



sección
APORTES
para la reflexión

Geografía y cambios curriculares. Enseñar desde nuevas perspectivas: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs)

Maria Cristina Nin y Stella Maris Leduc

Departamento e Instituto de Geografía, UNLPam

@ [marianin@cpenet.com.ar; stellamarisleduc@yahoo.com.ar].

Introducción

El propósito de este escrito es iniciar un camino de reflexión - acción en relación a la enseñanza de la geografía. Los contenidos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación de la de Nación, son la base de los diseños provinciales que junto a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), vigentes para todas las provincias del país, abren nuevas perspectivas para la enseñanza de una geografía renovada.

La incorporación, análisis y discusión de las nuevas propuestas curriculares en la formación universitaria, es prioritaria para que los estudiantes estén actualizados y en contacto con la realidad educativa en la cual van a ejercer la profesión.

Se pretende brindar aportes para la enseñanza de una geografía que prioriza el reconocimiento de las relaciones de los diferentes contextos y de los sentidos que hacen que la realidad social sea compleja y dinámica.

Es necesario proponer situaciones de aprendizaje que faciliten el conocimiento y la comprensión de los procesos sociales a diferentes escalas de análisis y desde múltiples perspectivas.

La incorporación de la geografía académica a la geografía escolar de problemas que involucran a los diferentes actores sociales contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la realidad en la que viven.

Se realiza una propuesta de discusión y análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs). Éstos son organizadores de los contenidos a enseñar en la Escuela General Básica y a partir de la nueva Ley Nacional de Educación para la Educación Secundaria.

En este proceso de cambio educativo es importante generar espacios de reflexión en torno a las discusiones teóricas y didácticas que sustentan la enseñanza de la geografía.

Con el objetivo de promover la integración del Sistema Educativo Nacional se implementan los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Se los define de este modo, *“Un núcleo de aprendizaje prioritario en la escuela refiere a un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que incorporados como objetos de enseñanza, contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio”* (Ministerio de Cultura y Educación, Ciencia y Tecnología, 2006, NAP Ciencias Sociales, Tercer Ciclo EGB/Nivel Medio).

Debates teóricos-didácticos en geografía

Algunos geógrafos sostienen que la ciencia aún no ha logrado solidificar sus fundamentos teóricos metodológicos. Mientras que esta situación puede ser considerada como debilidad, Farinós Dasí (2001) lo plantea como una oportunidad para la geografía que no debe dejar pasar, ya que le brindaría la posibilidad de posicionarse con firmeza frente a otras ciencias sociales.

En tanto, Ortega (2004) la define de este modo *“...La Geografía es Geografía Social, y los fenómenos y problemas geográficos sólo pueden ser entendidos y explicados desde la sociedad, incluso los de carácter físico-natural. No hay dos geografías, una física y otra humana. Sólo hay una geografía, social, interesada en los problemas sociales, incluidos los que afectan al entorno físico”*... *“La Geografía Humana o Social, tiene que ver con las relaciones existentes entre los fenómenos sociales y los del mundo material, que no son los de orden natural o ambiental”* (Ortega Valcárcel, 2004: 27). Este autor nos sitúa en una geografía que debe necesariamente tener en cuenta diferentes instancias del espacio social para explicar la sociedad.

El contenido científico no es necesariamente contenido curricular, es necesario realizar su transformación o transposición didáctica. El contenido curricular *“Se trata, pues, de un contenido que es el producto de una transformación o reelaboración que realiza la escuela del conocimiento tanto*

científico como vulgar; sobre el que se produce el aprendizaje del alumno. Ese producto debe poseer las siguientes cualidades (Ausubel, 1978): a) que su nivel de abstracción sea adecuado al desarrollo cognitivo del alumno; b) que parta de, o esté conectado con, el conocimiento ya adquirido; y, c) que esté organizado didácticamente de tal forma que le resulte más fácilmente asimilable al alumno” (Plata Suárez, Martín Teixé y Quintero Rodríguez, 2001: 296).

