CAPÍTULO IX

VOLVER A EMPEZAR

Vanesa Toro
Camila Doroni

Introducción

Este trabajo repera la experiencia del Proyecto Voluntario "Volver a Empezar" que se lleva adelante en la Facultad de Ciencias Humanas en los años 2010 y una extensión en 2011, que depende de la Secretaría de Politicas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. El mismo plantea desarrollar una serie de actividades y estrategias pedagógico – didácticas en diferentes disciplinas destinadas a acompañar las trayectorias escolares de estudiantes embarazadas y madres y padres jóvenes que cursan el nivel secundario en las escuelas República Argentina (Santa Rosa) e Instituto ITES (Toay). La finalidad o impacto del proyecto es lograr la retención y/o reinserción en el sistema educativo hasta la finalización del nivel secundario. En el transcurso de este año de trabajo y en el contexto concreto de acompañamiento situado en la escuela y en los hogares de quienes guardan reposo médico hemos podido hacer más concreta nuestra mirada política de la enseñanza y la vivencia desde el "otro" del significado del aprendizaje y del fracaso escolar. El fuerte énfasis de lo vincular y epistemológico de la enseñanza, nos ha permitido acercar la ayuda contingente a recuperar la cultura experiencial y ha resultado confirmatorio de nuestro deseo de ser profesoras.

Primeras acciones

Desde el comienzo del Voluntariado trabajamos con alumnas de segundo año de polimodal del ITES (Instituto secundario de Toay). Particularmente nos enfocaremos a relatar nuestra experiencia con una de las alumnas, C. R. de 18 años. En nuestro primer encuentro con ella, pudimos observar buena predisposición para con nosotras, pero a la vez un sentimiento de desilusión debido a los reiterados fracasos escolares. Cuando le comentábamos acerca de la

ISBN 978-950-863-164-0

posibilidad de continuar con los estudios superiores, percibíamos en C. que no consideraba dicha posibilidad. Advertíamos así que el fracaso se certifica a partir de la evaluación escolar, la escuela lo avala a través de las libretas de calificaciones; así el alumno repite de curso, se lleva materias para rendir, o abandona la escuela (Pruzzo, 1999). Los individuos son responsables de ese destino, no por su voluntad si no por su falta de capacidad. La escuela en lugar de cambiar a las personas, las etiqueta y clasifica con vistas al mercado de trabajo. (Nosei, Lozano, 2001). Si además consideramos que todo sujeto se relaciona con el mundo como una unidad integrada, y es a partir de esa relación que se concibe la perspectiva del aprendizaje. Para ser próspera la relación sujeto-mundo es necesario otro social y cultural que provea al ámbito vincular social para que el sujeto realice una apropiación instrumental de la realidad. La amenaza de exclusión social genera un sufrimiento psíquico que se manifiesta bajo la llamada inhibición intelectual, una negativa a incorporar conocimientos, lenguaje e instrumentaciones que le permitirán subsistir en el mundo social. La actitud del alumno frente al entorno vincular social amenazador termina con exclusiones, huidas, agresiones, manifestaciones de vivencias de inseguridad por ser caracterizado como "como el que nunca puede". La familia y el alumno asumen el fracaso como producto de su propia incapacidad. A todo esto lo vimos reflejado en el caso de C., ya que estas sensaciones fueron las que desencadenaron su decisión de abandonar en el año 2009 el segundo año de polimodal. En aquel primer encuentro, la alumna pensaba que no poseía la capacidad suficiente para continuar con estudios superiores, su único objetivo era finalizar el secundario para luego conseguir un trabajo y así poder mantener a su hijo.

Partimos de la idea que el aprendizaje es una apropiación instrumental de la realidad para transformarla (Pichon Riviere, 1984). El sujeto no lo incorpora tal cual es, lo transforma porque lo capta desde sus propios esquemas, es decir, su estructura cognitiva crece. El sujeto necesita de un otro para que aprenda, necesita de un ámbito vincular social. Con *ámbito* se refiere a un espacio en un tiempo particular. Con *vincular*, a la estructura afectiva; la estructura entre emisor y receptor pone en funcionamiento la comunicación. El vínculo es el riel de la comunicación, si no está no hay aprendizaje. Es *social* porque hay otro que enseña significados de la cultura, es otro mediador entre lo social y el sujeto. Nuestra labor no sólo consistió en enseñar los contenidos que el curriculum prescripto determinaba, sino también en crear un vínculo con la alumna para poder cambiar sus preconcepciones "negativas" acerca de la escuela y de sí misma. Indagamos sus concepciones personales respecto al saber nos ayudaron a entender sus intentos racionales de explicar la realidad que se han construido en las interrelaciones con el medio físico y social. En el caso de C., esto se pudo observar debido al contexto social al que la

ISBN 978-950-863-164-0

alumna pertenece: una familia humilde y numerosa, con escasos recursos económicos. Todo esto ayudaba a reafirmar su concepción de imposibilidad de progresar, de acceder a una educación superior y de obtener buenos resultados en el ámbito escolar.

