

ACERCA DE LA RELACIÓN SOCIO-PROFESIONAL DE MUJERES Y VARONES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN¹

About the Social Profesional relationship of women and men in the National University of Luján.

Cecilia Lagunas, Griselda Negri, Alicia Palermo
(Universidad Nacional de Luján)

Resumen.

En este trabajo estudiamos las relaciones de género en la comunidad docente de la Universidad Nacional de Luján (Argentina). En primer lugar, describimos la distribución por sexo de cargos y funciones de la planta docente rentada, de los órganos de gobierno, desde la perspectiva de género. Se aborda una explicación de la calidad de los vínculos establecidos por los profesionales, mujeres y varones, según su status académico y relación con las jerarquías universitarias, privilegiando en la interpretación, los lugares decisorios alcanzados por las mujeres en la vida universitaria.

Palabras claves: universidad - mujer - relaciones - socio profesionales, jerarquías.

Abstract:

In this research we've studied the relationship of men and women of the teaching community from the National University of Luján. Firstly, we describe the sex distribution of charges and functions of the hired teacher crew, the governmental departments and, from the kind's (men and women) perspective, we reach an explanation of the quality of the established entailment by the professional, men and women, according to their academic status and their relation with the university's

hierarchy, favoring in the interpretation, the determined places attained by women in university life.

Key Words: University - women - social-professional relations - hierarchy.

Sumario: *Introducción 1) La Universidad Nacional de Lujan 2) Composición por sexo de los órganos legislativos y ejecutivos de la universidad 3) Conducciones Departamentales según el sexo 4) Planta docente rentada por Departamento, según sexo y edad de acceso a los cargos 4.1) Departamento de Ciencias Básicas 4.2) Departamento de Educación 4.3) Departamento de Ciencias Sociales 4.4) Departamento de Tecnología. Conclusiones preliminares.*

Introducción:

Asegurar la igualdad de oportunidades educativas, a mujeres y varones promocionando el acceso de ellas a los cargos jerárquicos es un desafío en los programas que los organismos internacionales implementan con los gobiernos en los llamados países del tercer mundo.²

Desde 1982, en los países occidentales y con el sustento de los Programas de Acción Comunitaria para la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y varones (Naciones Unidas, Comunidad Europea) se vienen desarrollando programas de promoción de la mujer en el ámbito educativo. En nuestro país, en la década del '90, desde el Consejo Nacional de Educación Técnica ³se promovieron estudios para relevar la calidad de la educación recibida por mujeres y las dificultades y pre-juicios existentes que les vedaban el acceso a las carreras no tradicionales, con el propósito de formular políticas que aseguraran una mejor formación profesional de las mujeres⁴.

El Ministerio de Educación de la Nación implementó en 1994 el Programa Nacional de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para la Mujer en el Área Educativa (PRIOM),⁵ que habría de incidir en las políticas nacional y provinciales para la modificación de las currículas educativas, en función de lograr la igualdad efectiva de las mujeres en el ámbito educativo.

Un estudio realizado por UNESCO a principios de los noventa⁶ sobre docentes y estudiantes de sexo femenino en universidades de países seleccionados de América del Sur y Europa Occidental, muestra que si bien la tasa femenina de estudiantes es más alta que la de docentes, ambas son bajas. Las docentes no superan el 30% de la planta universitaria, mientras que las tasas de estudiantes son superiores, llegando en algunos casos al 50 %. Por ejemplo en España el 50 % de estudiantes matriculadas son mujeres y en Países Bajos el 42 % siendo las plantas docentes femeninas correspondientes, del 30% y del 19.8% respectivamente. Ya en América, Canadá y Brasil muestran que el 58% de estudiantes matriculadas son mujeres y las plantas docentes respectivas alcanzan sólo al 21 % y al 25 %.

Por último, algunos de los estudios⁷ que se han realizado sobre planta docente femenina en diferentes Facultades de la Universidad de Buenos Aires, en 1994 muestran también la diferencia por sexo en la distribución de los cargos superiores en distintas carreras. Por ejemplo: en el caso de la Facultad de Derecho sólo el 26 % de los cargos de titulares son ocupados por mujeres, mientras que en el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos el 54.9 % lo son; en la Facultad de Psicología las mujeres tienen el 58 % de los cargos de Titulares y el 71,2 % de los cargos de Jefe de Trabajos Prácticos. En la carrera de Ingeniería de toda la planta docente sólo el 11.3 % son mujeresap. Desde otro ángulo, la Dra. Silvia Yannuolas en su estudio de las docentes en la universidad Nacional de Entre Ríos⁸, se refirió a la discriminación de las elites de mujeres universitarias y profesionales.

En este artículo, presentamos, como expresamos anteriormente, los primeros resultados de la investigación emprendida sobre mujeres y varones profesionales/docentes en la Universidad Nacional de Luján. Los datos con los que trabajamos corresponden al mes de agosto del año 2001. La variable de anclaje fue el sexo, articulada en los dos grupos en que dividimos el análisis de los datos: demográficos y académicos y el género, categoría analítica, orientó la interpretación de los mismos.

1- La Universidad Nacional de Luján:

Hacia fines de los años '60 y comienzos de los '70 se produjo una creciente demanda de estudios universitarios en todo el país, especialmente en el área de influencia de las universidades de Buenos Aires y La Plata. Este fenómeno fue una de las causas que determinaron la creación de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) conjuntamente con otras siete universidades en diversas regiones. La iniciativa de la fundación de la UNLu respondió a las demandas concretas de un conjunto de fuerzas y organizaciones sociales representativas de la región oeste de la provincia de Buenos Aires. De este núcleo surgió la elaboración de un trabajo titulado "Fundamentos para la creación de una Universidad Nacional en Luján". En función de la ubicación de las siete universidades consideradas, de las carreras propuestas, de la frecuencia de transportes y de los tiempos de viaje, se estimó que el partido de Luján resultaba ser un excepcional nudo de convergencia vial y ferroviaria.

La institución a fundarse debía reunir características que respondiesen al medio y a sus necesidades de desarrollo y distinguirse por la originalidad de su propuesta académica, orientada a servir a los intereses de la región, sus características y producción.

A la oferta de nuevas carreras se le adicionó una concepción pedagógica moderna tendiente a incorporar diferentes capas sociales al medio educativo. La propuesta se concretó en diciembre de 1972 cuando se promulgó la Ley 20.031, que creó la Universidad Nacional de Luján. En febrero de 1973 fue designado el primer rector, Dr. Ramón Rosell y en agosto de 1973, siendo ya rector el Dr. Emilio Fermín Mignone, se inició el dictado de los primeros cursos.

Desafortunadamente, el éxito de la UNLu y la incorporación de prestigiosos investigadores y docentes no fueron obstáculo para que la dictadura militar decidiera cerrarla en 1979, hecho que se concretó con la firma del Decreto Ley 22167 del 21/02/80. Los argumentos oficiales para llevar a cabo el cierre merecieron el repudio unánime de todos los sectores de la vida nacional.

