

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA - FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

**CONSTRUYENDO UN ESPACIO:
“aula de educación física”**

TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

ALUMNA: Ugarte, Cristina
DIRECTORA: Malet, Ana
CODIRECTORA: Azcona, Laura

Fecha de entrega: Octubre de 2016

DEDICATORIA

Dedico el trabajo a mis padres, Zoilo y Elvira, a mi marido y gran amor, Cristian; a mis hijos Naymé y Nehuén... generaciones que cedieron sus horas para ayudarme a cumplir este sueño

En especial a la colaboración de la Directora Ana y la Codirectora Laura, a mis amigas incondicionales de la vida Lili y Susy que siempre están presentes.

Las posibilidades nunca llegaron solas a mi vida, siempre he salido a buscarlas, todo me ha costado el doble, pero el gran secreto sigue siendo: no bajar los brazos y luchar por los sueños, esto en algún momento, te permite disfrutarlo plenamente .Y en ése gran esfuerzo agradezco a todas las personas que me ayudaron siempre dedicándoles el trabajo.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que dejaron huella en mí, ayudándome a querer saber un poco más, a incorporar conocimientos y a valorar mi esfuerzo por querer contribuir a mejorar la calidad educativa de los alumnos, intentando dar cada día lo mejor que uno tiene con el convencimiento de que siempre vale la pena...

Agradezco a Dios, por brindarme a cada momento su amor incondicional y guiarme en cada uno de mis actos.

Agradezco especialmente a mi Directora Ana Malet, y Codirectora Laura Azcona, quienes con tanta predisposición y entrega me brindaron todo su apoyo, saber y dedicación para realizar la tesis.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	2
INTRODUCCIÓN	5
- Fundamentación	5
- Planteo del problema	9
- Objetivo general de la investigación	10
- Objetivos específicos de la investigación	10
- Justificación	11
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE	12
- Antecedentes referidos a la dimensión espacial y pedagógica desarrollados en la ciudad de Bahía Blanca	18
- Dimensión espacial	19
- Dimensión pedagógica	20
- Factores de salubridad y seguridad	21
- Características emergentes de las diferentes investigaciones	22
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	23
- Marco teórico conceptual	23
- Aula de Educación Física	23
- Espacio físico escolar	24
- Marco teórico curricular	28
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
- Contextualización	36
- Técnicas de análisis de la información	37
- Validación	38
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL TRABAJO DE CAMPO	39
- Dimensión curricular	39

- Dimensión espacial _____	47
- Espacios en relación a la pertinencia institucional _____	47
- El `Aula de Educación Física´ en relación con la infraestructura y la salubridad _____	49
- El `Aula de Educación Física´ y los factores de riesgo _____	50
- Incidencia del espacio en las clases de Educación Física _____	55
- Caracterización de los espacios en relación a las actividades _____	57
- Factores que inciden sobre los alumnos en las clases de Educación Física _____	58
- Dimensión pedagógica _____	59
- Contenidos en la clase de Educación Física _____	60
- Consideraciones al momento de planificar _____	61
- Planificaciones adaptadas por el espacio físico disponible _____	62
- Currículum y práctica docente _____	63
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL TRABAJO DE CAMPO _____	65
- Posibilidades y obstáculos del `Aula de Educación Física´ _____	65
- Representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo _____	72
- Gráficos referidos a la dimensión espacial _____	72
- Gráficos de la dimensión pedagógica _____	78
- Vinculación de la información obtenida en el trabajo de campo con el marco teórico de la investigación _____	81
CAPÍTULO 6. A QUÉ LLAMAMOS `AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA´ DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES _____	83
CONCLUSIONES _____	88
CONCLUSIÓN PERSONAL _____	91
BIBLIOGRAFÍA _____	93
ANEXOS _____	96

Fundamentación

El `Aula de Educación Física´ se encuentra atravesada por una multiplicidad de factores (internos, externos, propios o ajenos al lugar), que hacen de este `espacio´ un lugar con características particulares, generando una dinámica permanente en las concepciones de las clases de Educación Física. Los actores involucrados en las situaciones de enseñanza y aprendizaje construyen con lo que tienen y pueden su `Aula de Educación Física´ en las clases de Educación Física.

El propósito del trabajo es indagar sobre los factores que atraviesan el `Aula de Educación Física´, considerando lo pedagógico, lo arquitectónico, el hecho educativo propiamente dicho, las implicancias socioculturales que se gestan y las políticas educativas que lo regulan.

Por este motivo es que investigaré acerca del `Aula de Educación Física´ en las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario de las escuelas del distrito de Bahía Blanca.

Indagar sobre tan amplios aspectos hace necesario focalizar en un contexto propio, como es el `Aula de Educación Física´ en su espacio concreto, con sus características en las clases de Educación Física, como espacio educativo formativo.

Ángela Aisenstein (1995) al respecto, señala que:

“El status educativo de la Educación Física se ha visto afectado por la primacía de la educación intelectual, en detrimento de lo corporal y es así que la Educación Física aparece para los adultos como una asignatura subvalorada, con poco que aportar para la formación del alumno, justificada en función de otras disciplinas, ubicada entre horas de matemática o lengua para que los niños se descarguen, tengan un tiempo libre, un tiempo de recreo, sin considerar en ningún momento `la clase de Educación Física´ en su dimensión educativa y formativa´ (p.86).

José Manuel Muñoz Rodríguez (2005) agrega a lo dicho que:

“Desde una perspectiva socioeducativa dominante sobre lo educativo, la cultura y la sociedad, se puede observar que se refleja una infravaloración del espacio, asignando el éxito de los procesos formativos e incluso el éxito social, a la variable inteligencia, como referencia del éxito de los procesos formativos y en igual medida favorecer y asociar lo pedagógico al uso de técnicas e instrumentos que nos proporcionen resultados precisos, inminentes, objetivos. El resultado es una visión de los espacios como meros escenarios o contenedores de las acciones a desarrollar, ignorando su papel en el proceso, y perdiéndose en la mayoría de los casos, la riqueza del proceso mismo que se genera en el espacio” (p.212).

Por su parte Francisco Seirul lo Vargas (1981) refiere a la idea de espacio que se recupera para pensar la actividad física y el `Aula de Educación Física`:

“¿Nos ha dicho alguien qué es el espacio o el tiempo? Es algo que es inherente al hombre como ser temporal y espacial que es. Mientras vivimos, necesariamente ocupamos un espacio, y consumimos un tiempo. Todas nuestras actividades como ser viviente, están mediatizadas e indefectiblemente sujetas a estos dos parámetros. El movimiento como una manifestación más de esa vida, se desarrolla en un lugar del espacio, y en su ejecución además de recorrer unos lugares del espacio, consumimos necesariamente un tiempo en ese trayecto. El conocimiento de nuestro propio espacio, el ocupado por nuestro cuerpo, nos vale de referencia para estructurar todo el espacio que nos rodea, el espacio que es el `no yo`. La utilización de este espacio, realizando todo tipo de tareas, nos permite tomar conciencia de lo que nos rodea, y en el momento de su ocupación, vivimos ese espacio como una propia vivencia. De esta forma, el espacio vivido es percibido por medio de mi sensibilidad externa, en el más amplio sentido considerado. Se asocian las sensaciones exteroceptivas a las interoceptivas, para conocer el entorno, sus repercusiones en mi tarea, y mi situación en él en cada momento. Pero el tiempo que consumimos

en esa ejecución, ha de ser objeto de una sensibilidad interna, pues sólo a nivel de concepto podemos tener verdadera conciencia del presente, del antes, y el futuro. Por eso, cuando en el tiempo desarrollamos tareas, podemos tomar conciencia de él como un espacio vivido con las características peculiares, inducidas por las características de la tarea realizada. Gracias a la posibilidad de modificar las tareas en sí mismas, y en relación con el tiempo, podemos utilizar el espacio y el tiempo como medios para desarrollar ciertas capacidades de la persona y completar así otros aspectos de la Educación Física” (p.1).

Para continuar abordando la importancia del espacio en la enseñanza de la asignatura que nos ocupa, tomo a Julia Blández Ángel (2005) quien sostiene que:

“Las quejas que los especialistas en Educación Física tienen relacionadas con los espacios que poseen para impartir sus clases son numerosas y razonables, sin embargo hasta hace pocos años el único espacio con el que contaban la mayoría de los colegios para dar la Educación Física era el patio de recreo, que solía ser un espacio al aire libre sin acondicionar. En cuanto a los espacios exteriores, suelen ser áreas soladas de cemento o asfalto, con varias pistas señaladas de varios colores, y con los elementos necesarios para la práctica de varios deportes: generalmente canastas para el baloncesto, porterías para el fútbol sala y el balonmano, y en algunos casos la posibilidad de colocar redes y postes para el voleibol. En algunas ocasiones, la colaboración procede del Ayuntamiento, que brinda las instalaciones deportivas del municipio para que se puedan utilizar en las clases de Educación Física. Por último recordar, que cada centro dispone de unos recursos espaciales completamente diferentes” (p.22).

A partir de lo que plantean los autores presentados, se entiende que el lugar ocupado por la clase de Educación Física en el marco académico y pedagógico merece una mirada amplia y crítica, que pueda poner de manifiesto las características que debería reunir el ‘Aula de Educación Física’ para la

realización de las clases de Educación Física; enunciando no sólo la importancia del movimiento en el niño, sino también de canalizar lo lúdico con contenidos presentados desde el marco curricular, de generar espacios de encuentro e integración grupal, y de géneros, de aportar a los hábitos saludables de actividad física, salud e higiene.

Planteo del problema

El trabajo en Educación Física en la escuela, que ocupa mi interés de estudio, se focaliza en la dimensión espacial destinada a las clases de Educación Física en las instituciones educativas y en su relación con la dimensión pedagógica en cuanto al desarrollo de las clases de Educación Física.

El primer cuestionamiento es de dimensión espacial:

- 1- ¿Qué espacios físicos destinados al `Aula de Educación Física´ están contemplados institucionalmente?
- 2- ¿Qué características tiene el `Aula de Educación Física´?
- 3- ¿Cuáles y cómo son las dimensiones espaciales del `Aula de Educación Física´ en las diferentes instituciones educativas?

El segundo cuestionamiento es de dimensión pedagógica:

- 1- ¿En qué medida ese espacio del `Aula de Educación Física´ posibilita u obstaculiza las expectativas de logro motrices planteadas?
- 2- ¿Cómo se relacionan las actividades propuestas con el espacio físico disponible?
- 3- ¿Cómo actúa el grupo de alumnos en función del lugar destinado a las clases de Educación Física?

Objetivo general de la investigación

Caracterizar los espacios físicos disponibles y conceptualizar el “Aula de Educación Física” en las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario del distrito de Bahía Blanca.

Objetivos específicos de la investigación

- Identificar los espacios físicos con los que cuentan los profesores de Educación Física destinados al `Aula de Educación Física´ para desarrollar sus clases en el nivel primario y secundario.
- Describir las actividades o propuestas pedagógicas de la Educación Física en relación al espacio del `Aula de Educación Física´ en el nivel primario y secundario.
- Reconocer las posibilidades y o dificultades que se suscitan en el espacio del `Aula de Educación Física´ que influyen en el desarrollo de las clases de Educación Física del nivel primario y secundario.
- Identificar las tareas pedagógicas que se realizan en el `Aula de Educación Física´ en función del espacio físico disponible.

Justificación

Es de especial interés el poder analizar ¿Cuáles son los espacios físicos con que cuentan los establecimientos educativos para que los profesores de Educación Física desarrollen sus clases?

Los espacios físicos son aquellos que se utilizan institucionalmente, para actos, recreos, charlas y/o se encuentran en otros lugares que no pertenecen a la infraestructura escolar propia. ¿Cómo es la organización de nuestra `Aula de Educación Física´ en el desarrollo de las clases ante estas premisas?

La multiplicidad de factores que interactúan en el `Aula de Educación Física´, durante las clases de Educación Física (metodologías específicas para un deporte, planificación de actividades previstas con una continuidad entre clases, el grupo de alumnos en su trabajo, la disponibilidad corporal para las diferentes actividades, la preparación y colocación de material) me llevan a indagar cómo se adaptan las prácticas docentes frente a las diversas condiciones institucionales.

Mi interés por investigar el `Aula de Educación Física´ en las clases de Educación Física en el nivel primario y secundario se basa en el deseo de conocer el modo en que influye este espacio físico concreto en el proceso sistemático, continuo y planificado de las prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE

Si bien existen escasas investigaciones que hablen de los espacios escolares en el ámbito de la Educación Física, luego de una exhaustiva búsqueda se pudieron hallar trabajos que refieren a la temática que se indagará. Los mismos fueron realizados en diferentes universidades de España, como Barcelona, Castilla de León, Málaga y Sevilla, entre otras.

Una investigación que aborda el tema del espacio desde una perspectiva de la Educación Física en la provincia de Córdoba, es la de los autores Carlos Valentinuzzi, Claudio Aruza, Viviana Gilleta, Silvia Libaak y Verónica Picco titulada “La Educación Física: un retrato de su espacio físico escolar” en donde describen las condiciones de los espacios físicos escolares utilizados por los profesores de Educación Física, en las escuelas del nivel medio de la ciudad de Córdoba, República Argentina.

Consideran que el espacio físico es una parte significativa e integral en el desarrollo del currículum escolar y sostienen que el conocimiento de una realidad y la significación que la misma representa para el desarrollo de las prácticas cotidianas puede ser de utilidad para quienes estén interesados y preocupados en su desarrollo como profesionales de la educación en general y de la Educación Física en particular, consciente de los alcances y límites inherentes a la particular tarea de la Educación Física. Además mencionan que los espacios físicos invitan al movimiento, a la libertad, en donde la interacción prime sobre la individualidad, que las necesidades espaciales y de movimiento estén contenidas dentro de un marco de seguridad, accesibilidad, privacidad y con una adecuada infraestructura.

Conceptualizan la palabra espacio abordándola desde diferentes autores, tomando luego lo arquitectónico y la infraestructura escolar como variables del espacio físico escolar. En éste sentido Carlos Valentinuzzi (2009), nos dice:

“El espacio físico escolar, las instalaciones y el equipamiento, conforman el ámbito dentro del cual se establece la trama de relaciones en la que se desarrollan las tareas institucionales” (p.79).

Manuel López Moyá y Elisa Estapé (2002) investigan sobre el 'Aula de Educación Física' en la enseñanza primaria. Intentan determinar las condiciones idóneas que debe tener el 'Aula de Educación Física' desde el ambiente o percepción global que producen, hasta los requisitos de los diferentes tipos de espacios de prioridad educativa en la Educación Primaria del Sistema Educativo Español.

Señalan los espacios definidos en la normativa vigente y, a partir de la reflexión acerca de la repercusión del espacio en el aprendizaje, presentan la propuesta y análisis detallado de los espacios de Educación Física en esta etapa educativa: la Sala Cubierta, la Pista Polideportiva y la Zona de Juegos.

Asimismo, aportan las características idóneas de dichos espacios, tanto técnicas como funcionales (dimensiones, temperatura, pavimento, iluminación, acústica y barreras arquitectónicas) con el fin de lograr un ambiente seguro, atractivo y motivante que facilite el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Mencionan que a pesar de que la situación de los diferentes espacios de juego haya mejorado de forma generalizada en las ciudades españolas, las instalaciones deportivas en general, los espacios deportivos en los centros escolares y en el mismo sentido, los terrenos de juego o parques infantiles, aún en nuestros días son 'inquietantes', pues su diseño y material pueden generar en los niños sensación de temor, ansiedad e inseguridad.

Por lo tanto, no pueden estimular ni dar sensación de seguridad ni de bienestar al niño, lo que es perjudicial tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico.

El espacio y el medio debidamente acondicionados deben proporcionar un clima seguro y afectivo que posibilite el acto pedagógico. ¿Cómo se puede conseguir esta sensación de seguridad? Las aulas y los diferentes espacios destinados a la asignatura de Educación Física deben permitir que se impartan las sesiones en las mejores condiciones posibles.

Nieves Cabra de la Torre, Elías Cabello Olivero y Vicente Martínez de Haro (2008) en su investigación sobre la Educación Física y sus instalaciones saludables en educación primaria aplicado a los Centros de Enseñanza

Secundaria en la Comunidad Autónoma de Madrid abordan el tema centrando su investigación en la problemática de analizar el grado de salubridad que presentan las instalaciones deportivas escolares secundarias desde el punto de vista de la salud.

Desde la perspectiva educativa, plantean que el objetivo primordial de la Educación Física es mejorar la salud del sujeto, y sostienen que son conscientes de que como profesionales de la Educación Física es fundamental lograr que los alumnos y alumnas consigan alcanzar los objetivos educativos planteados en sus programaciones.

Entienden que esta difícil meta se alcanzará siempre y cuando se cumplan una serie de condicionantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde mi perspectiva, el aporte importante de esta investigación consiste en la forma de abordar la evaluación de una instalación deportiva escolar, así como la posibilidad de calificar a través de un código específico que elaboran y denominan 'Medallas de Salud' que detectan las deficiencias presentes en las instalaciones deportivas escolares en los mencionados espacios con el propósito de orientar futuras construcciones evitando repetir los mismos errores. Dicho código está compuesto por cuatro planillas:

Las instalaciones deportivas exteriores: con 21 ítems.

Las instalaciones deportivas cubiertas: con 28 ítems.

Los vestuarios de las instalaciones deportivas: con 20 ítems.

Almacén y materiales: con 9 ítems.

Con esta propuesta los autores pretenden elaborar una nueva herramienta útil para profesionales de la actividad física y el deporte que estén interesados en conocer cuestiones referidas al grado de adecuación de su lugar de trabajo, qué aspectos se deben mejorar del mismo, o inclusive, realizar una evaluación inicial de las condiciones que reúne. De acuerdo a la puntuación que obtienen en dichas fichas, sumando las cuatro se obtiene una puntuación final que fluctúa (de 1 a 78 puntos).

Para continuar con el estado del arte, se hace referencia a Daniel Martínez Aguado (2003) quien aborda el tema del 'Aula de Educación Física' como espacio de permanente vanguardia en su ponencia presentada en el Primer Congreso Mundial de Gestión Económica del Deporte, en donde desarrolla el tema tomando como punto de referencia que denomina 'Espacio de Práctica Motriz como factor de construcción cultural' que obedece a dos condiciones o leyes:

1º Ley: Si el espacio provoca la acción motriz entonces la dirige.

2º Ley: Si el espacio se aprende entonces se enseña.

Señala tres puntos de partida en la investigación de la vanguardia en relación con los espacios de práctica motriz:

1º) En la Educación Física se utilizan espacios de adaptación continua al alumnado mediante una mediación ideológica (docente) con posibilidades de modificar relaciones estereotipadas entre espacio-acción motriz.

2º) El 'Aula de Educación Física' es el "laboratorio" por excelencia para la búsqueda-diagnóstico de nuevos espacios-necesidades de práctica motriz con posibilidades de acceso masivo a la población; tanto cuantitativamente (más espacios determinan más posibilidades de acción motriz y nuevas relaciones con los espacios) como cualitativamente (tiene a mano un mediador cualificado para fomentar relaciones de vanguardia social).

3º) El/la docente del ámbito educativo es el profesional que actualmente a nivel formativo tiene más posibilidades en una mediación de vanguardia social.

El autor denomina Espacios Deportivos de Vanguardia a aquellos caracterizados por:

1º) Espacios permanentemente adaptables a necesidades futuras de práctica motriz sin necesidad de mediación ideológica humana.

2º) Espacios adaptables a necesidades futuras de práctica motriz con mediación ideológica (la más cualificada la docente) que posibilite la modificación de relaciones estereotipadas entre espacio y acción motriz.

3º) Buscará en el `Aula de Educación Física´ nuevos espacios de práctica motriz susceptibles de acceso masivo.

4º) Los espacios deportivos de vanguardia social por excelencia son: espacios que provocan, entonces dirigen y espacios que se aprenden, entonces se enseñan.

5º) Serán espacios a la vanguardia en investigación perceptiva (tener índices rectores, permitir la atención selectiva, umbral de excitación).

En síntesis, en las investigaciones de origen español, se puede ver que la multiplicidad de factores que encierra el `Aula de Educación Física´ en cuanto a espacio físico, genera disparadores muy comunes y diversos a la vez, los cuales delimitan, gestionan, entorpecen y/o recrean las diferentes clases de Educación Física.

Manuel López Moya y Elisa Estapé (2002) aportan las características idóneas de dichos espacios, tanto técnicas como funcionales (dimensiones, temperatura, pavimento, iluminación, acústica y barreras arquitectónicas) con el fin de lograr un ambiente seguro, atrayente y motivante que facilite los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos en las clases de Educación Física.

Nieves Cabra de la Torre, Elías Cabello Olivero y Vicente Martínez de Haro (2008) relacionan desde la salud, la Educación Física y los espacios disponibles para las prácticas pedagógicas de las mismas indagando sobre las Instalaciones Saludables en Educación Física, utilizando una herramienta (código) para la evaluación de las instalaciones deportivas en los diferentes centros educativos.

Daniel Martínez Aguado (2003) considera al `Aula de Educación Física´ como un espacio en permanente vanguardia, tomando como punto de partida

el espacio de práctica motriz como factor de construcción cultural ya sea dirigiendo a ésta o enseñándole.

Toma varias premisas que involucran la intervención del docente o no, en relación al espacio disponible (‘Aula de Educación Física’), y a la creación de situaciones motrices que provocan, inducen, dirigen y enseñan.

Finalmente señalando como vanguardia social a la forma de organización humana que se adelanta a su tiempo, define a los espacios educativos de práctica motriz como un espacio en permanente vanguardia.

Podemos relacionar los trabajos anteriores desde la concordancia y las diferencias que presentan, y sostener que a pesar de las divergencias, todas las investigaciones citadas coinciden en un espacio común (Aula de Educación Física), como espacio adecuado para las prácticas motrices de los alumnos. Algunos autores sostienen aspectos técnicos y funcionales de infraestructura, otros hacen referencia a la infraestructura en relación a instalaciones saludables en relación a la salud de los alumnos, y para concluir el autor Daniel Aguado (2003), incursiona en el espacio como forma que se adelanta y organiza para la realización de las prácticas motrices generando espacios de aprendizaje definidos, sugerentes y creativos.

Desde cualquiera de las posturas se acuerda sobre la importancia de pensar en un espacio propio para las prácticas motrices educativas, definiéndolo como ‘Aula de Educación Física’.

Antecedentes referidos a la dimensión espacial y pedagógica desarrollados en la ciudad de Bahía Blanca

En el año 2010 los Inspectores del Área de Educación Física elaboraron un documento en el que trataron las dimensiones espaciales y pedagógicas del área de su incumbencia.

Se pone en evidencia por medio de datos obtenidos del distrito de la región XXII por dichas autoridades, un documento que titulan: “Situación de Infraestructura para Educación Física en el Distrito de Bahía Blanca” el cual diagnostica en todo el distrito de Bahía Blanca la situación de las `Aulas de Educación Física´.

Expresan que al tomar contacto con la realidad educativa y, más específicamente, con área de Educación Física observaron que:

- Dentro del ámbito educativo se ha naturalizado el dictado de las clases de Educación Física en condiciones poco acordes, ya sea por instalaciones defectuosas o ausentes, interrupciones en los espacios por superpoblación de las instituciones, utilización de espacios poco seguros y aislados de la sede, carencia de comunicación, etc.
- Dentro de las problemáticas relevadas –carencia de material didáctico, deficiencia en la formación profesional de base, propuestas pedagógicas poco significativas, condiciones laborales inadecuadas, entre otros- tanto en lo curricular como político-institucional pudieron constatar que es prioritaria la necesidad de contar con espacios acordes -aulas- para las clases de Educación Física en la ciudad de Bahía Blanca.

Además enuncian que consideran prioritario y apremiante abordar de manera conjunta la problemática de las `Aulas de Educación Física´ implicando una intervención desde la gestión política-comunitaria que arroje respuestas a corto, mediano y largo plazo.

Sostienen que:

Esta realidad, donde un área curricular como la Educación Física carece del espacio apropiado para implementar propuestas de enseñanza y experiencias

de aprendizaje, atenta con los derechos del niño/a a tener una educación de calidad, como del docente a contar con las condiciones laborales necesarias para desempeñar su tarea educativa.

El Sistema Educativo siempre va en expansión. Las condiciones en que nos encontramos no disminuirán con el paso del tiempo si no tomamos las medidas pertinentes para revertir esta situación.

La responsabilidad primera es de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) y consideramos necesario para abordar esta problemática compleja el trabajo conjunto con: docentes de Educación Física, equipos de conducción escolar, Jefaturas Distrital y Regional, Dirección de Educación Física, Unidad Educativa de Gestión Distrital (UEGD), Consejo Escolar, Gremios Docentes, Municipalidad de Bahía Blanca, empresas privadas, otras.

Desarrollan un diagnóstico inicial que categorizan en dimensión espacial, dimensión pedagógica y factores de salubridad y seguridad.

Dimensión espacial

- El distrito carece de gestiones de infraestructura respecto a mejoras o construcciones de espacios e instalaciones específicas para las prácticas corporales y las clases de Educación Física.
- Los Centros de Educación Física (CEF) del distrito no poseen instalaciones propias ni terrenos donde poder construir campos deportivos ni gimnasios.
- El sistema educativo siempre está en expansión. Si no se toman medidas estratégicas que atiendan la problemática de los espacios lúdico deportivos a la acuciante situación que ya existe se le sumarán mayores problemas estructurales.
- Las escuelas que se construyen no cuentan con playones ni gimnasios y los espacios libres son cada vez más reducidos o utilizados para construir aulas.

- Como especialistas del área consideramos imprescindible la participación de todos los Inspectores de Educación Física en las reuniones de Unidades Educativas de Gestión Distrital con el fin de realizar aportes pertinentes para la priorización de infraestructura en el distrito.

Dimensión pedagógica

- Las clases de Educación Física se desarrollan en su mayoría -en el nivel secundario- fuera de los establecimientos escolares otorgando precariedad jurídica a las condiciones en que se dictan.
- No se percibe acciones concretas que denoten una preocupación seria por superar proyectivamente las dificultades del área.
- Los grupos de clase de Educación Física de las escuelas, en muchos casos, se reubican por medio de acuerdos institucionales. Esta mecánica de distribución es limitada lo cual ha traído como consecuencia: conflictos intra e inter escolares, grupos en clubes alejados de su comunidad de origen, clases interrumpidas constantemente por recreos, etc.
- Existen muchos servicios educativos, sobre todo en el nivel secundario, donde las clases de Educación Física se dictan en condiciones de gran precariedad respecto a la seguridad, higiene y atención de necesidades básicas como baños, reparo de las inclemencias del tiempo y agua potable.
- Los directivos y docentes del área no han realizado gestiones concretas frente a las carencias y problemas que permitan abordarlas y superarlas. En consecuencia carecemos de expedientes abiertos para mejoras, construcciones de playones, donaciones de terrenos, etc.

Factores de salubridad y seguridad

- Los servicios de emergencia contratados en algunas instituciones cubren emergencias solo en la sede y no siempre en los lugares donde se dicta Educación Física.
- Se viola el derecho de los niños a tener una educación de calidad donde el alumno es el centro del proceso educativo. Se viola el derecho docente a contar con condiciones laborales seguras y necesarias para brindar una educación de calidad.
- Las condiciones de inseguridad reinantes requieren hoy, espacios cercados donde accedan solo los alumnos, a los que puedan concurrir en su tiempo libre y que permitan la implementación de planes de educación no formal o complementaria como los que surgen de la secretaría de deportes o patios abiertos.

Es por ello que consideran necesario generar propuestas básicas que permitan avanzar en proyectos que redunden en mejoras de la condición actual, y de fundamental importancia la toma de conciencia de la necesidad de 'Aulas para Educación Física', acordes al dictado del espacio curricular y las implicancias que su carencia ocasiona educativamente.

Finalizan su carta invitando a un compromiso de todos los actores involucrados para iniciar un cambio, sin más demora, y poner manos a la obra.

Características emergentes de las diferentes investigaciones

Podemos señalar que el tema que nos convoca es ¿Pedagogía vs Arquitectura/infraestructura? Aunque planteado como cuestionamiento, directamente se define como una oposición, y refleja no sólo desde la gestación del proceso educativo argentino y la legislación pertinente una escuela que tiene hoy muchos espacios del pasado, con lugares para el aprendizaje que muchas veces no tienen en cuenta el movimiento de quienes habitan en ella. Espacios pensados para la quietud y no para el movimiento. Espacios cerrados frente a pocos, y muchas veces pequeños, espacios abiertos. El espacio aún no es considerado como parte del currículum en la escuela, siendo sin embargo parte de un currículum oculto, silencioso e invisible. La arquitectura escolar contiene aquello que la pedagogía pretende enseñar, pero ambas... ¿Dialogan para un encuentro?

Esta investigación intentará conocer y analizar la situación actual de los espacios escolares, explorando un terreno poco transitado por quienes somos educadores y utilizamos a diario los espacios de la escuela.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Marco teórico conceptual

Esta investigación se desarrollará en instituciones educativas de gestión estatal y refiere al `Aula de Educación Física`. Por ello conjuntamente con el marco conceptual, se especificará el sustento curricular correspondiente a la Educación Física en las escuelas primarias y secundarias.

Con respecto al marco teórico conceptual consideramos relevante explicar los pilares básicos de la investigación: `Aula de Educación Física` y sus espacios físicos escolares.

Aula de educación física

Manuel López Moyá y Elisa Estapé (2001) definen el término `Aula de Educación Física` como el espacio educativo para desarrollar la asignatura, conformando la unidad espacial prioritaria para la programación de la Educación Física.

El `Aula de Educación Física` debe proporcionar al alumno percepciones positivas del espacio; en otras palabras, una sensación de bienestar, de seguridad y calidez que promueva las respuestas motrices de los alumnos ante situaciones planteadas en el medio debidamente acondicionado. En el aula deben estar presentes unos elementos cuya combinación adecuada favorezca una percepción global que posibilite la enseñanza (p.10).

“El aula de educación física tendrá que producir percepciones con un grado más alto de informalidad, calidez, no privacidad, familiaridad, libertad y seguridad, factores imprescindibles que se deben dar en el acto pedagógico en las sesiones de Educación Física” (Juan Carlos López González, 1988, p.3).

“Lamentablemente los profesores de Educación Física estamos tan habituados a impartir los contenidos en lugares tan diversos y dispares

que no solemos detenernos a analizar la naturaleza y características del espacio". (Manuel López Moyá, 1988, p.88).

Daniel Martínez Aguado (2003), en el primer Congreso Mundial de Gestión Económica del Deporte sostuvo que el `Aula de Educación Física´ es el `laboratorio´ por excelencia para la búsqueda diagnóstico de nuevos espacios y necesidades de práctica motriz con posibilidades de acceso masivo a la población; en tanto señala que desde lo cuantitativo: más espacios determinan más posibilidades de acción motriz y nuevas relaciones con los espacios. Y sostiene que cualitativamente se tiene a mano un mediador cualificado para fomentar relaciones de vanguardia social.

Desde una perspectiva educativa amplia, Ángel, Pérez Gómez Mayorga (1988) señala que:

“La educación es una importante encarnación de la forma de vida de la cultura, no simplemente una preparación para ella. Debemos de enseñar a conocer, vivir y disfrutar las acciones culturales de la vida llevándolas al aula y estructurando el espacio del aula de una forma acogedora, estética, afectiva y sugerente, construyendo espacios que respondan a las necesidades del alumnado” (p.6).

En cuanto al término, `espacio´, según la Real Academia Española se considera: ‘Capacidad de terreno, sitio o lugar’.

En la actualidad, según Miguel Ángel, Santos Guerra (1977) “el concepto de espacio es una palabra polisémica, la cual posee muchos significados: volumen, dimensión, cielo, amplitud, capacidad, desahogo, sitio, lugar, extensión, cosmos, universo”. (p. 4).

Gabriela Augustowsky (2005), refiere al espacio como el entorno físico, que en la escuela se caracteriza por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración, todas las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en un espacio físico determinado, es decir siempre que enseñamos lo hacemos en un lugar, que podemos llamar aula, taller, patio, etc., el cual puede ser amplio, estrecho, confortable o no. Es así los campos disciplinares implicados en el estudio del escenario físico, material, de la educación formal han ido cambiando, históricamente, según la perspectiva con que se ha tratado la cuestión y han desfilado por ella médicos sanitaristas, arquitectos, pedagogos.

La representación mental de una escuela evoca directamente la imagen arquitectónica de la misma, es decir, lo que podríamos llamar `el espacio físico escolar que consiste simplemente en una cualidad que reside en el edificio, en lo visible (p.57).

Según Heras Montoya (1997), se observa que si un edificio responde o no a las necesidades y reformas pedagógicas no se refiere sólo a su estructura, sino a su forma, relacionada con la metodología, la didáctica, en definitiva con el concepto amplio del término educar. En esto también es determinante la concepción que se tenga del espacio y lo que el mismo produce, posibilita o perjudica en el aprendizaje. No se trata sólo de un cambio de estructura, sino de forma. El análisis es aún más profundo, y sostiene el autor que “no se ha contemplado con interés, frecuencia y rigor la dimensión cualitativa del espacio escolar”, sino que tradicionalmente se ha estudiado el espacio a través de las medidas mínimas por alumnos, es decir teniendo en cuenta la cantidad de espacio y no su calidad. (p.9).

El seguimiento de la evolución histórica de las dimensiones de los espacios escolares realizado por Verónica Toranzo e Inés Aguerro, (2007), en su trabajo de maestría *¿Pedagogía vs Arquitectura? Espacios diseñados para el movimiento*, nos permite reconocer lo establecido por el Código Rector de Arquitectura escolar elaborado por la Dirección de Arquitectura Escolar (DINAE, 1975) y las modificaciones en el tiempo, además de registrar cómo algunos espacios ganan terreno sobre otros, evaluando lo que sucede actualmente.

En la primera época de la construcción masiva de escuelas (1880), ambas disciplinas (lo pedagógico y lo arquitectónico), se dirigen hacia un mismo y claro objetivo: constituir la identidad nacional. Grandes y lujosas escuelas constituyeron una imagen propia de la institución responsable de la educación de los ciudadanos. En cuanto a los espacios abiertos “(...) los patios no tienen espacio suficiente (a lo sumo 1 m² por alumno) (...)” (Consejo Nacional de Educación, 1938, p. 51) y las escuelas poseen condiciones precarias de higiene, careciendo (...) de patios, de aire y de luz suficientes y bien distribuidos” (Pizzurno, 1934, p. 133).

En el año 1899 el Consejo Nacional de Educación lanza un Plan de edificación escolar en el cual se revaloriza el patio como elemento clave del programa elevando sus medidas a 2,96 m² por alumno.

Con la aplicación de los principios higiénicos, se comienza a notar algunas mejoras sobre todo en relación con la luz y la ventilación.

Más adelante, en 1914 se adaptan casas para la labor educativa respondiendo al aumento de la matrícula. En cuanto a la concepción espacial, se continúa con la distribución de las aulas alrededor de un patio común. Entre 1910 y 1930, respondiendo a nuevos conceptos sanitarios, el patio rodea al edificio sustituyendo el patio cerrado por el abierto, constituyendo así la `fachada exterior`.

En la década del 40 la arquitectura se presenta fuertemente ligada a la política ya que se realizan gran cantidad de escuelas, sobre todo en los barrios obreros.

En la década del 50 con el aporte de la psicología cambia la pedagogía, se modifica el concepto del alumno y se lo ubica en un lugar de participación y protagonismo, dando un giro en el concepto de la enseñanza y el aprendizaje. Esto no se ve reflejado en los edificios ya que continúan respondiendo a la imagen de aulas alrededor del patio.

En la década del 60 ante nuevas necesidades sociales de asistencialismo surgen los comedores y los jardines maternales, otorgándose mayor importancia a la resolución funcional, técnico-constructiva que a la expresión formal de los edificios. El sistema Módulo 67 que se implementa en las construcciones escolares ofrece características de adaptación y cambio frente a las diferentes propuestas pedagógicas. El Consejo Nacional de Educación (CNE), interesado en el tema de la arquitectura escolar, elabora en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) un Plan Nacional de Construcciones Escolares para la educación primaria, en el que participan educadores y arquitectos. La etapa de diagnóstico de este trabajo estudia la situación de los edificios escolares y encuentra que la actividad pedagógica se encontraba

compartimentada, inflexible a los cambios. En este plan y en esta época la arquitectura y la pedagogía trabajan juntas.

A fines de la década del 60, principios de los años 70, comienza a generarse un gran interés por la arquitectura escolar a nivel mundial fomentándose el desarrollo de la investigación en el tema. En el año 1970 y 1972, respectivamente, la DINA E redacta las "Políticas de las Construcciones Escolares" y el "Código rector de Arquitectura Escolar."

El Código reglamenta las dimensiones de los espacios, recomendando en las "Áreas de Recreación" 2 m² por alumno en el caso de los patios abiertos y 1m² por alumno en los espacios cubiertos. La medida del aula común será de 1,35 m²/alumno. Veinticinco años después esta normativa se actualiza -aunque muchos conceptos se mantienen igual- y surgen los Criterios y Normativas básicas de Arquitectura escolar en los que se recomienda que la superficie mínima del aula será de 45 m², siendo aconsejable 1,50 m²/alumno.

En cuanto al área de recreación, la superficie semi-cubierta y/o descubierta mínima será de 2,00 m²/alumno, para (primero y segundo ciclo de escuela primaria) y, de 1,50 m²/alumno, para (Escuela secundaria) Las expansiones exteriores serán de 2,00 m²/alumno.

Después del año 1976, con la transferencia de las escuelas primarias a las provincias y a la Municipalidad de Buenos Aires (CABA) cada provincia debió hacerse cargo de sus edificios.

Es por ello que al hacer referencia a espacios físicos, se quiere situar en lugares físicos, arquitectónicamente tratados, que están dentro y fuera del edificio escolar y que la escuela utiliza a sus fines y requerimientos por los cuales dicha institución ha sido creada.

Pero, cuando hablamos de los espacios físicos escolares destinados al área de la Educación Física, los mismos nos invitan al movimiento, a la libertad, en donde la interacción prime sobre la individualidad, que las necesidades espaciales y de movimiento estén contenidas dentro de un marco de seguridad, accesibilidad, privacidad y con una adecuada infraestructura (pp.20-33).

Marco teórico curricular

Alicia de Alba (2009) refiere al curriculum como:

“Síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbre, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de estos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación, lucha e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales formales y procesales prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la curricula en instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación” (p.75).

A partir de ésta noción de curriculum presentaremos las expectativas de logro de carácter orientador y prescriptivo de los diseños curriculares por ciclo, las que explicitan lo que se espera que los alumnos logren en la finalización de los respectivos ciclos de Educación Física, propuestos por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Primer Ciclo de Educación Física

Se espera de los alumnos que al finalizar dicho ciclo logren:

- Disfrutar de variadas situaciones sociomotrices para un aprendizaje motor saludable y placentero.
- Usar habilidades motoras básicas y combinadas, con objetos y sin ellos, en situaciones de juego con utilización de nociones espacio temporales en distintos ámbitos.
- Reconocer y asumir distintas posturas.

- Asumir actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.

Segundo Ciclo de Educación Física

Se espera que los alumnos al finalizar dicho ciclo, además de lo logrado en el ciclo anterior logren:

- Se integren en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacios y elementos a utilizar.
- Usar y combinar habilidades motoras, con ajuste coordinativo, en situaciones gimnásticas, de juego sociomotor y deportivo en distintos ámbitos.
- Construir actitudes y posturas corporales a partir de una mayor sensibilización y conciencia corporal.
- Identificar las capacidades condicionales y su relación con el accionar motor, aceptando e integrando a otros.
- Constituir grupos, aceptando e integrando a los pares.
- Participar en experiencias en el ambiente natural con creciente orientación y ubicación en distintos espacios, inventando juegos y comprometiéndose con la protección del mismo.
- Asumir actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.

En el Nivel Secundario

El diseño curricular en el nivel secundario expresa en su introducción:

- La Educación Física en la Escuela Secundaria se propone como una materia que incide en la constitución de la identidad de los jóvenes y adolescentes al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral.

