

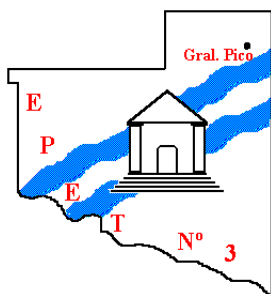
PROYECTO

“Seguimiento y acompañamiento de las Trayectorias Escolares”

Docente Tutor: Pelissero, Nora Daniela

Institución: EPET N° 3 – General Pico

Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares



PROVINCIA DE LA PAMPA
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACION TECNICA N° 3
CALLE 101 N° 1735 – TEL. 433619 – (6360) GENERAL PICO (L .P.)

ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

... Enseñar para cuidar y proteger.
... Enseñar a partir de la confianza.
... Enseñar para torcer destinos que se presentan como inevitables.
... Enseñar para abrir nuevos horizontes.
... Enseñar para dar la palabra y para hacer escuchar la voz.
... Enseñar para ayudar a conocer el mundo y para hacer con él algo distinto.
... Enseñar, en definitiva, como acto de justicia, porque aprender es un derecho de nuestros niños y jóvenes

Sentido del proyecto en la institución:

Nuestra institución tiene como misión brindar una educación de calidad propiciando la formación de competencias básicas a partir de la implementación de variadas ofertas educativas que atiendan la formación general, profesional y ocupacional de la población escolar. Las ofertas educativas institucionales son:

- Nivel Polimodal Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones de tres años de duración.
- Tecnicatura en Informática Profesional y Personal (articulada al Nivel Polimodal) de cuatro años de duración
- Nuevo Secundario Ciclo Básico Orientado: Tecnicatura en Informática Profesional y Personal de 7 años de duración.
- Formación Profesional : Auxiliar Técnico en Gestión Administrativa de 3 cuatrimestres y Asistente en Planificación y Desarrollo de Microemprendimientos de 4 cuatrimestres de duración.

Se busca desarrollar una propuesta educativa capaz de:

- Brindar una formación que profundice y desarrolle valores que permitan la integración a la sociedad como personas responsables, críticas y solidarias.
- Garantizar una sólida formación de los alumnos de todas las ofertas educativas que les permita continuar cualquier tipo de estudios superiores o incursionar en amplios campos del mundo del trabajo.
- Promover el aprendizaje de capacidades, saberes, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del sistema socio-productivo., a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de competencia básicas, profesionales y sociales requeridos en el campo ocupacional específico de la

Informática Profesional y Personal.

- Atender las necesidades formativas requeridas desde la sociedad en general y del ámbito profesional y/ u ocupacional, en particular, propiciando el acercamiento entre la educación y la cultura del trabajo.

La Tecnicatura Informática Profesional y Personal, constituye una acción formativa valorable en tanto atiende específicamente el contexto zonal, formando técnicos competentes que atiendan las demandas mencionadas, ya sea en el área ocupacional dada en el marco de una organización o como trabajador independiente. Dadas las características que asumen hoy por hoy nuestra realidad socio-productiva, es real el requerimiento de personal competente para asistencia a los usuarios para la instalación de servicios, capacitación, sistematización, mantenimiento, resolución de problemas de operatoria y de apoyo o asesoramiento para la contratación de productos o servicios informáticos. El desafío está en que, llevadas a la práctica estas acciones formativas, las mismas cumplan con las expectativas del sistema educativo y socioproductivo.

Un alumno formado para la innovación supone la incorporación de herramientas para actuar en la velocidad del mundo actual. Por lo tanto, además de la adquisición de los conocimientos informáticos, es necesario desarrollar habilidades básicas de manejo de la información y de estrategias de pensamiento: anticipando, identificando, resolviendo problemáticas, autogestionando. Esto implica un conjunto complejo e integrado de capacidades a poner en juego para un desempeño inteligente y responsable, abierto a lo imprevisible, a lo tecnológico y funcionalmente polivalente, basado en fuertes habilidades de gestión e interacción dentro de equipos de trabajo, desempeñándose solidariamente y actuando crítica y reflexivamente en un marco democrático.

Esta idea de innovación atraviesa las metas de la Educación Técnica Profesional integrándose a las intencionalidades del Nuevo Secundario Orientado a Informática Profesional y Personal.

La Formación de un técnico para la innovación, la oferta de una propuesta formativa articulada hacia el interior de la escuela (formación general, de gestión y técnico profesional) pero que se sostiene en las vinculaciones escuela-comunidad (usuarios, sectores productivos, de bienes y servicios) son los principios que dotan de sentido de identidad a la propuesta formativa institucional.

En el marco de la Nueva Educación Secundaria, la construcción de una nueva identidad es un desafío central para la institución, atendiendo especialmente a las ideas de obligatoriedad e inclusión.

La obligatoriedad de la Educación Secundaria supone la responsabilidad del estado, escuela y familias para garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de los alumnos.

La inclusión es un derecho individual y social que ubica a la formación integral, el ejercicio de la ciudadanía, el ingreso al mundo del trabajo, la continuidad de los estudios se perfilan como propósitos que otorgan una identidad a la Nueva Educación Secundaria. Los mismos no pueden quedar excluidos de los Proyectos Institucionales que cada escuela plantea por lo que las mismas necesariamente deben plantear acuerdos y responsabilidades sobre el acompañamiento y sostén de las trayectorias de sus alumnos.

La implementación del Espacio de Acompañamiento de las Trayectorias Escolares es vital para que cada escuela pueda cumplir con dichos propósitos y contribuir a la construcción identitaria de este Nuevo Secundario en general y del P.I. en particular, en este caso, la identidad de la única Escuela Técnica en Informática Profesional y Personal de la Provincia de La Pampa.

Contextualización de la Escuela Secundaria y del grupo a partir del diagnóstico inicial

Es propósito de la Nueva Educación Secundaria generar las condiciones necesarias que garanticen el ingreso, la permanencia y el egreso de todas y todos los jóvenes de las más diversas procedencias, con los más variados intereses y con diferentes modos de llegar y transitar por la escuela media.

Para lograr este objetivo mayor, y hacer a nuestra escuela verdaderamente inclusiva, más allá de la revisión de distintos aspectos tales como los sistemas de evaluación y promoción, los regímenes de asistencia y de convivencia, es necesario diseñar dispositivos pedagógicos que contemplen las diferentes trayectorias reales de los estudiantes para que la escuela sea una experiencia formativa verdaderamente significativa .

La orientación tutorial refiere a un tipo de intervención pedagógica que involucra el trabajo sobre una variedad significativa de cuestiones interrelacionadas. En esta perspectiva, la intervención tutorial contempla, entre otras, las siguientes áreas de incumbencia:

- La integración al grupo de pares, el conocimiento de la propuesta escolar, la participación de los estudiantes en la vida institucional.
- El seguimiento y apoyo a los aprendizajes en acciones ligadas a: enseñar a estudiar -como por ejemplo, facilitar una mejor organización y uso del tiempo, promover el trabajo en equipo, enseñar a tomar apuntes, ayudar a organizar los materiales, promover la consulta de los programas, orientar para un mayor aprovechamiento de los recursos que pone a disposición la escuela -tales como las clases de apoyo, los talleres, la biblioteca, espacios de consulta-; realizar el seguimiento de cada uno de los estudiantes a fin de advertir anticipadamente posibles problemáticas que, de no ser abordadas a tiempo, podrían poner en riesgo su escolaridad.
- El acompañamiento de los estudiantes para definir sus propios trayectos de cursada siempre y cuando el plan permita algún tipo de opcionalidad (orientaciones, materias optativas, elección de trabajos de campo, trabajos prácticos).
- El abordaje de temáticas que hacen a la experiencia vital de los adolescentes y jóvenes como por ejemplo la continuidad de los estudios y la integración al mundo del trabajo al finalizar el nivel, la promoción de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, el cuidado integral de la salud sexual, etc.

Las incumbencias recién mencionadas involucran, a primera vista, diferentes niveles de Intervención: Individual, grupal e Institucional.

Si bien que los destinatarios por excelencia del accionar tutorial son los alumnos, ya sea que la situación amerite la atención individual de algún asunto y/o involucre el desarrollo de abordajes grupales, en ocasiones la atención a una gran cantidad de situaciones individuales - y a su vez complejas- de los estudiantes (sociales, familiares o escolares) insume una gran cantidad del tiempo que el tutor tiene asignado, dejando poco espacio

para el desarrollo de otras actividades que, justamente, son aquellas que requerirían tiempo de trabajo grupal.

En nuestra institución la extensa carga horaria que los alumnos cumplen en doble turno hace que institucionalmente se decida no incorporar un espacio especial para el dictado del EATE, sino que la vinculación grupal entre docente orientador y alumnos se realice mediante otros dispositivos integrados a los espacios curriculares. Sí se considera necesario habilitar momentos (formales e informales) para trabajo con los docentes: reuniones de articulación entre 1º y 2º año, reuniones por áreas, reuniones del equipo de gestión y docentes orientadores, etc.)

Plantear una red de sostén de la escolaridad de nuestros alumnos implica atender condiciones particulares del ámbito de la educación técnico-profesional, además de todos los cambios por los que los adolescentes atraviesan en esta nueva Educación Secundaria que comenzaron a transitar desde 1º año: siete años, estructura curricular que se contempla una complejidad creciente en cantidad de espacios curriculares, carga horaria que obliga prácticamente a un doble turno, los variados ámbitos de trabajo: aula, taller, laboratorios, biblioteca, etc., los espacios de acompañamiento que se reducen desde el primer año al tercero, la variedad de docentes, entre otras cuestiones. A esto se le suma que la necesidad desarrollar un sentido de pertenencia y una internalización de la cultura y la identidad propias de la modalidad técnica en general y de la propia institución en particular ya que esto es condición para que nuestros alumnos encuentren sentido a sus aprendizajes.

El EATE es un espacio que puede aportar mucho para lograr esta meta en primera instancia incorporándose los docentes orientadores al equipo de gestión en la revisión del PI, y en los modos de reorganización del dispositivo escuela: la reestructuración de horarios (recreos, eliminación de post-horas, organización de los tiempos de los contraturnos cuidando que los alumnos tengan tiempo para actividades extraescolares y recreativas), nuevos modos de participación, pautas de convivencia, articulación con el trabajo de los docentes, modos de vinculación escuela-familia y escuela comunidad.

Es preciso que el sentido del espacio en esta Nueva Educación Secundaria sea comprendido y compartido por todos los docentes ya que es un eje central para la consolidación del Proyecto Institucional. De otro modo no podrán contribuir a que nuestros alumnos valoren el proyecto educativo del que forman parte y lo incluyan como parte de sus proyectos de vida hoy y en vistas al futuro.

El grupo de alumnos de 2º año I división turno tarde está integrado por 27 alumnos: 12 mujeres y 15 varones. 3 alumnos ingresaron con pase desde dos Ex Unidades Educativas de la ciudad como repitientes de 8º año. 11 alumnos adeudan espacios de primer año. Este grupo durante el 2010 estuvo integrado por 37 alumnos de los cuales 3 abandonaron sobre fin de año y 9 repitieron. Realizado el seguimiento, todos los alumnos se encuentran escolarizados, cinco de ellos solicitaron pase a otras instituciones y el resto se encuentra recursando en nuestro establecimiento.

Es un grupo heterogéneo en cuanto a aprendizajes y actitudes frente al estudio, frente al docente y a sus pares.

Un 50% de los alumnos con importantes dificultades en comprensión lectora y expresión escrita, como en lo referente a la coherencia de respuestas, sumado a una seria dificultad para trabajar en un clima acorde, que les permita escuchar, interpretar y actuar en consecuencia.

También se visualiza una notable falta de hábitos de estudio y de organización para las tareas escolares: muy pocos traen materiales de trabajo, tienen carpetas completas, cumplen con las tareas solicitadas o estudian.

Requieren un seguimiento especial en los espacios curriculares que se cursan en el contraturno ya que tienen un alto grado de ausentismo. De a poco se ha ido modificando a lo largo del año a partir de compromisos con ellos y con los padres. Muy pocos alumnos tiene en claro las particularidades de la educación técnico-profesional, no alcanzan a visualizarse como futuros Técnicos en Informática ni han reflexionado sobre como este trayecto formativo puede contribuir a la construcción de sus propios proyectos de vida. En su mayoría eligieron la escuela por proximidad al hogar o porque sus padres así lo decidieron pero sin tener como prioridad el tipo de oferta educativa institucional.

Es de destacar que la mayoría de los alumnos cuentan con familias numerosas, con necesidades básicas no cubiertas, en su trayectoria escolar presentaron dificultades de aprendizaje y en muchos casos fueron asistidos por el CAE.; Los padres se acercan a la escuela si se los convoca expresamente, y cuando vienen se reconocen como “incapaces” de ver una solución ya que describen realidades que los superan.

Durante el ciclo lectivo 2010, además de las acciones desarrolladas en el marco del Taller de Orientación y Estrategias de aprendizaje, se trabajó estrechamente en primer instancia a través del servicio prestado en la Posta Frank Allan (Asistente Social, Psicóloga y Nutricionista) con referentes locales del Equipo Técnico de la D.G.E.S. Y S. a través de los cuales varios alumnos recibieron seguimiento social, judicial y atención psicológica. Sirvió como espacio de contención, se trabajó a nivel grupal e individual, pero los alumnos que continúan en la escuela durante este ciclo lectivo requieren seguir recibiendo esta atención ya que sus problemáticas son complejas y atraviesan seriamente esta etapa de construcción de la identidad adolescente.

Respecto del año anterior se nota una disminución en las conductas violentas desde el punto de vista físico: practican juegos violentos pero no se dan peleas con ensañamiento, amenazas dentro y fuera de la escuela. De todos modos, las relaciones entre pares distan mucho de darse en un marco de respeto y no violencia. Se torna sumamente dificultoso lograr un clima acorde a lo que requiere la situación de enseñanza aprendizaje: se paran sin autorización, charlan en un tono elevado, se pasan papeles constantemente, se agreden verbalmente, se pelean, no respetan los turnos para hablar, suelen burlarse de los comentarios de otro compañeros. El grupo de alumnos que demuestran mayor interés por los compromisos escolares manifiestan permanentemente su disconformidad por no poder trabajar en ese clima. Al hablar sobre este conflicto, reconocen sus dificultades pero no logran modificarlas por demasiado tiempo.

Se perciben como “los peores alumnos”, necesitan que se los motive y se les eleve su autoestima reconociéndoles hasta el mínimo detalle de lo que “hacen bien”. Con todas sus dificultades han logrado llevar adelante proyectos que son de su interés, generalmente aquellos relacionados con las artes plásticas, la música, la danza y el uso de las NTICs. También han mostrado compromiso y buen comportamiento en actividades que implican salir del ámbito escolar.

No pocos alumnos no logran verse en un futuro, dicen no pensar en el futuro o no poder imaginarse mañana desde el lugar en que hoy se encuentran.

No pocos docentes dicen no saber cómo ofrecer oportunidades válidas de aprendizaje para estos alumnos. Sin embargo hay un interés por trabajar en forma colaborativa y de a poco van repensando sus estrategias.

Este grupo en particular ha puesto y seguirá poniendo a los adultos en el compromiso de pensar la escuela como constructora de subjetividades y esto sin duda nos dará la posibilidad de hacer la diferencia en la vida de estos jóvenes. El desafío mayor es poder transformar cada dificultad en una oportunidad *“para darle a los chicos de hoy la*

posibilidad de pensar un futuro y de pensar un futuro distinto al de hoy, un futuro de no esté determinado de antemano, un futuro que no sea un destino. Esa es la ambición de todo educador. No podemos renunciar al porvenir, no tenemos derecho a hacerlo y no es esa una de las menores paradojas de la educación, el hecho de que la presencia de los chicos nos obligue a levantar cabeza”. (Philippe Meirieu, “ El significado de educar en un mundo sin referencias ”)

Rol del tutor orientador en el marco del EATE:

En los puntos anteriores se ha hecho referencia al rol que debe cumplir el docente-orientador en el marco del EATE, el cual es muy amplio y complejo por la variedad de ámbitos y dimensiones en la que interviene.

Ambitos de la acción tutorial:

- Curricular institucional (tutor / equipo docente-tutor/auxiliar docente- tutor/ directivos).
- Sociodinámico (tutor / grupo clase)
- Psicosocial (tutor/alumno)
- Comunitario (tutor /familia/instituciones y sociedad civil)

Ejes de intervención de la acción tutorial:

- Reconocimiento institucional y creación de la identidad institucional con proyección a la comunidad.
- Acercamiento de la cultura escolar y la cultura juvenil.
- Integración, seguimiento y orientación escolar de los alumnos.
- Fortalecimiento vincular escuela/familia.
- Mejoramiento de los vínculos entre los actores de la comunidad educativa.
- Apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos institucionales que refieren a la formación técnica y ciudadana

Dimensiones de intervención tutorial:

- Articulación EGB2-(EGB3 si correspondiera)/Nuevo Secundario
- Integración de los alumnos ingresantes.
- Participación institucional y comunitaria.
- Mediación entre los actores de la comunidad educativa.
- Implementación de proyectos institucionales interdisciplinarios y transversales.
- Organización escolar y comunicación intrainstitucional.
- Seguimiento académico de los alumnos.
- Vinculación escuela-familia.
- Procesos de reflexión y metacognición en docentes y alumnos para la toma de decisiones y elaboración de acuerdos.
- Atención de alumnos con N.E.E.y/o en riesgo pedagógico.
- Desarrollo de habilidades y estrategias de estudio.
- Formación en valores y hábitos de convivencia

Para el presente proyecto, se priorizan las siguientes funciones inherentes al rol del docente-orientador:

- Diseñar dispositivos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a las trayectorias de los alumnos.
- Realizar un abordaje del espacio desde una perspectiva de colaboración en articulación con el espacio de TOEA de primer año y en consonancia con los lineamientos del Proyecto Institucional.
- Favorecer modalidades de intervención dentro o fuera del aula, de modo individual o grupal con los alumnos, con las familias, con los docentes, auxiliares docentes, equipo de gestión y equipos técnicos.
- Habilitar situaciones de encuentro con los docentes para repensar y renovar de las prácticas de enseñanza, como así también poner en práctica la transversalidad de la educación en valores, la buena convivencia y los hábitos y estrategias de estudio.
- Articular propuestas de vinculación de la escuela con el entorno sociocultural, socioproductivo, proyectos sociocomunitarios y/o solidarios, promoviendo redes de trabajo.

Objetivos:

- Favorecer la implementación de acciones a nivel institucional y sociocomunitario que aporten a la construcción de identidad en el marco de la nueva Educación Secundaria en general y el Proyecto Institucional en particular.
- Propiciar acciones vinculadas al seguimiento, orientación de los alumnos de 2º año atendiendo los recorridos transitados en el TOEA de Primer año de Nuevo Secundario.
- Institucionalizar acciones de trabajo en red con los actores de la escuela y del contexto socio-comunitario.
- Mediar ante los conflictos presentados y crear espacios de trabajo con estrategias innovadoras que atiendan la formación en valores, la convivencia, la participación y la construcción de saberes como formas de prevención de la violencia en todas sus formas

Eje estructurante:

El eje que estructura el trabajo y articula los aprendizajes es el de formulación de Proyectos.

Núcleos temáticos, habilidades y capacidades

Núcleos Temáticos	Habilidades/capacidades
Seguimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: Estrategias de acompañamiento específico, organización escolar, hábitos de estudio y trabajo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Organización de la tarea escolar orientada hacia una mayor autonomía, a través de la agenda, la organización de la carpeta, el reconocimiento de los tiempos y espacios escolares✓ Reconocimiento y/o conocimiento de los distintos espacios curriculares, sus condiciones de trabajo y criterios de evaluación.✓ Reconocimiento de los recursos humanos de la institución para resolver situaciones de la vida escolar.✓ Organización del lugar y tiempo de estudio.✓ Estrategias de estudio y búsqueda de diversas fuentes de

