

ENTREVISTA DOCENTE 1

Objetivo de la entrevista

→ *conocer cómo se llevan a cabo los espacios de acompañamiento a los estudiantes en el ciclo básico de la educación secundaria.*

1. Profesión: Docente
2. Lugar de formación: Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas. Sede General Pico
3. Antigüedad: 32 años
4. Años en el espacio y condición laboral (suplente, titular, interino...): En el espacio EATE, como interina reubicada primero y como titular después, estoy desde 2010 con la implementación de la nueva Ley de Educación Provincial. Pero ya venía cumpliendo la misma función (como tutora) en los Proyectos de Orientación y Tutoría en 7mo, 8vo y 9no, del anterior Tercer Ciclo.
5. ¿Tenés alguna opinión sobre la universalización de la educación secundaria, en el marco de la LEN?

En mi opinión, la universalización de la educación secundaria, es uno de los logros más importantes del siglo, en cuanto a efectivizar un derecho supremo como es el derecho a la educación. Podemos discutir diferentes temas relacionados con las políticas educativas (alcances, modo de implementación, mecanismos, estructura, exigencias, estadísticas, intereses y conveniencias, entre otros muchos factores) pero el logro alcanzado, en cuanto a la igualdad de oportunidades, es indiscutible.

6. **En la institución en la cual trabajás ¿Hay un Proyecto para la organización de EATE?** Si lo hay, surgió como necesidad desde el momento mismo de la aparición del Ciclo Básico con toda una impronta y dinámica totalmente diferente a la del Polimodal. Este Colegio, siempre fue secundario. No tuvo Tercer Ciclo. De manera tal que al transformarse en secundario, los primeros años, marcaron

un ritmo de trabajo diferente con demandas y necesidades también diferentes. Se apoyaron mucho en la experiencia de las maestras y profesores que habían transitado las EGB 3 y que, de algún modo, traían una experiencia asociada a esta nueva población institucional y a estos escenarios educativos, totalmente desconocidos para el nivel.

7. **¿Formaste parte de su construcción?** Si. Yo ya pertenecía a la planta funcional del colegio como profesora de Construcción de la Ciudadanía, Matemática y Filosofía. Y, también ayudó el hecho de haber sido transferida por mis espacios de Tutoría de la EGB 3. Este proyecto fue una construcción colectiva que fue tomando forma con el aporte de todos (Coordinadores de curso, tutores y Profesores de Construcción de la Ciudadanía). Lo armamos en espacios destinados por Plan de Mejora Institucional para definir líneas de acción, acuerdos y escritura, en concordancia con los lineamientos establecidos por normativa a nivel provincial.
8. **¿Quién lo realizó?** Está contestada en la anterior. Pero es importante agregar que todos los años, se le hacen ajustes relacionados a los grupos de alumnos y a las apreciaciones o recomendaciones que los profesores miembros del Equipo de Tutores puedan realizar. Nuestro colegio trabaja en Equipos de Docentes por área. Y el área de Asesoría y Acompañamiento se conforma por la Asesora Pedagógica, la Asesora de Formación Profesional, Coordinadores de curso de primer año y del ciclo orientado y Acompañantes de las trayectorias Escolares de segundo y tercer año)

9. **¿Tomás ese proyecto para el acompañamiento de los estudiantes? ¿de qué manera?**

El proyecto en sí tiene diferentes ejes que dan el marco a las prácticas docentes. El primer eje está relacionado a la bienvenida y es más aplicable a los alumnos que ingresan a primer año, aunque siempre le damos la bienvenida a todos los alumnos como tutores. En primer año, esta bienvenida se organiza ya con la escuelita de verano, cuando se realiza el curso introductorio para ingreso al secundario con todos los alumnos que han sido sorteados y que ingresan a primer año. En segundo año, se tiene una hora frente a alumnos, por lo que en contacto directo con los alumnos, se van trabajando diferentes núcleos de interés y necesidades. En tercer año, no se tienen horas frente a alumnos, por lo que la bienvenida y todo el trabajo de seguimiento y acompañamiento de los

estudiantes, se hace en espacios no determinados: recreos, entrevistas, horas libres o momentos provocados o aprovechados institucionalmente)

El diseño del proyecto se focaliza en aspectos tendientes a fortalecer prácticas del lenguaje, mecanismos de comunicación y construcción de redes (familia, comunidad e instituciones del medio, proyectos de aprendizaje servicio, proyecto personal, construcción de ser alumno, toma de decisiones y orientación vocacional cuando pasan del ciclo básico al ciclo orientado) Cada año pone énfasis en lo que necesita. Por ejemplo, el fuerte del TOyEA es la bienvenida y la integración. Los EATE de 2do y 3er año ponen su peso en el acompañamiento que se ve forzado en tiempo por la escasa cantidad de horas destinadas a la función y en tercero se amplía con la orientación vocacional para la elección de orientaciones del ciclo orientado.

¿Cómo se organiza el espacio?

10. ¿Qué actividades hacen en el aula? Al estar en tercer año, como ya dije, no tenemos horas frente a alumnos. Por este motivo, nuestra presencia en el aula es cuando surja la necesidad. Si un profesor, presenta un reclamo o los alumnos, lo hacen respecto de un profesor; entramos y ayudamos /observamos la clase y actuamos en consecuencia. Ya sea con apoyo curricular, con diálogo, con seguimiento personal / derivación o familiar. En tercer año, aprovechamos las horas libres que se producen en el último trimestre y en esos tiempos, desarrollamos un mini taller de orientación vocacional con el objetivos de que los alumnos se tomen un tiempo para conocerse y analizar la decisión que deben tomar en la elección del nuevo trayecto del ciclo orientado. Esto se realiza con actividades sugeridas, reuniones de padres informativas, juegos y espacios de diálogo con los alumnos.
11. ¿Y en los horarios que no estás con los alumnos? Los horarios en que no estamos con alumnos, los disponemos en lectura de legajos y todo el seguimiento de índole pedagógico porque al final de cada trimestre y cuando se entregan las notas orientadoras (o de medio término) mandamos informes escritos con las apreciaciones de los profesores de cada materia a cada familia de cada alumno. Buscando apoyo, seguimiento, informando o felicitando según sea el caso.
12. ¿Cómo trabajaste esta semana? Esta semana fue árdua porque se termina el año. Venimos trabajando a full en el trabajo de concientización de que no queden

deudas de espacios curriculares, presentación a la mesa de examen por las materias previas y aprovechamiento de acreditaciones parciales para que el año logre finalizarse de la mejor manera posible. Pero, específicamente, en esta semana, pase nota a la planilla general de trimestres, después contabilicé la cantidad de materias que cada alumno debe recuperar en diciembre, hablé con algunos profesores sobre propuestas de recuperación en proceso, dejé listo los comunicados que deberé pegar en el boletín cuando los auxiliares docentes hayan terminado de pasar todas las notas, escribí los informes que pegaré en el cuaderno de comunicaciones con los avisos correspondientes para notificar lo que debe hacerse en este último período del año y organicé algunas líneas de acción a tener en cuenta con los alumnos que adeudan previas en la escuela de verano.

13. **¿Conocés los diseños curriculares de EATE?** Si claro. Hubo en el momento de la implementación cursos y acciones de capacitación para los tutores que nos pusieron en situación de leerlos, discutirlos y trabajar las diferentes temáticas.
14. **¿Trabajás con ellos? ¿Cómo?** Los diseños curriculares marcan lineamientos específicos para primer año que son los que tienen tres horas didácticas de Taller. Los segundos y terceros, por estructura curricular, no tienen asignadas horas frente a alumnos. En nuestra escuela, los segundos años tienen una hora frente a alumnos y los terceros tienen seguimiento sin horas frente a alumnos (esto como política institucional que guarda relación en el desarrollo de la autonomía estudiantil, ya que en el ciclo orientado, se carece de la figura del acompañante de las trayectorias escolares)

En este marco, tomamos el espíritu de acompañamiento de las trayectorias escolares que tienen los diseños curriculares y lo incluimos en nuestro proyecto areal. Por esta razón, yo digo que sí sigo los diseños curriculares pero contextualizado con el proyecto del área y las especificidades de cada grupo de estudiantes según el año que cursa.

15. **¿Cómo planificás los encuentros de EATE?** Los encuentros, no los planifico. Dos veces por semana, en diferentes días, voy a la escuela, me reúno con el auxiliar docente para ver si hay alguna novedad (inasistencias, llamados de atención, evaluaciones, etc) Esto también lo puedo ver en un cuaderno de aula que tengo donde le doy al docente toda la información del grupo (listado, si algún alumno adeuda alguna materia, si tiene alguna dificultad, si es integrado, si hay alguna recomendación específica sobre él/ella, plano del aula, etc) y donde el docente

puede escribir lo que crea que yo debo saber sobre alguna cuestión personal/grupal/curricular, etc. En base a toda esa información realizo gestiones o reuniones con los alumnos, padres, equipo de gestión y/o profesores para tratar de solucionar los problemas que puedan presentarse.

16. **¿Cómo se trabaja y acompaña a las trayectorias escolares?** De la manera que vengo explicando. Cada alumno es único, entonces en marzo, como formamos parte de un Equipo, nos reunimos y cada tutor pasa la información de que dispone al tutor siguiente. En primer año, los coordinadores de curso hacen lectura de legajos y extraen la información relevante de cada alumno en particular. Por lo tanto, si se visualiza alguna posible dificultad, ahí comienza el seguimiento. Suele ocurrir que en los primeros años, porque los coordinadores de curso están tiempo completo en la escuela y realizan un seguimiento mucho más profundo de cada alumno, no se alcanzan a detectar dificultades que suelen verse en segundo o tercer año. Entonces, en esos casos, se va a la lectura del legajo y se deriva al Equipo Técnico o se arman propuestas de estrategias personalizadas para acompañar la trayectoria de ese alumno/a.

El acompañamiento es general y puntual, dependiendo de la necesidad de cada uno.

17. **¿El EATE tiene vinculación con otros espacios curriculares? ¿Cómo?** Si que lo tiene, con todas las áreas curriculares y con todos los proyectos que institucionalmente se generan. Somos los tutores quienes estamos enterados de todo lo que sucede y actuamos como incentivadores o moderadores de participación en cada caso. Como dije anteriormente, si un grupo tiene dificultades con un profesor, nosotros hablamos e intentamos que haya acuerdo. También tendemos redes de diálogos con otros espacios (por ejemplo, hablamos con el docente referente del Consejo de Aula para que en asamblea se trabaje el tema que está siendo motivo de conflicto)

18. **¿Te encontrás con algunas dificultades? ¿Cuáles? ¿cómo se trabajan?** Las dificultades que encuentro derivan del hecho de que el trabajo es mucho y las horas que tenemos son escasas. Se pretende que en tres horas didácticas nosotros hagamos el mismo trabajo que el coordinador de curso de primer año, que está todo el turno. Y, de hecho cumplimos con esto. Pero siempre nos queda trabajo para hacer en casa.

19. ¿Cómo pensás continuar este acompañamiento el año que viene? De la misma manera que lo venimos haciendo. Esto es un proyecto de equipo y el equipo continúa.

Valorativas

20. ¿Qué importancia tiene este espacio desde tu experiencia? Desde mi experiencia el espacio es muy importante. Se ve claramente cuando en el ciclo orientado, la mayoría de las instituciones han tenido de prever la figura de alguna persona, que por Plan de Mejora o similar, cubra esta necesidad. Los alumnos se sienten acompañados y se apoyan en eso. Claro, que esto atenta contra el desarrollo de la autonomía. Pero, hay cierta tendencia cultural que marca este rumbo.

21. ¿Qué se debería tener en cuenta, desde tu criterio, en estos espacios?

No creo que deba tener en cuenta nada más que lo que tiene. La figura organizativa de la trayectoria del alumno, se marca en gran medida por el docente tutor. La única dificultad es que el modo de designación de este docente tutor y la variedad de formación de los docentes que toman el espacio.