvadori A., M.C. Díaz, C. Pauletti y D. Scarimbolo

Los docentes de la Cátedra de Matemática de las carreras: Ingeniería Agronómica, Tecnicatura en Producción Vegetal Intensiva y Licenciatura en Administración de Negocios Agropecuarios de la Facultad de Agronomía de la UNLPam proponen el estudio de las discontinuidades matemáticas y didácticas entre la Secundaria y la Universidad en el contexto de las Ciencias Agronómicas. Este estudio, aborda el análisis de la respuesta institucional a este fenómeno que se materializa en los denominados cursos «nivelatorios»; así como una investigación de los conocimientos y dificultades que presentan los ingresantes a las distintas carreras de la Facultad de Agronomía de la UNLPam. Utilizando como marco teórico la TAD (Teoría Antropológica de lo Didáctico) se estudiaron los exámenes, diagnósticos, porcentaje de asistencia a clases, encuestas y demás material recolectado por la cátedra sobre los ingresantes. Se utilizó una estadística descriptiva para mostrar los resultados obtenidos por los estudiantes en algunas de sus actividades académicas. Finalizado el ciclo lectivo 2015, se obtuvieron los siguientes resultados para la carrera de Ingeniería Agronómica. En el Curso Nivelatorio de Matemática, se realizaron dos evaluaciones que fueron desarrolladas al comienzo y final del mismo, con el objeto de conocer que manejo tenían los ingresantes sobre algunos temas de matemática trabajados en el Nivel Medio y que son necesarios retomar en el dic-