	<p>información, con variados soportes -textuales y digitales-.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atenta como medio de comprensión del objeto de estudio y de las explicaciones de los profesores. ✓ Hábitos de estudio y de trabajo. ✓ Exposición oral y escrita. ✓ Construcción y comprensión de consignas. ✓ Modos de enfrentar y resolver las instancias de evaluación.
Vínculos, convivencia en el aula y espacios de participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio práctico de la representatividad de los alumnos/as en espacios de participación institucional. ✓ Participación en consejos de aula, propuestas y temáticas de sus representantes. ✓ Ejercicio del rol del delegado de curso. ✓ Escucha activa y crítica. ✓ Debate, confrontación de ideas, argumentación. ✓ Participación en ámbitos de discusión de problemáticas emergentes y búsqueda de alternativas superadoras a través de foros, instancias de mediación, resolución no violenta de los conflictos, lectura crítica de los medios de comunicación social, juego de roles, dramatización, el uso de las TICS como recurso pedagógico, Programa “Conectar Igualdad”, entre otros. ✓ Ámbitos de participación ciudadana. ✓ Los conflictos como oportunidad de aprendizaje. ✓ Construcción del sentido de pertenencia e identidad institucional. ✓ Formas de cuidado. ✓ Derechos y responsabilidades de los distintos actores. ✓ Prevención de situaciones conflictivas.
Mecanismos de comunicación y construcción de redes (familia, comunidad e instituciones) Proyectos sociocomunitarios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instancias de reflexión grupales sobre problemáticas que preocupan a los alumnos/as. ✓ Propuestas formativas y de reflexión grupales, vinculadas a educación sexual, el cuidado del medio ambiente, la formación ciudadana, el cuidado del “otro”, las adicciones, problemáticas de género, el uso responsable de las TICS, la discriminación y las formas de violencia, la solidaridad como propuesta de trabajo colaborativo, entre otros. ✓ Desarrollo de proyectos socio-comunitarios. ✓ Construcción de acuerdos con las familias ✓ Conocimiento e interacción con organizaciones no gubernamentales y otras instituciones de apoyo a la escuela.

Cronograma de estrategias y acciones desarrolladas y a desarrollar la primera mitad del año

<u>Estrategia/acciones</u>	<u>Núcleo/s temático/s</u>	<u>Responsables</u>	<u>Momento de ejecución</u>
Reunión de Equipo Directivo con docentes a cargo de TOEA Y EATE encuadre de los espacios en el marco del Proyecto Institucional.	1,2,3	Directivos, Docentes tutores 1° y 2° año.	marzo
Reunión de Docentes Tutores TOEA Y EATE para articulación de los espacios y acciones desarrolladas: -Caracterización de los grupos, informes iniciales y finales. Aspectos académicos logrados y pedagógicos pendientes, Sugerencias de estrategias positivas y temáticas no abordadas con los alumnos. -Socialización de instrumentos de registro para el seguimiento de los alumnos : agenda, Planillas de registro, Fichas de desempeño, etc. -Análisis de trayectorias individuales: alumnos que requirieron mayor seguimiento, intervención de Profesionales (psicóloga, psicopedagoga, asistente social, equipos de salud, etc.). Evaluación de la necesidad de la continuidad de esta atención para el presente año lectivo. -Seguimiento de los alumnos no promovidos: repitentes absorbidos por la institución, egresados con pase, abandonos 2010 que reingresaron 2011. --- -Comunicación con las familias de alumnos no matriculados en 2011 para su reubicación. Elaboración de Informes y legajos. Comunicación telefónica con coordinadores de curso de escuelas destino. -Organización de la Bienvenida y de la Jornada de Integración para alumnos de 1° y 2° año mediante la realización de juegos cooperativos y almuerzo en un club y Taller de Cierre en la institución	1,2,3 1 1 1 1,2	Docentes tutores 1° y 2° año. Docentes tutores 1° y 2° año. Docentes tutores 1° y 2° año. Coord. Pedagógica, Coord. De curso, tutor De 2° año. Coordinación de Area, otras escuelas. Docentes tutores, Profesores de Educ. Física, docentes de otros espacios, Directivos	marzo marzo marzo marzo marzo
-Seguimiento de alumnos que ingresan a 2° año de otra institución: recuperación de legajos, entrevistas con alumnos y familia, asesoramiento para la compensación de espacios previos (7°).	1,2,3	Coord. Pedagógica, Coord. De curso, tutor. De 2° año, familia, otras escuelas.	Marzo-abril

