

5 Prácticas comunitarias que resignifican enseñanza y aprendizaje en trasplante de órganos y tejidos

JORGE L. OLIVARES, DAMARIS I. ARRIETA, DANIELA MENSI, PAMELA C. SPADA, TAMARA A. SOBARZO, FLAVIA R.B GOMEZ, NOELIA DAMM, MABEL L. CARASSAY ¹
NICOLÁS E. OLIVARES ²
VALERIA A. ORTIZ ³

Introducción y objetivos

La Extensión Universitaria constituye una de las funciones primordiales de la UNLPam (Res. 297/11 CS UNLPam). Se la define como la puesta en práctica en la comunidad (a la que pertenece), de los saberes adquiridos en la docencia y la investigación, lo que permite vincularlos con la realidad del territorio en el que se gestan y realizar nuevos aportes e hipótesis de trabajo (Tünnermann Bernheim, 2003). Esta construcción es colectiva y dialógica, y en ella interactúan los conocimientos científicos con los saberes y conocimientos populares de la comunidad. Debe ser formulada a instancias de demandas y necesidades que permitan a la Universidad anticiparse teóricamente, con carácter innovador y compromiso social (Cecchi, 2008). Al ser la Extensión un área sustantiva del sistema universitario es esencial su integración –permanente y constante– con la docencia y la investigación (Fronzizi, 2005). Alicia Camilloni (2015) en los *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam* plantea las relaciones entre extensión, docencia, investigación y transferencia del conocimiento, remarcando el impacto social que tiene cuando se lo brinda a la comunidad.

Desde hace varios años venimos trabajando desde la UNLPam la idea de que la Extensión Universitaria es un instrumento que nos permite participar activamente en el problema de la falta de donantes voluntarios

1 Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

2 Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Correo: olivares.jorgeluis57@gmail.com

3 Instituto Nacional de Seguridad social y pensionados (INSSJP- PAMI)

de sangre y órganos, y lo que es fundamental: proponer acciones para el cambio (Olivares, 2011). El objetivo de nuestro Proyecto de Extensión Universitaria con Estudiantes (PEUE), “Participar en problemáticas sanitarias: promoción de donación de órganos y tejidos”, acreditado por la Secretaría de Cultura y Extensión de la UNLPam, es participar desde la Universidad en estas urgencias sociales organizando tareas de extensión desde nuestras cátedras a fin de generar una acción directa con instituciones educativas de nivel secundario y universitario de formación e investigación. En estos años concurrimos a diferentes localidades y articulamos con sus comunidades educativas de nivel secundario –estudiantes y docentes– médicos invitados y responsables del Ministerio de Salud provincial. Nuestra postura pedagógica y política propugna que la universidad debe formar estudiantes que se comprometan con los contextos socioculturales a los que pertenecen, efectuando en estos espacios sus prácticas de formación profesional (Fronzizi, 1971).

La Provincia de La Pampa, se encuentra en estado de conflicto institucional respecto de la planificación y organización de los trasplantes de tejidos y órganos. Esto obliga a poner en movimiento a la sociedad para su solución, y la Universidad como parte de ella. Actualmente, en Argentina el número de donantes de sangre es menor al 2% de la población, el 90% de las personas lo hace por solicitud o necesidad, y solo en ocasiones voluntariamente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un país puede satisfacer sus necesidades de transfusión cuando al menos el 3% de la población practica la donación voluntaria dos veces al año. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) considera a los docentes como efectores centrales de la tarea de difusión y promulga el trabajo de difusión de trasplantes de tejidos y órganos.

La donación de sangre es fundamental, dado que se trata de algo que hasta hoy es irremplazable, no existe sangre artificial ya que no puede ser reproducida en laboratorio alguno. Varios componentes sanguíneos, en particular los celulares, como así también sus funciones, son demasiado complejos para ser “fabricados” (Di Franco, 2011). Por ello, la OMS apela a la donación altruista de sangre como única alternativa para ciertos pacientes. Ser donante de sangre es un compromiso voluntario e implica una profunda decisión elaborada, luego de haber comprendido la necesidad de muchas personas que atraviesan una situación difícil de salud y requieren de la solidaridad del prójimo. Es por ello que este mensaje social es una de las tareas de las prácticas de extensión que deben desarrollarse en la comunidad.

La donación de órganos y tejidos es el reemplazo de un componente anatómico enfermo, sin la posibilidad de recuperación, por otro sano. Es un procedimiento que se recomienda cuando se ha agotado toda posibilidad de tratamiento por una enfermedad o fallo de algún órgano o tejido. Esto solo es posible por la voluntad de aquellos/as que dan su consentimiento para la donación, riñón, hígado, corazón, páncreas, pulmón son los órganos más trasplantados, pero también se pueden trasplantar otros tipos de tejidos como son: córneas, hueso, piel y células hematopoyéticas. La persona que cede gratuita y voluntariamente sus órganos o tejidos (después de su muerte o en vida) se convierte en donante. El trasplante de órganos o tejidos, para cualquier persona, es un medio por el cual pueden mejorar su salud o en muchos casos salvar su vida. Esta realidad necesita del desarrollo, la conciencia y la información a la comunidad de las leyes para brindarle seguridad del acto de ser donante como receptor de órganos y tejidos (Olivares, Di Franco, 2014). Existe una organización encargada de la coordinación de todos los trasplantes que se realizan en Argentina, llamada INCUCAI (Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante), que brinda todas las herramientas para que cada persona esté bien informada y tenga el derecho de decidir ser donante o no. El INCUCAI es el organismo que impulsa, normativiza, coordina y fiscaliza las actividades de donación y trasplante de órganos, tejidos y células en nuestro país. En la provincia de La Pampa su referente es el CUCAI. En cuanto a los argumentos de la Ley 24.193 de Trasplante de Órganos y Tejidos –Texto actualizado por Ley 26.066– podríamos señalar como relevantes: A) protege la capacidad individual de decisión autónoma de los ciudadanos argentinos mayores de edad con diversos mecanismos así como su información sensible relativa a su estado de salud; B) la ley impone severas obligaciones de información y comunicación a los profesionales de la salud involucrados en el proceso de ablación de tejidos y trasplante de órganos humanos; C) existen diversas racionalidades involucradas en la norma nacional (jurídica, médica, económica, social) tratando de respetar al máximo las verdades hasta ahora conocidas por la ciencia médica. El Poder Ejecutivo Nacional promulgó la Ley de Promoción para la Toma de Conciencia sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos, tarea que estará a cargo del Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud y el asesoramiento del INCUCAI. La Ley 26.845 fue sancionada por el Congreso y promulgada en el año 2013 y tiene por objeto promover en todos los niveles y modalidades del sistema educativo propuestas y acciones para la toma de conciencia sobre la relevancia social de la

donación de órganos y tejidos para trasplante, con carácter voluntario, altruista, desinteresado y solidario. La educación es una forma muy eficaz y productiva para poder lograr el compromiso social, propiciando la toma de decisiones sobre la donación de los propios órganos de cada persona o de un pariente cadavérico.

El propósito de este artículo es:

- Explicitar cómo se puede legitimar la articulación de la UNLPam con las distintas comunidades, desde los programas de estudio de asignaturas no curricularizadas del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- Informar como a partir de prácticas de extensión y docencia pusimos a los estudiantes de Cuerpo Humano I y II del Profesorado en Ciencias Biológicas, en un ambiente de enseñanza y aprendizaje no áulico y contextualizado con la cultura de los pueblos que visitábamos.
- Fomentar en nuestros estudiantes en formación el enfoque científico, social e interdisciplinario, incluyendo a donantes y receptores de órganos, quienes dieron testimonio de sus experiencias personales y familiares.

Metodología

Tratamos este problema desde un enfoque pedagógico, contextualizado en cada espacio sociocultural, en los cuales los estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas se concretan actividades planificadas, con estrategias de enseñanza y aprendizaje libres, haciendo pleno ejercicio de lo aprendido en la carrera. Basamos nuestra propuesta metodológica de docencia y extensión en el aprendizaje experiencial (Kolb y Kolb, 2011) y a su vez la enseñanza y aprendizaje a partir de Prácticas comunitarias de extensión.

Gestamos prácticas comunitarias a partir de nuestro PEUE interpretando la Extensión como la referencia Paulo Freire (2006), desde un espacio curricular en la formación universitaria (las asignaturas del Profesorado en Ciencias Biológicas) y una intencionalidad política, concepción que nos brinda elementos para describir estos resultados de problemas sociales y comunitarios. En este sentido el pedagogo plantea un nuevo acto educativo en donde se produce una ruptura metodológica del ejercicio de la docencia, en el cual no es solo el aula el espacio formador de nuestros futuros graduados sino el aprendizaje en la comunidad. En la misma línea Tommassino (2011) reconoce al trabajo comunitario

como un ámbito de enseñanza y aprendizaje. En nuestro caso la propuesta de la temática surgió de los docentes de la cátedra, aunque de Sousa Santos (2007) se refiere a las posibilidades que tienen los estudiantes de buscar y construir sus conocimientos de acuerdo a sus intereses.

En cada actividad de extensión se programa al acto pedagógico de la enseñanza (consolidando fundamentación o introducción, objetivos, planificaciones, experiencias y conclusiones) así como de los estudiantes responsables de la gestión de Extensión efectuada en los colegios. Se articula el contexto educativo con otros contextos en los cuales se manifiesta el conflicto como preocupación social y política de la donación de sangre y de órganos.

El PEUE tiene un enfoque pedagógico que requiere un importante trabajo interdisciplinario, haciendo una mirada de los saberes involucrados devolviendo la potencialidad de la integración. Se reunieron los contenidos médico-científicos cuyo andamiaje pedagógico buscaba la comprensión e intervención en la donación de sangre y órganos. La *tarea interinstitucional* constituye el pilar fundamental sobre el que se sostiene la educación entendida como “educar para la vida”, en este caso con la participación conjunta de las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Humanas, las Secretarías de Bienestar Universitario y de Cultura y Extensión de la UNLPam, PAMI, Ministerio de Salud de la Provincia de La Pampa, FAERAC, INCUCAI, CUCAI y el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa.

Actores, instituciones, prácticas

Cada estudiante extensionista se conecta con diferentes actores sociales de su comunidad. De esta manera, entrevistaron e informaron de las acciones del PEUE a Intendentes, Directores de Colegios, Profesores, Jueces de Paz, Diputados etc. Así se constituyeron en mediadoras/es entre la Universidad y la comunidad.

A partir de la negociación con las instituciones se concuerda una fecha para llevar a cabo el encuentro y planificar las actividades en las diferentes localidades, en total fueron 9 como se observa a continuación en la Tabla 1 y en la cual mencionamos los Colegios y los estudiantes coordinadores o responsables.

Tabla 1. Concurrencia a colegios secundarios de la provincia de La Pampa en el marco del PEUE *Participar en problemáticas sanitarias: promoción de donación de órganos y tejidos*

Fecha	Localidad	Nombre del Colegio	Estudiante coordinador
31/10/2014	General Acha	Valle Argentino	Yamila B. Llovio y Belén Gomez
9/11/2014	Dorila	Colegio Secundario	Ana Luz Fioravanti
10/11/2014	Santa Rosa	Fernando Araoz	Tamara Sobarzo y Belén Gomez
14/11/2014	Trenel	Instituto Privado 25 de Mayo	Guillermo Carrizo y Tamara Sobarzo
27/11/2014	Macachín	EPET N° 5	Damaris Arrieta y Pamela Spada
5/12/2014	Villa Mirasol	Colegio Secundario	Johana Fredes
24/04/2015	Realicó	Witrallen	Tamara Sobarzo
5/06/2015	General Campos	Crucero Gral. Belgrano	Noelia Damm
12/06/2015	Intendente Alvear	Heguy de la Sagrada Familia	Daniela Mensi

Se observa en la Tabla 1 el cronograma y localidades a las cuales se concurrió con estudiantes que cursan en Cátedras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam en calidad de observación participante y estudiantes extensionistas que participan en el Proyecto de Extensión con estudiantes (PEUE) como coordinadores locales de las Jornadas realizadas.

Objetivos de cada encuentro

- Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la donación, generando jóvenes que sean agentes multiplicadores de la donación solidaria.
- Explicitar la desinformación y los miedos frente a la donación, y sus respectivos procesos
- Transferir saberes a la comunidad
- Articular los niveles universitario y secundario trabajando interdisciplinariamente junto a distintos actores sociales.

- Promover la responsabilidad social que tiene la institución educativa con la comunidad como organismo del Estado.
- Informar y concientizar sobre la problemática de donación de órganos y tejidos a la comunidad (extramuros).
- Trabajar con los estudiantes, docentes y no docentes del colegio la temática con el fin de poder abordarla desde las distintas disciplinas que forman parte de la curricula.
- Adquirir experiencia en el ejercicio profesional docente en cuanto a la práctica educativa

Metodología de las Jornadas

Con el objeto de no extendernos en resultados vamos a describir sucintamente las actividades realizadas y la metodología empleada:

Inicio de la Jornada

En un primer momento, se utilizaron distintos recursos didácticos como videos, obra de teatro, testimonios, etc., los que auspiciaron como disparadores para comenzar a debatir sobre la temática, invitando a la reflexión y dando la posibilidad a estudiantes y al público, en general, a plantearse por qué ser donantes e intervenir y expresar sentimientos, miedos, dudas; los que fueron evacuadas por profesionales de la salud, allí presente.

Desarrollo de talleres

1. Componentes de la sangre, grupos sanguíneos y compatibilidad. Análisis de caso y pasos a seguir para la donación de médula ósea.

Este taller consiste en explicar a los estudiantes, por medio de una maqueta, los diferentes componentes de la sangre, los grupos sanguíneos y factor Rh, y demostrar la compatibilidad de grupos sanguíneos. Luego se transfirieron los conocimientos adquiridos a una lámina realizando un cuadro de doble entrada, en el que se expresaron en la primera fila los grupos sanguíneos de donantes, y en la primera columna los grupos sanguíneos de los receptores, reflejando las compatibilidades, cuál es el grupo receptor universal y cuál el dador universal.

2. Juego “Preguntas y respuestas”

El juego consiste en armar dos grupos a los que se les reparten paletas con las letras A, B y C. Luego, quienes estaban a cargo de los talleres, se formulan preguntas en relación con mitos sobre donación de sangre y cada una tenía tres opciones de respuesta. Cada grupo debate y elige una respuesta que demuestra a través de la paleta con la letra correspondiente. El fin del juego fue poner en evidencia y confrontar mitos sobre la donación de sangre para, luego, volcarlos a una lámina resignificando los conceptos.

3. Juego “Caracol de saberes”

El juego contiene un tablero, dos fichas y un dado. Se dividieron los alumnos en dos grupos colocando cada una de las fichas en el casillero de “salida”. La finalidad del juego fue tratar diversos temas como la donación de órganos y tejidos, cuáles son los órganos que se pueden donar, etc. e invitar a los alumnos a la reflexión y a que puedan expresar los sentimientos en relación con la temática tratada. Por último, escribieron en una lámina los puntos más importantes que se habían hablado y esos sentimientos que resultaron después de haber trabajado con el tema.

4. Mitos acerca de la donación de órganos

Pasos de la donación de órganos: en primer lugar los estudiantes leyeron tarjetas con casos para tratar los mitos acerca de la donación de órganos; a partir de eso, identificaron si era un mito o no fundamentando su respuesta. A medida que se leyeron las tarjetas se fueron pegando en una lámina el mito y la realidad. En una segunda instancia, los alumnos observaron imágenes que mostraban los pasos de la donación de órganos. Una vez que identificaron cada paso, armaron la secuencia en una lámina y explicaron brevemente cada uno.

5. Casos problemas en relación con la donación de órganos

Se observa a través de tarjetas los porcentajes de personas que se encuentran en lista de espera, los donantes reales y las personas trasplantadas: en ese taller se dividen los alumnos en tres grupos, cada uno debe leer un caso problema en relación con la temática y analizar con preguntas guía. Las respuestas se reflejan en una lámina que ellos mismos elaboran. En una segunda instancia, se reparten tarjetas de tres colores diferentes (rojo, amarillo y verde); cada color representa: las personas en lista de espera, los donantes reales y las personas trasplantadas respectivamente. El mayor porcentaje pertenece a personas en lista de

espera y muy pocas al resto. La finalidad de este taller es evidenciar la desproporción entre donantes, personas en lista de espera y trasplantes.

Figura 1. Desarrollo de la Práctica de extensión en trasplante de órganos y tejidos en el Colegio de Intendente Alvear – La Pampa



Se observa estudiantes del Colegio Secundario Heguy de la Sagrada Familia (Intendente Alvear) participando en la tarea de extensión planificada por los docentes y estudiantes extensionistas. Están acompañados en el aula por el adolescente trasplantado y su familia que brindaron testimonio de la experiencia vivida. El testimonio lo brinda un adolescente que recibió un trasplante de corazón a los 13 años y que ahora tiene 16 años de edad y es deportista.

6. Donación de tejidos y órgano

En esta actividad se entrega un afiche y figuras de los tejidos y órganos que se pueden trasplantar. Para ello, se solicitó la colaboración de un estudiante, quien se colocó en el piso sobre la lámina. Los compañeros dibujan el contorno del cuerpo para luego charlar y ubicar cada uno de los órganos en el lugar correspondiente dentro de la figura. Se explica simultáneamente la función de los órganos.

7. Taller destinado a docentes y no docentes de la institución

Esta es una actividad de reflexión profesional y humanística acerca de las barreras y las fortalezas para poder continuar en la institución con cada uno de los presentes la tarea educativa en la problemática planteada.

Socialización de saberes

Una vez finalizadas las actividades se realiza una puesta en común, en la que representantes de distintos cursos pasan voluntariamente al frente a explicar lo realizado y aprendido de las actividades.

Figura 2. Exposición de estudiantes secundarios en Realicó - La Pampa



Vemos los estudiantes que están exponiendo acerca de la actividad que realizaron sobre donación de trasplante de órganos y tejidos en la localidad de Realicó. Están acompañados por los estudiantes extensionistas que los guiaron en las tareas planificadas.

Cierre de la Jornada en la institución educativa

Al finalizar cada encuentro se realiza una actividad de cierre, diseñando banderas, carteles y/o grafitis para dejar un registro del aprendizaje, recuerdo de nuestro paso y del trabajo realizado por el alumnado y el resto de la comunidad educativa. Además, se obsequia un imán, folletería informativa donada por el INCUCAI a fin de que cada persona participante tenga para compartir con sus familias, la información y la reflexión de la importancia de la donación voluntaria de sangre y órganos como un acto desinteresado, altruista y solidario.

Figura 3. Cierre de la Jornada de extensión sobre trasplante de órganos y tejidos en el Colegio secundario EPET N° 5 de Macachín



Se observan los participantes en la Jornadas acompañados de autoridades, profesores, y estudiantes del Colegio junto a docentes y estudiantes universitarios extensionistas participantes en el PEUE.

Conclusiones vertidas por los estudiantes organizadores de las diversas Jornadas

Los objetivos planteados se han alcanzados. Se registra mucho interés en el tema tanto por parte de docentes como de los estudiantes de la escuela. Se ha valorado especialmente la repercusión social ya que los temas tratados trascendieron en radios y medios de la comunidad. Se rescata que si bien las /os extensionistas se forman sobre un área específica como la biología, estas temáticas deben ser encaradas de manera interdisciplinaria ya que esta es la única manera de generar un cambio para la vida de la sociedad. Cada taller ha sido un ejemplo de posibilidad respecto de la donación de órganos y tejidos, cumpliendo así el objetivo fundamental de generar distintos espacios de reflexión sobre las problemáticas que debe enfrentar la vida en sociedad.

Conclusiones de los docentes acerca de la participación de los estudiantes extensionistas en las diversas Jornadas

Los estudiantes en formación plantearon la donación y trasplante de órganos con total naturalidad, diciendo lo que piensan y sienten. Se

presentan originales, alegres, exploradores y entusiastas frente a cada explicación a niños, adolescentes y adultos sobre el hecho de que todos/as podemos necesitar un trasplante y para garantizar la comprensión de esta necesidad socio comunitaria.

Uno de los estudiantes extensionistas reflexiona *“el mundo ha excluido a los niños/as de muchas cosas. Entonces, ¿por qué no darles la oportunidad de investigar, explorar, aprender, cuestionar, expresarse y comunicarse? Es por eso que considero que las jornadas de divulgación de donación de sangre y órganos, conlleva a lo mencionado. De esta manera nuestros niños/as, son aquellos que producen el conocimiento y lo difunden”*.

Otra de nuestras estudiantes, responsable de una Jornada, expresó lo siguiente, luego de la acción, *“trabajar como extensionista me brindó aprendizajes basados en la experiencia lo cual fue muy significativo y valioso en el que realicé diferentes acciones y actividades tanto individual como grupal. Me brindó motivación, mayor expectativas de logros para las próximas jornadas y mayor conocimiento y del testimonio brindado y las actividades realizadas me llevó al fortalecimiento y a la construcción de conocimientos y a un aprendizaje basado en realidades sociales”*.

Figura 4. Cierre de la Jornada de extensión sobre concientización en la donación de órganos y tejidos en General Campos



Se observa como cierre de la Jornada, el mural producido en el Colegio con los conocimientos tratados en la Práctica de extensión realizada. Acompañan a los estudiantes extensionistas participantes en el PEUE, estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas que concurren por primera vez para experimentar una observación participante y las personas que brindaron testimonio de vida.