Nuestro trabajo se vio facilitado porque desde la institución había una sincera preocupación por las alumnas. Tanto la rectora, L.A, como la preceptora VS, poseían pleno conocimiento de la situación personal de cada madre adolescente. Ellas estaban a plena disposición tanto de las jóvenes madres como del resto del alumnado, siempre atentas a las necesidades de los mimas para facilitarles el aprendizaje. Desde la institución se brindaba el espacio físico para diferentes talleres, actividades extracurriculares, apoyo de las materias que resultaban más difíciles a los estudiantes, y también de materiales escolares. Al conceptualizar la institución, Frigerio (1998) señala una doble vertiente, ya que supone instruir e instituir. Es decir, ligar saber con permanencia, un saber que se transmite y que al mismo tiempo instituye a quienes lo reciben. Aquí el saber es llamado a cumplir una función fundadora sobre el sujeto.

En la primer clase con C. no sólo nos focalizamos en la enseñanza de los contenidos requeridos en segundo año de polimodal, sino también en involucrarnos con su vida personal. De esta manera descubrimos que los sábados a la mañana trabajaba en una casa particular, su tarea consistía en limpiarla. Ella vivía con sus padres, sus hermanos y su hijo, Joaquín de 4 años. Además pudimos observar que C. se acercaba demasiado a la hoja para leer e inclusive nos pedía que le deletreemos algunas palabras. Le preguntamos si usaba lentes y nos dijo que debería pero que no se los había podido comprar. Inmediatamente, nos comunicamos con muestras profesoras a cargo y nos ayudaron a conseguir los lentes, las autoridades de la institución nos facilitaron la receta de los mismos. Podemos considerar esto como un ejemplo de "ayuda contingente" que, según Pichon Riviere (1994) , sólo puede brindarse cuando el docente es capaz de detectar las necesidades de los alumnos. No identificado el error, el docente fabrica el fracaso. La alumna se mostró emocionada y agradecida, desde entonces notamos un cambio en ella, ya que se logró una mayor motivación a la hora del aprendizaje no sólo en Inglés, sino en el resto de las materias. Esto se relaciona a la teoría del autor anteriormente mencionado que propone que el sujeto que aprende es un sujeto de necesidades, busca la satisfacción de las mismas por eso necesita al otro que decodifique sus necesidades. No va a aprender si no hay motivación o interés por parte del alumno. A las mismas las tiene que crear el docente. Con el transcurso del año lectivo fuimos fortaleciendo el vínculo afectivo, creando mayor confianza. Gracias a esto nos enteramos que la adolescente necesitaba un nuevo guardapolvo, que al cabo de unos días se lo conseguimos.

ISBN 978-950-863-164-0

Con respecto a los contenidos curriculares, durante el transcurso del voluntariado la alumna demostró la capacidad e interés para las distintas actividades requeridas. En las clases participó en actividades orales y no tuvo problema en pasar a escribir respuestas en el pizarrón, cosa que anteriormente evitaba. Sus calificaciones mejoraron en todas las materias y los distintos profesores a cargo de las mismas destacaban el cambio positivo académico y actitudinal de C.. De esta manera pudieron brindarle la ayuda contingente necesaria.. La mirada del docente es significativa, no necesita humillar con palabras, hay gestos que significan mucho. Todos miran de la misma manera que el docente. El otro, puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje

Desde esta perspectiva vincular, entendimos que esta relación favorece la comprensión de una enseñanza de base epistemológica y ética: epistemológica dado que concibe la construcción del saber como un movimiento dialéctico ente teoría y práctica, como aspectos mutuamente constitutivos el uno del otro. Etica porque asumimos una responsabilidades frente a las decisiones escolares La praxis es una actividad reflexiva en la que el saber teórico y aplicación práctica impactan el uno sobre el otro, y van modificándose sucesivamente.

El marco de referencia sería el conjunto de conocimientos del individuo construídos en torno al objeto de estudio "saberes del sujeto". Las operaciones serían los procesos mentales asociados a la construcción mental del conocimiento y son los que permiten vincular esos saberes entre sí y con la realidad. El proceso de aprendizaje no es lineal, hay dos tipos de aprendizajes, el *aprendizaje memorístico o mecánico* y el *aprendizaje significativo.* Este último, articula de forma sustantiva las ideas previas del sujeto con las nuevas ideas, se pone en funcionamiento la memoria comprensiva y hay un uso funcional de lo adquirido. Desde esta perspectiva epistemológica, es necesario generar oportunidades para que el alumno interactúe con el objeto de estudio de la disciplina. Está en desacuerdo con la enseñanza verbalista centrada en el fotocopiado de textos y aislada de la interacción con el objeto de estudio. Cualquier enseñanza debería proveer oportunidades para que le alumno active operaciones (interpretar, analizar, clasificar, relacionar y producir) que caracterizan la forma de pensar de cada disciplina, y se necesita de un repertorio léxico específico de cada saber.

