Corresponde a Resolución Nº **191/08 C.D.**

Número de Proyecto: …….
Año: ……

(No llenar)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Facultad de Ciencias Veterinarias.

1. IDENTIFICACIÓN del PROYECTO

1.1.TÍTULO del PROYECTO: DESGRANAMIENTO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA. ESTUDIO DE LA COHORTE 2000

1.2. TIPO de INVESTIGACIÓN: Aplicada -

1.3. CAMPO de APLICACIÓN PRINCIPAL: (Ver Códigos en Planilla Adjunta) 4309

1.4. CAMPOS de APLICACIÓN POSIBLES: (Ver Códigos en Planilla Adjunta) 4312

2. INSTITUCIONES y PERSONAL que INTERVIENEN en el PROYECTO

2.1. AREAS, DEPARTAMENTOS y/o INSTITUTOS: Facultad de ciencias Veterinarias

2.2. OTRAS INSTITUCIONES: ……
……

2.3. EQUIPO de TRABAJO: (En el caso de tratarse de un Plan de Tesis Doctoral o Tesis de Maestría, complete solamente el cuadro 2.3.5.)

2.3.1 . INTEGRANTES

Apellido y Nombre	Título Acade-mico	Categ. Invest.	Respon-sabili-d ad (1)	Cátedra o Institución	Cargo y Dedicación	Tiempo dedicac. Hs./Se m
Torres, Perla Araceli	Esp. M. V	IV	D	Química Biológica	Ay. 1º Excl.	9hs
Toribio, Mirta	Esp. M. V	III	CD	Farmacología	P. Adjunto Excl.	9hs
Yaful, Graciela	Msc M. V	III	I	Obstetricia	JTP Semiexcl	6hs
Soler, Isabelino	Msc.		I	Fisiología		9hs

D Amico Gladis	**M. V Esp.**	**IV**	**I**	**Pequeños Animales**	**P. Adjunto Exclusivo**	**9hs**
Adagio Lilia	**M.V Esp.**	**IV**	**I**	**Pequeños Animales**	**JTP Excl.**	**9hs**
Sanfilippo, Susana	**M.V Esp.**		**I**	**Ingles**	**JTP Excl.**	**6hs**
Viglierchio, Maria del C.	**M.V Esp. M.V.**		**I**	**Química Biológica**	**JTP Semiexcl P. Adjunto Semiescl.**	

(1) D: Director, CD: Co-Director, A: Asesor, I: Investigador, AI: Asistente de Investigación.

2.3.1. BECARIOS:

Apellido y Nombre	Organismo que Financia	Tipo de Beca	Director	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.

2.3.2. TESISTAS:

Apellido y Nombre	Título Académico al que Aspira	Título Proyecto de Tesis	Organismo	Director	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.

2.3.3. PERSONAL de APOYO:

Apellido y Nombre	Categoría (Adm., Lab., Campo, etc.)	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.

2.3.4. INVESTIGADORES en PLAN de TESIS:

Apellido y Nombre	Función	Título Proyecto de Tesis	Tiempo de Dedicac. Hs./Sem.

3. DURACIÓN ESTIMADA del PROYECTO: (Máximo 3 años)

3.1. FECHA de INICIO: 1 / 3 / 2008 FINALIZACIÓN: 31 / 12/ 2009

4. RESUMEN del PROYECTO: (Máximo 200 palabras)

El proyecto analizará variables familiares, educativas, económicas e institucionales que influyeron en el desgranamiento de los estudiantes de la carrera "Médico Veterinario" en la Facultad de Ciencias Veterinarias, que ingresaron en el año 2000.
La bibliografía que se refiere al problema de desgranamiento es escasa. Existen antecedentes que describen la deserción, el rendimiento escolar, la motivación, o el fracaso escolar; sin embargo, el término desgranamiento es más amplio.
En una cohorte inicial, considerada en este caso, todos los estudiantes inscriptos en el año 2000, aparece el aspecto de la deserción que reduce la matrícula; pero se le suma los diferentes ritmos que muestra cada estudiante en particular. Este aspecto termina de completar la imagen del desgranamiento.
Se buscará la vinculación de las diferentes variables con el desgranamiento. Los datos serán analizados y validados estadísticamente, para alcanzar un diagnostico que permita abordar el problema.

