

Plenario del Congreso



Estuvieron presentes en este 2° Congreso de Geografía de Universidades Nacionales, cuatrocientos cincuenta geógrafos entre expositores y asistentes. En los cuatro días de actividad, se presentaron 107 ponencias de las 115 aprobadas, cuyos autores provenían

de distintas universidades de nuestro país y del extranjero. La participación de los asistentes en las distintas Comisiones donde se exponían los trabajos fue muy interesante y se mantuvo constante a los largo de la semana.

Todas las ponencias aprobadas por el Comité Académico fueron publicadas en CD, en formato de libro digital (ISBN 978-950-863-124-4), organizadas por subtemas dentro de cada uno de los Ejes Temáticos establecidos por el Comité Organizador en la convocatoria del este 2° Congreso de Geografía.

Las tres Conferencias fueron desarrolladas por destacados profesionales que pertenecen a la Universidad de Buenos Aires y que trabajan también en Organismos Nacionales e Internacionales y en Universidades extranjeras. La Conferencia de apertura “Espacio banal y diversidad: más allá de las demandas del príncipe” estuvo a cargo de la Dra. María Laura Silveira (Universidad de Buenos Aires - Universidad de San Pablo, Brasil). El día miércoles el tema de la Conferencia fue “Estudio integral de la Cuenca del Río Desaguadero - Salado - Chadileuvú - Curacó - Colorado” y estuvo a cargo del Dr. Pablo Bereciartúa (Universidad Nacional de Buenos Aires). Por último la Conferencia de cierre del Congreso es “Babel: ecos de geografías y territorios” presentada por la Mg. Raquel Gurevich (Universidad de Buenos Aires).

En el marco del Congreso se desarrollaron tres Mesas Redondas cuyo tema articulador fue “Territorios: acciones y tensiones”. En cada una de ellas

los panelistas abordaron temas y problemas vinculados a la organización y gestión actual de los territorios. En todas las mesas, el número de asistentes fue muy importante y entre los panelistas estuvieron presentes especialistas de diferentes universidades argentinas: Rodolfo Bertoncello (UBA), Roberto Bustos Cara (UNS), Claudia Natenzon (UBA), Marcelo Sili (UNS), Guillermo Velázquez (UNCPBA); Ana Lía Guerrero (UNS), Alejandro Socolovsky (UNLPam), Jorge Blanco (UBA), Beatriz Dillon (UNLPam) y Santiago Amsé (Subsecretario de Turismo - Gobierno de La Pampa).

Fue grato recibir a las delegaciones de estudiantes de otras universidades los que participaron con entusiasmo de las actividades programadas, como asimismo es de destacar la participación de los graduados y alumnos de nuestra carrera.

Una mención particular merece el trabajo realizado por los alumnos de la carrera de geografía que asumieron con mucha responsabilidad las tareas asignadas por los miembros del Comité Organizador y participaron activamente durante la organización y desarrollo del Congreso.

En el marco del 2° Congreso se realizó la Reunión Interdepartamental, a la que asistieron los Directores de Departamentos de Geografía de las Universidades Nacionales de San Juan, La Plata, Mar del Plata, Córdoba, Tucumán, San Martín, Luján, Patagonia San Juan Bosco, Buenos Aires, Del Centro de la Provincia de Buenos Aires y La Pampa. También participaron Directores de Institutos: IGEPAT (Universidad Nacional de la Patagonia), CIGEO (Universidad Nacional de La Plata) y del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de La Pampa. Estuvieron presentes graduados y estudiantes de distintas universidades que asistieron al Congreso. Luego del tratamiento de la agenda de temas específicos se resolvió la sede del próximo Congreso. El 3° Congreso de Geografía se realizará en el año 2011 en la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

Además de la presentación de ponencias, organizadas por Ejes Temáticos en diversas Comisiones y la exposición de panelistas en las Mesas Redondas, se realizó la presentación de varios libros a cargo de sus autores: Guillermo Velázquez, Osvaldo Morina, Horacio Bozzano, Santiago Giai, María Cristina Nin y Stella Maris Shmite. Fue presentada la red www.territoriosposibles.org a cargo de Horacio Bozzano (UNLP-CONICET). Se realizó la presentación de los posters que estaban en exposición, cuyos resúmenes se publican en este dossier.

