UNA MIRADA DE GÉNERO EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA VEJEZ.

A Gender regard in social representations about aging

Liliana Gastrón
Directora del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Universidad Nacional de Luján (UNLU)

Resumen

Las representaciones sociales transforman aquello que no es familiar en familiar, a través del anclaje y la objetivación, que consiste en hacer que lo invisible se torne perceptible.

Emergen como producto de valores, ideas y conocimiento al que los individuos intentan dar sentido en su ambiente físico y social. Al mismo tiempo, las representaciones sociales son sistemas que producen prácticas.

En este informe evaluamos la mirada de género en las representaciones sociales sobre la vejez, como procesos en construcción. Nuestros hallazgos, que aquí presentamos, son las respuestas a preguntas sobre las palabras asociadas con "persona mayor", "viejo" y "vieja". Realizamos entrevistas cara-a-cara a hombres y mujeres de diferentes grupos de edad.

Palabras clave: representaciones sociales - género - vejez

Abstract

Social Representations turn the unfamiliar into something familiar through anchoring and objectifying; it consists in making "for the invisible to become perceptible"

They are that which emerge as the product of values, ideas and knowledge while individuals are trying to make sense of their physical and social environment, and at the same time, SR are systems which produce practices.

In this paper we assess SR about aging, in a gender regard, as constructional processes. Our findings we present here are the answers to some questions about the first two terms associated with "elder person", "aged man" and "aged woman". We did face-to-face. interviews of men and women belonging to different age groups.

Key words: social representations - gender - aging.

Sumario: Introducción. Conformación y estructura. Elementos periféricos y nucleares. Núcleo Central. Sistema periférico. Planteo del problema. Antecedentes. Las hipótesis. Cuestiones metodológicas. Muestra. RSV. Hallazgos preliminares y discusiones. Análisis de género. Cuestiones teórico-metodológicas. Desarrollo actual de la investigación. Discusiones.

Introducción

De acuerdo con Buen Rodriguez (2001), los procesos cognitivos actúan como mediadores entre la realidad objetiva y la realidad de cada individuo, y están en relación con la intersubjetividad y el lenguaje. Así, los estudios de "opinión pública", "representaciones colectivas", "percepción", "discursos", remiten de un modo u otro al campo de lo cotidiano. En cada caso, se trata de cómo los distintos colectivos sociales "ven", o más propiamente "hablan/ escuchan" una zona de sus vivencias. Es el lugar de análisis del sentido común y de lo obvio que va constituyendo el colectivo.

Una de las perspectivas teóricas de mayor alcance y difusión a partir de los '80 es la que hace referencia a las representaciones sociales. A partir de los estudios, y escritos de su principal exponente, Serge Moscovici, la investigación sobre el tema se fue convirtiendo en uno de los campos más fértiles, tanto en los países europeos como en los latinoamericanos.

La representación social, nos permite comprender y explicar, cómo piensa la gente y cómo organiza su vida cotidiana, tanto privada como pública. Por medio de ella se explica la creación del conocimiento colectivo, que se va construyendo a través de la conversación, el discurso y la comunicación. Es un conocimiento social que se transforma con el devenir histórico, es colectivo, efímero, con tiempos y espacios socialmente definidos.

Así por ejemplo la representación social del género femenino y del género masculino han ido cambiando en las últimas décadas, incluyéndose los comportamientos sociales cotidianos, la asignación de roles, las costumbres, la educación, las relaciones de pareja, la familia. En opinión de Palacios (1997) los colectivos de género se revelan como grupos sociales que determinan la función del rol social. Para explicar esto en términos de Moscovici (1961) la representación social emerge como paradigma teórico que fundamenta desde sus contenidos, la forma en que se construye la identidad de género y el proceso mediante el cual se traduce en conductas.

Las diferentes investigaciones en este campo se plantearon numerosos interrogantes. Enumeraremos algunos de ellos.

¿Por qué se da el proceso de construcción de representación social (en adelante RS) en sociedades heterodoxas?

¿Cuál es la importancia de la conversación en la elaboración de las RS?

¿Qué papel juega la identidad en las RS?

¿Cuáles son los posibles campos de investigación en RS?

¿Qué papel juega la ciencia en la producción de conocimiento sobre RS?

¿En qué consiste el proceso de objetivación de las RS y cuáles son sus etapas?

¿Cuál es la importancia de analizar las etapas del proceso de objetivación?

¿En qué difieren los procesos de las RS con los procesos que describen la cognición social?

¿En qué consiste el anclaje de las RS y bajo qué formas se presenta?

¿Cómo funcionan el núcleo generador y los elementos periféricos que organizan una representación?

En opinión de Doise (1990), las representaciones son principios generadores de la toma de posición ligadas a inserciones sociales específicas. De modo general, las RS son reconocidas como fenómenos psicosociales condicionados histórica y culturalmente. Sus particularidades entonces, están en buena medida determinadas por las características de los grupos sociales que las elaboran y utilizan.

Por ello, al estudiar una RS, deben ser tenidos en cuenta siempre los factores históricos, políticos, económicos y culturales que tipifican un contexto social dado.

Como lo señala Farr (1986), la investigación empírica sobre RS no produce resultados replicables o generalizables a otros contextos. Dicho de otro modo, los contenidos de las RS están mediatizados y condicionados por las características del entorno en el cual ellas operan y esto determina el alcance de los resultados logrados en sus aplicaciones directas o indirectas.

Cuando analizamos las funciones atribuidas a las RS se hace más explícito su rol en la vida cotidiana y la importancia del mismo.

J. C. Abric (1994a), ha sistematizado dichas funciones. Entre ellas pueden destacarse las siguientes:

- Función de conocimiento: las RS permiten comprender y explicar la realidad, adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para el grupo social en cuestión. Al mismo

tiempo, facilitan y son condición necesaria para la comunicación social.

Definen un marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y difusión del saber ingenuo o de sentido común.

- Función de orientación: las RS guían los comportamientos, intervienen de modo directo en la definición de la finalidad de una situación, posibilitando a priori el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir expectativas hacia la realidad, desde la interpretación que la representación propicia de la misma.

- Función de justificación: las RS permiten a los sujetos explicar y fundamentar sus comportamientos y tomar posición ante una situación dada o con relación a los participantes en la misma.

Las RS, en la definición de Moscovici (1981, 1984) se refieren a un conjunto de conceptos, proposiciones y explicaciones que se originaron en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interpersonales. Serían equivalentes, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades y comunidades tradicionales; pueden también ser vistas como una versión contemporánea del sentido común. Implican un modo de entender y de comunicarse particular, propio de una sociedad o de un grupo humano específico, mediante las cuales se construyen subjetivamente la realidad y el conocimiento de la vida cotidiana; son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación y el dominio del entorno social, material e ideal. Como forma de pensamiento colectivo en la vida cotidiana, ellas permiten dotar de cierto orden a los eventos sociales y, al ofrecer un marco interpretativo de la realidad que nos rodea, posibilitan una forma de interacción con el medio a fin de orientar la conducta. Por estas razones las RS son una importante categoría para el estudio de la capacidad operativa de los grupos sobre la realidad.

Conformación y estructura

Las RS son entidades complejas, en las que no solamente se distinguen contenidos, sino diferentes conformaciones en que aparecen dichos contenidos. Jodelet (1985) hace un aporte a la comprensión de este aspecto, señalando diversas formas, más o menos complejas, tales como: imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar sentido a lo inesperado, categorías que nos sirven para clasificar las circuns-

tancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver y teorías que nos permiten establecer hechos sobre ellos.

Lo anterior pone en evidencia que, al estudiar las RS, éstas no solamente habrán de caracterizarse como agregados de contenido sino como estructuras que dan a estos contenidos una organización en las que aparecen las relaciones y las jerarquías entre ellos.