Desde una perspectiva ética, la enseñanza como práctica humana compromete moralmente al que la realiza. La solidaridad, cooperación, respeto por la vida, todos los valores se aprenden ejercitándolos. La enseñanza proveerá oportunidades de aprendizaje para que el alumno establezca interrelaciones humanas dinámicas, capaces de generar el respeto recíproco. Si se valora al otro es posible escucharlo y hasta poder aprender de su propio saber.

ISBN 978-950-863-164-0

Durante el año nuestra labor consistió en ayudar a C. reforzando lo trabajado en clase y completando las tareas asignadas, pero nunca presentando un nuevo tema. La docente a cargo del curso, utilizó el libro de texto "Opportunities" que guiaba los contenidos a enseñar. Empezamos trabajando con la unidad 8 el libro "Sports" (deportes), los conceptos desarrollados a lo largo del año fueron: modal verbs (verbos modales), presente continuo, presente simple, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos verbales para futuro ("going to" y "will"), y presente perfecto. La mayoría de las actividades consistieron en tareas de *rutina o procedimiento*, es decir, la alumna debía aplicar una fórmula (estructura gramatical) estandarizada y predecible; en tareas *memorísticas*, se esperaba que la alumna reproduzca o reconociera información previamente encontrada. A la hora de actividades de comprensión, las actividades se focalizaban sólo en *preguntas convergentes*, es decir, la alumna debía identificar la respuesta en el texto que se encontraba de forma explícita. Se pudo observar un curriculum yuxtapuesto ya que los contenidos se presentaron aislados sin interdisciplinariedad y alejados de su cultura experiencial. Con respecto a los procesos propios de nuestra disciplina, la docente sólo hizo foco en interpretación y producción. Nosotras además de ayudar a C. con la consolidación y fase de recordación de los temas curriculares, tratamos de incorporar aquellos procesos que la docente no pudo realizar, ya que a diferencia de ella nosotras trabajamos con una sola alumna. También incentivamos la producción oral vinculándola con la cultura experiencial.

Enfatizamos la *consolidación* ya que nos ofrece posibilidades de repensar en forma significativa, con experiencias adecuadas, las operaciones y nociones recientemente adquiridas. La noción se consolida con nuevas experiencias que obliguen a repensar el concepto o noción. A partir de allí, la *recordación* el proceso que entra en función es la "recuperación", se realiza un reconocimiento en el almacén de la memoria, y la identidad recientemente adquirida revive. Otra forma es mediante la realización de "repasos" espaciados por períodos de días o semanas, aprendidos previamente que proporcionan oportunidades para que se pongan en marcha los procesos de recuperación y para que constituyan un método importante para intensificar la retención.

A medida que transcurrieron los meses, el rendimiento de C. mejoró en todos los espacios curriculares gracias a que nunca faltó a las clases de apoyo brindadas por el voluntariado. Su esfuerzo y dedicación se vieron gratificados a fin del año 2010 cuando recibió la grata noticia de que era la primera escolta de la bandera.

ISBN 978-950-863-164-0

Desde nuestra formación y desde las experiencias de Ayudantías y Voluntariado hemos podido pensar a la educación como un acto político en tanto favorece la construcción de subjetividades que puedan comprender el mundo e intervenir en él. Para ello necesitamos analizar y valorar la escuela como espacio de poder y de práctica informada. Es importante analizar la relación sociedad educación en cuanto a la formación de ciudadanos que en una sociedad democrática sostiene, como justicia curricular que trabaja para reducir la exclusión social. El sistema educativo es un bien público que asegura la construcción de saberes, y brinda el conocimiento organizado que las sociedades necesitan. Educar es una tarea moral que compromete a quien la realiza, es una práctica humana, social, política e históricamente situada que busca la construcción de la ciudadanía en democracia. Para lo cual se requiere de una justicia distributiva que trabaje por todos los ciudadanos. En este sentido la igualdad individual es la condición de un orden social justo, no subjetivo. El rol del profesor es que pueda trabajar a favor de la defensa de los tres principios de la justicia curricular: los intereses de los menos favorecidos, la participación y la escolarización común, y la producción histórica de la igualdad.

Bibliografía:

BARREIRO. Telma. 1995. "Bienestar y malestar dentro del grupo.Los mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores". En Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadota del grupo sano. Buenos Aires, Kapelusz.

FRIGERIO, G. (Comp.) (1998) El currículum presente, ciencia ausente. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

HARGREAVES, A. 1995. Profesorado, Cultura y Posmodernidad. Madrid, Morata

PEREZ GÓMEZ, A. 1999. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morat

PERRENOUD, P. 2007. Diez nuevas competencias para enseñar. España, Grao

PRUZZO de DI PEGO, Vilma. 1997. Biografía del fracaso escolar. Recuperación Psicopedagógica. Buenos Aires, Espacio Editorial.

ISBN 978-950-863-164-0

PICHON RIVIERE, Enrique. 1984. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires, Nueva Visión.

SIDERAC, S. (2007). Una mirada cultural para la evaluación de los libros de texto. EdulPam, Universidad Nacional de La Pampa

ISBN 978-950-863-164-0