Con el retorno a la vigencia de las instituciones democráticas en 1984, el Gobierno Constitucional dispuso su reapertura. Esta nueva etapa de la Universidad fue conducida por el rector normalizador Dr. Enrique Fliess. A la gestión del Dr. Fliess le siguió la del Lic. José Luis Moreno, primer rector elegido por los representantes de los claustros reunidos en la Asamblea Universitaria en diciembre de 1985.

En 1988 se eligió al Dr. Juan Carlos Busnelli, quien fue reelegido en diciembre de 1991. Tras una reforma estatutaria que consagró el mecanismo de la elección directa para los cargos unipersonales (rector, vicerrector, decano y vicedecano), en noviembre de 1994 ganó las elecciones de Rector, el Lic. Antonio Francisco Lapolla, reelegido en 1997 por un período de cuatro años. En diciembre de 2002 asumió, con el sistema de voto directo, la Licenciada Amalia Testa⁹ como Rectora de la Universidad.

La estructura organizativa de la universidad es Departamental y Regional diferenciándose en este aspecto de la organización por Facultades que ha sido tradicional en la Argentina. Cuenta con cuatro Departamentos Académicos: de Ciencias Básicas, de Educación, de Ciencias Sociales y de Tecnología y con tres Centros Regionales. La Universidad ofrece diecisiete carreras de grado y cuatro Maestrías.

2.- Composición por sexo de los órganos legislativos y ejecutivos de la universidad.

La Asamblea Universitaria y el Consejo Superior constituyen los órganos máximos (legislativos o de fijación de políticas) de la universidad; los integran representantes de los claustros de profesores, de graduados y auxiliares, de alumnos y del personal no docente, con un número determinado de miembros titulares y la misma cantidad de miembros suplentes. Los integrantes de estos dos órganos de gobierno son elegidos por votación directa.

CUADRO N° 1

**ASAMBLEA UNIVERSITARIA Y CONSEJO SUPERIOR
SEGÚN CONDICIÓN Y SEXO - UNLu -2001**

| | MUJERES | VARONES | RELACIÓN* |
|-------------------------|------------|-----------|--------------|
| ASAMBLEA UNIV | | | |
| TITULARES | 39 | 40 | 1 |
| SUPLENTES | 47 | 31 | 0,6 |
| TOTAL | 86 | 71 | 0,8 |
| CONSEJO SUPERIOR | | | |
| RECTOR | - | 1 | sólo varones |
| TITULARES | 9 | 17 | 1,9 |
| SUPLENTES | 7 | 4 | 0,6 |
| TOTAL | 16 | 22 | 1,4 |
| TOTAL | 102 | 93 | 0,9 |

Elaboración: Equipo de investigación

* *Relación se refiere al índice de masculinidad, que se obtiene dividiendo el número de varones por el número de mujeres.*

En el Cuadro N° 1 vemos que en la Asamblea Universitaria hay mayoría femenina (relación 0,8) y la titularidad de los cargos la ocupan en paridad con el varón pero predominan las mujeres en calidad de suplentes (relación 0,6).

En el Consejo Superior se observa lo siguiente: en los cargos de mayor jerarquía es clara la predominancia masculina, de 19 cargos, 6 son ocupados por varones, es decir, dos varones por cada mujer; esta misma relación se da en los cargos titulares de todos los claustros (relación 1,9) mientras que en los suplentes, tal como ocurre en la Asamblea Universitaria, hay predominio femenino, pues de los 11 cargos, 7 corresponden a mujeres (relación 0,6). Por otra parte, en las ocho

Comisiones Asesoras del Consejo Superior, en el total de los miembros de las mismas se observa paridad entre varones y mujeres (relación 1,0). Si sólo se consideran las presidencias, seis varones detentan ese cargo siendo la relación en este caso de 3 varones por cada mujer. Aquí cabría señalar que percibimos un umbral o techo para acceder a la presidencia, para las mujeres. Situación similar ocurre a nivel de los órganos unipersonales de conducción: las mujeres llegan sólo hasta el nivel de Subsecretarías; no hay mujeres ocupando el Rectorado, el Vicerrectorado, las Secretarías, las Direcciones de los Centros Regionales, las Delegaciones ni la Dirección del Instituto Nacional de Educación Física¹⁰, esto equivale a decir que hay 21 cargos muy importantes ocupados exclusivamente por varones.

En el caso de las Subsecretarías y Coordinación de Carreras observamos feminización en la ocupación de los cargos directivos: un varón cada cuatro mujeres (relación 0,25).

3- Conducciones Departamentales según el sexo.

Al considerar los cuatro Departamentos (Ciencias Básicas, Educación, Ciencias Sociales y Tecnología) hay predominio de varones en los puestos de conducción: 5 cargos son ocupados por varones y 3 por mujeres (relación 1,7).

Analizando por Departamento encontramos lo siguiente: En Ciencias Básicas el decanato y el vicedecanato están ocupados por varones; y si bien las Secretarías tienen una relación igualitaria, las Jefaturas de División están masculinizadas en su conducción, 4 varones por cada mujer

En Educación la dirección del Departamento está ocupada por un varón y el vicedecanato lo ocupa una mujer¹¹. Tanto en la dirección de las Secretarías como en las jefaturas de Divisiones las mujeres son las que predominan, habiendo 5 varones cada diez mujeres en el primer caso y 4 veces más mujeres que varones en el segundo.

En Ciencias Sociales la relación de géneros aparece de manera pareja y equilibrada en lo que a decanato¹² y vicedecanato se refiere, pues una mujer es decana y un varón vicedecano. Si bien en las

Secretarías hay mayoría femenina (relación 0,3), las Jefaturas de División tienen la relación en forma igualitaria, 1 varón por cada mujer.

En Tecnología un varón ocupa el cargo de director decano y el vicedecanato es ocupado por una mujer. La misma situación se plantea en las Secretarías, donde la relación sigue siendo de uno a uno. En las Jefaturas de División la relación es de 2 varones por cada mujer, dado que de los 6 jefes, 4 son varones.

Con respecto al total de los integrantes de los Consejos Directivos Departamentales (órganos colegiados de conducción de la vida universitaria a nivel de los Departamentos) la predominancia es masculina, tanto en los cargos titulares como suplentes (relación 1,3) como se observa en el Cuadro N° 2.