A continuación se presenta una síntesis organizada por ejes temáticos, de los temas y/o problemas expuestos en cada una de las Comisiones, elaborada por los respectivos coordinadores de eje.

Eje: Transformaciones socioterritoriales

Coordinadora: Leticia García

Durante los cuatro días del encuentro funcionaron ocho comisiones sumamente diversas representando múltiples proposiciones de situaciones y abordajes territoriales.

Las preocupaciones y temas abordaron riesgo, calidad de vida, conflictos, tensiones, relaciones de poder y se hicieron presentes en problemáticas ambientales, energéticas, geopolíticas, demográficas, redes de migrantes, cuestiones identitarias, nuevas territorialidades, a partir de acciones relacionadas con la gestión, otras con redes, articulaciones colectivas, y solidarias.

La metodología: variada, en proyectos de investigación se presentaron métodos cuali-cuantitativos, investigación-acción, gestión participativa, también diseños exploratorios en resultados de seminarios de posgrado. Trabajos de tesis doctorales, maestrías y adscripciones a cátedras (estudiantes).

En cuanto a las relaciones investigación académica-sociedad, ciertos trabajos surgieron ante la emergencia de alguna problemática y persiguieron marcados intentos de intervención, visibilización de los problemas y comunicación de los mismos.

Otros recorrieron nuevos desafíos conceptuales y políticos interpelando conceptos y procesos globales capitalistas planteando necesidades de reconceptualizar teorías geográficas del desarrollo para nuestros países.

Eje: Geografía rural

Coordinadora: María del Carmen Labey

Los temas/problemas abordados fueron diversos: transformaciones de la agricultura (expansión de la soja –relocalización de la ganadería– impacto de la década del '90 –los cereales– las forrajeras); discusión de nuevos conceptos

(nueva ruralidad, frontera, éxodo, marginalidad, deterioro del capital social, la flexibilización laboral y el riesgo asociado, espacios ganadores y perdedores, la teoría social del riesgo, la sustentabilidad social); las nuevas relaciones entre lo urbano y lo rural; el poder de decisión de los actores locales, las oportunidades y las resistencias frente a las transformaciones actuales; complejidad y heterogeneidad del mundo rural; los movimientos sociales y las relaciones de género; la soberanía alimentaria; el mercado internacional y las restricciones comerciales; la ausencia de sistemas de vigilancia en los procesos de utilización de productos químicos; la difusión de información sobre el riesgo y la vulnerabilidad social ante el uso de productos químicos.

Las propuestas planteadas en las ponencias presentadas pasaron por el diseño de estrategias de desarrollo rural, la elaboración de cartografía específica sobre las lógicas espaciales de cambio, la realización de diagnósticos precisos acotados en el tiempo. Se propuso considerar lo rural como una categoría territorial y no como una categoría productiva agropecuaria. En este sentido, los geógrafos tienen un rol importante en la definición de nuevos conceptos y nuevas estrategias de abordaje, siempre en interacción con otras disciplinas (antropología, sociología, historia, entre otras).

Las distintas formas de abordaje de las problemáticas derivaron de trabajos finales de licenciatura, maestrías y doctorados. Algunas ponencias derivaban de proyectos mayores, algunos en desarrollo y otras ya concluidos.

En relación con la metodología de investigación, se presentaron trabajos con análisis cuantitativo y también con análisis cualitativo, triangulación metodológica, y análisis histórico-evolutivo.

En cuanto a la relación investigación académica/ sociedad, se presentaron trabajos de consultoría así como propuestas de trabajo en las escuelas de las diversas comunidades donde se han desarrollado los trabajos.

Eje: Enseñanza de la geografía

Coordinadora: Stella Maris Leduc

Las comisiones del Eje Enseñanza de la Geografía tuvieron la participación de docentes de distintos niveles del sistema educativo. Los trabajos presentados son el resultado de propuestas didácticas, programas de capacitación docente y proyectos de investigación del ámbito universitario.

La experiencia educativa sobre la organización del espacio venezolano y de la localidad de La Victoria del Estado de Aragua para noveno año de la tercera etapa de la Educación Básica, se desarrolla a partir de la investigación acción participante, con el objetivo de promover procesos de reflexión y producción del conocimiento desde el aula.

Las problemáticas ambientales en una propuesta fundamentada en los problemas, como núcleo fundamental que da entidad propia a la enseñanza de una geografía actualizada y la problematización de los contenidos que favorecen un aprendizaje duradero.

La importancia de la capacitación en geografía a docentes de nivel inicial y primario con una propuesta de equipos de trabajo, para realizar el abordaje con enfoques diferentes en las prácticas docentes, con el objetivo de analizar y repensar como se trabaja el currículum y proponer estrategias para efectivizar la transposición didáctica.

La sistematización del estado del arte de la investigación y de la innovación en torno a la enseñanza actual de la geografía en la Argentina. Surge de un rastreo bibliográfico organizado a partir del contenido disciplinar, la cuestión metodológica, la formación docente, la producción de materiales curriculares y las innovaciones en la enseñanza.

Las características que asumió la carrera de Ingeniero Geógrafo (1892/1922) y el perfil con que se pensó la formación profesional, a través del análisis de los sucesivos planes de estudio y de qué manera se comienza a perfilar un colectivo profesional especializado responsable de la traducción de la legibilidad del territorio a la lógica del nuevo Estado.

La situación de los ingresantes que devino en proyectos de investigación que interpelaron las propias prácticas de los docentes más allá de las dificultades en lecto- escritura de los estudiantes. Como así también, la incorporación del trabajo de campo en el curso de ingreso, con la participación de alumnos avanzados en la carrera como mediadores en esta propuesta metodológica.

La introducción de nuevas líneas de investigación en los diseños curriculares requiere de la actualización de todos los actores involucrados en el ejercicio de la docencia. En este sentido, la incorporación de contenidos de educación sexual integral para su abordaje transversal intenta ejercitar la problematización del espacio tomando la estructura curricular vigente para geografía de Polimodal en el ámbito de la provincia de La Pampa.

En síntesis, la enseñanza de la geografía se encuentra en una etapa de transición, en la que los cambios exigen por un lado, nuevas conceptualizaciones, múltiples dimensiones de análisis y renovadas perspectivas didácticas y por otro, los tiempos necesarios para la apropiación por parte del docente.

Eje: Abordaje teórico-metodológico

Coordinadora: María Eugenia Comerci

En el Eje Teórico- Metodológico, desarrollado en el transcurso del Congreso, podemos identificar dos grandes líneas de trabajo que vertebraron las discusiones y debates. Por un lado, ponencias que proponen interrogarse sobre algunas de las categorías teóricas empleadas y, por otro, estudios que relatan experiencias y/o proyectos de investigación aplicados en espacios concretos.

Mientras en la primera línea se plantea la importancia de repensar algunas de las categorías analíticas que utilizamos en las investigaciones geográficas y resignificar –con dimensiones materiales-simbólicas– los conceptos de territorio, espacialidad, redes sociales, globalización, actores, paisaje o lugar, entre otros; en los estudios aplicados los esfuerzos se centran en atender a las distintas demandas sociales, establecer canales de comunicación inter-institucionales y lograr formas de articulación multi-sectorial.

Los estudios presentados combinan distintas escalas geográficas y perspectivas teóricas que incluyen, entre otras, a los estudios culturales, a la teoría del capital social, la teoría del desarrollo local y endógeno, la teoría social del riesgo, o teoría de la Investigación - Acción, entre otras.

En tal diversidad de enfoques, no nos sorprende, los múltiples abordajes metodológicos, en los que se proponen técnicas que varían desde el uso de modelos matemáticos y sistemas de información geográfica, a la realización de entrevistas en profundidad e historias de vida, pasando por el análisis de discurso. Técnicas que requieren necesariamente del diálogo con otras ciencias y el trabajo en equipos inter-disciplinarios.

