

PROYECTO

“Acompañamiento de las Trayectorias Escolares”

Docente Tutor: Farias, Patricia

Institución: Ex Unidad Educativa N° 16 – General Pico

Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares

Contextualización de la Escuela

La Unidad Educativa N° 16 fue creada como una institución de Tercer Ciclo de la EGB, en el marco de la Ley Federal de Educación. Actualmente se encuentra en el proceso de implementación del Nuevo Secundario (NS), establecido por la Ley Nacional de Educación (LNE).

Es una escuela que presenta actualmente una matrícula de 270 estudiantes. Funciona en dos turnos: en el turno mañana se encuentra Primer y Segundo año del NS; mientras que en el turno tarde se encuentran los cursos que corresponden al 9no año del tercer Ciclo de la EGB. La escuela tiene 3 secciones en primer año y segundo año del NS.

El plantel docente del segundo año está formado por 15 docentes, de los cuales 5 son docentes titulares. El equipo de gestión está constituido por dos directores y un equipo de 4 tutores. Tradicionalmente en esta escuela los tutores forman parte del equipo de gestión, ya que dado el perfil que presentan cumplen, además, funciones de asesoramiento pedagógico. En el presente año, la función de Acompañante de las Trayectorias Escolares es desempeñada por una única persona, a cargo de las tres divisiones de segundo año del nuevo secundario.

Desde el año 2007, y como parte de diversos programas educativos, en la escuela comenzaron una serie de procesos de capacitación docente de acuerdo a dos temáticas que se relacionan con los principios estructurantes del PEI: a) Formación Basada en Competencias (FBC) y Atención a la diversidad. En relación a éste último eje, las problemáticas de capacitación y/o reflexión docente se relacionan con procesos de vinculación entre estudiantes y docentes, además de aspectos didácticos y metodológicos.

Actualmente, y de acuerdo a los principios de la nueva LNE, los principios estructurantes del PEI y de la práctica pedagógica son:

- a) La construcción gradual de una escuela inclusiva, democrática y obligatoria.
- b) La formación basada en competencias.

La escuela actualmente participa de los programas: Proyecto de Mejora Institucional, Conectar Igualdad, Aportes para la Movilidad, Prevención del Abandono Escolar. Los programas mencionados se articulan en el Proyecto Educativo Institucional en tres ejes:

- a) Gestión Curricular
- b) Convivencia
- c) Acompañamientos a las Trayectorias escolares.

Focalizando la descripción en las prácticas pedagógicas, forma parte de la cultura institucional la organización de espacios de asesoramiento docente, espacios de reflexión sobre las prácticas, diseño e implementación de experiencias alternativas de escolarización y la implementación de parejas pedagógicas.

A partir del trabajo en diversas jornadas institucionales, capacitaciones y talleres de reflexión se ha llegado a consensuar las siguientes problemáticas:

- Prácticas pedagógicas centradas únicamente en la transmisión de conocimientos
- Vínculos pedagógicos entre docentes y alumnos que no favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Abandono escolar. Inasistencias reiteradas, prolongadas en el tiempo.
- Características en el orden socio-económico, familiar y emocional, modos de vinculación entre adultos y niños que condicionan la escolarización de los estudiantes.
- Dificultades para la adecuación a las normas de convivencias de diversos actores no sólo de estudiantes.
- Falta de hábitos de estudio y de trabajo escolar en los estudiantes.
- Escasos conocimientos previos de los estudiantes sobre los contenidos escolares que por diseño curricular tienen acreditados.
- Nuevas infancias y subjetividades que entran en conflicto con las representaciones que los docentes tenemos sobre los “viejos estudiantes” del nivel secundario, el formato escolar tradicional y las prácticas habituales de enseñanza.
- Dificultades para acordar lineamientos metodológicos y sostenerlos en la práctica docente

Diagnóstico Inicial de estudiantes

	Matrícula Inicial	Inscriptos Como Repitentes.	Integrados	C/ asig. Previas	Sobre Edad (más de 14)	Trabajo Infantil	Inasist. Reite Radas
2do I	22	4	2	10	12	2	5
2do II	24	9	-	9	14	10	6
2doIII	18	7	1	5	8	3	3
Total	64	20	3	24	24	15	14

De la lectura de los materiales, del análisis de los datos y de la experiencia compartida con los estudiantes desde el rol de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas se desprenden una serie de problemáticas que a continuación se presentan brevemente.