CUADRO N° 2

CONSEJOS DIRECTIVOS DEPARTAMENTALES SEGÚN CONDICIÓN Y SEXO - UNLu - 2001

| CONDICIÓN | MUJERES | VARONES | RELACIÓN |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| TITULARES | 26 | 29 | 1,1 |
| SUPLENTES | 18 | 27 | 1,5 |
| TOTAL | 44 | 56 | 1,3 |

Elaboración: Equipo de investigación

En el Cuadro N°3, efectuamos el análisis al interior de las Comisiones Asesoras Departamentales

CUADRO N° 3

**COMISIONES ASESORAS DEPARTAMENTALES
POR SEXO - UNLu - 2001**

| DEPARTAMENTOS | MUJERES | VARONES | RELACIÓN |
|----------------------|----------------|----------------|-----------------|
| CS. BÁSICAS | 8 | 15 | 1,9 |
| EDUCACIÓN | 28 | 7 | 0,2 |
| CS. SOCIALES | 11 | 16 | 1,4 |
| TECNOLOGÍA | 19 | 21 | 1,1 |
| TOTAL | 66 | 59 | 0,9 |

Elaboración: Equipo de investigación

En Ciencias Básicas se distribuyen igualitariamente la presidencia entre varones y mujeres, pero son más los integrantes varones al interior de cada una de las comisiones (relación 1,9). En el claustro de alumnos ninguna mujer participa en las comisiones

En Educación se observan diferencias con el resto de los Departamentos; tanto en la presidencia como en la totalidad de los integrantes hay predominancia femenina (relación 0,25), o sea cuatro veces más mujeres que varones. Esta situación podrían explicarse, de alguna manera, por la denominada "segregación horizontal", la feminización de la educación en Argentina es de larga data y el Departamento de Educación de esta universidad no constituye ninguna excepción.

En Ciencias Sociales de las cuatro comisiones asesoras que funcionan tres presidencias son ocupadas por varones y sólo una por mujeres (relación 4); viendo la totalidad de los integrantes hay, también predominio masculino (relación 1,4).

En Tecnología las desigualdades por género se hacen más notorias, sobre todo en el ejercicio de las presidencias; de las seis comisiones que funcionan, 4 son presididas por varones; los miembros de los claustros se distribuyen en las comisiones de manera más igualitaria, 21 cargos son ocupados por varones y 19 por mujeres (relación 1,1). Se observa también aquí una escasa participación de los estudiantes de ambos sexos en las comisiones.

4- Planta docente rentada por Departamento, según sexo y edad de acceso a los cargos.

4.1-Departamento de Ciencias Básicas.

La planta docente rentada del Departamento de Ciencias Básicas es de 246 personas, considerando tanto profesores como auxiliares. De ese total, 111 son mujeres y 135 varones (45 % y 55 % respectivamente).

CUADRO N° 4

PLANTA DOCENTE RENTADA - DTO. DE CS. BÁSICAS POR CARGO Y SEXO - UNLu - 2001

| CARGOS | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | | RELACIÓN |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | |
| TITULAR | 1 | 0,9 | 9 | 6,6 | 10 | 4 | 9 |
| ASOC. | 6 | 5,4 | 5 | 3,7 | 11 | 4,5 | 0,8 |
| ADJUNTO | 19 | 17,1 | 30 | 22,2 | 49 | 19,8 | 1,6 |
| J.T.P. | 31 | 27,9 | 29 | 21,5 | 60 | 24,7 | 0,9 |
| AYUD. PRIM. | 45 | 40,5 | 53 | 39,3 | 98 | 39,8 | 1,2 |
| AYUD. SEG. | 9 | 8,1 | 9 | 6,6 | 18 | 7,3 | 1 |
| TOTAL | 111 | 100 | 135 | 100 | 246 | 100 | 1,2 |

Elaboración: Equipo de investigación.

El mayor porcentaje de mujeres se desempeña como ayudante de primera (40,5 %) siguiéndole en valor las que son jefe de trabajos prácticos (27,9 %) y produciéndose allí un importante cuello de botella, pues el porcentaje disminuye mucho en la categoría inmediata superior o sea la de profesor adjunto (17,1%).

Sólo en el cargo de profesor asociado el porcentaje dentro de las mujeres es apenas superior al de la distribución total sin diferenciar por sexo. Del total de mujeres, las que se desempeñan como titulares no alcanzan al 1 % mientras que el 6,6 % de los varones tienen esa categoría docente. Entonces, del total de profesores titulares sólo el 10% son mujeres. Entre los asociados éstas superan a los varones (54,5%) y entre los adjuntos el 38,8% son mujeres.

CUADRO N° 5

**PROFESORES Y AUXILIARES POR SEXO - DTO.
CS. BÁSICAS - UNLu - 2001**

| DOCENTES | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | |
|--------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| PROFESORES | 26 | 37 | 44 | 63 | 70 | 100 |
| AUXILIARES | 85 | 47 | 91 | 53 | 176 | 100 |
| TOTAL | 111 | 45 | 135 | 55 | 246 | 100 |

Elaboración: Equipo de investigación

Observamos en el Cuadro N° 5 que del total de profesores sólo el 37% son mujeres, mientras que entre los auxiliares ese porcentaje asciende a 47%.

Con respecto a la edad de acceso a los distintos cargos (Cuadro N° 6) vemos que se accede al cargo de profesor titular entre los 55 y los 64 años, tanto mujeres como varones, pero el 86% son varones ocupando

ese cargo en esa franja de edad; en el grupo siguiente (65 años y más) no hay mujeres. Por otra parte, los varones acceden antes al cargo de profesor asociado, ya a partir de los 25 años, mientras que observamos presencia de mujeres en el cargo recién a partir de los 45 años.

Con respecto a adjuntos, son varones los que ingresan más jóvenes al cargo, tal como ocurre para asociados. Es entre los 45 y los 54 años donde se da el mayor número, siendo la cantidad de varones y mujeres que tienen este cargo casi equivalentes (relación 1,2) con leve predominio a favor de los varones; y sólo observamos varones en el grupo de edad más joven (menores de 25 años), lo que estaría indicando que el sistema privilegia al varón frente a la mujer, para acceder y desarrollar la vida académica.

CUADRO N° 6

**PROFESORES POR EDAD Y SEXO
 DTO. CS. BÁSICAS - UNLu- 2001**

| EDAD (años) | TITULARES | | | ASOCIADOS | | | ADJUNTOS | | | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 25-34 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 2 |
| 35-44 | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| 45-54 | - | - | - | 4 | - | 4 | 11 | 13 | 24 | 28 |
| 55-64 | 1 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 6 | 8 | 14 | 24 |
| 65 y más | - | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 6 |
| TOTAL | 1 | 9 | 10 | 5 | 6 | 11 | 19 | 30 | 49 | 70 |

Elaboración: Equipo de investigación

Es decir que al mirar la movilidad general del cuadro puede decirse que los varones ingresan antes a los cargos de profesores (tanto como asociados/as como adjuntos/as); el grueso de la población docente

está comprendida en la franja etaria de 45 a 54 años donde se observa la mayor cantidad de mujeres. Se nota que también se produce un cuello de botella aquí, facilitando la promoción de varones hacia los cargos de titulares. Las mujeres recién ingresan a esta categoría -asociadas- en edades comprendidas entre 45 y 54 años, representando el 100 % de los asociados de esa edad.