En este marco, podemos interrogarnos ¿Cómo articular los renovados aportes teóricos con los estudios de caso e investigaciones aplicadas? Quizá uno de los desafíos de la geografía actual sea operacionalizar las categorías

analíticas para que puedan implementarse en los estudios empíricos y, de esta forma, disminuir la distancia existente entre la teoría y la práctica.

Eje: Geografía y turismo

Coordinador: Oscar Folmer

Los temas desarrollados tanto en la mesa redonda como en las comisiones han logrado, a través de la exposición clara y elaborada de diferentes trabajos, reafirmar la importancia de nuestra ciencia a través de las acciones, tensiones y la vigente relación entre geografía y turismo. Esta última como una actividad que se desarrolla en el espacio geográfico generando ingresos económicos y bienestar para quienes la practican.

Por ello hemos visto como el turismo ha atravesado las fronteras de nuestro planeta para llegar espacio sideral y promete instalarse allí. La primera experiencia llevada a cabo por Denis Tito logró demostrar que es posible y actualmente el interés ha crecido.

Las playas de Mar del Plata y otros balnearios de la costa atlántica se hallan afectadas por una urbanización creciente. Una vez más la geografía demuestra que la planificación es indispensable.

Los pequeños y medianos núcleos urbanos del interior de nuestro país pueden convertirse también en atractivos turísticos si somos capaces de preparar sus recursos patrimoniales, gastronómicos entre otros, generando para algunos de sus habitantes ingresos complementarios.

El análisis del consumo de energía eléctrica en una ciudad balnearia como Mar del Plata puede resultar un parámetro interesante para determinar la incidencia del turismo pero los discursos políticos no siempre reflejan esta realidad.

Una tendencia que cada vez cobra más fuerza es la de hacer un turismo sustentable. Inmediatamente aparece un concepto directamente relacionado: la capacidad de carga. Otra fuerte vinculación con la ciencia geográfica quien también trabaja conceptos de umbrales similares.

El rol que adopte el estado frente al desarrollo de actividades turísticas en el territorio puede tener distintas consecuencias, pero para determinados lugares es importante su participación a riesgo de que su accionar pueda crear áreas centrales y áreas marginales.

Algunos sitios turísticos poseen características tan relevantes que trascienden las fronteras nacionales y pueden llegar a convertirse en patrimonio de la humanidad. Esta patrimonialización produce una redefinición en sus intereses. Quiénes son los nuevos actores, cómo afecta a la población local, regional, entre otros temas, es sin dudas un interesante trabajo de investigación geográfica vinculado al turismo.

En síntesis y a través de esta reseña, queda claro que el turismo es sin dudas una línea de investigación para los geógrafos. Aquí también afloran las acciones y tensiones del territorio; pero, a través de trabajos interdisciplinarios, reconstruyendo las estructuras de acción colectiva, teniendo en cuenta la vulnerabilidad social podremos lograr una geografía del turismo más fundamentada.

Eje: Investigación y nuevas tecnologías

Coordinadora: Daila Pombo

En este eje se destacó la importancia que se le está dando desde hace algunos años a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y como inciden de forma más intensa en nuestras vidas y en nuestro trabajo. Cada vez el número de las actividades sociales que no están relacionadas de alguna manera con los avances tecnológicos es menor. La geografía no ha sido impermeable a los nuevos desarrollos tecnológicos, su uso en el tratamiento de la información, la interpretación y la producción de conocimiento se estaría consolidando en las diversas líneas de investigación. Para una disciplina científica que se preocupa por analizar múltiples variables interrelacionadas, por tratar de dar cuenta de las fuerzas y los actores que estructuran y definen las configuraciones territoriales, los recientes avances pueden favorecer mejores resultados y mayor rigurosidad al momento de lanzar interpretaciones y de proponer alternativas en ciertos contextos.