Elementos periféricos y nucleares

Las RS son redes de significados que engloban la diversidad de significados e imágenes atribuidas al objeto que representan. Al interior de esta red se pueden identificar elementos de diferente nivel jerárquico a las cuales se hace referencia actualmente con los términos *núcleo central* y *sistema periférico* (Pereira de Sá, 1996).

El primero captura la esencia del concepto, teoría o idea. Es un producto más estable, menos consciente y menos dependiente del contexto que los elementos periféricos y esquematizan los contenidos de la red total de significados. Los elementos periféricos, en cambio, contienen la diversidad de significados alrededor de un fenómeno u objeto. Son menos estables en el tiempo, más conscientes, más heterogéneos y más dependientes del contexto. En este último sentido constituyen el eslabón intermedio entre la realidad externa y el sistema central.

Núcleo Central

Siguiendo a Abric (1994 a y b), las representaciones están organizadas en torno a un núcleo central que determina tanto su significado como su organización interna. Serían cuatro las características esenciales del núcleo central de las RS.

- Constituye la base común, colectiva, consensuada de las RS. A través del mismo, se realiza y define la homogeneidad de un grupo.
- Está directamente vinculado con las condiciones históricas, sociológicas e ideológicas y, en este sentido, con la memoria colectiva y el sistema normativo del grupo.
- Es estable, coherente y resistente al cambio. Por lo tanto da permanencia y continuidad una representación.
- Tiene, sin embargo, una cierta independencia en relación con el contexto social o material inmediato en el cual la representación es puesta en evidencia.

Si bien el núcleo central es esencial para el significado de una RS, también existirían RS carentes de este elemento. Tal sería el caso, por

ejemplo, de una representación referida a un objeto ubicado en la intersección de diversas RS, cada una con su núcleo particular.

Sistema periférico

El sistema periférico de las RS, constituido por diversos elementos, es el complemento indispensable para el núcleo central. Pereira de Sá (1996) destaca que así se actualizan y contextualizan constantemente las determinaciones normativas consensuadas, que dan como resultado la normalidad, la flexibilidad y la expresión individualizada características de las RS. Abric (1994b) añade que así como el núcleo es normativo, el sistema periférico es funcional; gracias a él, las RS pueden anclarse en la realidad del momento. Y por lo tanto, serían tres las funciones del sistema periférico en relación al sistema central:

1) Siendo mucho más sensible a las características del contexto inmediato, caracteriza al sistema central en términos de toma de posición o de conductas.

2) Permite la regulación y adaptación del sistema central a las exigencias de situaciones concretas a las cuales el grupo se encuentra enfrentado. En este sentido es también un mecanismo de defensa para proteger el significado central de la representación, pues absorberá nuevas informaciones o escritos susceptibles de cuestionar el núcleo central.

3) Finalmente, permite una cierta modulación individual de la representación. Su flexibilidad y elasticidad facilitan la integración de las diversidades individuales (ligadas a historias individuales). Permiten por lo tanto la existencia de representaciones sociales individualizadas, organizadas no obstante en torno a un núcleo central común.

Planteo del problema

Nos propusimos dar respuesta a las siguientes preguntas

1. ¿La población de distintas edades comparte una RS consensuada sobre las personas en la vejez?
2. ¿Las poblaciones de distintas regiones geográficas de nuestro país comparten RS consensuadas sobre las personas en la vejez?
3. ¿Las poblaciones de diferentes clases sociales comparten RS consensuadas sobre las personas en la vejez?
4. ¿La población de distintas edades comparte una RS consensuada sobre las personas en la vejez de hombres y mujeres?
5. ¿Los hombres y las mujeres compartes una RS consensuada sobre la vejez de hombres y mujeres?

Antecedentes

En una investigación anterior habíamos analizado los estereotipos y prejuicios hacia la vejez que poseen las maestras de escuelas primarias ubicadas en ciudad de Buenos Aires, en el conurbano y en la provincia, tanto en cantidad como en calidad. Nos había llamado la atención el hecho de que más del 80% de ellas habían dado muestras de tener algún tipo de pensamiento negativo o compasivo o viejismo.

