EDITORIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA BIBLIOTECA
GRICO-17

Vilma Pruzzo de Di Pego

El Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria cumple uno de sus objetivos fundacionales con la creación de esta revista. La misma abre un espacio de difusión y discusión para nuestros propios trabajos y los de especialistas vinculados a nuestra ciencia.

Este primer número incluye la colaboración de reconocidos profesionales de la educación, así como trabajos pertenecientes a las distintas líneas de investigación del Instituto.

La característica identificatoria de nuestra tarea de investigación ha sido el permanente esfuerzo para vincular teoría y práctica y a la vez mantener vigente un principio que nos ha caracterizado como Universidad: el compromiso con la sociedad y la extensión hacia ella de nuestra labor de indagación y transformación. Debemos agradecer en ese sentido la confianza que nos dispensó la comunidad de Parera, localidad del interior de la Provincia de La Pampa en la que nuestro equipo participó de la creación de su escuela secundaria desde el diseño curricular. Hoy la misma se constituye, después de diez años de tarea ininterrumpida de investigación acción, en el eje de nuestra producción sobre didáctica institucional.

La transformación didáctico institucional en el Instituto República del Perú de Parera, es fruto de nuestra indagación sobre la educación moral, la enseñanza de la socialización, las posibilidades autogestionarias de los jóvenes, la indisciplina escolar, la caracterización de la escuela liberal y la escuela democrática, el empleo de la evaluación como elemento disciplinador o como factor de enseñanza y transformación, entre otros aspectos

"Mito del Carro Alado" María E. LOMAZZI

educativos. Nuestras propuestas teóricas fueron reconstruídas desde la práctica educativa y a la vez provocamos transformaciones de la práctica didáctica e institucional. La Asamblea de Delegados coordinados por la Directora del establecimiento que hoy ejerce el gobierno de la institución de nivel medio es el aspecto culminante de nuestra propuesta didáctico

institucional. También es un claro ejemplo de nuestro impacto institucional, el haber logrado incorporar a los docentes de Parera en la tarea de investigación. En este primer número de nuestra Revista se presenta la indagación realizada por dichos docentes, coordinados por la Adjunta de la Cátedra Didáctica, sobre la evaluación en una escuela con distribución de poder, una escuela democrática.

Somos también deudores del espacio que nos brindó la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de La Pampa, que al solicitar nuestra intervención institucional, nos ha permitido desde hace cinco años trabajar interdisciplinariamente para lograr un nuevo diseño curricular y su implementación a partir de un eje innovador, las Prácticas Agronómicas desde primero a quinto año. De esta manera hemos podido proyectar la investigación hacia el ámbito curricular y la evaluación de la calidad educativa

Nuestro diálogo entre la teoría y la práctica habilitado desde el anclaje en estas y otras instituciones nos ha permitido elaborar el cuerpo de teoría referente al currículum, la didáctica del civismo, de la lengua, de las ciencias naturales, ámbitos desde el que pensamos posible recuperar una didáctica general de base institucional.

Por otra parte, no resulta azarosa nuestra referencia a la educación en Cuba, sino que vuelve a centrarnos en la relación teoría práctica, de la que los teóricos suelen prescindir transformando la didáctica en una sucesión de consejos técnicos que le ha brindado ese especial halo de recetario práctico elaborado desde la teoría sin la inserción en la investigación de la realidad.

Finalmente no puede dejar de estar abierto el espacio sobre el nuevo marco legal existente, otra de nuestras líneas de investigación, ya que desde allí se ha fortalecido la política del neoconservadurismo, habilitando una relación inédita entre educación estado y educación sociedad.

El equipo de investigadores de nuestro Instituto en razones al perfil propuesto, está constituido por profesionales de las más diversas disciplinas - ingenieros, abogados, profesores de diversas especialidades, psicólogos, psicopedagogos y profesores de ciencias de la educación- en un esfuerzo para copensar desde la interdisciplinariedad, las posibilidades de la educación.

Es además nuestro propósito que la revista permanezca abierta a otras propuestas teóricas en el convencimiento de las posibilidades permanentes de revisiones del cuerpo del saber en nuestra especialidad.

"TAURO"
LOMAZZI C.