Discusión

Trascender los marcos institucionales para la investigación cooperativa activa la socialización del saber, la tarea común, la publicación compartida y la formación profesional de los estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas. Se consolida una red con la flexibilización suficiente de rediseñar propuestas y programas y la expectativa es que la red se institucionalice en la continuidad de las políticas de extensión comunitaria en la cual las Prácticas Comunitarias (PC) no curricularizadas se incorporarán obligatoriamente en las curriculas a partir del año 2017, de acuerdo con la Resolución 297/11 del Consejo Superior. Frondizi afirma que una Universidad puede “*formar profesionales excelentes, aunque socialmente inútiles*” (Frondizi 1971. 79). Entendemos que no se trata solamente de formar profesionales sólidos en su disciplina sino, fundamentalmente, profesionales –ciudadanos– “con sensibilidad y conciencia social”. Se trata de profundizar una formación solidaria, ética, transformadora, en jóvenes profesionales capaces de crear un entorno más justo.

Nuestra experiencia en prácticas comunitarias utiliza el método de aprendizaje experiencial referido por diversos autores a partir de la propuesta de Kolb (Kolb & Kolb, 2001) el cual nos permite desarrollar prácticas comunitarias a partir de la extensión. Nuestros resultados nos permiten comparar con antecedentes que existen en la Universidad de la República en donde homologan la extensión, docencia e investigación en los espacios de formación integral (Tommasino, 2000). En nuestro caso, estos espacios no están instaurados con créditos académicos. Estas prácticas se realizan en espacios interdisciplinarios destinados a resolver un problema como es la demanda de donantes voluntarios de sangre y órganos en la provincia de La Pampa.

Las acciones en las instituciones educativas son importantes por lo social pero también porque permiten a los estudiantes en función de sus aprendizajes áulicos transformarlos en aprendizaje para la vida a partir de conocer la cultura popular, la conexión con los medios de difusión. Es decir como propone la Universidad que es “salir del aula para involucrarse con una mirada socio-histórica y contextualizada, frente a los problemas emergentes y reales de la sociedad de la que forma parte” (Frondizi, 1971).

El trabajo en estas prácticas de extensión favorece articulaciones que suelen no producirse en la sola actividad de formación o de investigación. La extensión ofrece un contexto que resignifica los saberes académicos asegurando la ubicuidad de los aprendizajes. “*El aprendizaje*

ubicuo es hacer que el aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio” (Burbules, 2009). Esto implica desarrollar nuevas asociaciones de colaboración con otros lugares de aprendizaje y ayudar a los estudiantes secundarios, universitarios y a la ciudadanía, en general, a relacionar el aprendizaje que tiene lugar en otros sitios.

El testimonio de los estudiantes universitarios nos refiere que el espacio de las prácticas comunitarias (PC) extracurricular los ayuda a generar respuesta a la problemática de la donación de órganos y tejidos y generar respuestas para promover soluciones aprendidas en diferentes contextos y con contratos sociales con diversas instituciones (Cecchi, 2008).

Las PC permiten encontrarnos en un nuevo espacio educativo en el que educadores y educandos deben negociar estrategias de enseñanzas y aprendizajes. Este espacio pedagógico es resignificado positivamente en las encuestas realizadas a los estudiantes participantes del PEUE, que entienden a la extensión universitaria como un diálogo de saberes y un inicio para la investigación en la acción. Esta experiencia puede homologarse con los antecedentes que existen en la Universidad de la República (Uruguay) en donde equiparan la extensión, docencia e investigación en los espacios de formación integral. Nuestro proyecto permite encontrarnos en un nuevo espacio educativo en el cual a decir de Tomasino (2000) y Frondizi (1971) educadores y educandos deben negociar estrategias de enseñanzas y aprendizajes.

Aunque en nuestro caso no están instaurados estos espacios con créditos académicos, consideramos que es factible revertirlo a nivel institucional con la implementación de la Resolución 297/11, a partir del año 2017, haciendo hincapié en la participación en tareas interdisciplinarias destinadas a resolver problemas de la comunidad, como la carencia de donantes voluntarios de sangre y órganos en la provincia de La Pampa. La intención avalada por la UNLPam promueve políticamente –además de las actividades de investigación, docencia y transferencia– la generación de espacios para la extensión. Prueba de ello es el artículo de Jorge Castro en los Cuadernos de Extensión Universitaria de UNLPam (Castro, 2015) que incluye las guías necesarias para incursionar en la realización de este tipo de proyectos.

En síntesis, en esta experiencia realizada con estudiantes y docentes de nivel secundario en diferentes pueblos pampeanos, se ha podido emplear una metodología de aprendizaje integral y humanizado. Además, como docentes comprometidos con nuestra sociedad, planteamos una tarea de extensión que tiene anticipación y brinda la posibilidad de

sistematizar actividades pedagógicas que producen una voluntad de cambio. Tünnermann Bernheim se refiere a que la “función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente” (2003:14). Tomamos también de este autor la idea de que para apoyar esta presentación el carácter “comunicacional” de la extensión debe tener plena vigencia tanto en la sociedad como en la propia comunidad universitaria y esta ha sido una de las metas de esta presentación comunicando nuestra tarea de extensión. Consideramos que la información necesaria y poder en acción es la mejor manera de que haya sangre segura disponible al contar con donantes voluntarios que brinden su testimonio, estén informados y cuiden su salud (Olivares y Di Franco, 2013).

