

# **LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE DOCENTES EN DOS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE: HUMANIDADES Y ECONOMÍA – ADMINISTRACIÓN**

**The Gender Relations between teacher in two Faculties of  
University National of Comahue:  
Humanity and Economy - Administration**

**Lidia Ozonas, Nélide Bonaccorsi, Lidia López**  
*Universidad Nacional del Comahue*

## ***Resumen***

En este artículo se presentan los primeros indicios de la investigación sobre las relaciones de género en el trabajo docente entre mujeres y varones en la Universidad Nacional del Comahue (Argentina) siendo las primeras facultades seleccionadas: Humanidades y Economía – Administración.

*Palabras claves:* relaciones de género - trabajo docente - inequidad - jerarquía

## ***Abstract***

This paper present the first result of reasearch on gender relations in the teaching work between women and men in University National of Comahue: the selection faculty are two: Humanity and Economy and Administration.

*Key words:* gender relations - teaching work - unequal - hierarchy.

***Sumario:*** 1) *Las relaciones de género entre docentes* 2) *Descripción de la Universidad del Comahue. Conclusiones parciales.*

Este artículo es un avance de la investigación en curso, es de carácter descriptivo y estamos esbozando algunas líneas interpretativas a partir de los datos relevados hasta el presente. Exponemos algunas aproximaciones explicativas que tiene la pretensión de ser profundizado y ampliado a medida que se incorporen otros datos cualitativos provenientes de entrevistas y otras técnicas a utilizar.

### ***1- Las relaciones de género entre docentes***

Pensar el sentido del trabajo de los docentes universitarios, mujeres y varones, conlleva contemplarlo en las expresiones de la política laboral profesional. Esta política se basa en las relaciones en el lugar de trabajo, marcadas por competencias - jerarquías, imaginarios - deseos, movilidad social - formación profesional.

Para investigar lo dicho nos basamos en la relación entre los datos empíricos y en la teoría, utilizando la perspectiva de género en la investigación que nos permite interpretar los discursos y las prácticas circulantes en la sociedad.

Los datos en cifras hacen visible los espacios que cada sexo ocupa en el entramado de funciones pero también representa las pocas posibilidades de las mujeres para acceder a puestos de poder de decisión. Una lectura de los datos, desde un enfoque de género, significa una crítica a la inequidad entre los sexos en el ingreso al trabajo y además, percibir que el género femenino, aunque en algunos casos es numéricamente mayoritario, no accede con la misma paridad a puestos jerárquicos. Varios son los interrogantes que se presentan ante el análisis de esta situación. Las mujeres no ascienden porque no les interesa ocupar lugares de responsabilidad debido a la representación de sí mismas al excusarse con frases como "no tengo tiempo por mi familia", "no me gusta dirigir", "no me eligen porque no soy audaz". Determinar el estereotipo de profesional femenino nos permite interpretar las dificultades que las mujeres tienen en desempeñarse en la esfera pública. La sociedad moderna ha creado las posibilidades para que la mujer se desempeñe en el mercado laboral, pero no en las mismas condiciones que los varones. La doble presencia femenina en el ámbito público y privado con igual

responsabilidad, la ha transformado en una "super mujer" como la define Celia Amorós (1996), sin embargo a la hora de las evaluaciones se la mide con la misma medida que los varones. No se tiene presente la discontinuidad por su rol de madre; en su formación de posgrado que generalmente lo debe realizar en el lugar donde vive la familia y no fuera de él, y en mas, la extensión temporal que insumen los posgrados al tener doble jornada laboral.

La diferenciación entre los lugares de poder a los que acceden las mujeres está relacionada a dos modalidades, según un poder que funciona a través del ejercicio de la dominación (por violencia física o simbólica) y un poder internalizado que funciona en el ámbito individual, pero que tiene una relación directa con las instituciones existentes. Tanto Gramsci como Foucault analizan el tema del poder: el primero desde el Estado hacia el individuo, y el segundo desde las relaciones entre los individuos que dan origen a las formas en que funcionan esas instituciones.

De ahí que partimos del supuesto que en la Universidad se producen tensiones de saber diferenciado, conflictos de poder, de intereses políticos, de relaciones de subordinación. Varios interrogantes se nos plantean:

- ¿Cuáles son los conflictos y competencias en el campo intelectual?
- ¿Qué situaciones simbólicas se dan con la entrada de las mujeres a campos tradicionalmente masculinos? ¿Qué relaciones de subordinación se establecen?
- ¿Cómo están delimitados los espacios y a partir de qué representaciones del lugar de la mujer en la sociedad?

Estos interrogantes serán vía de entrada para el diseño y aplicación de las técnicas cualitativas que serán construidas y analizadas en otra etapa de la investigación.

