Presentación

El volumen IV de la revista *Educación, Lenguaje y Sociedad* contiene artículos que abordan la complejidad de las prácticas pedagógicas en diferentes niveles educativos e indagan en algunos de ellos las representaciones de los estudiantes sobre la normativa institucional, la construcción del diálogo en el aula, la producción de textos escritos, entre otros. Todos los trabajos son el resultado de proyectos de investigación que se desarrollan en universidades públicas del país. Esto pone en evidencia el crecimiento sostenido de la investigación educativa, lo que permite analizar y comprender la multiplicidad de variables que se entrecruzan en las prácticas de formación.

El artículo de Elvira Andreoli, docente e investigadora de la Universidad Nacional de la Pampa, describe y analiza las intervenciones dialógicas de los estudiantes del Profesorado de Educación General Básica —Primer y Segundo ciclo— de la Facultad de Ciencias Humanas. Uno de los objetivos del trabajo es analizar, a través de un enfoque etnográfico, las prácticas discursivas de los estudiantes cuando realizan la Residencia.

La profesora Ana Inés Barilá, de la Universidad Nacional del Comahue, investiga las representaciones que portan los adolescentes en las escuelas de Viedma, Río Negro, respecto de: la normativa institucional, los conflictos y sus formas de resolución, los ámbitos y formas de participación en la práctica institucional, la valoración que poseen de otros actores socioeducativos, así como los aportes de la escuela secundaria para la formación del sujeto.

A partir de la participación en un proyecto de articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y el sistema de educación polimodal de la provincia de Mendoza, que tiene como propósito optimizar el acceso a saberes y el desarrollo de competencias para la prosecución de es-

tudios superiores, Susana Hocevar y Nelsi Lacon investigan sobre las competencias básicas de producción textual de los estudiantes y explicitan el modelo didáctico que han elaborado para favorecer el desarrollo de estrategias de producción escrita.

El artículo de Gustavo Mórtola, docente de la Universidad de Buenos Aires, aborda la construcción de la identidad laboral docente. Explora a través de las narrativas de los docentes la reconstrucción de sus trayectos laborales, específicamente los que se ubican con anterioridad al ingreso a la formación inicial.

El trabajo de Liliana Ressia, quien se desempeña como docente en la Universidad Nacional del Comahue, se propone estudiar las tareas relativas al aprendizaje de la escritura a través del análisis de los cuadernos escolares de los niños que transitan el primer ciclo de la Educación General Básica. Indaga, además, el tipo de actividades que diseñan los docentes que se autodenominan constructivistas y que manifiestan la intención de formar niños productores de textos.

En la actualidad, las tecnologías de comunicación basadas en Internet, tales como los foros virtuales, son una poderosa herramienta para fines educativos ya que permiten reunir a la distancia a personas con intereses en principio similares y ofrecen un territorio común para interacciones a través de intercambios de información, de recursos, entre otros. Esta es la temática que plantea el trabajo realizado por Lucía Thierbach, cuyo objetivo es analizar si el foro se constituirá en un contexto de conocimientos comunes como punto de partida para interacciones significativas o si, por el contrario, determinadas características intrínsecas de este espacio obstaculizan o minimizan dichas interacciones.

Finalmente, se presenta la entrevista realizada a la Dra. Denise Jodelet, investigadora de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, cuando visitó el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, ocasión en que dictó un seminario de posgrado sobre representaciones sociales. Dicha entrevista fue realizada por Sonia Alzamora y Liliana Campagno, docentes e investigadoras de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam.

Liliana Emilce Campagno

UNLPam