

□ *Dossier*

**“El enfoque clínico
en educación”**





Presentación

Marta Souto

El dossier que presentamos parte de una iniciativa que convocó a investigadores que trabajan dentro del enfoque clínico con el interés de mostrar y compartir formas de hacer investigación dentro de este enfoque a partir de quienes trabajan en equipos de distintos países con los cuales mantenemos relaciones académicas¹. Dado el interés que el intercambio suscitó a quienes participamos y al público asistente es que organizamos este dossier con el deseo de que el mismo se extienda a los lectores de la revista “Educación, lenguaje y sociedad”, a cuyos organizadores agradecemos la posibilidad de esta publicación.

Los distintos artículos abren un panorama respecto a diferentes formas de trabajar dentro de un enfoque de investigación que no es muy conocido en nuestro medio y por ello pensamos en la conveniencia de publicarlos. Las autoras tienen trayectos distintos en investigación, dos de ellas Charlotte Gamundi y Lorena Sanchez Troussel son doctorandas que trabajan una en un equipo de la Universidad de París Ouest -Nanterre, en Francia y otra, en el programa *La clase escolar* del IICE, Universidad de Buenos Aires; Valeska Fortes de Oliveira dirige un grupo de investigación en la Universidad Federal de Santa María en Brasil y Diana Mazza es investigadora formada en el equipo de la UBA ya citado y dirigido por Marta Souto. Los aportes de cada una muestran no solamente investigaciones distintas sino también momentos de la formación como investigadoras diferentes, los que se revelan en las problemáticas planteadas en cada caso. En todos ellos aparece abordado, de manera singular, el enfoque clínico, lo que permitirá en conjunto apreciar distintas facetas del mismo: metodológica, epistemológica, teórica, de producción de sentido.

El primer aporte escrito por Marta Souto oficiará como introducción ya que se refiere al enfoque clínico en la investigación en Ciencias de la Educación, a sus rasgos centrales, planteando primero los significados etimológicos de la palabra clínica que abren líneas de sentido, para luego caracterizar este tipo de investigaciones en nuestro campo. Se focalizará

en especial en la forma en que la relación sujeto- objeto es entendida desde esta perspectiva.

El segundo artículo de Charlotte Gamundi se refiere a la entrevista clínica, tal como es utilizada en una investigación que trabaja sobre la movilidad estudiantil entre Argentina y Francia e ilustra el uso de este tipo de entrevista en dicha investigación.

El tercer artículo de Lorena Sanchez Troussel plantea en detalle otro aspecto de la investigación, en tanto se centra en las modificaciones que surgen en el objeto de estudio a la luz del cambio de conceptualizaciones teóricas concernientes al objeto. A su vez el cambio proviene de dos fuentes: por un lado, del cuestionamiento al marco teórico inicial que planteaba la noción de práctica (del director de escuela) y de la búsqueda de nuevas conceptualizaciones -a partir de conocer nuevas miradas sobre el sujeto y la subjetividad - y por otro lado, del acercamiento a terreno que permite apreciar en forma directa la adecuación o no de las decisiones teóricas tomadas. Así se opta por la noción de experiencia y se muestra la modificación, en función de ello, del objeto mismo de la investigación.

Valeska Fortes de Oliveira describe el trayecto realizado en una investigación sobre la historia de vida de un grupo de investigación en términos de procesos internos y de formación de docentes, con el objetivo de investigar un espacio grupal, pensado como un dispositivo. Para ello pone en juego la historia de vida del grupo y de los participantes y utiliza diversas técnicas como las corporales, la fotografía, entre otras, que significan un aporte en una indagación donde el grupo se estudia a sí mismo.

El último artículo escrito por Diana Mazza describe y avanza sobre un aspecto central de la investigación interpretativa: el de la “construcción de sentido”. Se lo aborda desde varias perspectivas: a partir de un punto de vista epistemológico se remarca desde un enfoque clínico la relación que liga a sujeto y objeto de investigación; desde lo metodológico se toma la construcción de sentido como salto interpretativo que realiza el investigador a partir de los datos recogidos y que permite la construcción de teoría; desde una mirada subjetiva se pone en análisis la complejidad del fenómeno de implicación del investigador, considerando que el

proceso significa una construcción como doble hermenéutica, en tanto trabaja el sentido sobre el sentido ya construido por los sujetos observados. Por último, se pondrá en análisis la complejidad del fenómeno de implicación del investigador a partir de la singularidad del proceso de investigación considerado.

Planteamos en este dossier algunos de los rasgos del enfoque clínico, en el campo de las ciencias de la educación, a partir de cuatro trabajos que muestran facetas distintas pero complementarias y que permiten una aproximación al enfoque.

El conjunto del dossier permitirá al lector conocer más en detalle, desde investigaciones ya realizadas o en realización el enfoque clínico, advertir su singularidad y apreciar la contribución que desde él puede realizarse al conocimiento en las ciencias de la educación y más allá de ellas en las ciencias sociales y humanas.

Notas

- 1 El dossier presentado surge a partir del simposio “Una perspectiva comparada en la investigación con enfoque clínico en ciencias de la educación (Argentina, Brasil y Francia)”, organizado

en el marco del XV Congreso Mundial de Educación Comparada, “Nuevos tiempos, nuevas voces” realizado en Buenos Aires en junio de 2013.