



Comprender la realidad educativa actual es un desafío permanente para quienes editamos esta revista. Los trabajos que integran este volumen contienen aportes teóricos y metodológicos de especialistas de varias universidades nacionales, que permiten el análisis y la comprensión de esa compleja trama que se construye entre la sociedad, las instituciones educativas y los sujetos implicados en ellas.

En primer lugar se presenta el apartado: *investigaciones actuales sobre las juventudes* con artículos que abordan las identidades y subjetividades juveniles; en ellos se resignifica algunos nudos problemáticos referidos a la escolarización, el reconocimiento de los derechos de los jóvenes, la construcción de su identidad, como así también los discursos que sobre la sexualidad, el cuerpo y las relaciones afectivas circulan en el marco de la sociabilidad estudiantil. Se incluyen dos contribuciones que focalizan en la escuela media, una de ellas analiza desde una perspectiva sociológica los hechos conflictivos que ocurren en las aulas, a partir de las transformaciones sociales actuales; la otra, muestra el impacto que la escuela produce en las historias personales de los sujetos percibidas como aprendizajes significativos.

*Educación y Lenguaje*, hemos titulado el segundo apartado que contiene tres artículos: uno de ellos, versa sobre las representaciones “econoculturales” en la adaptación de libros de texto para enseñar inglés. El otro analiza el discurso de los docentes acerca de las prácticas áulicas de lectura y escritura y, finalmente, el tercero presenta los resultados de un taller de producción oral y escrita para primer año del secundario, donde se examinan los procedimientos requeridos en la nominalización.

Hemos incluido en el apartado *Educación e Historia* un artículo que analiza los aportes de las hermanas Cossetini a partir de la publicación

del libro “El niño y su expresión”, en el año 1940. El segundo trabajo destaca la influencia del pensamiento pedagógico español examinando las ideas que circularon en la península en materia educativa a lo largo del siglo XVIII, para mostrar de qué modo fueron recuperadas en nuestro país en el momento que se conformó el sistema público de educación.

*Investigaciones sobre la docencia* reúne trabajos que con variados abordajes metodológicos —etnografía, biografía escolar, estudios exploratorios— dan cuenta de las preocupaciones actuales en el campo de la formación docente. El primero de ellos, describe los itinerarios recorridos hasta llegar a ser docentes; el segundo, analiza las representaciones sociales sobre la docencia y, el tercero, aborda las tensiones y sentidos construidos en torno a la educación de los niños por parte de los adultos que están directamente implicados en ella.

Finalmente, se incluyen dos notas cuyas temáticas aportan conceptualizaciones para repensar la relación entre: la educación, el psicoanálisis, la escuela, el Estado y la familia.

Este volumen contiene cuatro reseñas bibliográficas que invitan a la lectura y reflexión sobre problemáticas referidas a la formación docente, las prácticas y residencias, la historia de la educación física y la complejidad de la educación infantil.

Quiero agradecer a los autores por la calidad de los trabajos que aquí se publican, a las editoras asociadas, a los integrantes de los consejos: editorial, asesor y de redacción por el trabajo colaborativo realizado; y especialmente a los evaluadores que disponen de su tiempo para la lectura de los manuscritos. Esta publicación no hubiera sido posible sin el inestimable apoyo y compromiso asumido por la Facultad de Ciencias Humanas y la editorial de nuestra universidad —EdUNLPam—.

Mgr. Liliana E. Campagno

*UNLPam*