## ***2- Descripción de la Universidad Nacional del Comahue***

Entre 1971 y 1974 se crearon diecinueve universidades y la nacionalización de siete provinciales (entre ellas la Universidad de Neuquén). Con la restauración de la democracia en 1983, el gobierno radical permitió recuperar la tradición universitaria argentina que se

remonta al proceso de la Reforma del 18. Entre las características fundamentales de la reestructuración de la Universidad se podría señalar: a) el crecimiento acelerado de la matrícula, b) la regulación de los concursos docentes y el restablecimiento de los claustros bajo el régimen de gobierno cuatripartito c) se crearon secretarías de transferencia o extensión, rompiendo con la política de aislamiento que se había desarrollado durante el régimen militar, d) acrecentamiento de la planta docente y desarrollo incipiente de un mercado de trabajo.

En síntesis, el retorno de la autonomía, en el contexto de un sistema de desarrollo económico-social y cultural complejo, permitió la construcción de identidades en un horizonte común de las universidades nacionales.

La Universidad Nacional del Comahue tiene sus orígenes en la Universidad del Neuquén, fundada en el año 1964, primera universidad provincial del país, y el Instituto Superior del Profesorado de Río Negro creado en 1962. La nacionalización de la Universidad con el nombre del Comahue se efectúa en el año 1972. El centro de la Universidad se encuentra en la ciudad de Neuquén, pero existen diversas Facultades que se sitúan en la provincia de Río Negro cercanas a la capital de la provincia de Neuquén y dos Centros Regionales a más de 300 Km de distancia del núcleo, éstos son el Centro Regional Universitario Bariloche y Centro Regional Universitario Zona Atlántica, ambos en la provincia de Río Negro.

Las Facultades son siete, Agronomía (Cinco Saltos, Río Negro), Ciencias Económicas (Neuquén), Ciencias de la Educación (Cipolletti R.N), Derecho y Ciencias Sociales (Gral Roca, R.N), Humanidades, (Nqn), Ingeniería (Nqn) Turismo (Nqn). Dos Escuelas: Idioma (Gral Roca, R. N), Medicina (Cipolletti, R.N.) Los Institutos universitario, Ciencias de la Salud (Nqn), Biología Marina y Pesquera (San Antonio Oeste, R.N). La totalidad de las carreras son 44 (datos 2001).

La Universidad cuenta con un total de 1 752 docentes y 22 598 alumnos según los datos relevados en *Así es la UNC*, Guía de la Universidad Nacional del Comahue.

En abril del 2002 hubo cambios de autoridades universitarias, tras las elecciones, en las Facultades de los cargos directivos. Por primera vez una mujer asume el cargo de rectora. Las secretarías las ocupan en

su mayoría varones siendo las tradicionalmente administradas por mujeres la de investigación y la académica.

En la Facultad de Humanidades, siendo el 63% de la planta docente mujeres, han ocupado el cargo de decano sucesivamente varones, si bien en la actualidad en el equipo del secretariado la paridad es de dos mujeres y dos varones. La conformación estructural de la Facultad es en Departamentos por carreras de grado: Profesorado y Licenciatura en Historia, Letras, Geografía y Filosofía.

La planta docente está compuesta por profesores/as *regulares* (que han pasado la instancia de los concursos de oposición) divididos en las categorías de Titular, Asociado y Adjunto. Por otro lado los docentes auxiliares (también concursados) en las categorías de Asistente (Jefe de Trabajos Prácticos y Ayudante). Los estudiantes avanzados pueden acceder al cargo rentado de Ayudante alumno mediante concurso interno.

## DEPARTAMENTO DE HISTORIA

### CUADRO N°1: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
2 PTR (Profesora Titular)	2 PTR (Profesor Titular)
2 PAS (Profesora Asociada)	3 PAS (Profesor Asociado)
3 PAS (Profesora Asociada)	2 PAS (Profesora Adjunto)
<b>7 docentes mujeres</b>	<b>7 docentes varones</b>

Podemos agregar que en la planta de docentes varones: cuatro de ellos ocupan cargos de mayor jerarquía (vicerrector, decano, director del Departamento, funcionario del Ministerio de Educación nacional, y otro profesor está con licencia sin goce de haberes y estudiando fuera del país). De las profesoras, sólo una tiene cargo de Secretaria Académica de la Facultad.