<p>-Diseño y puesta en marcha del Cuadernillo del EATE para uso del alumno, de los docentes, auxiliares, tutores y consulta para las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de presentación. ✓ Información importante sobre la organización escolar en gral. y del presente año lectivo. ✓ Pautas de convivencia y recomendaciones generales. ✓ Ejercicios de autoconocimiento. ✓ Estrategias para organizar tiempos y tareas:agenda marzo2011/febrero 2012. ✓ Técnicas para mejorar hábitos de estudio. ✓ Actividades de reflexión, autoevaluación y seguimiento de los propios aprendizajes. 	1,2,3	Docente-orientador de 2º año, docentes, auxiliares, familias.	Todo el año.
<p>-Cartelera de aula: agenda de compromisos, horarios, nómina de profesores, compañeros, espacios curriculares, “mensajes para pensar”, trabajos de aula, difusión de proyectos realizados</p>	1,2,3	Docente tutor de 2º año, 3 alumnos que rotan mensualmente, docentes, auxiliares docentes.	Todo el año: Renovación de agenda mensual (marzo/febrero2012)
<p>-Participación en la organización el la 1º Reunión de Articulación entre docentes, docentes tutores de 1º y 2º año de Nuevo Secundario con el objetivo de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar lineamientos generales del Proyecto Institucional. ✓ Presentación del Equipo de Tutores de 1º y 2º año: alcances del rol del tutor. ✓ Presentación del TOEA Y EATE y socialización de Agenda Pedagógica de 1º año y del Cuadernillo diseñado para 2º año. Acuerdos de trabajo y compromiso con todos los docentes en el abordaje del mismo durante todo el año. ✓ Caracterización de los grupos a partir de la experiencia 2010. ✓ Solicitud de diagnósticos por espacio curricular y grupos. ✓ Relevamiento de e-mails de docentes como forma alternativa de 	1,2	Equipo Directivo, docentes tutores de 1º y 2º año, docentes a cargo de espacios curriculares.	Marzo

<p>contacto.</p> <p>✓ Reunión de docentes por área, socialización de materiales curriculares 1° y 2° año, acuerdos para la planificación del trabajo 2011.</p>			
- Habilitar Cuaderno de Novedades para una mejor comunicación de los docentes con el tutor de 2° año.	1,2	Tutor de 2° año, auxiliar docente, docentes.	Todo el año
-Convocar a reunión de docentes de 2° año para evaluar lo trabajado hasta el momento	1,2	Equipo Directivo, docentes tutores de 2° año, docentes a cargo de espacios curriculares	Al cierre de cada trimestre
- Solicitar a Equipo Técnico de DGESYS asistencias para seguimiento y atención de casos que requieran abordaje desde área de Salud, Social, judicial, etc.	1	Coordinador Pedagógico, Docente Tutor, Equipo Directivo.	Abril y con encuentros según necesidad
- Solicitar a los docentes informes de los alumnos para trabajar las entrevistas individuales, con las familias o mediar si se trataran situaciones grupales.	1,2,3	Docente tutor, auxiliar docente, docentes	Todo el año
-Reuniones (formales e informales) de Equipo de docentes tutores de 1° y 2° año para socializar experiencias o armar proyectos vinculados a los núcleos temáticos del TOEA Y EATE.	1,2,3	Docentes tutores de 1° y 2° año	Informales: todo el año Formales: 3 al año
-Tareas de organización pedagógica de las instancias evaluativas: manejo de agenda de evaluaciones, orientaciones a alumnos y padres. Coordinación de evaluación de espacios previos en los momentos previstos por calendario: colaboración en el armado del cronograma de exámenes, trabajo con docentes y alumnos para articular espacios tutoriales, preparación de guías de aprendizaje.	1,3	Docente tutor, docentes de 1° y 2° año, Secretaría, Coordinador pedagógico	Todo el año y especialmente momentos de cierre de trimestres, en turnos de exámenes y compensatorios diciembre y febrero.
-Acompañamiento pedagógico de los docentes: trabajo como pareja pedagógica en el aula, sugerencias metodológicas, aportes de materiales didácticos acordes al grupo, mediación para la resolución de conflictos. Rotar el horario semanalmente para acompañar a la mayoría de los	1,2	Docentes y tutor	Todo el año.

docentes de los espacios. Actividades de bienvenida, ejercicios de autoconocimiento desarrolladas con la docente de Construcción de Ciudadanía. Taller de valores articulada con el area de Lengua (a partir de la película Cadena de Favores) Taller sobre la Libertad . Actividades con la inclusión de TICs utilizando las netbooks en el marco desprograma Conectar igualdad”.	1,2 1,2 1,2	Tutora.Doc. de Const.Ciudadanía. Tutora Prof. De Lengua Tutora, Prof. Construcción de Ciudadanía	Marzo Abril Abril-mayo
Actividades de Participación para jóvenes en temáticas de su interés (dentro y fuera del establecimiento) - Taller y Debate sobre Sexualidad a partir de la obra de teatro “ADOLESEXO” presentada por el grupo ANDAR en el Centro Cultural MEDANO , con la participación de jóvenes de varios colegios de la ciudad y coordinado por profesionales del Equipo de Salud. -Actividades participativas que promuevan la construcción de la identidad institucional y del perfil del técnico: entrevista a directivos, a técnicos en informática egresados, integración en actividades teórico-prácticas que desarrollan los alumnos del Ciclo Superior (prácticas profesionalizantes). -Elección de Delegados de Curso: ejercicio práctico de sufragio. -Participación de Foro Provincial de la Juventud en Catriló. - Participación en el Portal PAMPIN , sitio institucional para descarga de información y socialización de las propias producciones en diferentes espacios y experiencias pedagógicas vivenciadas.	1,2,3 1,2,3 1,2,3 2 2 1,2,3	Prof. Const. De Ciudadanía y Docente tutora. Tutora, docentes a cargo de espacios de formación específica de Tecnicatura Docente tutor.Prof. de Const. De la Ciudadania Docente tutor y de los espacios, Prof. De Informática, Administrador del sitio web.	Todo el año Abril Marzo a julio Mayo Junio Todo el año

Consideraciones sobre la implementación del EATE:

Es sabido que la carga horaria asignada al espacio es escasa para poder cumplir con todas las acciones antes planteadas. Es preciso aclarar que en este caso, la docente a cargo de este grupo de alumnos, posee en la institución un Cargo de Secretaria Turno mañana, 12 hs de Coordinación Pedagógica de Nivel Polimodal Técnico, más las tres horas de EATE turno tarde. Esto facilita el seguimiento de este grupo en el doble turno. También es importante decir que se ha realizado un buen trabajo de articulación y se cuenta con la buena predisposición de las Coordinadoras de 1º año que continúan colaborando en el seguimiento de quienes fueron sus alumnos en el año 2010. De esta manera, más allá de que cada docente tiene sus grupos a cargo y frente a de la eventual ausencia de la docente tutora de 2º año, los casos y situaciones se atienden en el momento con la colaboración de los auxiliares docentes que son titulares desde hace años en la escuela y el Equipo Directivo. La intención es conformar un Equipo de Acción Tutorial Institucional.

Consideraciones sobre monitoreo y la evaluación del Proyecto:

Las acciones planificadas desde marzo a abril ya fueron ejecutadas, quedando registro escrito, ya sea de las Reuniones de Equipos Directivos, por Área, con docentes, con padres y con alumnos. También se labran Actas de Reuniones con especialistas o Referentes de Equipos Técnicos de los alumnos con seguimiento judicial, social y psicológico.

Se han diseñado Fichas de seguimiento y además se pusieron en funcionamiento aquellos instrumentos remitidos desde MCE. En el cuadernillo de EATE que se adjunta en el anexo, también hay instrumentos que brindan información sobre la percepción de los alumnos sobre su escolarización en diversos aspectos que también permite evaluar al menos en tres momentos puntuales el proyecto.

BIBLIOGRAFIA:

- “La función tutorial: una revisión de la cultura institucional escolar^a, Hamson y Brussa y otros, Homo sapiens.
- Materiales Curriculares EATE, MCE, La Pampa, 2011.
- “Trayectorias Escolares: debates y perspectivas”. Documento de trabajo, Dpto. de Capacitación, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 2009.
- “ El significado de educar en un mundo sin referencias” , de Philippe Meirieu
- “Aportes de la tutoria a la convivencia escolar” Coordinación de programas para la Construcción de Ciudadanía, MCYE de la Nación
- “Del alumno real al alumno ideal, Documento de trabajo Documento de trabajo, Dpto. de Capacitación, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 2009.
- Resolución 551/10 y Anexo, “Sistema de Evaluación, Calificación, Promoción y Acompañamiento de las Trayectorias Escolares de los alumnos”, MCE La Pampa.