

# LOS SENDEROS EXITOSOS QUE HA DE MANTENER LA EDUCACIÓN

Dra. VILMA PRUZZO DE DI PEGO

En medio de la profunda crisis nacional, los educadores argentinos siguen buscando alternativas para mantener los niveles de excelencia que caracterizó a la educación argentina.

En este marco voy a rescatar uno de los eventos en los que he participado, en el curso del año 2002.

❖ "PROCIENCIA", Congreso sobre actividades científicas y tecnológicas juveniles para docentes y alumnos, Chivilcoy, ya en su novena edición.

Los docentes, en una verdadera horizontalización de poder -que es la llave para el desarrollo de la autonomía y la criticidad- depositaron, en jóvenes de nivel polimodal, responsabilidades organizativas que le otorgó al evento un rasgo distintivo y efectivamente educador. A pesar de las fuertes limitaciones económicas movilizaron contingentes juveniles de los más diversos destinos. La Chivilcoy de antaño, su ciudad,

se vió surcada - como todos los años- de jóvenes que nos organizaron en nuestras diversas tareas: talleristas, conferencistas, panelistas y concurrentes en general, fuimos acompañados en cada ámbito de trabajo por un alumno coordinador. Alumnos del Tercer Ciclo o de Polimodal se desplazaban autónomamente, para concurrir a la actividad que habían seleccionado. Les bastaba consultar el programa de actividades científicas y tecnológicas programadas y expuestas en la sede central del evento para movilizarse hacia las distintas sedes. Ningún docente los acompañaba. Verlos allí sentados, por su propia iniciativa, esperando discutir las formas alternativas que podía ofrecer el taller y concentrarse en la tarea propuesta, en grupos espontáneos que no retaceaban preguntas, y se enfrascaban con decisión en la discusión, movilizó fuertemente mis representaciones tan difundidas, por otra parte, del púber y adolescente, desmotivado, indiferente, abúlico. Faltaba el entorno de la escuela, los rituales, los timbres, las fotocopias, los recreos:

la escuela cristalizada. Faltaban también el "estímulo -respuesta" de los premios, las notas, las distinciones. Todo ese ambiente escolarizado había sido reemplazado por un ámbito autogestivo, en el que se asumían responsabilidades y una elevada cuota de compromiso y solidaridad en la forma de cooperación con el evento. La libertad, decía Lepp le da al hombre poder creador, y todo acto de creación es, a su vez, testimonio de su libertad. Y estos jóvenes, tomaban decisiones ante los imprevistos y no quedaban



El peligroso andar de noche... Adriana G. Muñoz.

adheridos al guión de la organización: hacían uso de su libertad y su creatividad. El Congreso, es sin duda, un potente ámbito de desarrollo de valores. ¿Cómo la escuela podría tomar esta práctica e incluirla en sus moldes inalterables? ¿Habrá tantos problemas disciplinarios, de desinterés, de falta de estudio como en la actualidad? Por eso el acto de cierre nos encontró a todos, docentes y alumnos, en un cerrado aplauso: el mejor premio al Congreso de Chivilcoy. Allí estaba como todos los años, Armando Zandanel, su grupo y la utopía: "hay que enseñarles a pensar, investigar cosas, explorar ideas, hacer buenas preguntas, desarrollar explicaciones que sean inteligibles, interesarse en las explicaciones de otros..."

Y en torno a esta organización estábamos los especialistas que concurríamos al llamado compartiendo sus propósitos, porque creemos que el espíritu indagador y crítico se tiene que formar desde la más temprana edad: allá nos concentramos antropólogos, físicos, biólogos, astrónomos, pedagogos, informáticos, profesores, etc. para alentar esta propuesta y acercar la investigación a la escuela.

En todos estos años que acompañamos este encuentro, compartimos también con los jóvenes nuestras investigaciones y las suyas.

Los talleres, en un despliegue de cantidad, títulos y especialistas presentaron aspectos de lo más diverso en el ámbito de la Ciencia y Tecnología: Resolución de problemas y juegos matemáticos; De los dinosaurios a Darwin; enseñar la evolución en la escuela; Fabricación de pasta dental y cremas hidratantes; Astronomía

en Liliput ( para nivel inicial); Una aventura en el sistema solar; Aplicación de biotecnología; Enseñanza de la Química en la escuela media; Los problemas de la desocupación; Internet, un recurso para el aula de ecología; El cuento como herramienta educativa; La biografía de los abuelos para comprender a los jóvenes de hoy...

Y todos los años representantes de otros países americanos y europeos, las Universidades argentinas y organismos vinculados a la investigación animándose a compartir con los adolescentes su mundo científico: UBA, COMAHUE, LA PLATA, LA PAMPA, RIOCUARTO, CENTRO, SECYT, entre otros.

Nos acercamos al décimo Congreso con nuevas expectativas porque se nos aparece como modelo didáctico original, que necesitaría replicarse, y hasta insertarse a través del seguimiento de sus actividades en la propia escuela. Creemos que ya se ha logrado un fuerte impacto en la educación en valores, sería un verdadero reto indagar su impacto en el desarrollo científico y tecnológico de sus protagonistas. Tal vez la biografía de sus participantes alumbren la posibilidad de su difusión y especialmente su discusión en los ámbitos científicos tecnológicos. Porque la vemos como una experiencia crítica singular la elegimos para nuestra Editorial del nuevo número de la Revista Praxis.

Además de las contribuciones nacionales y extranjeras, agregamos una nueva sección: "Reencuentro", en la que rescataremos artículos escritos por el Prof. Ricardo Nervi, como reconocimiento a sus contribuciones en el campo de la Pedagogía.



N. Teresita López Lavoine