



## Presentación



Este volumen de *Educación, Lenguaje y Sociedad* contiene interesantes aportes que abordan diversas temáticas vinculadas al campo educativo y que atestiguan la preocupación de investigadores y especialistas por indagar de manera sistemática cuestiones relevantes para seguir pensando y reconstruyendo las prácticas de formación en distintos niveles y contextos.

El primer eje: **educación y psicología** incluye el artículo de Antonio Castorina, docente investigador de la Universidad de Buenos Aires y CONICET titulado *Las psicologías en la educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos*, donde analiza los conocimientos e instrumentos psicológicos utilizados en la educación especial, señalando que “los mismos tienen una doble faz, ya que legitiman las prácticas pedagógicas o médicas, pero deben pasar por la prueba empírica y la crítica fundada de los resultados obtenidos” (p. 15); este trabajo estudia el modo en que operan los marcos epistémicos implícitos en la actividad de los psicólogos sobre la producción de psicologías en la educación especial.

El segundo eje incluye tres contribuciones referidas al campo de la **historia de la educación**.

El artículo de Fernández, María del Carmen; Guida, María Eugenia y Welti, María Elisa, investigadoras de la Universidad Nacional de Rosario, retoma la propuesta educativa desarrollada por Olga y Leticia Cossettini durante el período 1935-1950, referida a las Misiones de divulgación cultural que resolvieron de manera innovadora la relación entre escuela, cultura y sociedad.

El trabajo de Mario Román, de la Universidad de Entre Ríos, profundiza en el modelo de prácticas de lectura y escritura generado por la Dra. Celia Ortiz Arigós de Montoya, en la histórica Escuela Normal del Paraná durante 1931. Se demuestra que existieron vínculos de ruptura y continuidad con los postulados de la escuela tradicional normalista de la época, en torno a dichas prácticas.

El artículo de Paola Varela, investigadora de la Universidad Nacional del Centro y Becaria CONICET realiza una revisión sobre las luchas

y negociaciones que caracterizaron la conformación del campo pedagógico en la Argentina durante los años treinta, y cómo impactaron las ideas de docentes y pedagogos escolanovistas.

La vinculación entre **educación y trabajo** es la temática que abordan los tres artículos que se incluyen en este tercer eje. Rita de Pascuale y Sonia Sansot, de la Universidad Nacional del Comahue analizan la inserción social de estudiantes del último año de Escuelas Técnicas del Alto Valle Oeste de Río Negro. Las autoras entienden la inserción social desde la doble dimensión: ingreso académico y/o laboral. A partir del estudio realizado reconocen que en esta Escuela Técnica las prácticas educativas dan cuenta de dos mundos: el de la enseñanza y el de la formación. “El primero, ligado a la tradición del nivel medio, y el segundo, vinculado a la enseñanza de práctica se reconfiguran permanentemente” (p. 107).

El artículo de María de los Angeles Sagastizabal y María Amalia Miano, ambas pertenecientes al Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación y CONICET, indaga sobre las concepciones de docentes, alumnos y padres de una pequeña localidad agrícola de la provincia de Santa Fe, acerca de las posibilidades de trabajo en función de la formación escolar recibida. Las autoras se interrogan sobre las expectativas respecto a los contenidos que se enseñan en la escuela y su vinculación con las empresas transnacionales que se han instalado en esa pequeña localidad.

Raúl Arué, de la Universidad Nacional de Tucumán, presenta resultados de una investigación que estudia la relación con el trabajo de jóvenes estudiantes y graduados de la carrera de Trabajo Social. Afirma que, entre las formas tempranas de relación entre universidad y mundo laboral, cobra significatividad el sistema de prácticas de pasantías, lo que daría cuenta de un vínculo temprano de los estudiantes con el trabajo en condiciones de precariedad y desempleo.

El cuarto refiere a la vinculación entre **educación y lenguaje**. El artículo de Carolina Tosi, investigadora de la Universidad de Buenos Aires y CONICET, aborda los modos de configuración discursiva en libros de texto de secundario de Lengua y Literatura. Indaga sobre la construcción del saber disciplinar en los nuevos enfoques y los lineamientos curriculares. Sostiene que la construcción discursiva de los libros

de texto muestra la tensión existente entre academia y reformulación pedagógica.

El trabajo de Eduardo Bonnin, investigador de la Universidad de Buenos Aires y CONICET, analiza dos catecismos oficiales, el de 1960 y el de 1981, utiliza “la perspectiva de la realización de significados textuales a través de la estructuración de la cláusula como mensaje en la perspectiva de la Lingüística Sistémico Funcional” (p. 191). El análisis muestra un claro desplazamiento hacia una configuración dialogal y de mayor simetría en el catecismo más reciente; al mismo tiempo, permite descubrir en él estrategias más férreas de control de la interpretación por la representación que ofrece de la figura del hablante.

En la sección Notas se presenta el trabajo de Alicia Morales Peña de la Universidad de los Andes que plantea la importancia de las representaciones gráficas como estrategia didáctica en la enseñanza de la Historia para favorecer en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Una vez más quiero agradecer la colaboración sostenida de todos los integrantes de los distintos consejos de la revista, especialmente a los evaluadores que con su minucioso trabajo y el inestimable tiempo que le dedican a la revisión de los artículos, permiten que esta publicación siga creciendo. A los autores, docentes e investigadores de distintas universidades públicas que confían en nuestra revista para divulgar los resultados de sus investigaciones, muchas gracias.

Liliana Campagno  
*FCH- UNLPam*