



Presentación



Este volumen de *Educación, Lenguaje y Sociedad* posibilitará que los lectores se interioricen en variadas temáticas que dan cuenta de las problemáticas actuales que se investigan en el vasto campo de la educación y comprender la complejidad y heterogeneidad de prácticas pedagógicas en diferentes niveles del sistema educativo.

El eje inicial, **Educación en contextos didácticos diversos**, contiene cuatro artículos. Del primero son autoras Flavia Terigi y Valeria Buitron quienes abordan una temática relevante como es la formación matemática en el primer ciclo de la escuela primaria. El escrito expone aspectos referidos a la construcción de conocimientos sobre el sistema numérico en los primeros años de escolaridad y compara los resultados en la transformación de dichos conocimientos, según el enfoque didáctico utilizado en distintas escuelas urbanas de la ciudad de Buenos Aires.

El segundo artículo es producto de la investigación que Liliana Sinisi desarrolla para su tesis doctoral. Analiza y reflexiona sobre el surgimiento de las escuelas de recuperación, creadas en la ciudad de Buenos Aires en la década de 1960, recupera la voz de una de sus protagonistas: la psicóloga y maestra Nilda Intrieri. El trabajo indaga el contexto histórico, político, social y académico que posibilitó la creación de las asambleas de comunidad como dispositivo para trabajar en hospitales de enfermos mentales y en dichas escuelas.

La escritura de auto-registros como procesos de recuperación y reflexión sobre la práctica docente es el objeto que focaliza el tercer artículo; se describe las acciones de un programa de capacitación docente en servicio. Sus autoras son Cecilia Foures, Dána Pozas y Norma López Medero, docentes de la Universidad Nacional del Comahue que llevaron a cabo un proyecto de extensión vinculado a la enseñanza de la ciencia, la tecnología y las innovaciones didácticas con docentes de nivel primario. Se explicitan los tipos de registros que los docentes elaboran construyendo una categorización de los mismos.

La contribución de Karina Savio estudia la ritualidad de las tesis de posgrado en el campo académico, describe el momento de elaboración y de la defensa. Parte de un enfoque histórico-antropológico y adopta dos perspectivas de análisis: diacrónica y sincrónica, para describir las transformaciones que esta práctica académica ha sufrido a través del tiempo en las universidades.

El segundo eje **Educación y Lenguaje** se conforma con dos artículos que refieren desde distintas perspectivas de análisis a la enseñanza de la literatura. En primer lugar, Facundo Nieto indaga críticamente los postulados de la *didáctica sociocultural de la literatura*, planteados por el investigador Gustavo Bombini. El escrito profundiza en varias de sus publicaciones y analiza las implicancias de su planteo didáctico para la enseñanza de la literatura en la escuela secundaria.

Miguel Dalmaroni presenta un trabajo que desde la teoría literaria y filosófica se interroga sobre la ética en la clase y reflexiona acerca de los vínculos que se establecen entre los profesores y los estudiantes. Sostiene que la distancia afectiva, empática, personal, intelectual es altamente perjudicial y opuesta a la ética de la buena enseñanza.

El tercer eje **Educación y propuestas políticas** incluye el artículo de Bárbara Briscoli, que surge de su tesis de maestría, donde estudia las políticas de enseñanza de la lectoescritura inicial que se implementaron durante el gobierno de Raúl Alfonsín, a partir del análisis de documentos oficiales y las prácticas de enseñanza propiciadas en ese momento histórico.

En sección **Notas** se incluye el trabajo de Gloria Borioli que retoma los aportes de los estudios culturales, las teorías poscoloniales, el giro autobiográfico y los discursos en torno a la multiculturalidad, para describir las implicancias políticas, ideológicas y personales que suponen la adopción de una lengua madrastra.

Este volumen contiene dos reseñas bibliográficas que nos invitan a una lectura profunda de autores que abordan problemáticas actuales en el campo educativo. El libro de Zygmunt Bauman *“Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo”* es reseñado por Lorena Plesnicar y el texto de Anahi Mastache: *Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetividad y formación*, por Laura Azcona.

Finalmente, quiero agradecer el trabajo colaborativo de los miembros de la revista que con su labor sostienen la continuidad del proyecto editorial de IELES; a la Facultad de Ciencias Humanas y a la EdULPam por su apoyo sostenido en el tiempo. Asimismo, a los autores que con sus aportes posibilitan la transferencia de conocimientos que se produce a través de la investigación, función que junto a la docencia y extensión realizamos quienes nos desempeñamos en la Universidad Pública.

Liliana Campagno

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa