

**Vior, Susana E.; Misuraca, María Rosa y  
Más Rocha, Stella Maris (Comps.)**

*Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los 90 en las políticas, los currículos y las instituciones?*

Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, 2008, 285 pp.

Esta obra recoge algunos trabajos expuestos en el **EXVI** Seminario de Investigación sobre la Formación de Profesores en los países del Cono Sur/Mercosur realizado en la Universidad de Luján en noviembre de 2008.

A partir de sus lecturas es posible identificar algunas continuidades entre la política de los 90 y las adoptadas por gobiernos posteriores en América Latina desde una perspectiva crítica, histórica y comparada. Las investigaciones comprendidas en este texto exploran la realidad educacional que viven los países de la región en este período del capitalismo latinoamericano y analizan el impacto de las políticas públicas sobre la formación de los docentes, su trabajo y su autonomía.

Los trabajos se presentan en el idioma de origen: español y portugués, esta decisión aporta a la construcción de un espacio común y fue consensuada por los autores.

El libro está organizado en 4 ejes conceptuales: Políticas Educativas, Políticas para la Formación de Profesores, Instituciones para la Formación de Profesores y Currículos para la Formación de Profesores, en cada uno de los ejes diferentes trabajos aportan al debate y la reflexión.

El eje Políticas Educativas está conformado por tres trabajos. Da inicio un artículo elaborado por



Susana Vior y Stella Maris Más Rocha denominado “Nueva legislación educacional ¿nueva política?” Éste ofrece un marco contextual en el que las autoras analizan las políticas económicas de los 90 y sus consecuencias sociales, la política de “transformación educativa”, la política educacional a partir de 2003 y también ofrece información cuantitativa sobre la escolarización de niños, adolescentes y jóvenes. Se recuperan y examinan las principales leyes nacionales sancionadas a partir de 2003 y se realiza una referencia a las medidas adoptadas en la década del 90, con el objetivo de identificar continuidades y rupturas.

Sostienen que a pesar de las particularidades de cada una de las etapas consideradas (1990/1999 y 2003/2008) se pueden identificar procesos y situaciones comunes con respecto a las formas de ejercicio del poder, las relaciones entre la Nación y las provincias, las responsabilidades asignadas por el Estado, las concepciones que fundamentan las políticas y las medidas adoptadas en cuanto al gobierno de la educación.

“La autonomía docente en tiempos de Neoliberalismo y Tercera Vía” conforma el segundo trabajo de este eje temático y en él Vera María Vidal Peroni analiza la teoría neoliberal y la Tercera Vía, que enmarcan la reforma del Estado en Brasil. En el segundo apartado presenta avances de una investigación que está realizando sobre la tensión público-privado en el Instituto Ayrton Senna y sistemas públicos de educación en Brasil, y las consecuencias para el trabajo docente. La tercera parte del artículo aborda cuestiones más generales sobre el trabajo y la formación docente en el contexto actual.

A continuación Stella Maris Más Rocha presenta “Políticas educacionales y condiciones laborales docentes”. Se propone indagar las características que

adquiere el ejercicio de la docencia a partir de la normativa específica en las escuelas EMEN (ex escuelas municipales de Educación Media, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires). La autora selecciona algunas categorías conceptuales que le permiten indagar cómo se materializa la relación entre política educacional y las condiciones laborales de los docentes.

El segundo eje temático Políticas para la Formación de Profesores lo integran tres trabajos. El primero elaborado por Merion Campos Bordas “Proyectos políticos – pedagógicos de la Pedagogía: leyendo significados” presenta una síntesis de los resultados registrados en una primera etapa de desarrollo de un proyecto de investigación titulado el “Estado del Arte” de la Pedagogía percibida en los Discursos, los Proyectos político-pedagógicos de los Cursos: factores políticos y tendencias teóricas.

Mercedes Leal y Sergio Robín presentan “La profesión docente en la educación superior argentina en contexto de reforma. Un estudio comparativo de las regulaciones en Institutos de Formación Docente y Universidades Nacionales”; en el mismo los autores rescatan los aspectos centrales de dos dispositivos de regulación emblemáticos aplicados en el nivel superior del sistema educativo argentino. Se refieren al Programa de Incentivos para docentes investigadores de las universidades y al proceso de evaluación y acreditación de los institutos superiores no universitarios. El propósito es realizar un análisis comparativo de los mecanismos de control y disciplinamiento contenidos en ellos.

Graziela Macuglia Oyarzabal, Miguel Alfredo Orth y Rosangela Martins Carrara abordan la “Formación de docentes para la educación básica y la profesionalización en Brasil: el impacto de las políticas públi-

cas”, analizan las políticas públicas para la formación de los maestros en especial las de la década del 90, indagan también las relaciones con la profesionalidad del docente porque sostienen que ese concepto no está disociado de la formación y práctica de los docentes.

El tercer eje temático Instituciones para la Formación de Profesores está constituido por otras tres producciones. María Rosa Misuraca presenta un artículo denominado “Formación de docentes o cómo superar la fragmentación con políticas fragmentadoras”. Se propone analizar aspectos de las políticas dirigidas a las instituciones formadoras de docentes en el marco de la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). Este Instituto, creado en el ámbito del Ministerio de Educación, es presentado como el articulador de los esfuerzos de la nación y las provincias para el desarrollo, la jerarquización y la dinamización de la formación docente. Frente a la fragmentación y la dispersión heredada el INFOD pretende asumir el papel de un patrón de unidad nacional, con el propósito de superar la histórica desarticulación entre instituciones que ofrecen carreras docentes. En este sentido la autora sostiene que las intenciones de articulación bajo un patrón de unidad nacional expresadas en documentos oficiales requiere condiciones institucionales muy distantes de las vigentes.

Raúl Menghini expone “Nuevas regulaciones para la formación de docentes en la Argentina (2004-2008)”. El autor analiza a partir de la creación del Instituto Nacional de Formación de Docentes (INFOD) los cambios –si los hubiera- y continuidades con las regulaciones de los 90, haciendo hincapié tanto en el contenido de las políticas como en la forma de producción de las mismas. Examina exhaustivamente toda la prolífera producción de regulaciones para la

formación docente que se ha elaborado con posterioridad a la década del 90. Sostiene que existen puntos de continuidad con las políticas anteriores, tanto en las formas como en los contenidos de las mismas. El autor advierte que es una formación que enfatiza lo instrumental para una práctica acrítica y sin demasiados fundamentos históricos, políticos y sociológicos.

El trabajo elaborado por Carla Cristina Dutra Burigo titulado “El trabajo académico y la formación del docente como investigador en la universidad pública federal brasileira. Una mirada a partir de la década del 90” reflexiona sobre la relación del docente en el ejercicio de su labor académica, -de enseñanza, de investigación y extensión- en la universidad pública federal brasileira. Teniendo en cuenta los cambios que se produjeron a partir de la década del 90 se pregunta cómo se manifiesta en este contexto la elaboración de trabajos académicos en la universidad, y cómo el trabajo académico se desarrolla, teniendo en cuenta las condiciones de su realización, esencialmente en la actividad de investigación.

El último eje que presenta este texto es el de Currículos para la formación de Profesores conformado por cuatro presentaciones. Allí Mónica Insaurralde y Claudia Agüero presentan el artículo “La formación de profesoras/es para la Educación Primaria: las decisiones centrales de los gobiernos nacionales de la década de los 90 y post 90 ¿Cambios o enmascaramientos?” Analizan la formación de profesoras/es para la Educación Primaria de los 90, en comparación con las normativas y documentos curriculares dirigidos al nivel que se desprendieron de la Ley de Educación Nacional aprobada en 2006.

María Betania Oreja Cerruti en “Reforma curricular en la formación de maestros de la provincia de Buenos

Aires” intenta dar cuenta del proceso de reforma curricular de la formación de maestros para los niveles inicial y primario en la provincia de Buenos Aires iniciado a comienzos del 2008 con la implementación de un nuevo diseño curricular. A modo de cierre sostiene que la modificación del plan de estudios para la formación de maestros no es suficiente, la provincia no acompañó la reforma curricular con cambios centrales para el nivel contradiciendo los discursos críticos que sostiene en los documentos oficiales y descuidando las posibilidades institucionales efectivas para su desarrollo.

Ovidio Andrés Charles Van Glover aborda la temática de: “Currícula, formación docente, ciudadanía y revolución en el proceso bolivariano de Venezuela”. Se pregunta si en Venezuela se produce un fraude ideológico por cuanto en los planes y programas, misiones, visiones, propósitos (referentes empíricos) de los espacios de formación docente se encuentran formulaciones acordes con la “transformación” pero su práctica luce cooptada por una tradición curricular nugatoria que se articula al modelo de desarrollo (de clara orientación exógena), a la concepción de democracia (representativa y restringida) y al tipo de ciudadanía (cooptada e individualista) que se pretende revertir.

Por último se presenta un trabajo de un autor chileno: José Gabriel Brauchy denominado “Una experiencia educativa que reformula la promesa vacía de equidad y desarrollo de la década del 90”. Plantea retomar la discusión de las promesas de equidad y desarrollo que fueron claves en la reforma educacional de la década del '90 desde posiciones contestatarias y a la luz de una experiencia de aula organizada en torno a dos ejes. Señala cómo esa promesa vacía de significados simbólicos de equidad y desarrollo puede

reformularse a través del análisis de intervenciones de aula fundadas en principios dialógicos de la educación, específicamente en sectores vulnerables y se pregunta cómo una didáctica del lenguaje y la comunicación que rescate el archivo cultural de las comunidades, puede contribuir a repensar los contenidos simbólicos de esa promesa de equidad y desarrollo.

La mayoría de los trabajos que integran este libro muestran que las nuevas regulaciones construidas para la formación de los docentes carecen de visiones políticas sustantivas, en general se presentan como prescripciones técnicas o instrumentales, clausuran la participación de las bases en la definición de las políticas, sostienen una visión sobre la tarea docente absolutamente individualista y anulan toda posibilidad de pensar en construir acciones políticas colectivas. En este sentido se rescata un párrafo del texto de Raúl Menghini quien afirma que “estamos ante un cambio de políticas y regulaciones que afectan la superficie de la formación docente a manera de un nuevo maquillaje normativo, pero éstas no permiten avizorar cambios sustantivos ni en lo que hace a la concepción de los docentes y su formación ni en las formas de generar las políticas para el sector” (p.185).

Cayre, María Marta

*FCH-UNLPam*