5. INTRODUCCIÓN y ANTECEDENTES

5.1. INTRODUCCIÓN, MANEJO DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS y DESCRIPCIÓN de la SITUACIÓN ACTUAL del PROBLEMA

INTRODUCCION

Tradicionalmente las variables que se utilizaban para predecir el aprendizaje y el rendimiento fueron la inteligencia y las aptitudes mentales. (González-Pienda, 1996). En las últimas décadas autores como Garcia Garcia, et al. (1999); Leite y Zurita (2000) utilizaron el término "fracaso escolar" en los estudiantes universitarios, haciendo referencia a una etiología diversa y compleja, en la que confluyen múltiples factores. De igual modo Alonso Martín y Lobato Soriano (2004) investigaron el fracaso académico universitario. Ellos identificaron factores de inadaptación entre los estudiantes y la institución, considerando que se hallan implicadas una multiplicidad de variables. Las mismas se agrupan en dos categoría: las académicas, entendidas como rendimiento y las de capacidad intelectual y psicológicas, como ansiedad o problemas emocionales. Igualmente Cabrera, et al. (2006) expresan que más allá de los aportes o modelos teóricos, los datos empíricos en gran cantidad de trabajos de investigación demuestran la "…multicausalidad y multidimensionalidad del fenómeno, al estar integrado por distintos factores y perspectivas".

Autores como Saldaña (1986); Pozo y Hernández (1997); Marín, *et al* (2000); Rodríguez Damonte y Ruiz, (2004) atribuyeron los abandonos académicos a desorientación vocacional mientras Graumann (1971) a las aptitudes, las características de la tarea y a los determinantes personales como motivación, expectativas e intereses. Fullilove y Uri Treisman (1990); Tait y Entwistle (1996); Thomas, et al. (1991) comprobaron que numerosos estudiantes universitarios presentaban dificultades para controlar y evaluar sus propias estrategias de aprendizaje, reflejando una apertura o corrimiento hacia otros factores que incluyen lo psicológico y el ambiente del estudiante.

Algunos autores enfocan la problemática desde lo institucional. En los trabajos de Rodríguez et al. (2003) se realizaron encuestas en busca de las causas de la no asistencia de los estudiantes a las clases (absentismo), de las cuales se deduce que estarían actuando factores como la organización académica o la metodología del docente. También Alonso Martín y Lobato Soriano (2004) plantearon que para incidir en las causas se debería intervenir con estrategias que tengan en cuenta aquellos aspectos psicopedagógicos que revaloricen el trabajo personal realizado por el estudiante a lo largo del curso académico, y no solamente la calificación obtenida en el examen final. En el mismo sentido, De Miguel (1994) habla de la necesidad de analizar los desajustes entre la

enseñanza universitaria y los tramos educativos anteriores y los atribuye a la falta de servicios de orientación o aspectos didácticos de la enseñanza universitaria.

Eliézer de los Santos (2004) hace mención al término "rezago" o retraso de los estudiantes y destaca otros términos de la bibliografía norteamericana como "drop-out" (desaparecer) y "student attrition" que se refieren refieren a la merma. Tinto (1975) denomina "student departure" a la partida del estudiante. También manifiesta que al incremento del ingreso no le ha seguido un incremento proporcional del egreso, entendiendo que la democratización de la enseñanza solo ha proporcionado las oportunidades de ingreso, sin asegurar las condiciones mínimas de sobrevivencia dentro del nivel, lo cual implicaría un proceso de selectividad en las instituciones de educación superior. Concluye, coincidiendo con Granja (1983), que este es un proceso de "discriminación social" y se le

suma, como lo describió Tedesco (1983): "circuitos de trayectorias diferenciados según el origen social del reclutamiento".

Cabrera, et al. (2006) analizó el problema del abandono de los estudios universitarios en España y relacionó la prolongación de los estudios, con el concepto tradicional de fracaso académico y De Miguel y Arias (1999) con ~~a~~ la diferencia entre tiempos reales y teóricos previstos. Por su parte Latiesa (1992) lo relaciona con las calificaciones de los estudiantes en las distintas materias. Para la Dirección de Información y Estadística, de la Dirección de Cultura y Educación de la Ciudad de Buenos Aires el término desgranamiento es la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte. Entienden que es un concepto con ambigüedad porque es el residuo constituido por todos los que no hicieron la carrera en el tiempo ideal y es el resultado principal de sumar repeticiones y abandonos. [2]. Para la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria): "...Las medidas más representativas del rendimiento cuantitativo son: a) la tasa de deserción, b) la tasa de repetición y c) la duración real de las carreras. Estos indicadores suponen el seguimiento de una cohorte de ingresantes durante un período que debe exceder en dos o tres años los plazos previstos por los planes de estudio, lo que permite calcular el desgranamiento a lo largo de ese período" [1].