1) Dificultades por parte de los estudiantes para sostener la escolaridad en lo relacionado con la asistencia a clase. Los motivos de dicha problemática son variados. En algunos casos se relaciona con problemáticas de índole familiar o bien con modalidades de relación de las familias en las que los adultos les otorgan a los estudiantes mayores responsabilidades que, evidentemente, no pueden sostener. Muchos de los chicos faltan porque “se quedan dormidos” o no “tenían ganas de venir”. En la escuela construimos esa situación como un problema que llamamos: “falta de acompañamiento del adulto responsable”. En otras ocasiones es trabajo infantil o bien pérdida de motivación por los estudios y la escuela en relación con las

características de las prácticas escolares. Algunos estudiantes plantean: “no entiendo nada”, “la escuela es aburrida”, “siempre gritan”, “algunos no te dejan escuchar” (en referencia a sus compañeros).

2) Dificultades para establecer vínculos pedagógicos entre los docentes y los estudiantes. El disparador de esta situación es la resistencia de casi el 30% de los estudiantes de cada curso para sostener la escolaridad en relación con las demandas del trabajo escolar. En el último mes de clase se puso en evidencia la falta de trabajo escolar de muchos alumnos. Esta problemática se evidencia en: no llevar la carpeta de la clase o bien no tenerla ordenada. Cada clase se inicia una nueva hoja en la cual sólo se escribe la consigna del día, no hay intentos de resolución de la actividad propuesta. Esto provoca el enojo de los docentes, en el mejor de los casos, o bien la “invisibilidad” de los estudiantes en el salón de clase. Es decir, en palabras de los docentes, “no hacen nada, pero mientras no molesten...”.

Esta situación tiene diversas aristas. Por un lado, sin duda, las características de los docentes en relación a su personalidad y a su formación. Las características que asumen las prácticas pedagógicas no favorecen los vínculos pedagógicos. Si bien los estudiantes en las indagaciones sobre esta situación, plantean falta de interés, motivación y expresan su enojo por la forma de relación que plantean los docentes, también señalan no comprender y, en algunos casos, se pone en evidencia la carencia de recursos para poder resolver las situaciones que los docentes proponen. Sin embargo, por los modos de vinculación que los docentes proponen ellos parecen no advertir esa situación.

Problemáticas o características en el orden familiar, vincular, económicas y sociales. Algunas de riesgo social para los estudiantes (posible abuso de menores, participación en conductas delictivas, entre otras.) Lo que prevalece es una modalidad de relación familiar en la que el hijo de 14 años se maneja “solo”. Se anticipan los espacios de autonomía desde la familia a tal punto que en ocasiones se ponen en juego la seguridad de los mismos.

Del análisis de los datos y de la sistematización de diversa información es posible presentar de manera sintética las siguientes problemáticas (no están jerarquizadas):

- inasistencias reiteradas de algunos estudiantes que ponen en riesgo la continuidad en la escolarización
- ausencia de trabajo escolar en clase
- motivaciones diferentes en relación a los contenidos y las propuestas pedagógicas
- modalidades de relación y prácticas de estudio construidas en sus trayectorias de vida que condicionan la escolaridad, desde lo vincular y desde las demandas del trabajo escolar.