En el caso de los auxiliares de la docencia, al distribuirlos por edad, observamos lo que se presenta en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 7

AUXILIARES DE LA DOCENCIA POR EDAD Y SEXO - DTO. CS. BÁSICAS - UNLu - 2001

| EDAD (años) | J. T. P. | | | AYUD. PRIM. | | | AYUD. SEG. | | | TOTAL |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| 25-34 | 1 | - | 1 | 15 | 21 | 36 | 4 | 5 | 9 | 46 |
| 35-44 | 21 | 16 | 37 | 18 | 25 | 43 | 3 | 1 | 4 | 84 |
| 45-54 | 8 | 9 | 17 | 8 | 4 | 12 | - | 1 | 1 | 30 |
| 55-64 | 1 | 3 | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 0 | 6 |
| 65 y más | - | 1 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | 0 | 3 |
| TOTAL | 31 | 29 | 60 | 45 | 53 | 98 | 9 | 9 | 18 | 176 |

Elaboración: Equipo de investigación

Cuando analizamos la edad de los auxiliares (Cuadro N° 7) vemos que la mayor cantidad de jefes de trabajos prácticos de ambos sexos se concentra entre los 35 y 44 años al igual que los ayudantes de primera. En el primer caso las mujeres superan a los varones (relación 0,8) y en el caso de los ayudantes de primera la relación se invierte, hay 13 varones cada diez mujeres (relación 1,3). Si observamos el número de estos últimos en el grupo de edad de 25 a 34 años, (36), y lo comparamos con

el número de ayudante de segunda en la franja de edad anterior, donde hay un total de 4, podemos inferir que este escalón no tiene peso significativo para el inicio de la carrera académica, o sea que no es la ayudantía de segunda un paso importante para el inicio de la carrera académica. Pero, por otra parte es importante, justamente, destacar que hay un alto porcentaje de mujeres ayudantes de segunda en la franja etaria de 35 a 44 años (75%), mujeres que probablemente, por la edad, no lleguen a promocionar a otros niveles de la carrera académica.

4.2- *Departamento de Educación.*

La planta docente rentada del Departamento de Educación (profesores y auxiliares) asciende a 161; de ese total 121 son mujeres (75 %) y 40 son varones (25 %).

CUADRO N° 8

PLANTA DOCENTE RENTADA POR CARGO Y SEXO D.T.O. EDUCACIÓN - UNLu - 2001

| CARGOS | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | | RELACIÓN |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | |
| TITULAR | 5 | 4 | 8 | 20 | 13 | 8 | 1,6 |
| ASOC. | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0,3 |
| ADJUNTO | 22 | 19 | 8 | 20 | 30 | 19 | 0,4 |
| J.T.P. | 52 | 44 | 9 | 23 | 61 | 38 | 0,2 |
| AYUD. PRIM. | 31 | 25 | 13 | 33 | 44 | 27 | 0,4 |
| AYUD. SEG. | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0,3 |
| BEDEL | 5 | 4 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| TOTAL | 121 | 100 | 40 | 100 | 161 | 100 | 0,3 |

Elaboración: Equipo de investigación

En este Departamento llama la atención que sólo el 38 % de los profesores titulares son mujeres, mientras que en el otro extremo, entre los bedeles no hay varones. Si consideramos que, como ya hemos

señalado, el 75% de los docentes de educación son mujeres, este dato es muy significativo, ya que tiende a confirmar la hipótesis de que en la pirámide de cargos, son las mujeres las que ocupan la escala inferior mientras que los varones tienden a predominar en los cargos más altos.

Entre los profesores (Cuadro N° 8) también se verifica esta situación: las mujeres son mayoría en los cargos de asociados y de adjuntos y minoría en los cargos titulares. En cambio, al considerar el conjunto de auxiliares, vemos que el porcentaje mayor corresponde a las mujeres (Cuadro N°9)

CUADRO N° 9

**PROFESORES Y AUXILIARES POR SEXO - DTO.DE
EDUCACIÓN - UNLU - 2001**

| DOCENTES | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| PROFESORES | 29 | 24 | 17 | 43 | 46 | 29 |
| AUXILIARES | 90 | 76 | 23 | 57 | 113 | 71 |
| TOTAL | 119 | 100 | 40 | 100 | 156 | 100 |

Elaboración: Equipo de investigación

Vemos, en el mismo cuadro, que sólo el 24 % del total de docentes mujeres pertenecen al claustro de profesores mientras que el 76 % de ellas son auxiliares. En cambio, entre los varones la diferencia entre profesores y auxiliares es mucho menor, ya que si bien la mayoría son auxiliares (57 %), el 43 % pertenece al claustro de profesores.

CUADRO N° 10

PROFESORES POR EDAD Y SEXO – DTO. EDUCACIÓN
UNLu - 2001

| EDAD (años) | TITULARES | | | ASOCIADOS | | | ADJUNTOS | | | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 35-44 | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 45-54 | - | - | - | - | - | - | 12 | 3 | 15 | 15 |
| 55-64 | 5 | 3 | 8 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 9 | 20 |
| 65 y más | - | 4 | 4 | 1 | - | 1 | - | - | - | 5 |
| TOTAL | 5 | 8 | 13 | 3 | 1 | 4 | 21 | 8 | 29 | 46 |

Elaboración: Equipo de investigación

Un dato interesante que encontramos en el Cuadro N° 10 es que, si bien la edad de acceso al cargo de titular mayoritariamente es a partir de los 55 años, hay un docente varón titular que está en la franja etaria de 25 a 34 años. Las mujeres titulares se concentran todas en la franja de 55 a 64 años mientras que los varones son numéricamente más y están más dispersos.

Otro dato significativo es que la edad de acceso al cargo de asociado se da también a partir de los 55 años, pero en este caso son más las mujeres asociadas que los varones. Comparando titulares y asociados, podemos decir que a partir de los 55 años las mujeres acceden proporcionalmente en mayor medida que los varones a este cargo, mientras que los varones de esa misma edad proporcionalmente acceden en mayor medida que las mujeres al cargo de titular.

La categoría de profesores más poblada por las mujeres es la de adjunta. No es así entre los varones, ya que hay la misma cantidad de

adjuntos que de titulares. Ambos sexos acceden a esta categoría a partir de los 35 años pero mientras las mujeres se concentran mayoritariamente en la franja etaria de 45 a 54 años, los varones muestran mayor dispersión.

En todas las categorías de auxiliares (Cuadro N°11) predominan las mujeres. En los cargos de menor jerarquía la situación es la siguiente: la totalidad de las bedeles son mujeres y hay sólo un ayudante de segunda varón. Recordemos que los bedeles, si bien tienen cargo docente, en la práctica realizan tareas administrativas.

CUADRO N° 11

AUXILIARES DE LA DOCENCIA POR EDAD Y SEXO - DTO.
EDUCACION - UNLu - 2001

| EDAD (años) | J. T. P. | | | AYUD. PRIM. | | | AYUD. SEG. | | | BEDEL | | | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | 6 | - | 6 | 8 | 7 | 15 | 3 | - | 3 | 1 | - | 1 | 25 |
| 35-44 | 22 | 5 | 27 | 16 | 3 | 19 | - | 1 | 1 | 3 | - | 3 | 50 |
| 45-54 | 15 | 2 | 17 | 3 | 2 | 5 | - | - | - | - | - | - | 22 |
| 55-64 | 9 | 2 | 11 | 4 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | 16 |
| 65 y más | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 52 | 9 | 61 | 31 | 13 | 44 | 3 | 1 | 4 | 4 | - | 4 | 113 |

Elaboración: Equipo de investigación

Hay pocos ayudantes de segunda (3 mujeres y un varón) lo cual muestra la poca incidencia que tiene este cargo en el total de la planta docente del Departamento de Educación. Las mujeres están todas en el grupo de edad de 25 a 34 años y el varón en el grupo de 35 a 44 años.