En los últimos años autores como Ruiz, et al. (2005) asociaron esta problemática a factores como hábitos de estudio, conocimientos previos, recursos cognitivos, capacidad de adaptación a nuevas situaciones (ingreso a la universidad), elección correcta de la carrera, desarraigo, problemas económicos o habilidades sociales. En algunos informes de evaluación presentados por la CONEAU se describen como causas de desgranamiento en cursos superiores a "motivaciones tales como el currículo, las prácticas, la dedicación de docentes y alumnos, más vinculadas con el contenido específico de cada una de las carreras y con estímulos directamente relacionados con el horizonte laboral y campo profesional que se le presenta a cada estudiante y que lo incentiva a continuar sus estudios y alcanzar la titulación" [3], asociadas "a otro tipo de variables, fundamentalmente de tipo económico y familiar" [1]. En los primeros años de la carrera "a las dificultades que supone desarrollar una disciplina de estudio y la escasa preparación que tienen al egresar de la enseñanza media" [1].

Fernández Lamarra y Alonso Brá (2002) informaron que gran parte del desgranamiento que se registra en el primer año de estudio es del orden del 40% al 50%. Lo asocian a la falta de articulación entre la enseñanza media y la superior, a los disímiles procedimientos de acceso a la educación superior y a los problemas de retención en los cursos superiores. También a la falta de opciones suficientes de carreras intermedias y cortas (tecnológicas) y a la excesiva extensión de las carreras universitarias, coincidiendo con los informes anteriormente mencionados.

Sin embargo, creemos que tratar de interpretar el problema desde el estudiante y su ambiente es aún un recorte. Debieran analizarse también las políticas en educación, sobre todo al proponer soluciones.

Cabrera, et al.; (2006) concluye que el abandono se debe atender desde el interior de las instituciones, con acciones que fomenten la resiliencia del estudiantado, para que puedan desarrollarse positivamente a pesar de las dificultades El autor propone acciones dirigidas a reforzar carencias del alumnado, necesarias para que logren una mejor adaptación universitaria, como

interés y motivación por la carrera, estrategias de estudio, y fortaleza psicológica que le ayude a superar los
obstáculo. No obstante, Cabrera, considera al problema del abandono "…de difícil solución si las políticas educativas y la sociedad en su conjunto no incrementan el esfuerzo inversor".
Nosotros partimos de una situación puntual observada: el desgranamiento estudiantil en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa. El fenómeno se instaló en forma progresiva y constante en nuestra institución. Así lo demuestra el informe de rectorado realizado por la Dirección de Estadística de la Secretaria Académica del año 1997. [4]. En el mismo se señala que el número de egresados es significativamente menor con relación al número de ingresantes, que la
totalidad de estudiantes de la carrera, va en progresivo aumento así como el número de no reinscriptos (abandonos) y el tiempo necesario para lograr la graduación.
Datos provenientes de la Evaluación Interna realizado por la Universidad Nacional de La Pampa., revelan que en el año 1999 el promedio de duración de la carrera era de 8,46 años. Respecto al porcentaje de actividades curriculares aprobadas por los estudiantes en el año 1999 fueron: entre 0-1 materia el 36,52% de los alumnos, entre 2 y 3 materias el 33,33% y 4 o más materias el 30,14%. [5]
Además en el Plan estratégico y proyecto de desarrollo institucional 2005-2010 de la UNLPam. (Universidad Nacional de La Pampa) se menciona que el porcentaje de deserción (estudiantes no inscriptos sobre estudiantes totales) para el período 1998-2002 es importante, más del 36%. La duración real de las carreras es de 2,2 años superior a la duración prevista. Estos dos aspectos evidencian problemas de retención inicial y desgranamiento de la carrera. Para el período 2004-2005 se detecta una leve mejoría (34,15%)" [6]
El informe de Autoevaluación y Plan de Mejoramiento de la Facultad de Ciencias Veterinarias aprobado por resolución 164/2007 presentado ante la Coneau para la convocatoria de Acreditación 2006/2007, en la Dimensión 3: Cuerpo Académico, en el Item: Evolución de la matrícula, del desgranamiento, del cuerpo docente y del desempeño de los estudiantes, dice: "Si bien el crecimiento de los ingresantes es levemente positivo, la cantidad de reinscriptos es francamente positiva, lo que implica un desgranamiento fundamentalmente atribuible a la articulación entre el ciclo medio o polimodal y los estudios de grado universitarios que está en disminución debido a las acciones de articulación instrumentados por la FCV". En el mismo, se informa que el desgranamiento entre años de la carrera desde el 2001 al 2006 es: de primero a segundo año del 53%, de segundo a tercero del 29%, de tercero a cuarto del 5%, de cuarto a quinto del 10%, de quinto a sexto del 3%.
Además el informe expresa textualmente sobre egresados del año 1999 hasta 2006 inclusive: "La cantidad de egresados evoluciona de manera levemente negativa" y aclara: " en realidad, su número no disminuye sino que se posterga la graduación en función de una creciente retención en el sistema, lo que implica un sensible incremento de la duración real media de la carrera".
En la Dimensión 4 de el mismo Informe, en el apartado Estudiantes y Graduados, en el ítem: Situaciones de desgranamiento y su importancia, desarrollaron un análisis considerando las variables Ingresantes (A), Reinscriptos (B), Egresados (C), Total (D) que es igual a A+B-C y Desgranamiento (D del año anterior- B del año siguiente) desde el año 1999 hasta el 2006 inclusive.
Del análisis de los valores absolutos y tendencias anteriores enunciaron el siguiente diagnóstico: "En la carrera de Medico Veterinario la tendencia del desgranamiento de estudiantes es positiva y se centraliza en el primer y segundo año de la carrera, a partir del cual disminuye significativamente, esta tendencia es mucho menos positiva que la tendencia de la cantidad de reinscriptos, es decir que la mayoría de los estudiantes opta no por abandonar sus estudios sino por perseverar en el sistema a sabiendas que se graduará en más tiempo de lo establecido en el diseño curricular." [7]
De lo anterior se infiere que existe una preocupación por parte de la institución por minimizar las consecuencias negativas de esta problemática, que retrasa el producto de la educación universitaria y genera la necesidad de aumentar los recursos humanos y materiales para atender una demanda cada vez mayor de estudiantes que permanecen mucho más de lo esperado en el sistema universitario.

Los datos anteriormente señalados dan una imagen global de las causas de la problemática, pero entendemos que estudiar y analizar las variables familiares, educativas y económicas de los estudiantes de una cohorte en particular y las variables institucionales que pudieran influir en el desgranamiento es acercarnos más al problema para poder visualizar las distintas aristas de una compleja situación con la intención de generar un espacio para proponer medidas tendientes a disminuir el tiempo real de la carrera y/o lograr un mayor poder de retención en el sistema.

5.2. RESULTADOS ALCANZADOS POR el(los) INTEGRANTE(S) del PROYECTO DENTRO del ÁREA de CONOCIMIENTO del MISMO: (Publicados, enviados o aceptados para publicar, o inéditos)

Toribio, M.; Sanfilippo, S.; Torres, P. (2005).Propuesta didáctica: Integración de Contenidos en las Ciencias Básicas. Proyecto educativo para la obtención del grado de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Veterinarias.

Adagio, L y DAmico, G (2005) "Enfermedades del aparato urinario" Presentacion de casos como herramienta pedagógica. Proyecto educativo para la obtención del grado de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Veterinarias

Garro,A. **Torres,P.** Koncurat M. (2004) Directed workshop as a pedagogic proposal in the general biology course. BIOCELL, 28(2):193.

Yaful G, Garro A, Hernandez M. (2004). El ciclo estral en Bovinos. Propuesta Didáctica Interdisciplinaria. Proyecto educativo para la obtención del grado de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Veterinarias.

Campagno L, Garro A, Cura S, Ferreyra T, Muñoz M, Martín M, **Yaful G**, Williamson D. (2003) La enseñanza y el aprendizaje de la Química en el nivel universitario. Jornadas de Ciencia y Técnica. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. Comunicación oral.

Audisio, S. **Torres, P,** Vaquero, P; Hadad, C.; Bustamante, D. Bertorello, G. Felice, M. Yustacori, R. (2004). Jornadas de Ciencia y técnica. Enseñanza de técnicas de osteosíntesis. Organizado: Universidad Nacional de La Pampa. Noviembre de 2004. General Pico. La Pampa. Mural

Torres P.; Yaful, G, y Garro, A. (2003). XIV Jornadas Científicas. Sociedad de Biología de Córdoba. Trabajo: "Una técnica grupal "puzzle de grupos" para el abordaje de las dificultades en la comprensión y comunicación de la información en la enseñanza de la biología" Organizado: Sociedad de Biología de Córdoba. 7, 8 y 13 de agosto de 2003. Gral. Belgrano. Córdoba. Expositora.

Garro, A **Torres P**. y Koncurat, M. **Yaful G,.** (2003). XIV Jornadas Científicas. Sociedad de Biología de Córdoba. Trabajo: Trabajo Dirigido (TD) como propuesta pedagógica en el curso de biología general., Organizado: Sociedad de Biología de Córdoba. 7, 8 y 13 de agosto de 2003. Gral. Belgrano. Córdoba. Autora.

Torres, P; Bogetti,L y Eiras Elvira (2002). Las tensiones entre teoría-práctica y docencia investigación en la educacion superior.. Primer congreso Nacional y XI Jornadas de Producción y reflexion sobre educación. Rio Cuarto. Resúmenes. Pag. 85.

Torres, P; Yaful, G; y Garro, A. (2002). El grupo como ámbito de construcción de aprendizaje.. Primer congreso Nacional y XI Jornadas de Producción y reflexion sobre educación. Rio Cuarto. Resúmenes. Pag. 85.

Torres P.; Torre, C. y Bengochea, M (2002). Criterios de Calidad para hipertextos en Educación. II Congreso Internacional de Educación- III Nacional La educación frente al desafío del tercer mileño: Conocimiento, Etica y Esperanza". Organizado: Universidad Nacional de Córdoba. Escuela Normal Superior Dr. A. Carbó. Unión de educadores de la Pcia. de Córdoba. 3, 4 y 5 de octubre de 2002. Córdoba. Expositora.

Torres P.; Bogetti, L. y Eiras E. (2002). Primer Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación. Trabajo: Las tensiones entre teoría - Practica - y Docencia - Investigación en la educación Superior. Organizado: Universidad Nacional de Río Cuarto. 11, 12 y 13 de septiembre de 2002. Río Cuarto Córdoba. Expositora.

Torres P.; **Yaful, G,** y Garro, A.(2002). Primer Congreso Nacional Producción y Reflexión sobre Educación.: El grupo como ámbito de trabajo. Organizado: Universidad Nacional de Río Cuarto. 11, 12 y 13 de septiembre de 2002. Río Cuarto Córdoba. Expositora.

Cura, S.; Neira, P y **Torres P** (2001). El acceso a la Internet en la Práctica docente. Encuentro Nacional de Profesores de Física. Organizado: Dto de Física de la Facultad de Cs. Exactas, Físicas y Naturales de La Universidad de Córdoba y la Secretaría Provincial Córdoba de la Asociación de Profesores de Física de la Argentina. 22,23 y 24 de mayo de 2001. Córdoba. Mural.

Garro A, **Soler I, Yaful G**. (2000) "Diseño e Implementación de una Acción Tutorial en la Facultad de Ciencias Veterinarias. Tesis de Maestria

5.3. TRABAJOS de INVESTIGACIÓN de los INTEGRANTES del EQUIPO, EN ESTA U OTRA INSTITUCIÓN, RELACIONADOS al PROYECTO:

PROYECTO: "Utilización de especímenes en la enseñanza de osteosíntesis en pequeños animales". Fac. de Cs. Veterinarias. UNLPam. Res. CD. 066/04. Director: Audisio, N. Integrantes: Audisio, S.; **Torres, P**.; Vaquero P.; Bertorello, G.; Bustamante, D.; Felice, M.; Hadad, C.; Becerra, J; Tolosa, H.
PROYECTO "La enseñanza y el aprendizaje de la química en la facultad de Cs. Veterinarias" Fac. de Cs. Veterinarias. UNLPam. Res. CD. Res. 106/02. Directora: Campagno, L.; Garro, A.; Cura, S.; Martín, M.; **Yaful, G**.; Muñoz, M.; Willianson, D.; Gauna, C.; Ferreyra, M.

6. DESCRIPCIÓN del PROYECTO

6.1. PROBLEMA CIENTÍFICO, OBJETIVOS, HIPÓTESIS y RESULTADOS ESPERADOS del PROYECTO

El problema planteado en el presente proyecto es el desgranamiento de la matrícula universitaria, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa. Este fenómeno convierte a los jóvenes en población de riesgo al reducir sus horizontes de posibilidades y proyectos.
El objetivo es analizar variables familiares, educativas, económicas e institucionales que influyeron en el desgranamiento de los estudiantes ingresados en el año 2000 a la carrera de

Médico Veterinario. Se parte de la hipótesis que existe una diversidad de situaciones en los jóvenes que generan distintas expectativas y trayectorias. Los que inician sus estudios de grado valorando y apostando a una buena formación académica. Los que atraviesan difíciles situaciones socioeconómicas y familiares que tornan frágil su permanencia en el sistema.
Jóvenes que demandan apoyo y estímulo de la institución, con bajos niveles de confianza en sí mismos. También están los que muestran cierta desorientación e indefinición sobre el camino escogido o estudiantes que eligen sus carreras con preconceptos y sin información. Se presume además que estas diversas situaciones llevan a generar dos fenómenos que se destacan en el periodo inicial de ingreso a la universidad, la deserción y el alto nivel de repitencia en los cursos, ambos conducen al desgranamiento de la cohorte. Se busca realizar un diagnóstico de situación en el ámbito de la Facultad de Ciencias Veterinarias que sirva como herramienta para proponer medidas orientadas a disminuir el tiempo real de la carrera y/o lograr un mayor poder de retención en el sistema.

6.2. METODOLOGÍA, MODELOS y TÉCNICAS.

El diseño de investigación posee una lógica cuantitativa, donde se analizaran variables familiares, educativas, económicas e institucionales de los estudiantes que ingresaron en el año 2000 a la carrera de Médico Veterinario y su relación con rendimiento académico.
La recolección de información se realizará mediante dos fuentes, una encuesta al universo de alumnos ingresantes al momento de inscribirse (datos que se poseen) y documentos administrativos de la institución (SIU: documentos del sistema de información universitaria).
Se propone encontrar resultados validados en los análisis estadísticos que respondan a las siguientes preguntas planteadas, desde dos ángulos diferentes:

A) Considerando al estudiante como unidad de análisis:
-¿Con qué regularidad las diferentes condiciones, las variables familiares, de los estudiantes influyen sobre el rendimiento académico o la deserción?
-¿Con qué regularidad las diferentes condiciones, las variables económicas, de los estudiantes influyen sobre el rendimiento académico o la deserción?
-¿Con qué regularidad los conocimientos previos adquiridos en la escolaridad media influyen en el rendimiento académico, según la orientación de la escuela Polimodal de la cual provienen?

B) Considerando a la institución como unidad de análisis:
-¿El sistema de tutorías implementado por la institución es relevante para aumentar la retención o mejorar el rendimiento académico de los ingresantes?
-¿El curso de nivelación instrumentado en la institución aporta beneficios a los ingresantes y por consiguiente mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
-¿El diseño curricular vigente permite a la mayoría de los estudiantes avanzar de acuerdo a los tiempos preestablecidos? ¿Dónde se perciben las dificultades? ¿Pueden vincularse con el rendimiento académico o la deserción?

6.3. CONTRIBUCIÓN al CONOCIMIENTO CIENTÍFICO y/o TECNOLÓGICO y a la RESOLUCIÓN de los PROBLEMAS

Esta investigación se propone encontrar respuestas a algunos interrogantes planteados, mostrar resultados y ampliar la indagación teórica a fin de categorizar causas y reconocer sus efectos.
Destacar las condiciones más relevantes que influyen en el problema planteado aportará conocimientos para resignificar las responsabilidades personales de los estudiantes e

institucionales frente a la diversidad de expectativas y trayectorias del estudiantado. Entender los aspectos más importantes de esta compleja situación aportará herramientas al trabajo, orientado a alcanzar un mayor poder de retención en el sistema y/o disminuir el tiempo real de duración de la carrera. Permitirá dirimir acciones para lograr un mayor rendimiento institucional que se refleje en una disminución de las tasas de deserción y repetición y permanencia de los estudiantes en la carrera.

6.4. CRONOGRAMA ANUAL de ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAR.	ABRIL	MAYO	JUN.	AGOS	SEP	OCT	NOV	OBSERVACIONES
Recolección y organización de datos	**X1**	**X1**	**X1**	**X1**	**X1**	**X1**			Encuesta a ingresantes e Información del sistema SIU
Análisis y validación de resultados	**X2**	**X2**	**X2**	**X2**			**X1**	**X1**	Método estadístico
Elaboración de informes y presentaciones científicas					**X2**	**X2**	**X2**	**X2**	Sujeto a la dinámica de las reuniones científicas

AÑO 2008: X1
AÑO 2009: X2

7. INFRAESTRUCTURA y PRESUPUESTO

7.1. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, SERVICIOS y OTROS BIENES REQUERIDOS por el PROYECTO YA EXISTENTES en esta INSTITUCIÓN:

Servicio de Internet
Servicio de Biblioteca: Bases de datos.
Servicios de informaciòn académica: Programa SIU
Servicio de fotocopias e impresiones.
Servicio de impresión de posters

7.2. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO, SERVICIOS y OTROS BIENES NECESARIOS para el PROYECTO y NO DISPONIBLES en esta FACULTAD

INFRAESTRUCTURA:
Compra o actualización de puestos de trabajos informatizados
(PC, Monitor, Mouse, Impresora)……$ 3000
SUBTOTAL ----------$ 3000

BIENES Y SERVICIOS
MATERIAL DE LIBRERÍA:
Hojas, CD, DVD, cartuchos de impresión, varios……$ 800
ASESORAMIENTO, MOVILIDAD Y ESTADIA:
Presentaciones a congresos, organizar jornadas……$ 2000
PRESENTACION EN CONGRESOS
Acreditaciones e inscripciones…… $ 1500

SUBTOTAL ---------- $ 4300
TOTAL ----------$ 7300

7.3. JUSTIFICACIÓN de la ADQUISICIÓN o FACTIBILIDAD de ACCESO en CONDICIONES de PRESTAMO o USO de los BIENES NO EXISTENTES en esta INSTITUCIÓN

INFRAESTRUCTURA:
Compra o actualización de puestos de trabajos informatizados
(PC, Monitor, Mouse, Impresora) Requerido para guardar y procesar información.
BIENES
MATERIAL DE LIBRERÍA:
Hojas, CD, DVD, cartuchos de impresión, varios: Requerida para elaborar encuestas y presentar informes.
ASESORAMIENTO, MOVILIDAD Y ESTADIA: para organizar datos, presentaciones a congresos, organizar jornadas:
PRESENTACION EN CONGRESOS para Acreditaciones e Inscripciones.

7.4. ESPECIFICAR otras FUENTES de FINANCIACIÓN:

7.5. PRESUPUESTO ESTIMADO para el PROYECTO PRESENTADO (Total y Anual) *

AÑO 2008
INFRAESTRUCTURA:
Compra o actualización de puestos de trabajos informatizados
(PC, Monitor, Mouse, Impresora)……$ 3000
BIENES
MATERIAL DE LIBRERÍA:
Hojas, CD, DVD, cartuchos de impresión, varios……$ 800
MOVILIDAD Y ESTADIA: para realizar entrevistas,
presentaciones a congresos, organizar jornadas……$ 1000
PRESENTACION EN CONGRESOS
Acreditaciones e inscripciones…… $ 750

TOTAL ANUAL ----------$ 5550

AÑO 2009
BIENES
MOVILIDAD Y ESTADIA: para realizar entrevistas,
presentaciones a congresos, organizar jornadas…….$ 1000
PRESENTACION EN CONGRESOS
Acreditaciones e inscripciones……$ 750

TOTAL ANUAL ----------$ 1750

*** El Consejo Directivo adjudicará presupuesto a cada Proyecto de acuerdo a su Presupuesto de Ciencia y Técnica anual, tomando en cuanta las normas y criterios que el mismo determine.**

8.1. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Martín, P.; Lobato Soriano, H. (2004). Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo. Universidad de Huelva Iber Psicología: 9-1-1- www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi9-1/alonso/alonso.htm [consulta: feb. 2007].

- Cabrera, L.; Bethencourt, J: T.; Alvarez Pérez, P.; González Alfonso, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 12- 2.
- http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm [consulta: feb. 2007].

- De Miguel, M. (1994): El acceso a los estudios universitarios. Análisis y seguimiento de la demanda en Asturias. Madrid, CIDE. Colección de Investigaciones: 91.
- De Miguel, M. y Arias, J. M. (1999). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. Revista de Educación, 320, 353-377.

- Eliézer de los Santos V., J. (2004). Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Madrid: OEI, http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup25.htm [consulta: feb. 2007].

- Fernández Lamarra, N.; Alonso Brá, M. (2002). La gestión de las universidades argentinas. Análisis a partir de las evaluaciones externas de la CONEAU. Primer Informe de Avance de Investigación, Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación, UNTREF, Buenos Aires, (inédito).

- Fullilove, R.; Uri Treisman, P. (1990). Mathematics achievement among African American undergraduates at the University of California, Berkeley: An evaluation of the Mathematics Workshop Program. Journal of Negro Education, 59, pp. 463-478.

- García García, L.; Hernández Hernández, L.; Pedro Martín Cabrera, E (1999) Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, Santa Cruz Tenerife. España.