Creemos que con nuestra presentación referida a la experiencia realizada en diferentes localidades de la Pampa con estudiantes y docentes del nivel secundario pudimos emplear una metodología de aprendizaje experiencial, de servicio, integral y humanizador. Otros autores (Tommasino, 2000; Tünnermann Bernheim, 2003), refieren que este modo de desarrollar la extensión fortalece la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes desde una mirada interdisciplinaria para generar un espacio de información que contra-argumente mitos y tabúes, en nuestro caso el de la donación de órganos y tejidos.

Como equipo de extensión, estamos convencidos que los objetivos planteados son logrados al generar mucho interés en el tratamiento del tema tanto por parte de docentes e estudiantes de las instituciones educativas, así como instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se obtiene repercusión social comprobando que los temas analizados son difundidos en los medios de comunicación de las comunidades. Los docentes e instituciones locales valoran el plan de actividades, testimonios, y toda la propuesta en la realización de cada jornada poniendo en evidencia una Universidad comprometida con su comunidad. El aporte de profesionales de las Ciencias Jurídicas brinda confianza y seguridad a la comunidad cuando se les explica las leyes vigentes, aunque a nuestro entender aún existen marcados déficits, que son perfectibles en beneficio de una mayor procuración de órganos y tejidos y que a continuación referimos. Por un lado, debería protegerse más al profesional de la salud asesorándolo desde el Estado, de forma preventiva, para evitar que incurra en incumplimiento de la normativa Constitucional e infraconstitucional vigente dotándolo de mayores criterios morales y jurídicos

para ganar en razonabilidad en sus decisiones y en cuanto a los aspectos filosóficos morales, los cuales le permitirán afrontar mejor situaciones dilemáticas en la que la familia debe decidir.

Conclusiones

Triangular las tareas de formación, extensión e investigación en la universidad pública cumple con su misión cuando los conocimientos científicos y tecnológicos generados en la universidad sirven para el aprovechamiento por parte de la comunidad y la consecuente retroalimentación entre los ámbitos intra y extrauniversitarios (Frondizi R, 1971). Las PC realizadas a partir de nuestro PEUE permite la transferencia de saberes producidos en las aulas universitarias y resignificarlos en comunidades educativas de nivel secundario mediante charlas, talleres, testimonios y experiencias de donantes y receptoras de órganos y tejidos. La comunicación con los docentes secundarios permite conocer sus mitos arraigados en el desconocimiento de la problemática y la posibilidad de transformarlo en fortalezas. La relación entre teoría y práctica en la formación de los/as estudiantes universitarios, es un aspecto muy valorado en las evaluaciones efectuadas por los mismos. Creemos que nuestra tarea de extensión tiene anticipación y, a través de su organización, brinda la posibilidad de sistematizar actividades pedagógicas que produzcan una voluntad de cambio. Por lo menos esa es nuestra intención como docentes comprometidos con nuestra sociedad, la cual comprobamos con los estudiantes de Cuerpo Humano I del Profesorado en Ciencias Biológicas que valoraron la actividad de extensión como formadora en su carrera profesional.

Nuestro reto para el año 2017 radica en que estas prácticas comunitarias –al decir de Frondizi (1971)– estén planificadas en un Curriculum en función de los aprendizajes de los estudiantes, porque el involucramiento institucional desde lo curricular no solo fortalece y sostiene las intervenciones sino que resignifica los aprendizajes en concordancia con las teorías de aprendizaje experiencial, situado o contextualizado.

Estas publicaciones resultan un canal óptimo para referirnos a nuestra labor universidad- comunidad, porque abordamos una necesidad real y preocupante: generar mayor conciencia colectiva acerca de la donación de sangre y trasplante de órganos. Así, nuestro equipo de trabajo toma de la sociedad este problema para generar una labor académica, no solo de extensión sino también de docencia e investigación en tanto prácticas integradas.

Supervisión pedagógica de las Prácticas Comunitarias: Mg. María Graciela Di franco – Instituto de Ciencias de la Educación para la investigación interdisciplinaria (ICEII FCH- UNLPam).