Para ello retomamos algunas ideas sobre la didáctica, según Sanjurjo *“La didáctica apunta a que el sujeto que aprende encuentre significatividad y funcionalidad en sus aprendizajes. De allí la importancia que puede revestir el tomar conciencia acerca de los propios procesos realizados al aprender, como así también de los propios procesos realizados al enseñar”* (Sanjurjo, 2005: 30). En el caso de la enseñanza de la disciplina que nos ocupa; *“La didáctica de la geografía se ocupa de la teoría y de la práctica de la transposición de una parte del conocimiento social, la reflexión sobre el conocimiento geográfico resulta indispensable, tanto para construir las propuestas de enseñanza como para fundamentar las elecciones, las intenciones y las consecuencias derivadas de ellas”* (Fernandez Caso, Gurevich, 2007: 11).

En acuerdo con las autoras, sostenemos que la didáctica brinda herramientas teórico-metodológicas para reflexionar acerca de los procesos que practicamos cuando enseñamos y cuando aprendemos.

Fernández Caso (2007) apunta los criterios que deberían estar presentes en la selección de los contenidos-problema, y que se basan en aspectos epistemológicos o significatividad lógica de la ciencia; la relevancia social, es decir el valor educativo de los contenidos a enseñar; y la significatividad psicológica de los saberes escolares. Este último criterio implica el trabajo de los docentes para adaptar los contenidos al grado de complejidad que el grupo clase requiere.

Por otro lado Gurevich (2005) propone lineamientos para construir una agenda renovada en la enseñanza de la geografía. En primer lugar considera los atributos de las sociedades y territorios contemporáneos, tales como la complejidad, fragmentación, desigualdad, diferencia, desterritorialización y reterritorialización como características vertebradoras para la selección de contenidos y estrategias de enseñanza de la geografía en la actualidad. En segundo lugar tiene en cuenta los rasgos principales del proceso de ense-

ñanza-aprendizaje en relación con los atributos enunciados anteriormente. Ellos son; coordenadas de la época, multiplicidad de perspectivas y tipos de conocimiento, dilemas políticos y éticos, historicidad de los procesos y una construcción con otros.

Tal como expresa esta autora, la escala es un recorte conceptual en el cual se relacionan las acciones de los diferentes actores sociales e implica fenómenos y procesos diferenciados, pero que a su vez se interrelacionan a nivel multijurisdiccional y multidimensional.

A partir de nuestra experiencia como docentes de todos los niveles, creemos que es en el nivel universitario, desde donde se deben generar los cambios conceptuales imprescindibles y el proceso de reflexión sobre los procesos cognitivos que se ponen en juego para enseñar y aprender en el ejercicio de la docencia. Para despertar estas potencialidades, consideramos que la educación es el marco propicio e indispensable para lograrlo, Los docentes cumplimos un rol clave en ello. Sin embargo el cambio no se podrá gestar sin una renovación conceptual acorde con la sociedad contemporánea.

Según expresa Hernández Cardona (2005), frente a un mundo complejo, es importante el conocimiento e información geográfica, histórica y social a diversas escalas. *“El saber también aporta instrumentos para abordar una educación democrática en la cual el conocimiento de los problemas propios y ajenos, el respeto hacia las personas próximas o lejanas cobran importancia en una sociedad en la cual los conflictos van más allá del ámbito local; y la multiculturalidad está presente en cualquier ámbito geográfico. En este sentido las ciencias sociales, la geografía y la historia son necesarias e imprescindibles, ya que contribuyen cualitativamente a una ciudadanía de calidad con capacidad de optar con más racionalidad... Una ciudadanía culta, y por lo tanto con información y capacidad de análisis geográfico, histórico y social amplio, puede opinar y optar con mayor racionalidad convirtiéndose en garantía de progreso”* (Hernandez Cardona, 2005: 30-31).

La función primordial de los docentes de geografía es, enseñar a pensar los problemas de la sociedad, utilizando el saber científico, con la clara intención de comprenderlos y realizar aportes para solucionarlos o mejorarlos. La geografía debería potenciar los espacios institucionales para incentivar una mirada crítica de la sociedad.

La geografía escolar se nutre, en teoría, a partir de la geografía académica. Ésta debe contribuir a innovar, y brindar solidez en su enseñanza. Esto

implica la necesaria coherencia entre el contenido y método de enseñanza. Según Fernández Caso (2007) es necesaria una minuciosa selección de las estrategias didácticas para implementar las innovaciones curriculares, fuentes, recursos y técnicas en la enseñanza de la geografía.

