



Presentación

Este volumen de *Educación, Lenguaje y Sociedad* contiene un dossier sobre el enfoque clínico en investigación en el campo de las Ciencias de la Educación, temática que es poco indagada en nuestro medio. Los aportes teóricos- metodológicos que se advierten en los escritos son resultados de investigaciones ya realizadas o en curso en Argentina, Francia y Brasil y dan cuenta de la singularidad y potencialidad que este enfoque posee para quienes investigan en el vasto campo de la educación y las humanidades.

Agradecemos a Marta Souto que convocó para esta publicación a investigadoras y tesis de doctorado, posibilitando que nuestros lectores conozcan distintas perspectivas de dicho enfoque. Tal como se explicita en la presentación del dossier, los trabajos muestran recorridos diferentes y permiten de manera singular apreciar distintas facetas del mismo: teórica, metodológica, epistemológica y de producción de sentidos.

Conforman esta publicación, cuatro artículos que abordan diferentes problemáticas socio- educativas que incluyen múltiples miradas sobre la docencia, el trabajo y las políticas institucionales en diferentes niveles educativos.

El artículo de Maia Migdalek y Celia Rosemberg se enmarca en una investigación que realiza un análisis multimodal de las regulaciones que las maestras de jardín de infantes generan durante situaciones lúdicas. Se muestra las características de las regulaciones y cómo las mismas configuran un andamiaje que favorece el desarrollo lingüístico, discursivo y cognitivo de los niños.

El trabajo de Sebastián Martín, surge de su tesis de Licenciatura en Filosofía, denominada “El trabajo como horizonte proyectado sobre el ente antropológico”. Analiza la complejidad del concepto *trabajo* a partir de la obra de Marx. Sostiene que indagar sobre el trabajo implica la comprensión que el hombre ensaya sobre el mundo, sobre sí mismo y los demás.

La contribución de Myriam Southwell y Alejandro Vassiliades presenta los resultados de una investigación que aborda la categoría “posición docente” a partir de desarrollos conceptuales y metodológicos que dan cuenta de la circulación de discursos que regulan y organizar el trabajo de

enseñar; remite a los múltiples modos en que los docentes asumen, viven y piensan los problemas, desafíos y utopías que se plantean en torno a su tarea.

La propuesta de Maximiliano Morales, que realiza en el marco de la Beca de Vocación Científica, focaliza en el “Programa Acompañante Alumno”, lo analiza desde una perspectiva micropolítica. Los destinatarios de este programa son los ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Se describe como las reglamentaciones son reinterpretadas por los sujetos institucionales y dan cuenta de de las disputas por espacios formales y no formales para el logros de distintos objetivos.

Laura Azcona, Patricia Campanari y Roció Mora Souto presentan la entrevista realizada a Liliana Sinisi, donde se explyea en la relación entre antropología y educación y reflexiona sobre conceptos como diversidad, desigualdad e inclusión. Lamentamos profundamente su deceso ocurrido en el mes de septiembre de 2014.

Se incluye una reseña del texto *Des-armando escuelas*, que es una contribución de Silvia Castillo, la cual nos invita a reflexionar acerca de las realidades, sentidos y tareas de las escuelas en los contextos actuales.

Con beneplácito deseo comunicar a nuestros lectores que esta publicación ha sido incluida en el Nucleo Básico de Revistas Científicas mediante Resolución N° 24 85/14 del CONICET.

Finalmente, quiero reiterar el agradecimiento a los autores, a los evaluadores, al consejo asesor y editorial de la revista que con su trabajo sostenido en el tiempo hacen posible que esta publicación siga creciendo y difundiendo las investigaciones que se realizan no sólo en nuestro país, sino en Latinoamérica.

Un especial reconocimiento para la EdULPam, y las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas por el apoyo y la motivación que nos posibilita seguir socializando y difundiendo lo que se produce en la universidad pública.

Liliana E. Campagno

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa