

ENTREVISTA DOCENTE 2

1. Objetivo de la entrevista

→ *conocer cómo se llevan a cabo los espacios de acompañamiento a los estudiantes en el ciclo básico de la educación secundaria.*

Biográficas

2. Profesión: Prof. En Ciencias de la Educación

3. Lugar de formación: FCH- UNLpam, sede Pico.

4. Antigüedad: en la docencia 25 años.

5. Años en el espacio y condición laboral (suplente, titular, interino...): titularicé en el año 2012. En los espacios de EATE.

6. ¿Tenés alguna opinión sobre la universalización de la educación secundaria, en el marco de la LEN?

Me parece que es un derecho que fue preciso garantizar en el marco de la LEN. Defiendo la obligatoriedad en el nivel medio. Aunque reconozco y – lo vivencio todos los días – que es muy difícil garantizarla y poder construir espacios de enseñanza y de aprendizaje genuinos.

Descriptivas

7. En la institución en la cual trabajás ¿Hay un Proyecto para la organización de EATE?.

Cuando comenzó el espacio tuvimos un acompañamiento desde la provincia, específicamente desde la Dirección de Educación Media. Me pareció un espacio muy valioso. Consistió en varios encuentros. En el 1ero de ellos se reflexionó sobre el rol del docente tutor y el alcance de esta función. Primero desde nuestras impresiones y

luego desde diferentes documentos: normativas, leyes y resoluciones del CFE, videos, textos, etc. Todos ellos nos invitaban a reflexionar sobre posibles problemas y estrategias. Luego nos dieron un tiempo para trabajar en la planificación del espacio. Dicha planificación debería ser presentada ante las autoridades. En junio, aproximadamente se debía enviar un informe- avance de lo actuado y un reajuste de la propuesta en función de lo que se pudo realizar y de las características de los grupos de aprendizajes. Luego, finalmente en septiembre- octubre se presentó un informe final de lo realizado. Se presentaron además problemáticas que representaba la obligatoriedad por un lado y “la puesta en juego” del rol de docente tutor. Fue un espacio muy significativo y valioso. Pienso que en términos de política de acompañamiento fue muy valiosa. La propuesta finalizó con una actividad de cierre en la que asistió Rebeca Anijovich. Cada docente de la provincia presentó un informe final escrito y una producción audiovisual que documentara las experiencias. Se realizaron mesas de intercambio y socialización de experiencias en pequeños grupos. Algunas de ellas fueron socializadas a todos los docentes. La especialista invitada escucho, tomó nota y realizó una “devolución” de los desafíos de la escuela de nivel medio en el marco de la obligatoriedad de la LEN.

En ese marco se realizó la planificación institucional de acompañamiento a las trayectorias de aprendizaje. Es una planificación general con estrategias amplias que se van contextualizando a cada grupo de aprendizaje y revisado año a año. Se identifican prioridades de acuerdo a las problemáticas.

8. *¿Formaste parte de su construcción? Si.*
9. *¿Quién lo realizó? Cada docente de la escuela realizo la suya y luego, de acuerdo a los puntos en común, se construyeron lineamientos generales para la escuela.*
10. *¿Tomás ese proyecto para el acompañamiento de los estudiantes? ¿de qué manera? Sí claro. El proyecto establece líneas de trabajo, actividades, tiempos en los que se realiza. Es fuente de consulta y orienta las actividades.*
11. *¿Cómo se organiza el espacio?*

Más que el espacio es la función. Hay diversas actividades con los estudiantes en el aula pero también fuera del aula. Fuera del aula se realizan actividades tales como: sistematizar información, lectura de legajos, registro de actuaciones, escritura de proyectos o propuestas específicas, entrevistas con docentes, padres, directivos.... Gestión de actividades

12. ¿Qué actividades hacen en el aula?

Entrevistas con el grupo clase y con cada alumno sobre la marcha de los aprendizajes. Procesos de reflexión sobre diversos aspectos que condicionan sus experiencias escolares: acuerdos de convivencia, asistencia, calificaciones, procesos y actividades de aprendizajes. Reflexiones sobre el grado de integración del grupo, juegos, relevamiento de intereses u opiniones sobre el clima institucional y las actividades de la escuela, entre otras.

13. ¿Y en los horarios que no estás con los alumnos?

Bueno un poco ya lo dije pero la mayor parte del tiempo está destinada a trabajar sobre el registro de la información y de lo actuado. Se ocupa mucho el tiempo en el trabajo sobre la asistencia de los alumnos y sobre conflictos que afectan la convivencia de los estudiantes entre sí.

Debo decir además que, por mi perfil profesional, por haber sido asesora en la escuela y porque soy tutora de 5 de los 9 cursos que funcionan en el TM - tengo una visión general de lo que ocurre en la escuela en cuanto a las prácticas pedagógicas. Entonces buena parte del trabajo tmb consiste en entregar informes generales a la dirección, entrevistarme con los directivos para acordar problemáticas, dificultades o propuestas pedagógicas que recuperen los lineamientos del PEI. Tmb acompañamientos focalizados a algunas personas que "ofician" de docentes.

14. ¿Cómo trabajaste esta semana?

El trabajo siempre es variado. Las contingencias están a la orden del día. Un nunca sabe cómo va a transcurrir su día. Cuando falta un profesor estamos con el grupo clase realizando algunas de las actividades que ya mencioné. En la última semana de clase estaba previsto el diálogo con los estudiantes en pequeños grupos y/o de a uno (según el caso) para evaluar en conjunto el desarrollo del primer trimestre en materia de desempeño académico y poder establecer objetivos y prioridades para el segundo trimestre. Los temas que se tomaban para esa entrevista fueron: calificaciones, asistencia, asistencia a educación física, situación con materias previas.

Lo que es una constante es el encuentro, el diálogo y la reflexión con los estudiantes en términos individuales. Por diversos motivos: asistencia, convivencia, conflictos personales, situación académica, entre otros. El registro

de ello. Es muy importante poder registrar y dar cuenta del proceso de reflexión que sigue el estudiante. Organiza y orienta el trabajo en simultáneo con diversas problemáticas además de poder compartir esa información con diferentes actores de la escuela y de las experiencias de los estudiantes (auxiliares docentes, docentes, directivos, padres, compañeros, etc.) El trabajo en simultáneo y la contingencia son características de este rol.

15. ¿Conoces los diseños curriculares de EATE?

Si claro. Permanentemente se trabaja con ellos.

16. ¿Trabajás con ellos? ¿Cómo?.

Son fuentes de consulta para la planificación pero tmb siempre los leo para ver qué aspectos uno va “descuidando” sobre la marcha... Hay algo que debe quedar claro. No se puede trabajar todo lo previsto o lo necesario con una carga horaria de 3 horas por curso. Creo que la función es muy importante. Central diría yo, porque en ocasiones es lo que da continuidad o acompañamiento a las experiencias de los estudiantes frente a tanto cambio, circulación de docentes y demás... pero es imposible trabajar en simultáneo en los tres ejes.

17. ¿Cómo planificas los encuentros de EATE?

De acuerdo a los momentos del año las actividades son diferentes. Tmb de acuerdo a las contingencias o problemáticas que tiene la institución en general y el curso en particular.

Por ejemplo a inicios de año se destina tiempo a la presentación del grupo, a su integración. Al conocimiento y comprensión del sentido de los acuerdos escolares de convivencia. (AEC). Luego de finalizado el primer trimestre se trabaja en un proceso de reflexión y autoevaluación de cada estudiante sobre su situación académica.

Luego se intentan promover actividades de implicación con la escuela, con su propio proceso educativo. Es preciso explicitar que no somos una escuela deseada por las familias ni por los chicos. Tenemos “mala prensa”. Todos nuestros estudiantes viven en contextos de vulnerabilidad. Algunas familias no tienen una valoración importante por la educación y el conocimiento. Entonces estamos todo el año... tratando de “convencer” que es bueno estar en la escuela, que sirve y que además en ésta escuela pasan cosas en el orden de lo pedagógico. Los mensajes están contruidos en varias direcciones: a las familias, a los estudiantes, a los docentes, a las autoridades....

18. ¿Cómo se trabaja y acompaña a las trayectorias escolares?

Bueno creo que ya lo explicito- Pero básicamente el diálogo con los estudiantes, el registro de información. Promover la reflexión con los estudiantes y la definición de objetivos y prioridades. Ello lleva además a que, desde nuestro rol, se involucre a los docentes en este proceso de acompañamiento. El acompañamiento no es únicamente del docente tutor sino de todos los actores de la escuela. Ello sí que es complicado. A veces se trata de compartir información sobre los estudiantes con los docentes, en otras ocasiones de promover el diálogo entre docentes y estudiantes y en otras intentar que el docente cambie su práctica de enseñanza tradicional por una más contextualizada y significativa para los estudiantes.

19. ¿El EATE tiene vinculación con otros espacios curriculares? ¿Cómo?

La vinculación es permanente, no sería posible la función del acompañamiento. Se realiza de varias maneras: compartir información, generar propuestas específicas, se acompaña en la clase y trabaja como pareja pedagógica. Entre otras.

20. ¿Te encontrás con algunas dificultades? ¿Cuáles? ¿cómo se trabajan?

La primera es el tiempo. Es muy poco 3 horas cátedra por semana para el desempeño de esta función. Luego la principal dificultad es la formación pedagógica de quienes offician de docentes. Es una limitante muy importante para promover situaciones de aprendizajes. Luego otra dificultad es la optimización del tiempo para el aprendizaje. Creo que se “pierde” mucho tiempo. Ello es responsabilidad tanto de los docentes como de los estudiantes. Cuesta mucho crear condiciones en el aula para poder enseñar y aprender. Es muy difícil “poner en diálogo” los contextos, las preocupaciones y los intereses de los estudiantes, con una práctica pedagógica formateada por el dispositivo escolar moderno. La escuela ya no vehiculiza la cultura contemporánea.

21. ¿Cómo pensás continuar este acompañamiento el año que viene?

Promoviendo encuentros, (entre los estudiantes, con la escuela, con los docentes, con el conocimiento...) por ello el docentes tmb forma parte de nuestro trabajo. Para poder construir propuestas más significativas. Las dificultades no siempre obedecen a la falta de preparación de los docentes, sino que realmente es un desafío “conocer” las particularidades y significaciones de nuestros estudiantes. Este conocimiento está atravesado por las características de la sociedad actual (impacto de las NTlyC en la

construcción del conocimiento) pero tmb en los profundos procesos de desigualdad social en la que viven nuestros estudiantes.

Valorativas

22. ¿Qué importancia tiene este espacio desde tu experiencia?

Es muy valioso y necesario para poder garantizar la escolarización. Te permite una comprensión de la situación amplia y desde varios puntos de vista.

23. ¿Qué se debería tener en cuenta, desde tu criterio, en estos espacios?

Mayor carga horaria.

Encuentros entre escuelas para poder analizar en conjunto las problemáticas, las estrategias....