



Presentación

Este volumen V de *Educación, Lenguaje y Sociedad* presenta un dossier que contiene tres trabajos de destacados investigadores que han estudiado en detalle el alcance de las políticas educativas de la década de los '90. Si bien abundan publicaciones sobre esta temática, nos pareció relevante invitar a prestigiosos colegas que han analizado críticamente el impacto de dichas políticas, en un contexto complejo como el actual, en el que estamos transitando una “nueva reforma”. Aspiramos a que la lectura atenta de estas contribuciones permita reflexionar sobre la necesidad de un cambio profundo en todos los niveles del sistema educativo que posibilite la inclusión de los sectores sociales más desfavorecidos.

El trabajo de Silvia Brusilovsky y María Eugenia Cabrera, docentes-investigadoras de la Universidad Nacional de Luján, titulado “Principios democráticos de la educación para adultos: su metamorfosis en los '90”, retoma enfoques y conceptos que las autoras han investigado y publicado durante estos años. El artículo permite analizar si existe una continuidad o se han superado las políticas educativas referidas a la educación de adultos que se instaló en esos años.

“La educación estuvo —durante ese período— atravesada por la misma racionalidad de Nueva Derecha de las políticas públicas y por las recomendaciones de los organismos de crédito que condicionaron las decisiones”, expresan las autoras.

José I. Rivas Flores, catedrático de la Universidad de Málaga, explicita que los procesos de reformas generalmente vienen acompañados de una fuerte argumentación basada en la investigación educativa. Se busca, así, legitimar las decisiones políticas desde el campo de las teorías educativas. Se pregunta si realmente la investigación educativa contribuye a la mejora de la educación pública y de los sectores más desfavorecidos socialmente. Plantea la relación que existe entre la práctica de la educación, de la política y de la investigación y cómo se vinculan dichas prácticas al proyecto social, cultural y político que caracteriza la sociedad actual, especialmente desde las posiciones más hegemónicas.

El escrito de Susana Vior, docente-investigadora de la Universidad de Luján analiza la política educacional de los '90 y sus consecuencias en las

prácticas. Retoma cuestionamientos realizados al debatirse la Ley Federal relacionados con el carácter subsidiario, asistencialista y de agencia de control y evaluación asignado al Estado, la modificación de la estructura del sistema y la desaparición de la enseñanza secundaria.

La autora describe el proceso en que se reemplazaron las propuestas democratizadoras por el discurso de la “equidad”, la “calidad”, la “eficacia” y la “eficiencia” a través de la legislación acordada con los organismos internacionales.

[Señala Vior la] desaparición del nivel medio como una de las medidas de más graves consecuencias pedagógicas y sociales por la disminución del número de años, el vaciamiento de sus contenidos científicos y humanísticos y la pérdida de uno de sus objetivos históricos: la preparación para el acceso exitoso a la enseñanza superior.

Los artículos que componen este volumen abordan la complejidad de las prácticas pedagógicas desde diferentes miradas con el objeto analizar y comprender las acciones de todos los actores implicados en las mismas: docentes, estudiantes, directivos, funcionarios, como asimismo las normativas que regulan el sistema educativo.

El artículo de Mónica Álvarez, Sonia Alzamora y otros de la Universidad Nacional de La Pampa focaliza en las prácticas docentes en 7° año del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, con el propósito replantear lineamientos para la reformulación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en grupos sociales desfavorecidos.

El trabajo de María I. Barilá, Sonia Fabbri y otra de la Universidad del Comahue presenta los resultados de un proyecto de extensión que se realizó en una escuela nocturna de nivel medio a la que asiste una población escolar proveniente de contextos diversos y con historias escolares de fracaso.

El escrito de María M. Cayre y María E. Zandrino, docentes de la Universidad Nacional de la Pampa, indaga la resistencia de los diversos sectores sociales, gremiales y políticos a las políticas educativas impuestas por el Gobierno provincial en la década del '90.

El trabajo de Marcela Domínguez, de la Universidad Nacional de la Pampa, analiza el protagonismo de grupos de poder local en los orígenes del sistema de educación pública en el territorio de la Pampa entre los años 1900 y 1920, específicamente en la instalación de escuelas en la localidad de Macachín.

El derecho a la educación y el estudio de las desigualdades educativas en la Provincia de Río Negro en el período 1991-2001 es la temática que aborda el artículo de Mariela Losso. Presenta resultados que muestran la relación entre los procesos económicos globales, las políticas educativas implementadas y su influencia en las desigualdades regionales en el período estudiado.

Carla Zibecchi analiza en su artículo las percepciones y experiencias de los estudiantes y graduados universitarios respecto de su futuro laboral. Centra su estudio en la Universidad de Buenos Aires, afirmando que las políticas neoliberales delinearon la agenda reformista que alcanzó a la Educación Superior.

El artículo de Alejandro Vassiliades analiza el “Programa Integral para la Igualdad Educativa” (PIIE), desarrollado por el Ministerio de Educación de la República Argentina a partir del año 2004 y dirigido a sectores de mayor exclusión social. Se explicita el papel de la educación en las nuevas formas de regulación social que se han configurado en los últimos años y se describen las nuevas funciones que la escuela asume en relación con la gobernabilidad, el disciplinamiento de la pobreza y el control del riesgo y el conflicto en sociedades cada vez más excluyentes.

En la sección Notas, María S. González, Adriana Adem y otras analizan si la fuerte intervención de los medios de comunicación representa un elemento discursivo obstaculizador para la lectura de textos académicos.

Finalmente, quiero agradecer la colaboración de autores y autoras, consejo editorial, asesor y de redacción, editores de reseñas que con su trabajo hacen posible que la revista siga creciendo, intentando superar obstáculos y limitaciones que devienen de las funciones de docencia, investigación y extensión que la universidad pública nos demanda, pero que también solventa iniciativas como la nuestra de sostener una publicación anual.

Campagno, Liliana Emilce
UNLPam