- González-Pienda, J. A. (1996). El estudiante: variables personales. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.): Psicología de la Instrucción I: Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis. pp. 147-191.

- Granja, J. (1983). Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en 4 instituciones de educación superior del Distrito Federal. Revista de la Educación Superior Anuies, XII (4). 47. México. http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/ [consulta: feb. 2007].

- Graumann, C. F. (1971). Fundamentos de psicología. Vol. I. Motivación. Madrid: Ed. Morata. Rustica editorial.

- Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria: Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos Sociológicas. Medida del rendimiento académico a través del abandono de carrera. Centro de Investigaciones. Madrid.

- Leite, A.; Zurita, N. (2000). Representaciones sobre el éxito y fracaso académico en alumnos universitarios. Resultados preeliminares. Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades Chaco, Argentina. http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-028.pdf [consulta: feb. 2007].

- Marín, M.; Infante, E.; Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad. Aspectos motivacionales e intereses profesionales. Revista Latinoamericana de Psicología. 32. 3, pp. 506-517.

- Pozo, C.; Hernández López, J. M. (1997). El fracaso académico en la universidad: Propuesta de un modelo de explicación e intervención preventiva. En P. Apocada y C. Lobato- (Ed.), Calidad en la Universidad: Orientación y evaluación. Barcelona. Alertes, pp. 112-136.

- Rodríguez Damonte, M.; Ruiz, E. (2004). Seguimiento de alumnos de Ingeniería Biomédica en los primeros cursos: una estrategia para mejorar la calidad educativa, CD del III Congresso Latino Americano de Engenharia Biomédica y XIX Congresso Brasileiro de Engenharia Biomédica, João Pessoa, Brasil.

- Rodríguez, R.; Hernández, J.; Diez-Itza, E.; Alonso, A (2003). "El absentismo en la Universidad: resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase", en Aula Abierta, vol. 82, pp. 117-146.

- Ruiz, E.; Ruiz, G.; Odstrcil, M.; Alvarez Peña, C.(2005). Primeras cohortes de la carrera de Ingeniería Biomédica en Tucumán: ingreso, desgranamiento y avance. CD del XV Congreso Argentino de Bioingeniería y IV Jornadas de Ingeniería Clínica, Paraná, Entre Ríos. http://www.herrera.unt.edu.ar/bioingenieria/sabi/cd_2005/pdf/046EB.pdf [consulta: feb. 2007].

- Saldaña, R. (1986). Éxitos y fracasos en la Universidad. En M. Latiesa (Comp.). Demanda de Educación Superior y rendimiento académico en la universidad. Madrid: MEC. pp. 1-17.

- Tait, H.; Entwistle, N. (1996). Identifying students at risk through ineffective study strategies. Higher Education, 31, pp. 97-116.

- Tedesco, J.C. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. Revista de la CEPAL Santiago, Chile, 21, pp 4-10.

- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. Review of Educational Research, 45, 89-125.

- Thomas, J.; Bol, L.; Warkentin, R. (1991). Antecedents of College Students' Study Deficiencies: The Relationship between Course Features and Students' Study Activities. Approaches to Learning and Perceptions of the Learning Environment. Higher Education, 22, 3, pp. 275-296.

- NOTAS

- [1]. Informe de la evaluación institucional externa. Tomo I. Universidad Nacional De La Patagonia San Juan Bosco. http://quimica.unp.edu.ar/documentos/tomo1.html www.coneau.gov.ar/archivos/893.pdf [Consulta: feb. 2007].

- [2]. MEMFOD 2000 "El ciclo básico y la experiencia piloto. Un análisis desde los indicadores de resultados educativos."; ANEP, Montevideo. MESYFOD 2000 "Estudio sobre la predisposición al abandono escolar en estudiantes de Tercer año de enseñanza Media a partir de los datos del Censo de Aprendizajes.

- [3]. Informe de la Evaluación Externa De La Universidad Nacional De Cuyo www.coneau.gov.ar/archivos/903.pdf

- [4]. Dirección de Estadísticas Secretaria Académica. Informes. 1997.

- [5] Evaluación Institucional interna. Año 2000. (Documento de consulta restringida) UNLPam.

- [6]. Plan estratégico y proyecto de desarrollo institucional 2005-20010 1° ed Santa Rosa Universidad Nacional de La Pampa 2005 Ed UNLpam.

- [6] Informe de Autoevaluación y Plan de Mejoramiento de la Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional de la Pampa. Resolución 164/2007