Entre los varones ayudantes de primera se observa que a medida que tienen más edad disminuye la proporción, de modo que el 53,8 % de

los varones ayudantes de primera están en la franja etaria de 25 a 34 años mientras que sólo el 7,7% lo está en el grupo de 55 a 64 años. Esto estaría indicando un franco progreso de los varones a lo largo de su vida académica. Si consideramos que la mayoría de los auxiliares son mujeres y la mayoría de los titulares son varones, se confirma aún más esta desigualdad en el ascenso, ya que, una vez llegados ambos sexos a la categoría de profesores, no parece ser independiente del sexo el lograr los cargos superiores, como hemos señalado.

Las mujeres ayudantes de primera siguen un camino más sinuoso aún; son el 25,8 % en la franja etaria de 25 a 34 años, suben a poco más de la mitad (51,6%) en la franja etaria siguiente (de 35 a 44 años) y luego descienden a 9,7% entre los 45 y 54 años y vuelven a subir, pero poco, entre los 55 y 64 años.

Entre los jefe de trabajos prácticos, la diferencia es mayor a favor de las mujeres (85% frente al 15% de varones). Ellas predominan en todas las franjas etarias mostrando nuevamente el mismo camino sinuoso.

Todo esto muestra que el recorrido que ellas hacen es distinto al de sus compañeros. Se mantienen más que ellos en cargos auxiliares, a pesar de la edad, mientras que en los varones la edad está asociada a un progreso en la categoría docente.

4.3- Departamento de Ciencias Sociales.

La planta docente rentada del Departamento de Ciencias Sociales (profesores y auxiliares) asciende a 366. De ese total 159 son mujeres (43 %) y 207 son varones (57 %).

CUADRO N° 12

**PLANTA DOCENTE RENTADA POR CARGO Y SEXO
 DTO. CS. SOCIALES - UNLu - 2001**

| CARGOS | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | | RELACIÓN |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| TITULAR | 13 | 8 | 11 | 5 | 24 | 7 | 0,8 |
| ASOC. | 6 | 4 | 7 | 3 | 13 | 3 | 1,2 |
| ADJUNTO | 29 | 18 | 73 | 35 | 102 | 28 | 2,5 |
| J.T.P. | 60 | 38 | 81 | 40 | 141 | 38 | 1,4 |
| AYUD. PRIM. | 48 | 30 | 33 | 16 | 81 | 22 | 0,7 |
| AYUD. SEG. | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | TOBOS VARONES |
| BEDEL | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0,0 |
| TOTAL | 159 | 100 | 207 | 100 | 366 | 100 | 1,3 |

Elaboración: Equipo de investigación

Del Cuadro N° 12 se desprende que el 54,2 % de los titulares son mujeres; entre los asociados éstas alcanzan el 46,2 % y entre los adjuntos sólo el 28,4 % son mujeres.

Respecto de los auxiliares, podemos decir que en la categoría de jefe de trabajos prácticos el porcentaje de mujeres es 42,6 % y este porcentaje asciende a 59,3 % entre los ayudantes de primera. Todas las bedeles son mujeres. El índice de masculinidad de los profesores y auxiliares discriminados por cargo, es, entre los titulares 0,8, lo que indica un predominio femenino, pero en los cargos inmediatos inferiores, este índice aumenta indicando mayor presencia masculina en esos cargos (entre los asociados la relación es 1,2 y en adjuntos, 2,5). En el caso de los jefes de trabajos prácticos, la relación es de 1,4, en cambio entre los ayudantes de primera, las mujeres son más (relación 0,7). Hay en total sólo dos ayudantes de segunda que son varones.

Podemos concluir, que, al considerar el total de profesores los varones casi duplican a las mujeres (relación 1,9), aunque en el caso de los titulares, son las mujeres mayoría.

CUADRO N° 13

PROFESORES Y AUXILIARES POR SEXO
DEP. Cs. SOCIALES - UNLu - 2001

| DOCENTES | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| PROFESORES | 48 | 31 | 91 | 44 | 139 | 39 |
| AUXILIARES | 108 | 69 | 116 | 56 | 224 | 61 |
| TOTAL | 156 | 100 | 207 | 100 | 363 | 100 |

Elaboración: Equipo de investigación

Si a la planta docente la analizamos considerando sólo a profesores y auxiliares, (Cuadro N°13) se observa que, del total de mujeres docentes el 31 % son profesoras y el 69 % auxiliares; en cambio, del total de varones docentes, la relación porcentual se muestra más equilibrada, el 44 % son profesores y el 56 % son auxiliares.

Si realizamos la lectura en el sentido, no del sexo sino del cargo, se desprende del cuadro que sólo el 34,5 % de los profesores son mujeres, mientras que entre los auxiliares, el 48,2 % son mujeres.

CUADRO N^o 14

PROFESORES POR EDAD Y SEXO
DEP. CS. SOCIALES - UNLu - 2001

| EDAD (años) | TITULARES | | | ASOCIADOS | | | ADJUNTOS | | | TOTAL |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 35-44 | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 10 | 16 | 26 | 28 |
| 45-54 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 15 | 29 | 44 | 50 |
| 55-64 | 10 | 8 | 18 | 4 | 3 | 7 | 3 | 25 | 28 | 53 |
| 65 y más | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | 1 | 1 | 5 |
| TOTAL | 13 | 11 | 24 | 6 | 7 | 13 | 29 | 73 | 102 | 139 |

Elaboración: Equipo de investigación

La edad de acceso al cargo (Cuadro N^o 14) de profesor titular es, para ambos sexos, de 45 años; para asociada/os, los 35 años y para adjuntas/os de 25 años. Con respecto al cargo profesor asociado, la mayor cantidad, tanto para varones como para mujeres, se registra en el intervalo de edad de 55 a 64 años, y en ambos sexos los valores son casi similares.

En cambio para profesor adjunto, las diferencias de acceso al mismo son notablemente marcadas a favor de los varones. En la franja etaria de 45 a 54 años, los varones duplican a las mujeres (relación 1,9) y en el grupo de edad siguiente, (55 a 64 años), sólo el 10% son mujeres (relación 8,3). Esta preponderancia masculina se observa en todas las edades, lo cual habla de una situación a futuro más ventajosa para este sexo, para acceder al cargo de titular, aunque esta ventaja parezca sólo cuantitativa razones basadas en consideraciones socioculturales y de género permite prever que sean los varones quienes alcancen en el futuro, con ventaja los cargos superiores.

Otra situación que es de destacar, vinculado a lo anterior es, precisamente, la caída de los guarismos del número de mujeres en la categoría de adjuntas, desde la franja de 35 a 44 años a la de 55 a 64 años, del 70%; a diferencia del de los varones que registra, por lo contrario, un incremento del 64%.