Los docentes de geografía somos responsables frente a la oportunidad de repensar la funcionalidad de esta disciplina al servicio de la racionalidad, el relativismo, la solidaridad y la participación democrática para la formación de ciudadanos. Debemos reconocer el desafío que significa pensar la enseñanza de la geografía en estos principios y valores.

“Aceptar que la geografía escolar no es la traducción simplificada de una geografía científica, sino una creación particular y original de la escuela que responde a las finalidades sociales que les son propias, es una de las condiciones básicas que pueden posibilitar una didáctica renovada de la geografía al servicio de la problematización del conocimiento y de la construcción de aprendizajes significativos, funcionales y, en suma, útiles por parte de los alumnos” (Rodríguez Lestegás, 2002: 184).

Además, los docentes debemos garantizar la calidad de los contenidos a enseñar, incorporando la actualización académica para que los saberes sean pertinentes a la ciencia actual; “...una vez estudiadas las renovaciones teóricas, es posible trasponerlas didácticamente; es más, estimamos que es indispensable hacerlo si queremos enriquecer el capital cultural de nuestros alumnos y darles –desde nuestro lugar de docentes– las herramientas más adecuadas para comprender la sociedad vivida y formar ciudadanos participativos y comprometidos con las transformaciones pendientes” (Varela, 1999: 93).

Nuevas propuestas curriculares, nuevas miradas acerca de la enseñanza de la geografía

En el documento de los núcleos de aprendizaje prioritarios se expresa que “La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan aprendizajes en los alumnos y alumnas durante el Tercer Ciclo de EGB”. Estos aprendizajes deberían atravesar los saberes de los distintos años del nivel. Entre ellos se destacan: La comprensión sobre el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social; el interés por comprender la

realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones; la identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos; la comprensión de distintas problemáticas socio- históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.

Es importante mencionar que los núcleos de aprendizaje están pensados para profundizar la reflexión conceptual, haciendo explícitas categorías de análisis ya presentes en los ejes Las sociedades a través del tiempo y Las actividades humanas y la organización social. Se propone, por lo tanto, realizar un abordaje de los núcleos priorizados en permanente articulación entre los distintos ejes.

Del análisis de los NAPs, se interpreta que los saberes clave se reiteran pero a diferentes escalas espaciales para que los estudiantes logren comprender el territorio como escenario de consensos y conflictos. De esta manera las orientaciones didácticas y metodológicas para acercar a los alumnos a conceptos, nociones y categorías deben dar cuenta de los diferentes procesos y dimensiones de análisis de los fenómenos sociales.

Si comparamos los materiales curriculares con los Naps, en los primeros, los contenidos conceptuales aparecen de manera lineal, fragmentada y compleja para el docente que debe organizar su estructura conceptual y propuesta didáctica. Además de tener que establecer su relación con los contenidos procedimentales y actitudinales. En cambio, el desarrollo del núcleo de aprendizaje prioritario permite la problematización del conocimiento y el análisis de distintas dimensiones a partir de la multiperspectividad y multicausalidad.

Estos núcleos son agrupamientos de conceptos clave que mediante su articulación y complementariedad abordan de manera compleja, un recorte de la realidad. A través de éste, se pretende estimular el aprendizaje centrado en el alumno para que adquiera significatividad con la implementación de las estrategias didácticas diseñadas con tal intencionalidad. Además, son prioritarios por considerarse saberes centrales y relevantes pero sin excluir otros aprendizajes.

Entre las características de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios se pueden mencionar los siguientes:

- Subyace la dimensión de la enseñanza, es decir, presuponen la actividad intencional que despliega el docente para conducir de forma planificada el proceso de aprendizaje del alumno.
- Su formulación propone la superación de la fragmentación entre contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- Su formulación incluye los saberes que se deben promover para el ciclo, desde la enseñanza de los diferentes campos del conocimiento.
- Son la condición para la adquisición de otros aprendizajes en proceso, por lo que suponen niveles de articulación, complejización y profundización creciente.

La propuesta de analizar problemas de carácter relevante desde la ciencia Geográfica no significa cambio de objeto de estudio o temáticas a enseñar, sino que se trata de un cambio o ruptura epistemológica que ha llevado a centrarse en problemas.

Definir conceptos claves para pensar cómo enseñarlos

En los NAPs que se refieren a “Las sociedades y los espacios geográficos” se privilegian los procesos de conocimiento y comprensión que permiten poner en juego diversos saberes y la utilización de variadas estrategias. Cada núcleo supone abrir a procesos de menor complejidad como reconocer, identificar, analizar, comparar, relacionar entre otros, para alcanzar a conocer y comprender.