Concluimos entonces que en los mensajes transmitidos por ellas a los niños se reproducen tales concepciones erróneas sobre las personas de edad, y por lo tanto, la educación era un punto clave si se desean encarar acciones tendientes a buscar la inclusión social de la gente de cualquier edad sin discriminaciones.

Preocupados, entonces, por el origen de desinformaciones y falsos conceptos hacia las personas mayores, nos propusimos analizar tales aspectos tomando como vía de abordaje la aproximación conceptual-metodológica de la RS.

Así surgió la investigación que estamos desarrollando actualmente en red en varias universidades nacionales. Comentaremos brevemente algunos de nuestros primeros hallazgos de la etapa cualitativa.

Las hipótesis

Distintos grupos poblacionales construyen sus representaciones sociales a lo largo de la vida. Las RS sobre la vejez, difieren según edad, género, regiones geográficas y otras variables sociales y culturales (clase social, educación y etnia).

Cuestiones metodológicas
Muestra

Nuestros comentarios harán referencia, en este caso, a las RSV(Representaciones Sociales sobre la Vejez) en grupos etarios diferentes, intentando dar respuesta a las preguntas 1 y 2. En este informe sólo destacaremos las diferencias encontradas entre Ciudad de Buenos Aires (CBA) y Provincia de Buenos Aires, que incluye el conurbano (PBA).

Las entrevistas fueron realizadas en estratos socioeconómicos medios, medio-bajos y bajos. Se estableció un muestreo teórico con las siguientes características

- 46 entrevistas en profundidad

- personas de ambos sexos, en 3 grupos etarios claramente distanciados y diferenciados

1. jóvenes de 15 a 22 años
2. adultos de 30 a 45 años
3. adultos mayores, de 65 años y más

Los entrevistadores tomaban el tema en forma indirecta a fin de evaluar las imágenes espontáneas de las personas pertenecientes a las franjas consideradas.

RSV. Hallazgos preliminares y discusiones

Los entrevistados de CBA y algunos de PBA, manifestaron tener RS diferentes, según su relación con el grupo etario objeto de representación.

En los grupos 1 y 2, que denominaremos NO VIEJOS, había atributos negativos de sus RS, entre las más notorias

- cansancio, desgano
- pasividad
- mal carácter, repeticiones, quejas
- regresión a la niñez, conductas infantiles
- pérdida de ingresos
- remisión compulsiva al pasado
- enfermedad, declinación física, achaque, decrepitud
- espera en la antesala de la muerte
- elusión de la palabra *vejez*, lo *innombrable*, silencio, invisibilidad, ocultamiento.

Otros entrevistados NO VIEJOS de PBA, manifestaron RS positivas:

- experiencia, sabiduría, tranquilidad, logro de objetivos
- envejecimiento según su espíritu, su estado de ánimo, según sus posibilidades (diferencial, heterogéneo)
- imitación a los jóvenes.

También estudiamos la autoimagen de las RSV.

Entre los VIEJOS había coincidencias en ambas localizaciones geográficas. Las RS se caracterizan en ellos por

- relaciones con el mundo laboral, jubilación
- inactividad
- no autodefinición como viejos, sino como adultos mayores (*"viejos son los otros, yo no..."*)

Incluimos entre los aspectos a indagar la imagen de la

sociedad *("los otros...")* en las RSV.

Llamó la atención la coincidencia, bastante generalizada, en los tres grupos etarios considerados, es decir, VIEJOS y NO VIEJOS, en ambas localizaciones, en sus apreciaciones sobre la sociedad.

Sus rasgos más sobresalientes serían los siguientes

- maltrato a los mayores, sin incluirse el informante *("la sociedad son los otros, yo no...")*
- jubilaciones magras, poco dignas
- marginación en instituciones geriátricas

Una minoría ha expresado RSV desde la sociedad, más positivas como respeto, cuidad y protección.

Otros expresaron juicios más tajantes como el maltrato a los mayores, pero como justificación del informante, dada la inutilidad de los viejos en la sociedad contemporánea.