Con respecto a los jefes de trabajos prácticos (Cuadro N° 15) hay más varones que mujeres en todas las edades y respecto de los ayudantes de primera, la situación es inversa.

CUADRO N° 15

AUXILIARES DE LA DOCENCIA POR EDAD Y SEXO
DTO. CS. SOCIALES - UNLu - 2001

| EDAD (años) | J. T. P. | | | AYUD. PRIM. | | | AYUD. SEG. | | | BEDEL | | | TOTAL |
|----------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | 10 | 18 | 28 | 28 | 16 | 44 | - | 1 | 1 | 3 | - | 3 | 76 |
| 35-44 | 33 | 35 | 68 | 14 | 10 | 24 | - | - | - | - | - | - | 92 |
| 45-54 | 9 | 20 | 29 | 4 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | 36 |
| 55-64 | 7 | 8 | 15 | - | 4 | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - | 20 |
| 65 y más | 1 | - | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| TOTAL | 60 | 81 | 141 | 48 | 33 | 81 | 3 | 2 | 2 | 3 | - | 3 | 227 |

Elaboración: equipo de investigación

Como vemos en el Cuadro N°15, de los ayudantes de primera el 60% son mujeres, encontrándose un alto porcentaje (87%) de ellas entre los 25 y los 44 años; registrándose una disminución muy marcada al pasar al grupo etario siguiente. En el caso de los varones ayudantes de primera, se registra el mayor número en las mismas franjas de edad. Podríamos inferir, viendo los guarismos, que a pesar de la preponderancia

de mujeres en el inicio de la carrera docente con respecto a los varones, éstos casi duplican los valores cuando ascienden a jefe de trabajos prácticos, mientras que las mujeres sólo incrementan un 25%.

4.4- Departamento de Tecnología.

El total de docentes, profesores y auxiliares, es de 145 personas, 56 son mujeres (39 %) y 89 son varones (61%).

CUADRO N° 16

PLANTA DOCENTE RENTADA POR CARGO Y SEXO D.T.O. DE TECNOLOGÍA - UNLu - 2001

| CARGOS | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | | RELACIÓN |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | |
| TITULAR | 3 | 5 | 13 | 15 | 16 | 11 | 4,3 |
| ASOC. | 3 | 5 | 5 | 6 | 8 | 6 | 1,7 |
| ADJUNTO | 15 | 27 | 26 | 29 | 41 | 28 | 1,7 |
| J.T.P. | 14 | 25 | 16 | 18 | 30 | 21 | 1,1 |
| AYUD. PRIM. | 17 | 30 | 17 | 19 | 34 | 23 | 1 |
| AYUD. SEG. | 4 | 7 | 12 | 13 | 15 | 10 | 3 |
| TOTAL | 56 | 100 | 89 | 100 | 145 | 100 | 1,6 |

Elaboración: Equipo de investigación

Se desprende del Cuadro N°16 que tan sólo el 18,8 % de los profesores titulares son mujeres, entre los asociados éstas alcanzan el 37,5 % y entre los adjuntos, ellas son el 36,6 %. Entre los auxiliares docentes, en la categoría de jefe de trabajos prácticos el porcentaje de mujeres es 46,7 %, mientras que entre los ayudantes de primera llega al 50% para, en ayudantes de segunda, descender al 25%.

CUADRO N° 17

**PROFESORES Y AUXILIARES POR SEXO
 DTO. DE TECNOLOGÍA - UNLu - 2001**

| DOCENTES | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| PROFESORES | 21 | 37 | 44 | 50 | 65 | 45 |
| AUXILIARES | 35 | 63 | 45 | 50 | 80 | 55 |
| TOTAL | 56 | 100 | 89 | 100 | 145 | 100 |

Elaboración: Equipo de Investigación

Si a la planta docente la analizamos considerando profesores y auxiliares se observa, en el Cuadro N°17, que del total de mujeres, el 37 % son profesoras y el 63 % auxiliares; en cambio, del total de varones docentes, no hay diferencia en su relación, ya que es el 50%, en ambos casos.

Sólo el 32 % de profesores, son mujeres, mientras que entre los auxiliares, ellas representan el 43 %, frente al 56 % de varones. El índice de masculinidad de profesores y auxiliares, discriminados por cargo es, en los titulares, de 2 o sea que hay el doble de varones, mientras que en los auxiliares disminuye al 1.3. Pero, si discriminamos a los profesores por cargo, para los titulares, este índice es de 4.3, notoria predominancia masculina, pero disminuye notoriamente en asociados y adjuntos, siendo de 1.7 en cada una de esas categorías. Para los auxiliares, especialmente en el caso de los jefes de trabajos prácticos, la relación es de 1,1 muy parecido a lo que ocurre entre los ayudantes de primera, la categoría menor, donde la distribución por sexo está equiparada.

Podemos concluir, que entre los profesores, la preponderancia es masculina, si bien en la categoría de adjunto los varones casi duplican a las mujeres, ya en el cargo titular cuadruplican su porcentaje y entre los

auxiliares, si bien en el ingreso a la docencia los varones representan el 75% del total de los ayudantes de segunda, en la categoría inmediata superior (ayudante de primera) es notable la paridad entre mujeres y varones; sin embargo las mujeres han disminuido en un 20 % al acceder a jefe de trabajos prácticos y de ahí en más, los guarismos están siempre a favor de los varones.

CUADRO N^o 18

**PROFESORES SEGÚN CARGO, EDAD Y SEXO
 DTO. DE TECNOLOGÍA - UNLu - 2001**

| EDAD (años) | TITULARES | | | ASOCIADOS | | | ADJUNTOS | | | TOTAL |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 35-44 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 45-54 | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 7 | 11 | 18 | 21 |
| 55-64 | 2 | 7 | 9 | 3 | 2 | 5 | 7 | 9 | 16 | 30 |
| 65 y más | 1 | 4 | 5 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 9 |
| TOTAL | 3 | 13 | 16 | 3 | 5 | 8 | 15 | 26 | 41 | 65 |

Elaboración: Equipo de investigación

La edad de acceso al cargo de profesor titular (Cuadro N^o18) es a partir de los 45 años para los varones mientras que para las mujeres es a partir de los 55 años y esto mismo ocurre en el cargo de asociado. La edad de acceso para los adjuntos es a partir de los 35 años, tanto para varones como para mujeres, aunque la cantidad de varones, respecto de mujeres que acceden a este cargo es de un 80% en favor de ellos. Por otra parte, entre los 55 y 64 años, tanto para varones como para mujeres, se registra la mayor cantidad de docentes titulares. En estos cargos, los guarismos por sexo nos indican, que los varones, en los diferentes

intervalos de edad, predominan en los cargos de mayor jerarquía docente respecto de las mujeres: así vemos que en la franja etaria de 45 a 54 años no hay mujeres en las categorías titular y asociado, y en la franja siguiente, ellas sólo alcanzan al 20 % en titular, y no se registran asociadas. En el cargo de adjunto, las diferencias de acceso a los mismos según el sexo son notablemente marcadas a favor de los varones; así en la franja de 35 a 44 años las mujeres representan sólo el 20 % y en las dos siguientes, de 45 a 54 años y de 55 a 64 años, ellas representan el 39 % y el 44 % del total. En la franja etaria siguiente no hay mujeres.