Agradecimientos

A todos los donantes y receptores de órganos que participaron con sus familias en nuestros viajes brindando su testimonio en distintas localidades. A los docentes y directivos de los distintos establecimientos educativos del Ministerio de Cultura y Educación por su tolerancia en cedernos sus horas, participando activamente y valorando esta tarea de extensión. A las autoridades Municipales que favorecieron a que concurramos a su comunidad. A nuestros estudiantes de Cuerpo Humano I y II del Profesorado en Ciencias Biológicas, porque entendieron que aunque no era una actividad curricular obligatoria participaron activamente.

A la Mg. Viviana Burgos por su guía en las correcciones de estilo.

Bibliografía

- Burbules, N. C. (2009) *Aprendizaje Ubicuo*. Conferencia en el Congreso de la Universidad Nacional de Profesorado, narrativas y formación. Universidad Nacional de Mar del Plata. Noviembre 2014.
- Camilloni, A. (2015). Docencia, investigación y extensión: un vínculo necesario. *Cuadernos de extensión universitaria de la UNLPam*. Santa Rosa: EDUNLPam.
- Castro, J. (2015). Orientaciones para la elaboración de proyectos y programas de extensión. *Cuadernos de extensión universitaria de la UNLPam*. Santa Rosa: EDUNLPam.
- Cecchi, N. H., Lakoniich J. J., Perez D. A., Rotstein, A. (2009). *El compromiso social de la Universidad latinoamericana del siglo XXI. Entre el debate y la acción*. Buenos Aires: Editorial IEC CONADU.
- De Sousa Santos, B. (2005). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. México: UNAM.
- Di Franco, M. G.; Villarreal, M.; Olivares, J. L.; Gómez, C. y Chudova, M. (2011). "Donación voluntaria de sangre: significados construidos por estudiantes universitarios pampeanos". En *Revista Argentina de Transfusión*. Vol XXXVII/ N°2/ 2011, 143-150.
- Freire, P. (2006). *El Grito Manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Fronzizi, R. (1971). *La universidad en un mundo de tensiones: misión de las universidades en América Latina*. Buenos Aires: Eudeba.
- Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI) www.incuca.gov.ar/index.php/institucional/el-incuca/organizacion
- Kolb, A. & Kolb D. A. (2001) *Experiential Learning Theory Bibliography 1971-2001*, Boston, Ma.: McBer and Co. Disponible en: <http://trgmcber.haygroup.com/Products/learning/bibliography.htm>
- Menéndez, G. (2013) *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender*. Ed. Iturraspe. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Olivares, J. L. y Di Franco, M. G. (ed.) (2014) *Prácticas de Extensión y Compromiso con Problemas Comunitarios: Donación de Sangre y Órganos*. Santa Rosa: EDULPam.
- Olivares, J. L.; Villarreal, M.; Di Franco, M. G.; Oliveto, D.; Gómez, C. A. y Alfonso, G. (2011) Articulación de docencia y extensión universitaria con instituciones de salud para favorecer la donación voluntaria de sangre en población pampeana. Ponencia presentada en el XI Congreso iberoamericano de extensión universitaria. Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social. 22-25 de noviembre de 2011, Santa Fé.
- Olivares, J. L.; Villarreal, M.; Di Franco, M. G.; Villarreal, M., Gómez, C.; Pérez, J.; Oliveto, D.; Alfonso, G. y Chudova, M. M. (2011) Preconceptos y barreras en la donación voluntaria de sangre en estudiantes universitarios. Búsqueda de soluciones para lograr compromiso para el cambio. Ponencia durante las IV Jornadas regionales de extensión universitaria: políticas públicas y desarrollo regional. UNLU. 9 y 10 de junio de 2011.
- Tommasino, H. (2000). *Generalización de las Prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación*. Montevideo: Universidad de la República.
- Tünnermann Bernheim, C. (2003). *El nuevo concepto de la extensión universitaria, en La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Yucatán: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida.
- Senado y la Cámara de Diputados de la República Argentina. Ley 24.193 de Trasplante de Órganos y Tejidos -Texto actualizado por Ley 26.066, sancionada: Marzo 24 de 1993.
- Senado y la Cámara de Diputados de la República Argentina. Ley 26.066. Ley de trasplante de órganos y tejidos. Modificación de la Ley 24.193. Publicada en el Boletín Oficial N° 30.807: diciembre 22 de 2005.

Universidad Nacional de La Pampa. (2011). Resolución 297/11 del Consejo Superior sobre PPC (Programa Prácticas Comunitarias).