Como conclusión de esta parte de la investigación, podemos discutir que existiría una cierta lógica excluyente que subyace en las RSV: El viejo no tiene lugar.

Por eso, en su autoimagen se ubica generalmente en una adultez tardía, o en una burda y hasta se diría grotesca imitación a los jóvenes.

Entre los demás, las RSV lo descolocan del mundo social, por vivir en el pasado, por haber sido, por no ser ya más...

Consideramos entonces que las RSV, tienen en su base una imagen esbozada en base a una lógica excluyente de esta etapa de la vida.

Análisis de género. Cuestiones teórico-metodológicas

Se analizan las (RS) de distintos grupos poblacionales frente a la alternativa persona mayor - viejo - vieja.

En este informe el género es estudiado desde una doble consideración. Por un lado, en tanto construcción colectiva, las RSV se elaboran según la pertenencia personal a un género, por parte de los entrevistados.

El interrogante a responder ha sido:

¿Qué diferencia existe entre hombres y mujeres en las RS construidas sobre la vejez?

Al mismo tiempo, las personas vamos construyendo RS sobre la vejez de hombres y de mujeres, en forma también distinta.

El segundo interrogante sería:

¿Qué diferencia existe en las RS sobre la vejez de los hombres y sobre la vejez de las mujeres?

Entonces, las interpretaciones y discusiones han tomado en

cuenta las relaciones existentes entre el género y las RSV, según la doble dimensión del género: en los entrevistados, como parte del campo de representación, y en el objeto de representación, al suponer una vejez femenina y una vejez masculina, con características específicas.

Metodológicamente, en esta etapa se ha trabajado con la técnica de asociación libre de palabras, a través de muestreo por cuotas de 165 casos.

Hallazgos[1]

Persona mayor

Se encontraron cinco tipos de diferentes RS:

1. Imagen física (de ocultamiento en las mujeres y de indiferencia en los hombres). Las palabras usadas para ello fueron *vejez - canas.*

Esta RS es muy particular entre las mujeres y entre los entrevistados más jóvenes, independiente de su sexo.

2. Asociación negativa de la persona y su cuerpo. Las palabras más usadas fueron *enfermo - viejo.*

También es particular entre las mujeres y entre los entrevistados más jóvenes.

3. Apelación a la actividad en el pasado y con aspectos positivos: *paciencia - experiencia - bondad - inteligencia - trabajo - responsabilidad.*

Esta RS es más marcada entre las personas de mayor edad y algo más entre las mujeres.

4. Asociación con expresiones hacia la sociedad y con connotación negativa: *desamparo - abandono - marginado.*

Esta RS es más marcada entre los varones y entre las personas de 45 a 64 años.

5. Asociación con clara referencia a lo personal y familiar. Las palabras usadas fueron especialmente *papá - mamá.*

Esta RS se encuentra tanto en hombres como en mujeres, de edades intermedias, entre 30 y 44 años.

Viejo:

Ante este concepto aparecieron cinco tipos de RS diferentes y no hubo diferencias por sexo del entrevistado.

1. Asociación con características positivas, en las que hay demanda de atención. Se encontró particularmente entre entrevistados adultos (45/64 años) Las palabras claves son *experiencia - sabiduría - hay que cuidarlos.*

2. Asociación con palabras que provocan sentimientos negativos desde lo social: *muerte - tristeza - soledad - aburrimiento.* Esta RS es más propia de los mayores de 65 años.

3. Asociación con palabras que inducen a producir sentimientos muy positivos: *amor - cariño.* Esta RS también es propia de los mayores de 65 años.

4. Asociación con palabras que hacen referencia a lo que ya fue. Las palabras usadas son *inútil - inservible - pasado - antiguo - gastado.* Esta RS se destaca entre las personas más jóvenes, menores de 44 años.

5. Asociación con características personales negativas, en un planteo desde la voluntad: *cascarrabias - caprichoso* Esta RS no tiene edad preferencial.

Vieja:

1. Asociación de palabras que refieren a la sociedad, en forma negativa, al decir *desprotegida - jubilada - no cuidada.*

2. Asociación con referencia a características individuales negativas *Abandonada (por descuido personal) - enfermedad.*

3. Asociación con referencia a características individuales negativas *chusma - mal carácter.*

Estas tres RS se dan especialmente entre las entrevistadas mujeres y entre las personas de edades intermedias (de 30 a 44 años).

4. Asociación con connotaciones positivas desde lo social *ayuda - afecto - comprensiva - mimarla.* Fue planteada por los varones independientemente de su edad.

5. Asociación con connotaciones positivas desde lo personal: *experiencia - sabiduría.*

Aparece en los varones y en personas mayores de 65 años.

6. Asociación con los atributos femeninos tradicionales, cuando expresan *cocina - comida - tejer - ama de casa.* Esta RS es independiente del sexo del entrevistado, pero no se da entre las personas de mayor edad (más de 65 años).

7. Asociación con una imagen física o psíquica negativa: despectiva - fea - antigua, que va unida a las ideas de canas - arrugas. Esta RS es independiente del sexo y la edad del entrevistado

Desarrollo actual de la investigación

Esta investigación está en desarrollo en las universidades nacionales de: Buenos Aires, Mar del Plata y Tucumán, bajo la coordi-

nación de la Universidad Nacional de Luján, próximamente se incorporará la UN de Jujuy.

Con la información originada en los resultados del estudio cualitativo realizado con 108 entrevistas en profundidad y en una encuesta piloto de 185 casos, aplicados en los distintos lugares, se elaboró la versión definitiva de un cuestionario semiestructurado cuyos detalles son los siguientes:

- Para medir la dimensión conocimientos de las RSV se toman en cuenta 10 afirmaciones, algunas consideradas verdaderas científicamente y otras no; requiriéndose el nivel de aceptación por parte del entrevistado.

- Para medir la dimensión actitudinal se trabajó con dos escalas: una tipo Thurston de 31 items[2] y otra tipo Lickert de 23 items[3].

- Para medir la dimensión creencias se trabajó con la técnica de asociación espontánea de palabras utilizando como elemento disparador los siguientes conceptos: *gente mayor, hombre viejo, mujer vieja.*

- Las variables independientes consideradas son: sexo, edad, estado conyugal, tipos de convivencia, educación, actividad ocupacional, nivel socioeconómico, fuente de ingresos, extensión generacional de la familia, umbral de vejez, y ámbito geográfico de socialización.

Se ha construido la versión definitiva del instrumento de 35 preguntas, algunas de ellas, las escalas nombradas anteriormente, contienen en su interior varios ítemes. Este cuestionario se está aplicando a muestras representativas de la población mayor de 14 años, en cada localidad de influencia de las universidades de la red.

Para el procesamiento de las dos primeras dimensiones se utiliza el programa SPSS y para el análisis de la asociación de palabras, el programa SPADT.

Discusiones

Es conocida la relación existente entre género y envejecimiento, habida cuenta la notoria diferencia entre hombres y mujeres en lo atinente a la longevidad, las condiciones de vida, el estado conyugal, las formas de convivencia, los beneficios previsionales y de seguridad social y el nivel de ingresos.

Nuestras hipótesis, según lo destacamos, proponen que estas diferencias permiten emerger representaciones sociales también diversas por género.

La integración de la mujer en el ámbito laboral productivo hacia actividades hasta entonces marcadamente masculinas, no siguió la

misma gradualidad en cuanto a la irrupción de las mujeres mayores en los espacios públicos.

La Argentina de los finales de los 70 y los 80 asistió a las cada vez más multitudinarias marchas de mujeres mayores en las calles y el centro de la ciudad reclamando por sus hijos y nietos, ante la dictadura militar primero y las autoridades después. Las abuelas daban así pie a lo que en algún momento denominamos la búsqueda de la identidad hacia las generaciones siguientes.

En los 90 las marchas multitudinarias de los jubilados reclamando por sus derechos tuvo también a las mujeres mayores como protagonistas.

En ámbitos profesionales y académicos fuimos observando personal de distinta formación profesional, fundamentalmente en el terreno de la salud, que fue construyendo y ampliando el conocimiento de la gerontología. Los avances en los abordajes asistenciales, preventivos y de promoción de la salud de la gente mayor, así como instituciones para el tratamiento de distintas dolencias, permitieron difundir formas curativas, y paliativas de las cuestiones vinculadas con las personas de edad. Los eventos científicos, congresos, conferencias, así como desarrollo en el mundo universitario de grado y posgrado, a través de cursos, seminarios, maestrías diversas, se fueron multiplicando.

Pero, qué pasó con las personas de edad? qué piensa, cree, siente, la población sobre ellas? ¿Cuáles son las RSV?

A modo de reflexión final, consideramos que estamos asistiendo a un atraso fuerte entre el envejecimiento poblacional, el crecimiento espectacular de la expectativa de vida al nacer, fundamentalmente entre las mujeres, el conocimiento de este grupo etario por parte de profesionales del quehacer gerontológico, y finalmente las RS que la población de distintas edades fue construyendo.

Lo más llamativo quizás ha sido hasta donde la mirada de género nos ha podido poner de manifiesto que las mujeres continúan en el imaginario colectivo, en roles pasivos, sin que se pueda incorporar esa capacidad de lucha puesta de manifiesto.

Este desfasaje que actúa a la manera de una brecha es un desafío para los próximos años. Mientras tanto continuamos en la línea investigativa que nos dará, seguramente más pistas para continuar en la tarea de desestructurar mitos y prejuicios a fin de colaborar con el logro de una sociedad más justa e inclusiva para hombres y mujeres de todas las edades.

Notas

1-Los hallazgos de las investigaciones fueron discutidos en forma colectiva por el equipo a cargo de las mismas.

2-Esta escala fue proporcionada por las Lic. Dorina Stefani, y Nélida Rodriguez Feijóo y fue previamente validada en CIIPME del CONICET.

3- Esta escala fue validada por el equipo de investigación de la UNLu a través de la encuesta piloto.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIC, J.C. (1994a). "Les représentations sociales: aspects théoriques", en J.C. ABRIC (Ed.). *Practiques sociales et représentations*. Paris, Presses Universitarires de France.

ABRIC, J.C. (1994b). "L'organization interne des représentations sociales: système périférique". En C. GUIMELLI (Ed.). *Structures et transformations des représentations sociales*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.

BUEN RODRIGUEZ., P. *Programa de psicología social*. Facultad de Psicología, División de Universidad Abierta, (Internet).

CHAUVEL, L. (1998), *Le destin des générations*. Paris, PUF.

FARR. R. M. (1986) "La representación social": en: MOSCOVICI. S. *Psicología social II*, Barcelona, Paidós.

FLAMENT, C. (1984). *Structures et transformations des représentations sociales*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.

FLAMENT, C. (1994). "Structure dynamique et transformations des représentations sociales". J.C. ABRIC (Ed.). *Practiques sociales et représentations*. Paris, Presses Universitarires de France.

GASTRON, L., ANDRÉS H. y VUJOSEVICH J. (2001) *Ageism at School: Images and Stereotypes of Ageing and the Old Age in Argentina*, en Indian journal of Gerontology, vol .15, n° 1&2, pp. 160-180.

GUIMELLI, Ch. (1994), *Structures et transformations des représentations sociales*. Neuchätel, Delachaus et Niestlé.

HUMMEL, C. (1998), "Les représentations sociales de la vieillesse", en *Cahiers Psychiatriques*, pp. 25-35.

HUMMEL, C. (2000), *Représentations Sociales de la Vieillesse*, (tesis de doctorado n° 498), Université de Genève. (versión manuscrita).

JODELET, D. (1985). "La représentación social: Fenómenos, conceptos y teorías" en S. MOSCOVICI (Ed.). *Psicología Social*. Barcelona, Paidós.

JODELET D. (1986). "La representación social, fenómenos, conceptos y teoría" en: MOSCOVICI. S. *Psicología Social II*. Barcelona, Paidós.

JODELET, D. (1989), *Les représentations sociales*. Paris, PUF.

LALIVE D'EPINAY, Chr. et al.(1983), *Vieillesses*, Georgi, Saint-Saphorin.

LALIVE D'EPINAY, Chr. et al.(1995), (éds.) *Images of aging in western societies*. CIG, Université de Genève.

LALIVE D'EPINAY, Chr. et al.(1996) "La recherche en sociologíe et psy-

chologie de la vieillesse", en *Gérontologie et Société*, n°79, pp. 155-174.
LALIVE D'EPINAY, Chr. et al.(2000), "Vieillesses au fil du temps", en *Réalités sociales*, Genève.
MANNONI, M. (2ª ed. 1997), *Lo nombrado y lo innombrable*. Buenos Aires, Nueva Visión.
MINICHIELLO, V. et al. (1996) (comp.), *Sociology of Aging*. Melbourne, International Sociological Association RC11.
MOLINER, P. ISA (1994). "Les méthodes de répérage et d'identification du noyau des représentations sociales"en C. GUIMELLI (Ed.). *Structures et transformations des représentations sociales* Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, pp.199-232.
MOLINER, P. (1996), *Images et représentations sociales*, Presses universitaires de Grenoble.
MONCHIETTI, A. (2000), (comp.) *Cómo vemos a los viejos, cómo se ven ellos a sí mismos*. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
MOODY, H. (1998), *Aging, Concepts & Controversies*. Thousand Oaks, Pine Forge Press.
MOSCOVICI, S. (1981). "On social representations". En J.P. FORGAS (Ed.). *Social cognition: perspectives on everyday understanding*, London, Academic Press.
MOSCOVICI, S. (1984). *The Phenomenon of Social Representation*. En R.M. FARR & S. MOSCOVICI (Eds.). *Social Representations*, Cambridge, University Press.
MOSCOVICI, S. (1961,1976), *La psychanalyse, son image et son public*. Paris, PUF.
MUHR, T. (1994), *ATLAS/ti Release 1.1E User's Manual*, Berlin.
OPS-OMS, (1999), *El envejecimiento: cómo superar mitos*, Año Internacional de las Personas de Edad. Mimeo.
PEREIRA DE SÁ, C. (1996). *Núcleo Central das Representações Sociais*. Petropolis, Vozes.
REYNOLDS, S. (1997), "Protected or Neglected: An Examination of Negative Versus Compassionate Ageism", en *Research on Aging*, Sage Publ., Thousand Oaks, Vol. 19, n°1, pp. 3-25.
RILEY, M. et al.(comp.) (1999) *Age Integration: Update and Critique*, PASC Working Paper, National Institute on Aging, University of North Carolina, Mimeo.
RILEY, M. et al. (1999), "The Aging and Society Paradigm", en BENGSTON V. et al. *Handbook of Theories of Aging*. New York, Springer Publishing Co.
RODRIGUEZ FEIJÓO, N. et al. (1998), "Opiniones y actitudes hacia la vejez", en *Revista Argentina de Gerontología y Geriatría*, XVIII, 17, Buenos Aires, pp. 13-20.

SALVAREZZA, L. (1988), *Psicogeriatría*. Buenos Aires, Paidós.
SALVAREZZA, L. (1998), *La vejez. Una mirada gerontológica actual.* Buenos Aires, Paidós.
TRINCAZ, J. (1997), "Paroles des jeunes sur la sexualité des vieux", en *Gérontologie et Société*, FNG, n°82, Paris, pp.146-160.
VEYSSET-PUIJALON, B,(1991) (éd.), "Ëtre vieux, de la négation à l'échange", *en Mutations* n° 124. Paris, Autrement.
WARGNER, W.y ELEJABARRIETA, F. (1995) "Representaciones sociales" en, MORALES, F.J. (Coord) *Psicología Social.* Madrid, MacGraw-Hill.