Una pregunta que surgió en los trabajos es: ¿Cuál es el grado de incidencia de las Nuevas tecnologías en el trabajo actual del geógrafo? Las mismas han afectado al trabajo geográfico aplicado desde hace aproximadamente cuatro décadas, inicialmente en la producción cartográfica automatizada y luego con los sistemas de información geográfica (SIG) y otras innovaciones como los sistemas de posicionamiento global (GPS) y la Teledetección.

Es sabido que a pesar de la vertiginosa carrera de los programas espaciales y del generalizado empleo de sus datos en programas científicos y aplicaciones civiles variadas, su utilización en las aulas adolece aun de una serie de trabas que dificultan su expansión en el ámbito docente. Aunque se esta extendiendo, desde los últimos años, cursos relacionados con la formación del profesorado de enseñanza secundaria en los que suele considerarse la vertiente de las imágenes espaciales como medios didácticos.

En una de las investigaciones se estableció que existe una relación entre la adopción de Internet como estrategia de enseñanza a nivel universitario y secundario y la percepción en relación con los beneficios que puede generar su vinculación. Se ha encontrado que algunos profesores han incorporado a Internet como herramienta por decisión propia, mientras otros lo han hecho por iniciativa institucional. Mientras, otros docentes estiman la enseñanza mediada por Internet como una pérdida de tiempo. De todas formas, lo importante es que en general se está empezando a asumir que Internet puede constituir una útil herramienta para los objetivos y métodos de enseñanza.

Lo interesante sería establecer cómo su uso puede realmente complementar y potenciar la enseñanza de la geografía.

Para concluir, deberíamos pensar que no hemos terminado de explotar las potencialidades actuales de las nuevas tecnologías y en particular de los SIG cuando ya se nos avecinan nuevos avances significativos. Avances que nos pueden acercar a nuevas formas de trabajar en geografía. Las Nuevas Tecnologías ofrecen nuevas posibilidades a la investigación, la docencia y la práctica geográfica y esta en nuestra mano aprovecharlas de modo eficiente.

Eje: Los espacios urbanos

Coordinadora: Beatriz Cossio

Es indudable que el acelerado crecimiento de la población en las ciudades y de las áreas metropolitanas y sus problemáticas específicas se enmarcan en el contexto actual de la globalización.

Uno de los temas concurrentes a lo largo de las exposiciones en este eje temático es el rol destacado que asumen estas problemáticas también en las ciudades intermedias.

Las variables en común son los procesos de suburbanización, de fragmentación, de polarización de la sociedad y su expresión espacial, la dispersión urbana, procesos propios de las ciudades metropolitanas que se reproducen o se replican en las ciudades intermedias y en algunas menores también.

El modelo de ciudad tradicional, compacta e integrada, organizada en función de un centro principal, ha dado paso a otro de tipo difuso, con centralidades suburbanas emergentes, donde la movilidad constituye el principal elemento organizador y el uso temporal del espacio es el que da en muchos casos sentido y razón a los lugares.

De las urbanizaciones cerradas y polderizadas a la dimensión organizativa de los asentamientos populares, en todos los casos se reconocen agentes y actores que hacen y producen la ciudad.

En la convivencia de lo permanente con lo efímero, de las percepciones individuales y de las tendencias colectivas, la ciudad es el escenario de configuraciones sociales que se expresan materialmente en un espacio en permanente mutación.

Las políticas públicas de ordenamiento, de intervención urbana, de provisión de infraestructura y equipamiento, entre otras, en muchos casos profundizan o acentúan aún más los procesos de segregación residencial y social de las ciudades.

Las intervenciones en el espacio urbano enfrentan limitaciones y debilidades propias de la gestión urbana dado que las actuaciones en el territorio implican una transformación, un cambio de las estructuras disfuncionales para el cual es necesario deconstruir el concepto de ciudadanía.

Por último, se rescata la relevancia de los estudios microsociales y las metodologías participativas como una forma de descubrir la dimensión objetiva y subjetiva de los actores que hacen y rehacen la ciudad.