CUADRO N° 2: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
7 ASD (Asistente docencia)	2 ASD (Asistente de docencia)
7 AYP (Ayudante de primera)	3 AYP (Ayudante de Primera)
	3 AYS (Ayudante Segunda-alumno)
14 mujeres auxiliares	8 varones auxiliares

Cuatro Asistentes de Docencia mujeres y dos varones están a cargo de cátedra, es decir son profesoras/es adjunta interina. Contamos con tres ayudantes alumnos varones, uno ad honorem

Encontramos un panorama docente que en su formación fue mayoritariamente femenino debido a que es tradicionalmente entendida la docencia como una profesión de mujeres, y en los últimos diez años en la carrera de Historia se establece un cambio siendo su composición casi parejo por sexo.

**DEPARTAMENTO DE LETRAS**

CUADRO N° 3: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
4 PTR	1 PTR
1 PAS	1 PAS
1 PAD	1 PAD
6 docentes mujeres	3 docentes varones

CUADRO N° 4: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
6 ASD 3 AYP	3 AYP
9 auxiliares mujeres	3 auxiliares varones

Dos mujeres asistentes de docencia están a cargo de cátedra, una de ella además es la Directora del Departamento en cargo interino.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

CUADRO N° 5: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
2 PTR 1 PAS 4 PAD	1 PTR 1 PAS 1 PAD
7 mujeres profesoras	3 varones profesores

La Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad y la Directora del Departamento son docentes regulares.

CUADRO N° 6: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
3 ASD 1 AYP 1 AYS	4 ASD 3 AYS
5 mujeres auxiliares	7 varones auxiliares

Una asistente de docencia y dos varones ayudante alumnos son ad honorem.

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

**CUADRO N° 7: DOCENTES REGULARES**

<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
3 PTR 1 PAS 4 PAD	2 PTR 2 PAD
<b>8 mujeres profesoras</b>	<b>4 varones profesores</b>

Una profesora titular asumió con la gestión que se inicia en abril de este año el cargo de Directora de Educación Continua de la Universidad. El Director del departamento es un profesor titular.

**CUADRO N° 8: DOCENTES AUXILIARES**

<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
4 ASD 8 AYP	3 AYS
<b>12 mujeres auxiliares</b>	<b>3 varones auxiliares</b>

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN**

La Facultad cuenta con las siguientes carreras:



## DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

CUADRO N° 9: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
1 PTR --- 4 PAD	2 PTR 4 PAS 2 PAD
5 mujeres	8 varones

En la planta de docentes dos varones un PAS y un PAD están con licencia. La docente PTR es la actual decana de la Facultad.

CUADRO N° 10: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
2 ASD 4 AYP 1 AYS (ad honorem)	3 ASD 8 AYP (3 ad honorem) 2 AYS (alumnos) (1 ad honorem)
7 mujeres	13 varones

## DEPARTAMENTO CONTABLE

CUADRO N° 11: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
4 PAD (1 ad honorem)	2 PTR (1 ad honorem) 1 PAS 4 PAD
4 mujeres	7 varones

CUADRO N° 12: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
6 ASD 24 AYP(10 ad honorem) 1 AYS (ad honorem)	6 ASD (1 ad honorem) 23 AYP (9 ad honorem) 3 AYS (2 ad honorem)
31 mujeres	32 varones

*DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN*

CUADRO N° 13: DOCENTES REGULARES

MUJERES	VARONES
1 PTR 1 PAS 1 PAD	1 PTR 1 PAS 3 PAD
3 mujeres	5 varones

CUADRO N° 14: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
12 AYP(10 ad honorem)	8 ASD 14 AYP (4 ad honorem)
12 mujeres	22 varones

**DEPARTAMENTO INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA**

**CUADRO N° 15: DOCENTES REGULARES**

<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
1 PTR 2 PAS 8 PAD	2 PTR 1 PAS 3 PAD
<b>11 mujeres</b>	<b>6 varones</b>

**CUADRO N° 16: DOCENTES AUXILIARES**

<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
3 ASD 17 AYP 4 AYS (2 ad honorem)	11 ASD 14 AYP (2 ad honorem) 6 AYS (2 ad honorem)
<b>24 mujeres</b>	<b>31 varones</b>

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

**CUADRO N° 17: DOCENTES REGULARES**

<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
3 PTR -- PAS 11 PAD	-- 1 PAS 1 PAD
<b>14 mujeres</b>	<b>2 varones</b>

CUADRO N° 17: DOCENTES AUXILIARES

MUJERES	VARONES
14 ASD 14 AYP 2 AYS	8 ASD - AYP 3 AYS
30 mujeres	11 varones

El número de docentes regulares mujeres de la Facultad de Economía representa un 63 %. En cambio la tendencia en la planta de auxiliares aparece equilibrada en casi un 50 % por sexo (104 mujeres y 109 varones). Los Departamentos de Matemática e Informática reúnen el mayor número de docentes mujeres respecto de varones, es significativa dicha preponderancia, 35 mujeres y 8 varones.

