

# **PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES**



**Nombre de la escuela:**xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**Nivel:** *Secundario / Polimodal*

**Dirección Postal:** *calle xxxxxxxxx*

**E-mail:** [xxxxxxxxxxxxxxxx@speedy.com.ar](mailto:xxxxxxxxxxxxxxxx@speedy.com.ar)

**Localidad:** *General Pico*

**Departamento:** *Maracó*

**Jurisdicción:** *La Pampa*

**Código Postal:** *6360*

**Teléfono/ Fax:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**CICLO LECTIVO 2012**

- **FUNDAMENTACION del ESTADO INICIAL (problemáticas detectadas)**

Con el advenimiento de la nueva Ley de Educación, la incorporación de los primeros años del ciclo básico a la escuela secundaria, la ampliación de la matrícula y las nuevas dinámicas escolares, se hace necesario pensar en **fortalecer la coordinación de acciones y el trabajo por Equipos Docentes**.

Vemos como una necesidad inmediata mejorar la comunicación y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo de los estudiantes, atendiendo a las diversas trayectorias escolares.

Sin embargo, no resulta fácil acordar estrategias metodológicas que conlleven a optimizar la calidad académica integral y que resulten coherentes entre sí. Especialmente cuando muchos docentes deben adecuar sus prácticas pedagógicas a las nuevas dinámicas de trabajo creando las condiciones necesarias, facilitando los procesos de apropiación de saberes y acompañando y/o dirigiendo el aprendizaje de los alumnos. En mayor o menor medida, solo se trata de buscar interacciones entre unos y otros (personas, elementos, contenidos, diseños, medios, etc). Porque en estas interacciones es donde se produce el aprendizaje, permitiendo así un marco referencial para una convivencia escolar consistente, que admita la expresión de los valores, actitudes, habilidades y comportamientos que se aspira formar en todos los alumnos, desde el Ciclo Básico al Ciclo Superior.

La figura del coordinador existente en 1º año del Ciclo Básico, posibilitó la realización de un importante, genuino y necesario seguimiento de la trayectoria pedagógica de todos y cada uno de los alumnos que ingresaron al nuevo secundario. Se pudo observar, en concreto, distintas instancias de adaptación, integración y seguimiento sostenido de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

***Realizamos un único proyecto vertebrador del trabajo en tutorías, porque consideramos que la institución es una sola y debemos sentar las bases para futuros espacios tutoriales***, como es el de tercer año. Sin embargo, vemos como dificultad la carga horaria destinada al trabajo de Acompañamiento en los 2º y 3º años donde se cuenta con un reducido número de horas para realizar el mismo trabajo, resultando insuficientes para realizar el seguimiento con profundidad. Por este motivo, estructuramos y reestructuramos las actividades en forma permanente, siempre tomando como base el proyecto eje.

Tenemos claro que el **máximo objetivo** que pretendemos alcanzar es **que el alumno pueda desenvolverse de manera autónoma y crítica ante cada una de las situaciones que debe desarrollar en su "oficio de ser alumno"**.

Si a esto sumamos la diversidad de lineamientos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos de los profesores a cargo de las diferentes áreas del conocimiento en cada modalidad; obtenemos una pluralidad de prácticas docentes y criterios de evaluación que es preciso coordinar y definir en vistas del perfil de alumno que se pretende alcanzar.

- **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DESTINATARIOS**

En los últimos años, la matrícula del colegio pasó de 465 (cuatrocientos sesenta y cinco) a 850 (ochocientos cincuenta) alumnos aproximadamente, dado que se está recibiendo inscripción a:

- Primer, segundo y tercer año del Secundario Básico,
- primer, segundo y tercer año de Polimodal, y
- se está atendiendo el Anexo de la escuela rural de la localidad de Dorila.

Este repentino aumento de la matrícula generó algunas dificultades y la necesidad de redistribuir los espacios, de revisar y socializar las normas de convivencia, repensar las estrategias de enseñanza para disminuir el escaso nivel de repitencia y/o desaprobación en todos los alumnos de la institución que tengan esta problemática.

Por otra parte, la incorporación a la planta docente de maestros y profesores que fueron nombrados para cubrir los cargos correspondientes al primero, segundo y tercer año del secundario básico, sumado a los movimientos de docentes por licencias, crea la necesidad de construir espacios formales para socializar los proyectos de convivencia y el PE, así como poner en discusión los criterios para desarrollar el trabajo en el aula. La población docente se estima en 180 miembros aproximadamente.

Estas situaciones, generan en la práctica algunas dificultades (diversidad de criterios de enseñanza, superposición y dispersión de contenidos así como en la organización y jerarquización de los saberes) que interfieren en la formación de los estudiantes.

Si tomamos en consideración las características y problemáticas que presentan los estudiantes que constituyen la matrícula actual del colegio, se advierte que poseen un déficit en las competencias lingüísticas, es decir, presentan dificultades para realizar la interpretación de textos en forma correcta, para expresarse en forma oral y escrita, elaborar textos argumentativos, etc. Por otra parte, se han detectado ciertas dificultades en la convivencia entre los alumnos las cuales se manifiestan a través de situaciones conflictivas, insultos y, en ocasiones, golpes entre ellos.

Al buscar las causas que generan las diferentes conductas, tanto en lo pedagógico como en lo actitudinal, hemos observado que si bien –durante el transcurso del primer año se toman medidas puntuales de intervención-, en ocasiones éstas persisten en los años siguientes mostrando problemas de falta de constancia y trabajo en casa, mala organización del estudio y del trabajo individual y/o grupal, mal uso del tiempo, desconocimiento de las dinámicas escolares, etc.

El presente proyecto pretende trabajar sobre los siguientes objetivos:

- o **OBJETIVOS GENERALES:** Proponer y fundamentar líneas de acción tendientes a realizar el seguimiento de trayectorias escolares y orientar a los alumnos del Colegio República de El Salvador y su Anexo, para que puedan desenvolverse de manera autónoma y crítica ante cada una de las situaciones que deben desarrollar en su "oficio de ser alumnos".
  - Trabajar con el cuerpo docente para la adecuación de actividades y propuestas en caso de ser necesario.
- o **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** - Adquirir habilidades de estudio.
  - Mejorar el rendimiento escolar
  - Facilitar la adaptación e integración de los alumnos en la vida escolar.
  - Aprender a resolver conflictos
  - Motivar y mejorar la lectura
  - Refuerzo en cálculo y comprensión de problemas.

- Evaluar competencias básicas necesarias para el mejoramiento de los aprendizajes, relativas a la práctica de la lectura, escritura, comprensión y producción de textos, y utilización de técnicas de trabajo intelectual.
- Planificar y llevar a cabo actividades culturales y/o recreativas relacionadas con el proyecto institucional, proyectos solidarios o socio comunitarios.

• **METODOLOGÍA :**

Nuestra tarea se desarrollará a partir de varios ejes o núcleos temáticos, que se incluyen y entran conforme a criterios de integración, complejidad y progresividad. Por lo tanto, serán los mismos durante el transcurso de todo el Ciclo Básico.

Es importante establecer que como un elemento para la construcción colectiva del espacio “Acompañamiento de las trayectorias Escolares” tanto los acuerdos como los debates, serán socializados en reuniones institucionales como insumo para la reflexión y la producción de nuevas estrategias en otros espacios curriculares o situaciones similares.

A) **INTEGRACIÓN ESCOLAR:** se abordarán estrategias de apoyo que contribuyan a integrar al/la alumno/a a la organización institucional, a su “quehacer como alumno/a” y a la dinámica de la enseñanza secundaria iniciándolos en el modo de abordar diferentes situaciones cotidianas características de esta nueva etapa escolar. Tienen como finalidad, sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando diferentes ámbitos: el áulico, el normativo y el organizativo.

Esta tarea si bien tiene su fortaleza durante el primer año, no deja de ser importante cada vez que comienza un ciclo lectivo o ingresa un nuevo estudiante a la institución.

- Entre las acciones que podrían realizarse con este propósito están:
  - Dinámicas de grupo para conocerse entre si y con los profesores. Ej: “El retrato” (cada compañero pinta el retrato de otro, desde lo que conoce o no del otro y después “el retratado” completa la obra con las cosas que él considera importante acentuar, con las que se dijeron y no está de acuerdo y con las que no se dijeron).
  - “La red” (cada alumno se presenta con todo lo que desea que sus compañeros conozcan de él al tiempo que va desenredando una madeja de hilo que pasará a otro compañero que se encuentre en su frente. Cuando todos se hayan presentado se observará que se formó una red de interrelaciones con puntos de coincidencia y/disidencia pero compartiendo un mismo espacio)
  - Tomar conocimiento de las normas de funcionamiento institucional y de los derechos y deberes del colectivo institucional.
  - Trabajar en el grupo-clase diferentes dinámicas de cohesión grupal.

B) **SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** acompañamiento en la consecución de las tareas y estrategias específicas, organización escolar, hábitos de estudio y trabajo de los/las alumnos/as para que puedan ensamblarse sin dificultades a la propuesta escolar.

- ✓ Se establecerán las condiciones necesarias para organizar, comprender, producir y comunicar información al servicio de una determinada meta del aprendizaje. Esto supone la resignificación y re-contextualización de las utilizadas en los diferentes espacios curriculares y actividades para mejorar y optimizar las habilidades en el estudio.
- ✓ Se realizarán dinámicas identidad personal y autoestima, autocontrol y seguimiento, organización escolar, uso del tiempo libre, valores personales, etc.
- ✓ Se activarán mecanismos de comunicación, construcción de redes (familia, comunidad e instituciones) y proyectos socio comunitarios como propuestas pedagógicas que contribuyan a la integración de saberes, a la comprensión de temáticas que preocupan a los jóvenes y que requieren intervención conjunta y un compromiso con la realidad social.

C) **CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS:**

- se favorecerán prácticas de convivencia en el aula y fuera de ella, orientadas a la construcción de vínculos de los alumnos que ingresan a la institución con el colectivo institucional existente. Por ejemplo, se determinarán jornadas de integración y recreación de todo el colegio con la participación del anexo rural de Dorila para que puedan conocerse, estrechar vínculos y compartir experiencias escolares y extraescolares.
- Se inducirá la creación de espacios de participación democrática para el ejercicio práctico de la ciudadanía activa y del desarrollo de los jóvenes como sujetos de derecho y con responsabilidades indelegables. En este contexto se construirán y reconstruirán las normas de convivencia institucional para que todos puedan ser partícipes de su creación y de su cumplimiento.
- Se promoverá el diálogo y el intercambio de ideas mediante la comunicación y la colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente al momento de la resolución de conflictos, cualquiera sea su origen.

El fortalecimiento de los vínculos al interior de la escuela y de esta con su exterior supone la construcción de espacios de intercambio e integración erigidos entre todos y según las circunstancias.

- **ROLES Y FUNCIONES**

El rol del docente orientador tutor es el de:

- Ayudar a los/ las alumnos/as a ganar autonomía y a desarrollar habilidades cognitivas y meta cognitivas en el proceso de adaptación a la enseñanza secundaria.
- Contribuir al acompañamiento específico en situaciones decisivas de las trayectorias de los estudiantes: ingreso, ausencias reiteradas, repitencia potencial o real, sobreedad, elección de la orientación próxima al egreso hacia el ciclo superior, etc.

Para eso el docente debe centrar las intervenciones en:

- Conocer a los alumnos a su cargo a través de la lectura de los legajos de la trayectoria escolar de los alumnos y/o entrevistas a los padres.
- Organizar instancias de Bienvenida de los alumnos ingresantes y/o nuevos.
- Establecer posibles potencialidades y dificultades pedagógicas de los alumnos para realizar un seguimiento más individualizado del/la alumno/a a lo largo de todo el ciclo lectivo.
- Favorecer el reconocimiento de tiempos y espacios escolares y las pautas de convivencia institucional.
- Guiar,
- Ayudar a corregir cursos de acción, utilizando agendas personales o murales, bandas horarias, organización de carpetas y presentación de trabajos.
- Ofrecer criterios para la toma de decisiones
- Ser fuente de información disponible pero en lo posible, brindar información según la demanda de los alumnos
- Evitar convertir en la única fuente de recursos informativos y materiales
- Arbitrar en los aspectos interpersonales que los alumnos no pueden resolver por sí mismos.
- Reunirse con los miembros institucionales que sean necesarios para recabar información acerca de los alumnos en diferentes momentos del ciclo lectivo.
- Registrar las acciones que se desarrollen y comunicar la posibilidad de registro a los profesores para que expliciten apreciaciones pertinentes.
- Colaborar en la realización de proyectos solidarios o actividades de interés de los/las alumnos/as para realizar en horas libres y/o recreos.

- **RECURSOS**

**Humanos:** - Docentes referentes del presente proyecto de acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos

- Otros Docentes de la institución involucrados directa o indirectamente en el proyecto.

**Insumos Materiales:** - Fichas de seguimiento de los alumnos.

- Hojas para imprimir textos y actividades diversas.

- Carpetas de apuntes de alumnos referentes de las distintas materias
- Programas de examen y cuadernillos para ayudarlos en la organización de la tarea.
- Material bibliográfico de los contenidos de los diferentes espacios curriculares.
- Videos, películas, programas radiales, formatos digitales con distintos portadores de textos, etc.

• **CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN / TIEMPOS**

<b><i>Acciones</i></b>	<b><i>Tiempos</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y puesta en marcha de las actividades de integración escolar</li> </ul>	Mes de marzo y cuando aparezca la necesidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Aproximación diagnóstica psicopedagógica y derivación de alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de contenidos</li> <li>• Evaluación de las competencias básicas relativas a la lectura, escritura y comprensión de textos</li> <li>• Planificación e implementación de talleres optativos para el trabajo de técnicas de estudio en pequeños grupos.</li> </ul>	Durante todo el ciclo lectivo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de vínculos entre los distintos actores del colectivo institucional.</li> </ul>	Durante todo el ciclo lectivo, pero específicamente durante el primer cuatrimestre del año.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades recreativas, culturales, solidarias y socio comunitarias, dentro y fuera del ámbito escolar.</li> </ul>	Durante todo el ciclo lectivo, pero específicamente en la segunda mitad del año.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de nuestra tarea.</li> </ul>	Al finalizar el ciclo lectivo.

• **EVALUACION**

La evaluación del proyecto se ajustará a la reflexión y al análisis sobre la eficacia de las acciones institucionales, encuadradas dentro de lo

planificado en el presente proyecto. La misma será en proceso y se llevará a cabo a través de la:

- Presentación de informes mensuales por parte de los docentes responsables.
- Registro de calificaciones de los alumnos.
- Registro de intervenciones expuestas en las fichas de seguimiento de cada alumno.
- Actas de intercambio y análisis de las problemáticas detectadas en los distintos espacios curriculares.
- Tablas cuantitativas de aprobación anual de los alumnos.
- Encuestas a los alumnos.

**OBSERVACIÓN:** El presente proyecto está sujeto a modificaciones según las necesidades relativas a su funcionamiento.