Esta preponderancia masculina se observa en todas las edades, lo cual refleja una situación más ventajosa para este sexo en el acceso a los cargos de profesores, en sus diferentes jerarquías.

CUADRO N° 19

**AUXILIARES DE LA DOCENCIA SEGÚN CARGO,
EDAD Y SEXO
D.T.O. DE TECNOLOGÍA - UNLu - 2001**

| EDAD (años) | J. T. P. | | | AYUD. PRIM. | | | AYUD. SEG. | | | TOTAL |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | M | V | T | M | V | T | M | V | T | |
| Menores a 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25-34 | 2 | 1 | 3 | 8 | 4 | 12 | 3 | 12 | 15 | 30 |
| 35-44 | 4 | 10 | 14 | 9 | 7 | 16 | 1 | - | 1 | 31 |
| 45-54 | 6 | 4 | 10 | - | 5 | 5 | - | - | - | 15 |
| 55-64 | 2 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| 65 y más | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 14 | 16 | 30 | 17 | 17 | 34 | 4 | 12 | 16 | 80 |

Elaboración: Equipo de investigación

Cuando analizamos las edades de los jefes de trabajos prácticos (Cuadro N°19), observamos que los totales de varones y mujeres tiene valores semejantes: 14 mujeres y 16 varones. No obstante en el grupo de 35 a 44 años, las mujeres representan el 29% en cambio en los otros intervalos de 25 a 34 años como en el de 55 a 64 años, ellas duplican a los varones. En el intervalo de 35 a 44 años los varones representan el 71% y en el grupo etario siguiente los varones sólo alcanzan el 40%.

Con respecto a los ayudantes de primera la situación es similar en cuanto a los totales, pero en la franja de 25 a 34 años las mujeres alcanzan el 67%, en la siguiente, de 35 a 44 años, el 56% y, en los demás grupos de edades ya no hay presencia de mujeres. Entre los ayudantes de segunda, las mujeres representan un 20% en el intervalo de 25 a 34 años; en el de 35 a 44 años sólo se registra una mujer (100%). Al superar esa edad ya no hay ayudantes de segunda en ninguno de los dos sexos, ni ayudantes de primera mujeres. Lo que podemos observar en este Departamento es el importante número de auxiliares docentes, entre Ayudantes de Primera y de Segunda, en ambos sexos, hay 50, representando el 62,5% de los auxiliares.

Conclusiones preliminares

Después de haber realizado el estudio, descripción y análisis de la composición por sexo de los órganos de gobierno y de la planta docente rentada de la Universidad, conforme a los objetivos planteados en esta primera etapa de la investigación, exponemos algunas consideraciones de carácter general y comparativo; es decir, el acento está puesto aquí en identificar las semejanzas y diferencias en la situación de la planta docente rentada en los cuatro Departamentos académicos de la universidad.

En primer lugar, observamos que educación es el departamento con mayor cantidad de docentes mujeres (75%), mientras Tecnología se encuentra en el extremo opuesto, con 35% de docentes del sexo femenino.

Si consideramos el cargo que ellas desempeñan, en la jefatura de trabajos prácticos, piso importante para acceder a profesor, los extremos son el Departamento de Educación, donde la mayoría de los que tienen

este cargo son mujeres y el Departamento de Sociales, en el que la mayoría son varones, mientras que en los otros dos Departamentos hay paridad.

Si observamos el escalón siguiente, los profesores adjuntos, vemos que en todos los Departamentos, salvo Educación, hay más varones (relación 2,5 en Ciencias Sociales, 1,7 en Tecnología y 1,6 en Ciencias Básicas). Esto nos permite inferir que, a excepción de lo que ocurre en el Departamento de Educación, donde la relación es a favor de las mujeres (relación 0,4, es decir, cuatro varones cada diez mujeres), son los varones quienes están mejor posicionados en las categorías de jefes de trabajos prácticos para acceder con más facilidad a las jerarquías más altas de la carrera docente y en consecuencia disponer de una situación más ventajosa, aunque sea por su número, para los cargos de conducción universitaria.

En cuanto a los titulares, el único Departamento en el cual hay más profesoras es Ciencias Sociales (relación 0,8). En todos los demás predominan los varones, situación que es extrema en Ciencias Básicas, con un índice de 9 varones por cada mujer. En Tecnología el índice es de 1,3 y en Educación 1,6. Cabe señalar la situación particular de este último Departamento, ya que mientras el 75 % de la planta docente rentada, como ya señaláramos, son mujeres, ellas predominan en todos los cargos excepto en el de titular. Esto es coherente con lo que es casi un axioma en los estudios de género: existiendo gran cantidad de mujeres, los cargos jerárquicos y los de conducción son ocupados por varones¹³.

Una lectura especial merece el Departamento de Ciencias Sociales en el que, como ya señaláramos, las titulares son mayoritariamente mujeres, cargos a los que han accedido a partir de los cincuenta y cinco años. Una posible hipótesis que explique este hecho es que estas mujeres han ingresado formadas a la vida académica de Luján, habiendo realizado en otros ámbitos académicos su estudio y formación. No obstante esta situación singular, muy poco permite predecir que esta relación pueda mantenerse en los años próximos debido a la dinámica que en materia de cargo, sexo y edad, hemos estado observando en este Departamento; la presencia dominante de varones en los cargos de jefe de trabajos prácticos y adjuntos, augura que ellos se impondrán a futuro en los cargos de profesor titular. Comparando lo que ocurre en estos dos

Departamentos (Educación y Ciencias Sociales), podemos comprobar que hay puerta amplia de entrada para las mujeres a la universidad (los datos de los cuatro Departamentos muestran los altos guarismos de mujeres como auxiliares de la docencia) pero cuello de botella para su movilidad vertical ascendente.

El estudio de la composición por sexo de los órganos de gobierno de la Universidad apoya aún más lo que estamos diciendo; los datos procesados revelan una mayoría masculina en los lugares de decisión, tanto en la Asamblea Universitaria, Consejo Superior, Comisiones Asesoras del Consejo Superior como en Secretarías y Dirección de Centros Regionales. Si a priori creíamos que las instituciones universitarias eran modelos de integración por género con igualdad de oportunidades con los concursos como forma de ascenso, indudablemente percibimos barreras de género¹⁴ invisibles, muchas de ellas, para lograr en el presente una real igualdad de oportunidades para la mujer en el ámbito universitario¹⁵.