Informática es una carrera reciente que tiene mucha implicancia y demanda en el mercado regional. En el Departamento disciplinar hay un alto porcentaje de docentes mujeres (11 a 6) reflejándose en este caso cómo se repite el modelo femenino en las prácticas educativas. En el Departamento de Matemáticas la relación numérica de las mujeres con respecto a los varones es de 24 a 2, en la planta de auxiliares se expresa en la relación 30 mujeres y 11 varones. Esta gran diferencia podría entenderse porque la salida laboral de la carrera de matemáticas es la docencia, reproduciéndose así dicho proceder.

Otro dato para resaltar es el gran número de auxiliares sin remuneración, la relación es de 25 varones y 16 mujeres, estos números reflejan el mismo comportamiento que señaláramos en la Facultad de Humanidades. Sin embargo, las causas en Economía y Administración están muy signadas por la profesión, la mayoría de los docentes ad honorem trabajan en estudios y consultorías privadas, en áreas del Estado, en empresas privadas, y la Universidad es para ellos un ámbito de debate, formación y actualización permanente que a la vez le da prestigio profesional.

Los datos presentados nos permiten realizar y enunciar una descripción y aproximaciones explicativas. Al hacer visible las diferencias de género que se reflejan en las posiciones jerárquicas y en la formación profesional podemos pensar algunos interrogantes que operarán como indicadores en las técnicas cualitativas que utilizaremos en los próximos pasos de esta investigación.

Como **conclusiones parciales** podemos afirmar que:

- Entre los docentes regulares en la Facultad de Economía las mujeres constituyen un 63 % de las cuales 6 son titulares y los varones 7. En la Facultad de Humanidades la relación es similar teniendo presente que los varones docentes regulares lo componen el 30 % en actividad.
- Las cifras muestran que los varones auxiliares ad honorem son mayoría en ambas facultades. Ante esto nos preguntamos: ¿Tienen los varones más tiempo para dedicar horas a un trabajo no remunerado? ¿O es que los varones tienen más oportunidades de tener otro trabajo y a la vez pueden asignar tiempo a realizar una tarea ad honorem que le permite formarse en su ámbito disciplinar? En cambio las mujeres que trabajan ad honorem son pocas, y la mayoría no tiene carga familiar.
- Los datos generales reflejan que en los distintos sectores de empleo hay una presencia de mujeres mayor que la de los varones. Sin embargo, una lectura particular permite ver que las categorías de las mujeres están por debajo de los varones.

La situación de la doble presencia genera en las mujeres un sentimiento de excisión de la propia vida y múltiples contradicciones: como intentos de jerarquizar las diversas situaciones de trabajo, profesional y familiar; dificultades de pensarse sólo en una de las esferas; el estrés y las culpabilidades que esto genera; la continua apelación a justificativos ante eventuales falencias; el temor de cometer errores, impuntualidades por los cuales sería posible de ser excluida, etc.

Una reversión en las relaciones de género redundaría en los beneficios para las distintas ramas de ocupación ya que sería más productivo integrar en todas ellas las perspectivas y competencias tanto femeninas como masculinas. Reafirmamos que las premisas tradicionales sobre los "roles apropiados" para las mujeres y los hombres ya no son funcionales para la sociedad actual.

Para finalizar agregaremos que un mayor poder circunstancial de las mujeres en las Universidades no significaría el cambio total de la calidad de vida de las mujeres sino que éste se daría en las relaciones diarias de los individuos -mujeres y varones- sin pautas de poder, de dominación.

### ***Bibliografía***

- ALMARCHA BARBADO, Amparo (1996) "Mujeres y Universidad: un nuevo reto" en *Documentación Social*. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada, Madrid, 1996, n° 105.
- AMORÓS, Celia (1997). *Tiempo de Feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad*, Madrid, Ediciones Cátedra.
- BONDER, Gloria (comp.) (1994) *Igualdad de Oportunidades para la Mujer. Un desafío a la Educación Latinoamericana*, Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación
- BORDERÍAS, Cristina y otras (1994) *La mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*, ICARIA, Madrid,
- BOURDIEU, Pierre (2000) *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, EUDEBA.
- KROTSCH, Pedro (1993) "La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado?" en *Sociedad*, N° 3, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- FOUCAULT, Michel (1985) *Arqueología del saber*, México, Siglo XXI.
- RODRIGUEZ, A (ed.) (1998) *Reorganización del trabajo y empleo de las mujeres*, Barcelona, Germania.
- STOEHREL, Verónica (2002) "Sobre los fines y la metodología en los estudios sobre la mujer y las relaciones de poder" Paper del Departamento de Medios de Comunicación, Suecia Universidad de Halmstad.