Bauman, Zygmunt

Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo

Buenos Aires: Paidós, 2013.

Hace ya más de una década, el investigador polaco Zygmunt Bauman acuñó la expresión "modernidad líquida" para explicar las cambiantes sociedades contemporáneas. Desde esa perspectiva, sus contribuciones revisaron otros temas que dieron lugar a un conjunto de nuevos aportes tales como "vida líquida", "amor líquido", "miedo líquido", "tiempos líquidos", por citar los más nombrados en sus numerosas publicaciones.

En el caso del libro que seleccionamos para esta reseña, el escrito se organiza a partir de una serie de conversaciones entre Bauman y Ricardo Mazzeo realizadas entre 2008 y 2011 en ocasión de distintas reuniones académicas −conferencias, seminarios, entre otros.

Las secciones que componen el texto abordan una gran variedad de problemas sociales cuyo denominador común es el supuesto de que la lógica del mercado genera más consumo y más desechos aunque parece erigirse como el único camino para alcanzar la felicidad. En este marco, los autores exploran de modo crítico las distintas operaciones de marketing y sus efectos en la transformación de las relaciones afectivas y sexuales, sean del espacio familiar o de interacciones sociales más amplias. Desde este posicionamiento, se inscriben algunas de las referencias a asuntos tan

disímiles como: la presencia de las multitudes en los ámbitos públicos y señalan los ejemplos de los disturbios de Londres o el movimiento de los indignados en España; las políticas públicas y sus implicancias en la exclusión social; las distancias geográficas y el tema de la glocalización; las comunidades cerradas; las políticas de integración o de asimilación de las minorías étnicas en los países europeos; el monoteísmo en la religión, entre muchos otros. Para el abordaje de estas cuestiones retoman en forma reiterada a autores tales como José Saramago, Gregory Baterson, Richard Sennett, Jacques Lacan, Edgar Morin y Slavov Zizek.

Las preocupaciones sobre el campo educativo se advierten en numerosos pasajes del texto en el que se revisan de forma crítica asuntos tales como la escuela pública en un mundo globalizado, interconectado e interdependiente; la inclusión de los niños/as con necesidades especiales en la escuela italiana; la actual generación de graduados universitarios desempleados, por mencionar algunos. Con distintos matices, cada una de las intervenciones de Bauman y de Mazzeo brindan argumentos para sostener la tesis de que el sistema educativo actual también está sujeto al juego de una sociedad de consumidores mediatizada y guiada por el mercado.

Un párrafo aparte merecen las consideraciones de Bauman sobre la juventud. En diálogo con Mazzeo, Bauman cita el texto de Henry Giroux, "La juventud en la era de la desechabilidad", en el que sostiene que los jóvenes aparecen en el discurso como una carga social y parte de una población desechable. A partir de esto, Bauman afirma que lo único que salva a los jóvenes de ser desechables es su aporte a la demanda consumista actual o potencial. En esta línea, afirma que existen numerosas evidencias de que en la actua-

lidad se ejercita a los jóvenes, a través de distintos medios, para que se conviertan en meros consumidores. El autor hace una lectura aguda de esta situación y denuncia que esta encubre las dificultades que atraviesan la educación superior y la secundaria (por las limitaciones presupuestarias, la influencia del mercado en la definición de criterios educativos, por ejemplo). Esto expresa, según sus propias palabras, el "decreciente interés que existe sobre la juventud vista como el futuro político y la elite cultural de la nación" (2013: p. 65).

Por último, Sobre la educación en un mundo líquido invita al lector a aproximarse a algunos de los temas que interpelan a las teorías sociológicas en boga y, cuyo telón de fondo es la crisis económica europea. No obstante, surge la pregunta de en qué medida dichas elucubraciones llevan la marca misma de ese locus de enunciación. Queda pendiente, entonces, habilitar nuevos interrogantes que pongan en diálogo los aportes del texto con los problemas y constricciones de otras latitudes.

Lorena Plesnicar

Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional de La Pampa