Presentación

El volumen 9 de la revista *Educación, Lenguaje y Sociedad*, da cuenta de la consolidación de un proyecto editorial que diseñamos un grupo de docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam, hace ya una década, con el propósito de favorecer la circulación de conocimientos que se genera a través de la investigación en el área de las ciencias sociales y humanas. El crecimiento de esta publicación es fruto de las numerosas y variadas contribuciones de investigadores que pertenecen a distintas universidades nacionales e internacionales y al inestimable trabajo sostenido en el tiempo, de los miembros que integran los comités de la revista.

Este número está conformado por siete artículos agrupados en cuatro ejes que muestran el entramado que se produce entre las prácticas de investigación y sus hallazgos, permitiendo la comprensión de la complejidad de la educación en distintos niveles.

El **primer eje: Educación y Representaciones Sociales** contiene el aporte de José Antonio Castorina y Alicia Barreiro, de la Universidad de Buenos Aires, CONICET, donde se analiza y discute los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa que realizan los investigadores noveles. Los autores señalan la necesidad de la vigilancia epistemológica de los presupuestos teóricos- metodológicos asumidos por los investigadores.

El **segundo eje** presenta tres artículos que hemos agrupado bajo el título: **Educación y Lengua escrita.** El primero de Daniela Kowzyk aborda los problemas y desafíos de la alfabetización de jóvenes y adultos desde los planteos de Paulo Freire y Emilia Ferreiro; el estudio realizado permite afirmar que existen convergencias en gran parte de ambas posturas, sobre todo a nivel ideológico y pedagógico. La concepción sobre el lenguaje escrito y las intervenciones didácticas reflejan las diferencias.

El segundo artículo de este eje refiere a un estudio de casos realizado en un aula de clases de inglés como lengua extranjera, en una universidad de los Andes venezolanos. Los autores Laura Sánchez, Jained Pernía, Josefina Rivas y José Villalobos analizan los factores que intervienen en el uso de la lengua materna durante la interacción entre los estudiantes.

Y para cerrar este eje, el artículo de Yamila Walace y María Dapino de la Universidad Nacional de la Plata, analiza en distintas situaciones didácticas los desafíos y posibilidades para enseñar la Puntuación a alumnos de tercer año de Educación Básica. Sostiene que a pesar de la complejidad que implica la apropiación de un objeto tan complejo es posible generar intervenciones didácticas para enseñar la puntuación.

El **tercer eje: Educación y diversidad cultural** presenta un artículo, cuya autora es Betty Calero de la Universidad de Quebec, que explicita un proyecto educativo comunitario llevado a cabo con la comunidad indígena Nasa de Toribio en Colombia. Este trabajo, ha permitido la reafirmación de los Nasa como pueblo indígena, integrando la economía solidaria al currículo de los niveles primario y secundario.

Educación y construcción de identidades es la denominación **del cuarto eje** y está compuesto por dos artículos. Estos presentan resultados de indagaciones que ponen el foco de análisis en la construcción de identidad tanto de los docentes como de estudiantes universitarios.

El trabajo de María Cristina Mazzeo de la Universidad de Belgrano, aborda desde una mirada psicoanalítica, el proceso por el cual una persona que se dedica a enseñar, se constituye como “sujeto-docente”, describiendo tanto el origen como el devenir de esa construcción identitaria.

El trabajo de Nilda Corral y Nidia Piñeyro de la Universidad Nacional del Nordeste, da cuenta de un estudio dedicado a la identificación de los recursos lógicos y retóricos puestos en juego para construir explicaciones por parte de estudiantes universitarios del Profesorado en Ciencias de la Educación. El análisis conjunto de estos recursos se orientó a hacer visibles las modalidades explicativas de las que disponen para dar razón de situaciones problema de su campo disciplinar.

En la sección **Notas** se incluyen tres trabajos. El primero de María Paula Montesino, de la Universidad de Buenos Aires, aborda la temá-

tica de la “diversidad cultural” y la “inclusión educativa” tratando de develar los sentidos con que se los utiliza tanto en la formulación de políticas, planes y programas, como en las prácticas cotidianas.

El segundo trabajo, de Mariana D’Agostino, de la Universidad de Buenos Aires, propone que se contemple la educación intercultural en la enseñanza de la escritura. Apela a la formación de los estudiantes de los profesorados de Lengua y Literatura que, serán los futuros enseñantes en aulas multiculturales y, en algunos casos, será en contextos de multilingüismo.

Y para cerrar esta sección, Leandro Drivet del CONICET indaga sobre las posibilidades y los límites de la escena pedagógica. Toma como punto de partida la postura freudiana respecto a las masas, se interroga sobre la asimetría constitutiva de la relación educativa y sostiene que “la educación podría ser entendida como aquel trabajo interminable orientado a la anulación de las asimetrías transitorias que, paradójicamente, no cesa de reinventar nuevas diferencias” (p. 217).

Se incluyen dos reseñas que son una invitación a continuar reflexionando a partir de la lectura. Se trata de los aportes de Patricia Sarlé referidos al juego en la escuela; y de la compilación de trabajos, realizada por Raúl Menghini y Marta Negrín, que reflexionan sobre el lugar de las prácticas en la formación docente.

En presentaciones de anteriores revistas incluyo un agradecimiento a los colaboradores de cada volumen. En esta ocasión pretendo, además de repetir ese reconocimiento, resaltar el valor que tiene la difusión de estos trabajos de investigación, concretando así la transferencia de saberes que es función de la universidad pública. Más allá de la variedad de enfoques y miradas estos trabajos reflejan el interés por las problemáticas que atraviesan **Educación, lenguaje y sociedad** y motivan a nuestros lectores.

Mi reconocimiento entonces a la EdULPam, al equipo de la revista, a los colaboradores y a los lectores, y el estímulo de reencontrarnos en el próximo número.