Función del Orientador Tutor:

De acuerdo a la lectura de los materiales curriculares y documentos de trabajo, en este proyecto, se concibe el rol de Acompañante y docente tutor como una estrategia de intervención pedagógica – con un profundo sentido político - que intentará construir las siguientes funciones:

- Conocer, sistematizar y comunicar las trayectorias y experiencias escolares previas de los estudiantes.
- Indagar y sistematizar información sobre su situación familiar y social.
- Establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes que se caractericen por la confianza y la fluidez en la comunicación
- Diseñar estrategias y/o dispositivos de intervención que garanticen procesos de ayuda a la escolarización de los estudiantes.
- Crear las condiciones para comprender que la función tutorial es una responsabilidad de todos los actores de la institución.

- Construir una mirada Integral sobre las problemáticas que atraviesan los alumnos y los cursos

Tomadas de los materiales Curriculares de la provincia:

- Articular e integrar la propuesta pedagógico-didáctica en el marco del 2º año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria.
- Acompañar al equipo directivo en relación a acciones vinculadas con el seguimiento de las trayectorias escolares, en el marco del proyecto escolar.
- Establecer redes de trabajo con distintos actores institucionales y con aquellos que de manera provisoria o permanente colaboren con la escuela (Programas Nacionales/ Provinciales/ Organismos no gubernamentales).
- Promover habilidades y capacidades incluidas en los núcleos temáticos del espacio curricular y en función de los lineamientos del proyecto escolar.
- Favorecer modalidades de intervención: dentro o fuera del aula, de modo individual o grupal, con el/los docentes de los distintos espacios curriculares.
- Articular propuestas que vinculen a la escuela con el entorno sociocultural próximo, del ámbito productivo, como así también proyectos sociocomunitarios y/o solidarios, de interés y/o formulación por parte de los jóvenes.
- Habilitar situaciones con los docentes para repensar y permitir la renovación de las prácticas de enseñanza con el acompañamiento del equipo directivo.
- Propiciar acciones de acercamiento y trabajo conjunto con la familia.

Objetivos:

- Crear condiciones materiales y pedagógicas para desarrollar estrategias que aseguren el ingreso, permanencia, procesos de aprendizaje genuinos y egreso de los alumnos a la escuela.
- Diseñar estrategias y espacios que posibiliten la construcción de un vínculo integral con la escuela, con el conocimiento, con sus pares y con los adultos de la institución.
- Generar procesos de reflexión conjunta entre los diversos actores (equipo directivo, docentes, familias, representantes de otras instituciones que estén vinculadas con la escuela) con el propósito de promover prácticas pedagógicas inclusivas y democráticas que acompañen las trayectorias escolares de los alumnos/as conforme a la normativa vigente.

Núcleo temático 1: Seguimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Actividades y cronograma que se proponen en relación a la problemática presentada:

Problemática identificada	Estrategia/acción	Responsable/ Articulación con otras estrategias- Financiamiento	Cronograma
Inasistencias reiteradas	Seguimiento individual Entrevistas con las familias y con los estudiantes. Visitas domiciliarias a cargo del (MC) Acompañamiento luego del reingreso (MC) Talleres de reflexión sobre motivaciones y proyecto de vida a cargo del Maestro de Apoyo Psicológico (MAP)	Auxiliar Docente Maestro Comunitario (MC) Maestro de Apoyo Psicológico (MAP) Ambos roles financiados por Plan de Mejora.	Todo el año

Falta de trabajo escolar durante la clase	El tutor forma parte de la clase. Focaliza su trabajo con los estudiantes que no trabajan en clase Entrevistas individuales con alumnos y padres. Búsqueda de acuerdos y compromisos. Socialización con los docentes y acordar estrategias de acompañamiento más específicas. Acompañamiento del MC En las entrevistas individuales promover la autonomía de trabajo	Docente tutor a cargo de la función de Acompañamiento a las trayectorias escolares.	Primer trimestre
Alumnos con asignaturas previas	Organización de talleres de apoyo Comunicación a estudiantes y a las familias. Supervisar la asistencia a los talleres Comunicar fechas y procedimientos de las mesas de examen	Docente tutor Auxiliar docente Docentes talleristas	Abril- Mayo-
Presentarse en las mesas de examen	Incorporar el análisis de programas de estudio y el análisis de la carpeta de la clase para identificar temas y no sólo actividades de aprendizaje en un proceso de construcción de autonomía en la organización para el estudio de instancias de evaluación en mesas de examen final	Docentes talleristas	Abril- Mayo Junio
Estrategias y prácticas de estudio habituales	- Organización de espacios de reflexión sobre las prácticas habituales de estudio y enseñar nuevas estrategias de aprendizaje. - Implementar talleres de apoyo	- Docente tutor.	En la finalización del primer trimestre
Falta de organización y procesos de autonomía para sostener el trabajo escolar	Preparar calendarios y cronograma de clases. Organización de la carpeta y de los materiales de estudio. Explicitación y análisis sobre los criterios de evaluación de las asignaturas.	Docente tutor y auxiliar docente	Marzo

Núcleo temático 2: Vínculos, convivencia en el aula y espacios de participación democrática

Problemática identificada	Estrategia/acción	Responsable/Articulación con otras estrategias-Financiamiento	Cronograma
Vínculos pedagógicos-	Entrevistas con docentes Socialización de información de	Docente tutor a cargo de la función	Todo el año

docentes	alumnos. Acordar estrategias de focalización del acompañamiento del docente en los estudiantes que presentan dificultades.	de Acompañamiento a las trayectorias escolares	
Problemáticas de convivencia, participación, autonomía e integración entre estudiantes	Organizar los consejos de aula Promover formas específicas de participación de los estudiantes en la vida y los problemas de la institución: a) organización de encuentros de intercambio, diversión e integración entre pares (mateadas, matines, encuentros deportivos) b) organizar jornadas de limpieza y cuidado de las instalaciones escolares c) promover la participación en diversos concursos d) organización de propuesta de selección de nombre de la escuela	Docente tutor Auxiliar docente	Mayo Junio
Problemáticas vinculadas al proyecto de vida	Organizar espacios sobre la reflexión y la promoción de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, el cuidado integral de la salud sexual, adicciones, violencia en el noviazgo, entre otras.	Docente tutor Docentes de asignaturas específicas.	

Núcleo temático 3: Mecanismos de comunicación y construcción de redes (familia, comunidad e instituciones) Proyectos sociocomunitarios

Dada la complejidad de la función del orientador y acompañante de las trayectorias escolares no se privilegiará este núcleo temático durante el primer trimestre. Se prevé que de las reflexiones que se organicen con el maestro de Apoyo Psicológico sobre el proyecto de vida se organicen talleres de reflexión con los padres sobre temáticas relacionadas.

Instancias de Evaluación del Proyecto (instrumentos de seguimiento e implementación)

- Informes periódicos
- Actas de reuniones
- Registro y sistematización de la información en cuadros e informes
- Reuniones de análisis y evaluación de la función con diversos actores (auxiliar docente, docentes y equipo directivo, maestro de apoyo psicológico (MAP), maestro comunitario (MC)).

Bibliografía.

Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa. (2011) Materiales Curriculares - Ciclo Básico de la Educación Secundaria: Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares

Ministerio de Educación de la Nación. Aportes de la Tutoría a la Convivencia en la Escuela. Coordinación de Programas para la Construcción de Ciudadanía en las Escuelas.

. Baquero, R., Perez, A. y Toscano, A (2.008) “Construyendo posibilidad”. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. HomoSapiens Ediciones.

. Ley De Educación Nacional N°26206 (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

. Ley de Educación Provincial 2511(2009). Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa.

. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria. Aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación N°93/09.

. Resolución Ministerial N° 469/10

. Resolución Ministerial N° 551/10