A manera de síntesis, los datos que presentamos aquí muestran que las conclusiones respecto del espacio de las mujeres en la docencia universitaria que se presentan en el Informe Nacional Sobre la Situación de la Mujer en la última década en Argentina, publicado por el Consejo Nacional de la Mujer en 1994¹⁶, aún tiene vigencia casi otra década después. Como vemos, en la Universidad Nacional de Luján, en el año 2001, todavía es válido decir que "en carreras en que hay un predominio de estudiantes mujeres, la proporción de docentes del mismo sexo es más baja; más aún, la presencia femenina es más alta entre los auxiliares y llegar a los cargos más altos es un camino difícil para el sexo femenino, ya sea por la retracción por el ciclo familiar o por las motivaciones de la carrera docente, hipótesis esta última muy débil y es más significativo destacar que el espacio académico es aún un espacio de lucha, con escollos para las mujeres".

Esto podría ser interpretado, en palabras de Acker¹⁷, como una discriminación encubierta, que se refiere a "las ideas admitidas informalmente sobre qué es la actividad académica y cuál es el comportamiento válido" en la vida institucional de nuestra universidad.

Fuentes:

Pudimos completar la base de datos imprescindible para esta investigación gracias al aporte del Departamento de Personal, las Secretarías Administrativas de los distintos Departamentos, la Obra Social de la Universidad, el Departamento de Alumnos, el Departamento de Apoyo a la Docencia, el Sector Liquidaciones de sueldos, los Jefes de División de los distintos Departamentos, las Secretarías de los distintos Departamentos y contamos, también con el apoyo de informantes claves, personas que hace años están en la Universidad y conocen idóneamente su funcionamiento.

Notas

¹ Los resultados que presentamos forman parte del Proyecto Interdepartamental "Contribución al conocimiento de la situación socio profesional de mujeres y varones en la planta docente rentada y órganos de gobierno de la Universidad Nacional de Luján". La Ing. Silvia Bertolino(t), la Dra. Liliana Gastrón y la Prof. Susana Fioretti, han participado en tramos de esta investigación; la Dra. Gastrón ha sido responsable de una primera interpretación de los datos de los órganos de gobierno de la Universidad. El personal auxiliar que recabó la información para organizar la base de datos de toda la planta docente, que no existía hasta el momento en la Universidad, fueron Nancy Allende, Andrea Copes, María Luján de la Portilla y Laura Vignera.

Investigaciones similares se llevan adelante, a propuesta de esta Universidad, en la Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de la Pampa y el Instituto Superior del Profesorado J. V. González. La Dra. Teresa Ortiz Gómez, directora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada - España., es asesora del mismo.

² *Cuarto Programa de Acción Comunitario para la Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres, Instituto de la Mujer, Madrid, 1998.*

³ PFEFFER, Marta y equipo, *Participación de la Mujer en la formación técnica y profesional*, CONET, CINTEFOR-OIT, OEA., Buenos Aires, 1993 Entre 1999- 2000, en el Área de la Mujer del Departamento de Ciencias Sociales

(UNLu) se realizó un Curso de Posgrado de Especialización en Agentes de Igualdad de Oportunidades, bajo la coordinación de la Universidad de Zaragoza y auspiciado por convenios ALFA - CCE, con el fin de promover el Cuarto Programa de Igualdad de Oportunidades (1996-2000).

⁴ En la Universidad Nacional de Luján, Departamento de Ciencias de la Educación, desde el año 1994 la Lic. Alicia Palermo está estudiando a mujeres alumnas en carreras no tradicionales, cuyos resultados fueron publicados en *La Aljaba*, vol.3, Luján, 1998 y en *Revista Alternativas*, Universidad Nacional de San Luis, año 2001.

⁵ Bajo la dirección de la Lic. Gloria Bonder el PRIOM produjo un conjunto de material para el cambio de las prácticas educativas e inclusión del género en las currículas. Este programa estuvo vinculado a las Universidades, a los especialistas en estudios de la mujer y el género, entre otros Documentos de Trabajo: *Los estudios de la Mujer en Argentina: avances y propuestas para el cambio educativo*, MCE, PRIOM, 1995; y Bonder, G., "Mujer y Educación en Argentina, en Fernández, A. Y Giberti, Eva (Comp.), *La mujer y la violencia invisible*, Paidós, 1991. La experiencia singular del PRIOM, fue expuesta por MORGARDE, Graciela, "Capacitación docente en género y educación. Tensiones y alternativas", en Rosa M. GONZÁLEZ (coord.) *Construyendo la diversidad: nuevas orientaciones en género y educación*. México, 2000.

⁶ Fuente: VVAA, *Situación de la mujer en el mundo. Tendencias y estadísticas*, Naciones Unidas, 1995

⁷ Fuente: BONDER Gloria "La igualdad de oportunidades para mujeres y varones: una meta educativa", Ministerio de Cultura y Educación, 1993.

⁸ YANUOLAS, Silvia y Vallejos, Adriana, "Elites de Mujeres. Elementos para la comprensión de una expresión particular de discriminación", en *La Aljaba, segunda época*, vol. 3, 1998, pags. 77-93.

⁹ Los datos que se analizarán en esta investigación corresponden al mes de agosto de 2001, bajo el rectorado del Lic. Antonio Lapolla.

¹⁰ Recordemos que estos datos son a agosto de 2001. Este año, en que la Rectora es una mujer, se ha producido una variación, que aún no ha sido evaluada.

¹¹ Hubo ya varias experiencias de decanato femenino en el Departamento de Educación de la UNLu., la Lic. Susana Vior, con reelección, y luego, la Lic Hebe San Martín

¹² La actual Rectora de la Universidad era la Decana del Departamento de Ciencias Sociales al momento de recabar los datos.

¹³ BONDER, G., " La igualdad de oportunidades para la mujer: una meta para la renovación educativa en América Latina", *op. cit.*, pp 11-74; BAGILHOLE, B& GOODE J., "The Contradiction of the Myth of Individual Merit, and the Reality of a Patriarchal Support System, in Academic Careers. A feminist Investigation", en *European Journal of Women's Studies* (2001), SAGE Publications (London, ThousandOaks and New Delhi) , vol.8(2): p170-177; *El acceso de las mujeres a puestos de dirección*, OIT, Ginebra 1997, pp 3- 33; *Situación de la mujer en el mundo, tendencia y estadísticas*, Naciones Unidas, 1995, pp 101-107

¹⁴ BAGILHOLE, B & GOODE J., The Contradiction of the Myth of Individual Merit, and the Reality of a Patriarchal Support System, in *Academic Career*, op cit pp161-180

¹⁵ *El acceso de las mujeres a puestos de dirección*, op cit. Pp 39-56

¹⁶ FRANGANILLO, V (presidenta) Informe Nacional Situación de la Mujer en la última década en Argentina; Consejo Nacional de la Mujer; pág. 62.

¹⁷ ACKER es citado por YANNOULAS, S. y VALLEJOS, A. (1998) en : "Elite de Mujeres", publicado en *La Aljaba, segunda época*, Vol. 3. 1998, Revista de Estudios de la Mujer, editada por las Universidades Nacionales de Luján, el Comahue y La Pampa. El autor distingue tres formas de control en las instituciones académicas: la discriminación manifiesta, la encubierta y la autodiscriminación.