Para ello se sugiere seleccionar casos significativos, privilegiando un abordaje en profundidad de los temas y problemas. Según Selma Wasserman (1999): “*Los buenos casos se construyen en torno a problemas o de grandes ideas: puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales*” (Wasserman, 1999: 19-20). Pero para lograrlos es necesario que el docente plantee situaciones de enseñanza-aprendizaje que les permita problematizar la realidad socio-espacial con:

- La utilización de diferentes escalas geográficas de análisis para el estudio de los problemas territoriales, sociales y culturales.

- La lectura e interpretación de diversas fuentes de información utilizadas por la Ciencias Sociales (testimonios orales y escritos, fotografías, cartografía, imágenes, narraciones, textos, entre otros) sobre las sociedades y territorios en estudio.
- La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por los diversos medios de comunicación sobre las problemáticas estudiadas.
- Formulación de preguntas e hipótesis de investigación
- Elaboración de argumentaciones ante los problemas planteados, entre otros.

Reflexiones

Nos encontramos en un momento de transición con respecto a la renovación curricular. Por lo tanto, como docentes universitarios formadores de futuros docentes debemos instalar en las aulas la discusión y análisis de las propuestas curriculares. Este trabajo es clave para el desempeño de la tarea docente y constituye el sustento para las tareas de reflexión sobre las prácticas y la toma de decisiones que los docentes debemos ejercer en el momento de pensar qué, cómo y cuándo enseñar los contenidos que enseñamos.

Consideramos que los docentes y en especial los universitarios como productores de conocimiento a través de la investigación y en tal sentido profesionales de la enseñanza formamos parte de los cambios que se generan en otros niveles educativos y de la formación de docentes. La presente propuesta es un intento de invitar a la discusión y análisis de los nuevos diseños curriculares. Esto significa que la misma debe estar sometida a nuevas lecturas y consideraciones para enriquecer los procesos presentados para cada núcleo prioritario.

El cambio social que estamos atravesando, las tensiones que provocan las transformaciones, merece un espacio de reflexión y revisión del trabajo en las instituciones educativas. De este modo, en esta instancia es necesario que se incorporen todos los actores sociales de la comunidad educativa para enriquecer este debate. Son los docentes, quiénes pueden aportar la mirada profesional y crítica desde las experiencias de enseñanza y los alumnos y

sus familias acercar sus reflexiones sobre los aprendizajes y el seguimiento de los mismos.

Bibliografía

- BENEJAM, P. (2001). “Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado” en *La formación docente en el profesorado de Historia*. Rosario: Homo Sapiens.
- FERNÁNDEZ CASO, M.V. (2008). *Geografía y formación ciudadana en el nuevo milenio: elementos para una transmisión significativa de contenidos escolares*. Publicado en Décimo Coloquio Internacional de Geocrítica. Universidad de Barcelona.
- FERNÁNDEZ CASO, M.V. (coord.) (2007a). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- FERNÁNDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (coord.) (2007b). *Geografía Nuevos Temas. Nuevas Preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- GUREVICH, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAO.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1997). *Materiales Curriculares Tercer Ciclo EGB. Ciencias Sociales*. Provincia de La Pampa.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006). *NAP Ciencias Sociales, Tercer Ciclo EGB/Nivel Medio*.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2004). “La geografía para el siglo XXI” en ROMERO, J. *Geografía Humana*. Barcelona: Ariel.
- PLATA SUÁREZ, J.; MARTÍN TEIXÉ, G. y QUINTERO RODRÍGUEZ, S. (2001). “La enseñanza de los conceptos geográficos a partir de problemas sociales actuales: la ‘Moratoria’ turística de Canarias” en MARRÓN GAITE, M.J. (ed.) *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles, Asociación de Profesores de Geografía de Portugal, Universidad Complutense de Madrid.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2002). *Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar*. Boletín de la A.G.E. N° 33,173-186. <http://age.ieg.csic.es/boletin/33/3310.pdf>.
- SANJURJO, L. (2005). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
- VARELA, B. (1999). *Las Ciencias Sociales en La Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica*. Buenos Aires: Prociencia, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- WASSERMAN, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