- La corporeidad, en los jóvenes adolescentes y en la escuela, es su presencia concreta y efectiva en la clase, con sus reclamos de atención, de respeto por su proceso de constitución, por su necesidad de actividades motrices que les revelen su potencialidad de acción y les posibiliten desarrollarla, y también, los espacios y los tiempos necesarios para reconocerse y construir su propio camino a la autonomía.
- Teniendo en cuenta las características del adolescente posmoderno: la sociedad propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de esto se adolescentiza a la sociedad misma.

El Diseño Curricular tiene en cuenta tres (3) aspectos del desarrollo de los alumnos en esta etapa:

Desarrollo físico

En esta etapa, los cambios físicos se caracterizan por un impulso de crecimiento importante, el desarrollo del cuerpo alcanza su forma y estatura adulta.

Hoy estos cambios no incomodan al adolescente, por el contrario su cuerpo es modelo para otras generaciones. En nuestros días prevalece una estética en la cual es hermoso lo muy joven y hay que hacerlo perdurar mientras se pueda. Según Obiols (1993):

“No sólo se toma como modelo al cuerpo adolescente, también su forma de vida.” (p.5).

Por lo tanto, la adolescencia tiende a prolongarse en el tiempo y no es vivida como una etapa incómoda o de paso.

La práctica de ejercicio físico es importante para mantener y seguir idealizando su cuerpo como modelo social.

A través de los contenidos provenientes y transpuestos de la ergomotricidad, entendida como las acciones motrices específicas y necesarias para la

actividad laboral, la Educación Física propone tareas que permiten a los adolescentes reconocer las posturas adecuadas, la regulación de la fuerza y la resistencia en distintas situaciones de exigencia motriz, los órganos y sistemas que se involucran en cada acción, el trabajo en equipo y la relación vincular armoniosa y creativa, de forma tal que aprendan a proteger su salud y compensar la sobreexigencia de determinadas actividades propias del mundo del trabajo.

Desarrollo cognoscitivo

La enseñanza de los contenidos específicos promueve la toma de conciencia acerca de la importancia de cuidarse a sí mismos, a los otros y al ambiente; la adhesión y práctica de comportamientos éticos, la asunción de roles con responsabilidad; la construcción, aceptación y respeto por las reglas, la organización participativa en la concreción de proyectos que favorezcan tanto su futura inserción en el mundo laboral como el ejercicio de ciudadanía.

Se procura una Educación Física Humanista, que a través de sus contenidos específicos contribuya al proceso de formación de los jóvenes y los adolescentes, en el sentido de favorecer su disponibilidad corporal y motriz, su constitución como ciudadanos solidarios, creativos, críticos y responsables por el bien común.

En cuanto a las identificaciones, en la actualidad nuestros adolescentes no tienen identidades particulares o ídolos individuales. Francoise Dolto, citado en Guillermo Obiols (1993), considera que el fin del siglo XX no propone modelos individuales sino colectivos y pronostica el culto de la agrupación y la vuelta de la lucha por las grandes causas ligadas a asociaciones humanitarias (p.22).

Desarrollo afectivo

La estructura y distribución básica de los afectos están en proceso de reorganización. La situación de ambivalencia e inestabilidad reproduce los conflictos internos.

El Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires propone una caracterización del alumno según los diferentes ciclos; diagnóstico esencial del cual debe partir un docente para planificar sus actividades, conociendo las necesidades, los rasgos, las limitaciones y particularidades psico-físicas que presentan los alumnos.

La corporeidad en la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer, y se pone en juego en la conquista de la disponibilidad corporal y motriz.

El abordaje de la clase de Educación Física desde la complejidad que plantea la corporeidad, pensada como expresión del “modo de ser propio” de cada sujeto, interpela en el docente una multiplicidad de variables que debe atender, como:

- Las peculiaridades de la Institución y el lugar que ocupa la Educación Física en ella.
- Las características del espacio, la infraestructura y materiales disponibles.
- Las experiencias corporales y motrices del grupo de clase, en especial los que tuvieron lugar el año anterior.
- Las representaciones de los estudiantes respecto a las actividades corporales y motrices.
- Las formas de intervención que han anticipado en la planificación de la materia, teniendo en cuenta las variables señaladas y los emergentes de cada clase.
- Los contenidos específicos seleccionados para su presentación a los estudiantes y la forma estratégica de hacerlo.
- Las relaciones vinculares y las formas de comunicación entre el docente y los estudiantes.

Pablo Scharagrodsky (2002), menciona que:

“El reconocimiento de la construcción social del género y no de las diferencias biológicas permite desarrollar una visión más crítica y

adecuada de las desigualdades entre los géneros en el deporte y la educación física, situando el debate en el marco de las estructuras globales de la sociedad” (p.3).

“En cualquier disciplina, incluida a la Educación Física, no podemos sino leer constructivamente a ciertas prácticas, a ciertos saberes y a ciertos discursos. Si así no fuera, la historia sería mera crónica, acrítica e irrelevante, por ello es legítimo construir la historia de la Educación Física desde la perspectiva abierta por la teoría del género” (p.8).

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Si bien la estrategia metodológica de ésta investigación es cualitativa porque se busca describir y comprender el sentido del espacio en las clases de educación física, nos hemos encontrado en el proceso de la recolección de la información con aportes específicamente cuantitativos. Es por ello que analizamos los mismos desde esta mirada, complementando el análisis de los datos con aportes cualitativos.

El tipo de diseño o “esquema de investigación”, es exploratorio con énfasis en lo cualitativo. El aspecto cualitativo de esta investigación se apoya en las particularidades del paradigma cualitativo, que según Thomas Cook y Reichardt son las siguientes:

- Su carácter inductivo, haciendo referencia al lugar de la teoría en la investigación. Según otros autores hablar de carácter inductivo significa: “...de la recogida de datos, por técnicas empíricas como entrevistas, observación o mediciones de alguna clase, a continuación se construye, a partir de relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas” (Judith Goetz y Margaret Lecompte, 1988, p.30).
- El enfoque global fenomenológico, el interés en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa;
- Holista, con una realidad dinámica;
- Orientado al proceso;
- Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio descriptivo e inductivo.

El contexto geográfico institucional de esta investigación se enmarca en 24 (veinticuatro) establecimientos educativos de la ciudad de Bahía Blanca (doce en el nivel primario y doce en el nivel secundario) seleccionados al azar, aunque considerando distintos sectores demográficos de ubicación espacial.

Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Material documental y bibliográfico: se trabajó con normativas de la rama de Educación Física en la provincia de Buenos Aires, el Diseño Curricular mirando específicamente las propuestas para trabajar el espacio a lo largo de todo el nivel primario y secundario básico respectivamente.
- Observación no participante de diferentes espacios destinados a 'Aula de Educación Física', con registro fotográfico de los mismos.
- Registro con fotografías de los espacios destinados a 'Aula de Educación Física' enmarcados en el espacio escolar general de las instituciones educativas.
- En las instituciones de nivel primario se implementó una entrevista semiestructurada a 12 (doce) profesores alternando en el primer ciclo y el segundo ciclo.
- En las instituciones de nivel secundario se instrumentó una entrevista semiestructurada a 12 (doce) profesores de dicho nivel.

Organizamos la recolección de la información de la siguiente forma:

- Agrupamos para la dimensión espacial las preguntas: 1, 2, 5.
- Corresponden a la dimensión pedagógica las preguntas: 3, 4, 6.
- Y para ambas dimensiones las preguntas 7, 8.

Las preguntas que constituyeron a las mencionadas entrevistas se encuentran en el anexo I.

En el anexo II se adjunta, un muestreo fotográfico reducido, el cual corresponde a una selección de más de 100 (cien) fotografías impresas en papel fotográfico. Los registros fotográficos caracterizan las instituciones en sus lugares destinados a las clases de Educación Física, que se comparten con recreos y otros profesores en clases simultáneas.

Contextualización

Se consideraron los datos del distrito de Bahía Blanca vinculados a los establecimientos educativos para organizar el trabajo de campo, en función de una población de 84 (ochenta y cuatro) escuelas primarias y 56 (cincuenta y seis) escuelas secundarias. Se tomó una muestra en cada uno de los niveles de 12 (doce) establecimientos de cada nivel, se sectorizó geográficamente la muestra considerando los puntos cardinales en relación a la ciudad.

Se visitaron las Escuelas Primarias:

- En la zona Este: las escuelas N°35 - N°50 - N°57.
- En la zona Sur: las escuelas N°12 - N°16 - N°23.
- En la zona Norte: las escuelas: N°17 - N°39 - N°62 - N°65.
- En la zona céntrica: la escuela N°2 - N°18.

Se visitaron las escuelas Secundarias:

- En la zona Este: Grumbein - ESB N°316 - ESB N°319.
- En la zona Oeste: ESB N°348 - ESB N°312.
- En la zona Sur: ESB N°308 - ESB N°317 - ESB N°341.
- En la zona Norte: ESB N° 348 - ESB N° 313.
- En la zona céntrica ESB N° 326 - MEDIA N° 3 - 6.

Técnicas de análisis de la información

Para el análisis de las entrevistas se utilizó el método comparativo constante, que permite el análisis de cada entrevista para destacar de las notas, los temas centrales, las palabras claves o ideas que guían la investigación, de acuerdo a la propuesta de Glaser-Strauss (1967).

Validación

La validación se realizó mediante la triangulación entre las observaciones, las entrevistas y las fotografías, es decir, de datos y de escenarios.

Además se realizaron encuentros con los docentes luego de las observaciones y de las entrevistas para corroborar o revisar los datos obtenidos.

Se identificaron y analizaron los datos discrepantes y los casos que presentaban similitudes.

Desde una perspectiva de transferibilidad se considera probable extender las conclusiones obtenidas a las demás instituciones del distrito.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL TRABAJO DE CAMPO

Dimensión curricular

En éste apartado se analiza desde los Diseños Curriculares de la educación primaria y secundaria, el espacio como 'Aula de Educación Física' y su relación con las propuestas pedagógicas.

El Diseño Curricular (2007) sostiene como expectativas de logro para la enseñanza de la Educación Física en el Primer Ciclo de la escuela primaria que:

“Al transitar la escolaridad primaria los niños/as van construyendo una representación de la Educación Física que puede resultar facilitadora u obstaculizadora de los aprendizajes. Aprender Educación Física implica aprender a conocer su cuerpo, a experimentar sus posibilidades de actuación motriz, a comunicarse ampliando sus recursos expresivos, a jugar con los otros y a vincularse con el ambiente” (p.351).

Expresa que se deben planificar situaciones de articulación que faciliten el tránsito de los niños y niñas de un nivel a otro. Recorrer la escuela, conocer sus diferentes espacios, el lugar de la clase de Educación Física y las personas que se encargan de las diversas funciones, resultan experiencias útiles para familiarizarse con este nuevo ámbito.

Al abordar las expectativas de logro para el primer ciclo referidas específicamente al espacio, se menciona la utilización de habilidades motoras básicas y combinadas, con objetos y sin ellos, en situaciones de juego con utilización de nociones espacio temporales en distintos ámbitos.

En el análisis realizado se identificaron en la organización de contenidos para el ciclo, sólo aquellos que tienen relación con el espacio.

Es así que en el eje “Corporeidad y Motricidad” se señala que se trabajará en las capacidades coordinativas: la orientación y ubicación en el espacio con referencia a los objetos y a sus compañeros en actividades motrices básicas.

Con respecto a la relación con el ambiente se considerará la ubicación individual y en grupo para desplazarse en espacios naturales acotados, en el eje de “Corporeidad y Motricidad” en relación con el ambiente y en relación con las acciones motrices en la naturaleza se focalizará en las habilidades motrices necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en espacios acotados.

En el eje “Corporeidad y Sociomotricidad” se trabajará en relación a la construcción del juego sociomotor, la estructura de los juegos sociomotores como posibilidad de construcción solidaria y compartida: finalidad, regla, habilidades ludomotrices, espacios y vínculos.

Si se tienen en cuenta los demás datos obtenidos, se advierte que tanto en las entrevistas como en el relevamiento fotográfico realizado en el Primer Ciclo, se podría reconocer que en estas instituciones la totalidad de los espacios destinados a las clases de Educación Física son propios de la institución y se comparten con recreos porque son los patios.

Si es un lugar cerrado es el denominado SUM, que se encuentra en la entrada de la institución, rodeado por aulas, la dirección, la biblioteca, las aulas de secundaria en algunos casos, el kiosco, la secretaría y la cocina o la portería.

Los entrevistados coincidieron en que se puede adaptar el espacio con mayor facilidad en el Primer Ciclo debido a la amplitud de propuestas para experimentar sus posibilidades motrices, allí se utiliza mucho la creatividad para buscar propuestas motivadoras que se complementen con el uso de materiales diversos, variados y adaptados, conjuntamente con el espacio disponible en cada escuela.

En cuanto al espacio necesario para desarrollar cada juego, puede visualizarse desde los registros fotográficos que la preparación específica del lugar para las clases de Educación Física es inexistente, con la presencia de factores de riesgo en cada uno de los lugares.

A esto se suman las interferencias permanentes en el lugar, dado que es un espacio común para diversas actividades, recreos de otros niveles educativos,

tránsito de personas. Esto lleva a acotar espacios en función de las actividades externas a la clase de Educación Física.

Además, las actividades planificadas previamente se ven modificadas sobre la marcha, diagramadas en el transcurso de cada clase por causas externas a la dinámica de la propia clase.

En la observación de una clase se registró lo propuesto por el docente y efectivamente desarrollado en función de las modificaciones que tuvo que realizar durante su implementación debido al funcionamiento institucional y la utilización del espacio común. Al respecto, un docente narra:

“Llego a la escuela, tengo para utilizar la mitad del salón, los niños de 2º año de escuela primaria, tenían que traer una hoja de diario.

Trabajaríamos por todo el espacio del salón que ahora se convirtió en la mitad, la otra mitad, era una muestra de la feria de ciencias...

Trabajaríamos cadenas simples de movimiento acentuando la capacidad de salto.

Se modificó el tiempo de la actividad, en su fase de exploración de movimientos, acotando las variantes del salto, por reducir la amplitud de espacio, entonces se juntaban de a 2 (pares), y con sus diarios hacían un pelotita de papel, y con 2 sogas colocadas a diferentes distancias y altura en la primera saltaban y en la segunda tendrían que saltar para poder tocarla.

Se organiza la actividad orientando el espacio para una actividad pautada y con cierto orden, completamente diferente a la propuesta que yo iba a realizar, igualmente respeté el contenido y contemplé lo lúdico sociomotor en el juego final con las pelotas de papel con los compañeros que elijan”. (Docente D.G., Escuela Primaria N° 12, 21 de abril de 2014).

El Diseño Curricular sostiene como expectativas de logro para la enseñanza de la Educación Física en el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria que:

“Los niños y niñas han logrado una mejor ubicación y orientación en el espacio, comprendiendo direcciones y sentidos en situaciones de dinamismo y cambio, que les permite abordar los juegos deportivos grupales, combinando habilidades de acuerdo a las necesidades tácticas, con fluidez y eficacia.

La oportunidad de relacionarse con su compañero, con el oponente, construyendo las reglas de juego, con los espacios y tiempos que requieren para jugar, hacer posible que mejoren su capacidad resolutive” (2007).

Dadas estas características se plantean como expectativas de logro para los niños/as que finalizan el Segundo Ciclo en relación al espacio, que logren:

Integrarse en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacio y elementos a utilizar.

Participen en experiencias en el ambiente natural con creciente orientación y ubicación en distintos espacios, inventando juegos y comprometiéndose con la protección del mismo.

La Organización de Contenidos para el Segundo Ciclo propone en los diferentes ejes en relación con el espacio lo siguiente:

- En el eje de Corporeidad y Motricidad se trabajará en las capacidades coordinativas: la orientación y ubicación espacial con ajuste de las trayectorias de sí mismo, de los otros y de los objetos, en situaciones de juego sociomotor.
- Las habilidades motrices abarcan la construcción grupal de recorridos, espacios con problemas motrices a resolver, juegos sociomotores o deportivos en pequeños o grandes grupos, para la aplicación de habilidades motrices específicas, en distintos ámbitos.
- Según la propuesta curricular en el eje Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente se trabajará con respecto a la relación con el ambiente: la

orientación y ubicación espacial para desplazarse en diferentes espacios naturales acotados con registros de límites y puntos de referencia; las acciones motrices en la naturaleza abarcarán el reconocimiento, preparación y utilización de espacios y elementos naturales para la realización de juegos y actividades motrices y se considerarán las habilidades motrices básicas necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en diferentes espacios topográficos y la creación de juegos sociomotores cooperativos y/o de oposición sencillos, con utilización selectiva de espacios y elementos naturales.

- La construcción del juego sociomotor y deportivo está incluida en el eje de Corporeidad y Sociomotricidad en el que se propone trabajar en el espacio y elementos para jugar cada juego, su delimitación, reconocimiento y utilización compartida de acuerdo a las posibilidades del grupo y la lógica del juego. Con respecto a la construcción del juego deportivo, se orienta a la construcción de juegos sociomotores, cooperativos y de oposición, en forma solidaria y compartida: finalidad, regla, habilidades ludomotrices, espacios y vínculos.

Los profesores de Educación Física mayoritariamente responden que las actividades motrices son modificadas en relación al espacio con que se cuenta para las actividades, y en estos casos desde una perspectiva pedagógica el espacio se presenta como obstaculizador de las actividades y modificador de las mismas. Esta modificación también genera que se pierda continuidad en la enseñanza de los mismos.

En cuanto al trabajo relacionando con la corporeidad y motricidad en el ambiente natural, cada docente conoce su escuela y confecciona un mapa de riesgo que contribuye a profundizar en forma continua la secuencia y combinación de habilidades motrices específicas para el desplazamiento cuidadoso y seguro en cada tipo de terreno.

La preparación del espacio en muchos casos se ve obstaculizada por factores climáticos, si llueve, hay bajas o altas temperaturas, el espacio no sólo

se acota a ello, sino que obliga a reorganizar la clase, el grupo, y el espacio que se encuentre disponible en la institución para poder ser utilizado para desarrollar la clase de Educación Física.

A modo de síntesis podemos señalar que si consideramos las necesidades de movimiento de los niños de esta edad en relación a los espacios con los que cuentan las instituciones educativas para el desarrollo de las clases de Educación Física, el análisis de las entrevistas nos permite expresar que en este apartado habría que reformular la propuesta “espacios con problemas motrices a resolver” por una propuesta para las habilidades motrices que exprese: “*Problemas motrices a resolver en el espacio disponible*”; las entrevistas arrojaron que sólo 2 (dos) Escuelas de 24 (veinticuatro) cuentan con espacios destinados exclusivamente a las clases de Educación Física.

El Diseño Curricular (2006) propone expectativas de logro para la enseñanza de la Educación Física en el Nivel Secundario Básico a partir del reconocimiento de las particularidades en las prácticas corporales, motrices y ludomotrices de cada alumno/a y de la propuesta de situaciones didácticas en función de la conquista de la disponibilidad corporal y motriz de cada sujeto en una progresión constante desde el primer año hasta el tercer año de la escuela secundaria básica.

Es así como los contenidos curriculares desarrollados en cada eje apuntan en el eje “Corporeidad y Motricidad” a la constitución corporal, conciencia corporal, y habilidades motrices: que logren avanzar en la construcción personalizada de secuencias motrices, con la toma de decisiones que contribuyan a la constitución de su identidad.

En el Eje “Corporeidad y Sociomotricidad” se trabajará en la construcción del juego deportivo y el deporte escolar, en las habilidades motrices y en la comunicación corporal.

En el tercer año de la Educación Secundaria se destaca la disponibilidad del conocimiento de las estructuras de los juegos deportivos o deportes

seleccionados y la capacidad de resolver situaciones tácticas, técnicas, reglamentarias, relacionales, en cada uno de ellos.

En este sentido surge la necesidad del espacio necesario para desarrollar cada juego deportivo, su adecuación a las necesidades de grupo, los espacios específicos de los juegos deportivos, estáticos y dinámicos.

En el Eje Corporeidad y Motricidad en relación con el ambiente se propone trabajar desde la relación con el ambiente, la vida cotidiana en ámbitos naturales, las acciones motrices en la naturaleza.

En el tercer año se propone al alumno/a que intervenga en la planificación de actividades de campamento y deportivas en función de los espacios y las características de sus elementos y formas de vida, para generar una conciencia ambiental con mayor sustento conceptual y experimental. Este apartado presenta orientaciones didácticas a tener en cuenta para un desarrollo adecuado del currículo. Sin embargo en la Escuela Secundaria Básica puede visualizarse -desde el registro fotográfico-, que en la mayoría de las instituciones los “espacios necesarios” no concuerdan con lo manifestado en la propuesta curricular. No existen espacios cercados, la mayoría de las clases se implementan en otros lugares fuera de la escuela, cedidos o alquilados, donde hay movimiento de personas que no pertenecen a la institución educativa.

Son espacios públicos, clubes alquilados o espacios municipales sin adecuación para “jugar cada juego deportivo” como sostiene el curriculum.

Las entrevistas a los docentes nos permiten señalar como características del espacio vinculadas con las actividades realizadas en el nivel secundario, que las actividades se hacen en forma reducida, con juegos modificados en función del espacio real. El docente modifica los contenidos al momento de llevarlos a cabo, muchos los recortan y priorizan el interés de los alumnos, su motivación y participación en las clases de Educación Física conjuntamente con las posibilidades espaciales; cambian sus estrategias metodológicas ajustándolas a lo que pueden hacer en su `Aula e Educación Física´.

Entonces se podría decir que:

- El espacio interfiere a lo largo de todas las actividades, porque hay obstáculos, y además el lugar es de tránsito permanente de personas. Las actividades se reducen en el espacio con esas características.
- Es limitante, se pierde continuidad en el trabajo, si llueve se suspenden las clases por no ausencia de espacio disponible.
- Los contenidos en su gran mayoría se limitan en la profundización, ya que se pierde continuidad en el trabajo, es como salpicar o mechar un poco de cada uno, como un abanico o muestreo. Al momento de llevar a cabo los contenidos curriculares, expresaron que con una selección previa los llevan a cabo sin dificultad, otros que los realizan con mucha discontinuidad y otros que no los desarrollan.
- Los contenidos se recortan por preservar la seguridad de los alumnos en la mayoría de los casos.

En síntesis, en la mayoría de las instituciones educativas le asignan un lugar a la Educación Física como a cualquier otra materia, con la peculiaridad de que cada Institución optimiza su espacio real para el dictado de las clases, arbitrando todos los medios a su alcance posible, y consensuando con los profesores de Educación Física para hacer lo que puedan con lo que tienen.

Dimensión espacial

En este apartado se presenta el análisis de los espacios destinados a las clases de Educación Física en las diferentes escuelas visitadas de la ciudad de Bahía Blanca, conjuntamente con las opiniones de los docentes.

Se observan los resultados obtenidos del análisis de cuadros formulados a partir del trabajo de campo en las siguientes categorizaciones: los espacios en relación a la pertinencia institucional, el 'Aula de Educación Física' en relación con la infraestructura y salubridad, los factores de riesgo, la disponibilidad de espacios, la relación del espacio con las actividades y los factores que inciden sobre los alumnos en las clases de Educación Física.

Espacios en relación a la pertinencia institucional

Con respecto a la pertinencia institucional se recopilamos los siguientes datos sobre 24 (veinticuatro) escuelas.

Cuadro N° 1. Espacios físicos destinados institucionalmente para las prácticas de las clases de Educación Física.

Espacios en relación a variable de pertinencia:	Escuelas primarias	Escuelas secundarias
Propio	12	2
Propio y cubierto	12	
Propio y descubierta	11	
Propio y compartido	12	
Compartido con recreos	12	
Compartido con otros niveles educativos	10	
SUM (actos-reuniones-encuentros)	12	
Alquilado-cedido	1	10

Cercano a la institución	1	
A 2 cuadras	1	1
A más de 5 cuadras		2
A más de 10 cuadras		9

La interpretación del cuadro que se refiere a los espacios en relación a la pertenencia permite afirmar que en la mayoría de las instituciones de nivel primario se utilizan lugares propios, situados en la misma institución, se equiparan los lugares cubiertos con los descubiertos, concuerdan la totalidad de los lugares con espacios de usos múltiples, donde se comparten con otros profesores y recreos de otros niveles educativos, entre otras actividades.

En muy escasa proporción se observa que los niños se desplazan a otros lugares físicos, cercanos, cedidos, o alquilados por entidades deportivas para que puedan realizar las clases.

Al respecto, los profesores de Educación Física señalaron que hacer esos traslados implica autorizaciones especiales para sacar a los alumnos de la escuela, enmarcadas en la Resolución N° 498/10 del Ministerio de Educación que reglamenta las salidas educativas, que contemplan siempre la responsabilidad civil de los docentes a cargo. Además, desde lo pedagógico implica el tiempo en los desplazamientos de un lugar a otros, el cual se resta al desarrollo de la clase como propuesta pedagógica real.

Por otra parte, en el Nivel Secundario se observan que solamente 2 (dos) instituciones cuentan con espacio propio, los demás son lugares cedidos, en algunos casos generados por los profesores de Educación Física, o espacios municipales como el “Complejo de las Tres Villas”. Aquí también se destaca, como dato significativo, la distancia que se encuentran dichos espacios destinados a las clases de Educación Física, respecto a las Instituciones Educativas. En la mayoría de los casos los espacios se encuentran a más de 10 (diez) cuadras de las escuelas.

El `Aula de Educación Física´ en relación con la infraestructura y la salubridad

A partir de las observaciones se toman como variables de salubridad la disponibilidad de sanitarios y la disponibilidad de agua para hidratarse.

Cuadro N° 2. Características del `Aula de Educación Física´ en relación a la infraestructura, en las diferentes instituciones educativas de Nivel Secundario Básico.

Escuelas de zona	Norte	Sur	Centro	Este	Oeste²
Número de instituciones	3	3	1	3	2
Sanitarios propios	X	-	X	X	-
Sanitarios a compartir	XX	XXX	-	XX	XX
Agua para hidratarse	XXX	XXX	X	XXX	XX

(X) Indicador de cantidad.

Podemos identificar a partir de la cantidad de escuelas secundarias básicas que sobre un total de 12 (doce) escuelas, 3 (tres) cuentan con sanitarios propios, 9 (nueve) comparten los sanitarios con otros niveles educativos o con personas ajenas a la Institución, porque son espacios públicos, como por ejemplo el Polideportivo Municipal `Complejo Tres Villas´. Además en otros lugares públicos no hay agua para hidratarse, ni sanitarios por ser una plaza pública a 3 (tres) cuadras de la escuela o un parque de la ciudad a 1 (una) cuadra de la escuela o un terreno.

Se observa que la falta de infraestructura edilicia para garantizar las condiciones de salubridad y de higiene de los alumnos en algunas escuelas, pone en riesgo otras cuestiones de seguridad, propias a los intereses de las diferentes edades de los niños, es por ello que al compartir los sanitarios se ocasionan diversos problemas. Generalmente de los grupos de alumnos más grandes sobre los más pequeños. Es así que el personal docente, en los

² En el Capítulo que refiere a la metodología se explicita las escuelas que pertenecen a cada zona.

recreos, se tiene que ubicar a la entrada de los sanitarios controlando la entrada y salida de los diferentes alumnos que tienen que utilizarlos.

En los baños dispuestos en lugares públicos el profesor debe pautar un momento de la clase y dirigirse con la totalidad del grupo a hidratarse y utilizar los sanitarios. En los casos de emergencias particulares de algún alumno, el profesor solicita que lo acompañe otro par, por cuestiones de seguridad.

El 'Aula de Educación Física' y los factores de riesgo

Este apartado presenta un análisis de las observaciones y relatos de docentes. El trabajo se centraliza en la ubicación espacial individual y con el grupo en espacios naturales acotados, poniendo de manifiesto las habilidades motrices necesarias para lograr desplazamientos cuidadosos y seguros en dichos espacios.

El profesor organiza las actividades en función de la disponibilidad diaria de espacio físico destinado a sus clases. Se observó que, en un caso, se cuenta con un gimnasio cerrado dispuesto para las clases y organizó la actividad centrándola en lo que respecta al eje de "Corporeidad y Motricidad". En esa situación, el docente trabajó en tríos con pelotas, niños de cuarto año de Escuela Primaria (9-10 años), desplazándose con pases a la carrera, regresando con piques de pelota en forma alternada por alumno. Como llovía y el agua ingresaba al gimnasio, cada vez con mayor intensidad, ya no alcanzaban los trapos dispuestos en el piso y se colocaron algunos baldes en las goteras, los niños esquivaban los charcos. Entonces se detiene la actividad y se organiza otro juego en un rincón, con una dinámica totalmente diferente. Desde lo motor, se observa que ya no hay desplazamientos ni manejo de elementos con habilidades manipulativas, desde la corporeidad y sociomotricidad "algo lograremos", expresó el profesor e inició un juego de ronda con una pelota en el centro ejercitando la atención y lo lúdico en forma grupal.

En la devolución posterior a la clase el profesor reconoció, no sólo la modificación de la actividad motora, sino también de las estrategias

metodológicas, la adaptación de contenidos. La necesidad de movimiento de los niños los predisponen a reorganizarse en la tarea modificando sus actividades. Se asume la influencia que genera la falta de infraestructura para el desarrollo de las clases de Educación Física. Además el factor de riesgo se emparenta con la responsabilidad civil de los profesores si no resguardan a sus alumnos por negligencia ante sus propuestas pedagógicas pertinentes. El relato del docente da cuenta de la relación entre la dimensión espacial y lo curricular pedagógico.

En diversas oportunidades los profesores mencionan la elaboración de “mapas de riesgo” conjuntamente con las propuestas de actividades en el plan anual de clases, el cual avala que las actividades serán diagramadas en función de no poner en riesgo la integridad física de los alumnos.

Los profesores crean las condiciones en cada clase y disponen los lugares adaptando las propuestas motoras.

A partir del trabajo de campo se pueden categorizar los factores de riesgo en cuanto a infraestructura teniendo en cuenta: pisos con desniveles, árboles, columnas, ventanales, puertas, mástiles, columnas invasivas, espacios sin cercar, árboles y rejillas abiertas.

Cuadro N° 3. Características del ‘Aula de Educación Física’ en relación a la infraestructura, en las diferentes instituciones educativas de Nivel Secundario Básico.

Escuelas de zona	Norte	Sur	Centro	este	Oeste
Número de Instituciones	3	3	1	3	2
Desniveles en el suelo	XX	XXX	X	XXX	XX
Columnas invasiva	XX	XXX	X	XX	XX
Ventanales/salientes	XXX	XXX	X	XXX	XX
Mástiles y bordes	XXX	XXX	X	XXX	XX
Espacios sin cercar	XX	XX	X	XXX	X

Árboles-raíces	XX	XX	X	XXX	XX
Rejillas abiertas	XX	XXX	X	XXX	X

(X) Indicador de cantidad.

Puede inferirse el alto porcentaje de diferentes factores de riesgo que cada una de las instituciones educativas arroja, independientemente de la zona en la cual se encuentre situada la misma.

En el análisis de las fotografías se observa que en las construcciones de infraestructuras los espacios se han readaptado como lugares para diversas actividades y sin considerar el riesgo que presentan para el desplazamiento de los niños que en ellos habitan.

También se observan diferentes desniveles del suelo de los diversos espacios escolares destinados a las clases de Educación Física que responden a grietas, falta de baldosas, desgaste del propio uso sin mantenimiento, raíces de árboles contiguos, rejillas de desagües, canteros, agregados de mantos de piso de material concreto, bordes como veredas alrededor de los espacios que están destinados a canchas o lugares para desarrollar las clases, bebederos que salen desde las paredes laterales como anexados a las mismas.

Arboles añejos que en pleno verano son la protección de altas temperaturas, sin acondicionar, talados al ras de sus raíces o a una distancia de no más de 60 (sesenta) centímetros del piso.

En los espacios abiertos y en relación con la presencia de árboles indagamos que en los últimos años y desde la política del municipio local, se comenzó a tomar intervención al respecto, debido a un accidente que le costó la vida a una adolescente, justamente en uno de los lugares en donde se realizaban clases de Educación Física. En una de las escuelas visitadas (Escuela Primaria N° 63) la accidentada fue una docente, también debido a la caída de una rama de gran porte mientras tomaba lista a sus alumnos al resguardo de un árbol del patio.

Raíces al descubierto en grandes extensiones de los patios.

Lugares asignados al estacionamiento de bicicletas y motos que invade el espacio de trabajo. Las bicicletas pertenecen a los alumnos que concurren desde lugares lejanos a la escuela, las motos corresponden al personal docente y en su gran mayoría al personal auxiliar, guardadas dentro de la escuela porque generalmente son sustraídas en la puerta de los establecimientos.

Proyectos de huertas solidarias abandonados o en desuso, cercados para tal fin con postes y mallas de nylon y postes de madera.

Columnas de cemento y de hierro armado sin protección que sostienen los tanques de agua de algunas instituciones. Algunas son infraestructuras agregadas para sostener medias sombras a manera de espacios semi-cubiertos que protegen el sol en épocas estivales.

En varias escuelas hay patios abiertos amplios, pero la presencia de algunos intentos por mejorarlos y convertirlos en semi-cubiertos no ha privilegiado el uso sin riesgos, ni ha generado ventajas para resguardar a los alumnos de las inclemencias del tiempo.

Mástiles dispuestos en todos los patios, y en todos los casos con una estructura de contención, o enmarcados con pilares sobresalientes, canteros de cemento con rebordes y cadenas que los adornan. Observando la dinámica diaria del patio con estas estructuras de mástiles, que tanto interfieren en la seguridad de las actividades planificadas en las clases de Educación Física, se visualiza que los niños en los recreos lo utilizan de lugar de encuentro, escondite, piedra para contar en el “juego de las escondidas”, se trepan y hasta de lugar de salida para las carreras.

A pesar de la ambivalencia que emerge de dicha estructura, se puede constatar nuevamente que los profesores priorizan por sobre todo la seguridad de los alumnos en las diferentes actividades propuestas.

Espacios verdes sin desmalezar, sin contención alguna, canchas de...
Playones sin aros, sin arcos, sin protecciones laterales.

Donde hay pista de atletismo, los cajones de arena para saltos en largo de atletismo, no poseen ningún mantenimiento.

Las tribunas al aire libre se transforman en lugares de encuentro teórico

Es así que en varias oportunidades y pautado con anterioridad por los profesores, los alumnos que deben recuperar sus calificaciones por inasistencia a las clases prácticas, son citados y se les toma un trabajo teórico escrito en las tribunas del lugar. Además de ser el punto de encuentro para iniciar las clases y pasar asistencia diaria.

En los espacios cerrados se suman otros factores de riesgo estático o esporádicos: matafuegos, bicicleteos, mobiliario en desuso, trabajos de muestras de ferias de ciencias, ornamentación de los actos escolares, amazones y/o mobiliario de fiestas de cooperadoras para recaudar fondos que se arman y que luego nadie retira de los espacios destinados a las clases de Educación Física.

Generalmente cada escuela tiene una planta funcional de docentes muy amplia, y la comunicación entre algunos de ellos es muy difusa, todos colaboran con los proyectos institucionales de turno, pero muchos docentes de áreas especiales deambulan de escuela en escuela y no colaboran posteriormente con regresar los materiales utilizados a su lugar.

Se encuentran luminarias sin protección, ventiladores en los espacios cerrados agregados desde los laterales, tableros de electricidad al alcance de los niños, sin tapas.

Ventanales salientes con estructuras de postigos salientes, ventanas con vidrios sin protección. En estos casos no se respetan las normas de seguridad en dónde se exigen vidrios de policarbonato para evitar cortes y accidentes.

Proyectores, escritorios, audio, sillas que quedan de charlas educativas de turno, reuniones de padres, o actos escolares.

Calefactores sin protección y cables que cuelgan de las paredes, techos interiores muy bajos, elementos de cocina al descubierto, mercaderías para ser utilizadas en escuelas con comedor, dispuestos sobre mesas y columnas dentro de los S.U.M.

Estructuras metálicas de techos anteriores en desuso.

Escenarios con escaleras propias o agregadas de madera o de hierro facilitando el ascenso al mismo.

Infraestructuras de caños dispuestas a manera de barandas, delimitando o separando espacios más amplios entre sí.

Sanitarios sin acondicionar, muchos cerrados o clausurados, sin agua.

Desde una interpretación visual y de registro anecdótico de algunas clases observadas a profesores de Educación Física, con los cuales posteriormente entablamos un diálogo indagando sobre cuestiones de estrategias metodológicas utilizadas que no se alcanzan a comprender con la simple observación. Manifestaron en la mayoría de sus opiniones, que el centro de toda actividad educativa propuesta por ellos tenía como eje vertebral el cuidado e integridad física de los niños, más allá de las garantías o propuestas que establece el diseño curricular en el tema.

Además de hacer una lectura de los factores de riesgo visibles y expresados por los profesores de Educación Física en los mapas de riesgo que confeccionan en las escuelas en las que trabajan, dejando sentado los factores emergentes, y quizás avalando de esta manera el porqué de sus modificaciones curriculares o no, en el desarrollo de las diferentes clases.

Incidencia del espacio en las clases de Educación Física

En relación con lo antes dicho, surge el interrogante: ¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Cuadro N° 4. Respuestas de los profesores sobre el espacio disponible para las clases de Educación Física.

Variables del espacio disponible	Respuestas de profesores
Pregunta n°1	Sobre 24 respuestas
Espacios con riesgo	22

Espacios compartidos	24
Factores climáticos	18
Espacios reducidos	15
Espacios con interrupciones	20
Espacios abiertos	6

A partir de la lectura del cuadro, surgen palabras como: factores de riesgo, espacios compartidos, factores climáticos, espacios reducidos, interrupciones, espacios abiertos.

Los espacios son compartidos en su totalidad con otros profesores, y con otras actividades correspondientes a diversas áreas pedagógicas. En su mayoría con actividades propias que hacen al funcionamiento de cada institución educativa, actos, reuniones, muestras, si es en espacios cerrados, y si es un espacio abierto como el patio; con recreos en su gran mayoría, y con otras clases simultáneas de educación física.

Es muy alto el porcentaje de espacios con riesgo que se disponen para la realización de las clases de Educación Física.

El factor de incidencia en cuanto a las interrupciones se visualiza en un alto porcentaje, se interfiere no sólo con actividades planificadas en la institución, sin contemplar el desarrollo y horarios de las clases de Educación Física, sino que es permanente el tránsito de personas ajenas al hecho educativo, padres, alumnos de otros niveles, profesores, porteros, etc.

Además, los factores climáticos son de incidencia relevante, ya que modifican el desarrollo de las clases de educación física en cuanto a generar un nuevo espacio adaptado, generalmente reducido o directamente hacen que las clases sean suspendidas, por no contar con un espacio cerrado para poder desarrollarlas. En todos los casos observados las altas/bajas temperaturas o lluvia fueron motivo de reutilizar el espacio cerrado disponible.

Caracterización de los espacios en relación a las actividades

En este apartado se intenta responder a la pregunta: ¿Cómo vincula el espacio físico de las clases, con el desarrollo de las actividades?

En las respuestas obtenidas de la pregunta N° 2 de la entrevista, las palabras claves que surgieron fueron adaptar las actividades en función del espacio, adaptar los contenidos, y espacios limitantes.

Cuadro N° 5. Caracterización de los espacios en relación a las actividades.

Variables en relación al espacio y las actividades	
Pregunta nº2	Sobre 24 respuestas
Espacio favorable	-----
Espacio limitante	22
Actividades adaptadas	22
Otras respuestas	2

Los profesores expresaron en su totalidad que no cuentan con un espacio favorable, entendido éste como preparado para desarrollar las clases de Educación Física, en donde se cuente no sólo con las dimensiones adecuadas, sino con un lugar que garantice el cuidado del cuerpo de los niños, tanto en sus desplazamientos en las distintas actividades, como en un lugar calefaccionado, con sanitarios adecuados y al resguardo de las inclemencias del tiempo, y sin interferencias externas propios de cada institución, que sea como cualquier otra materia de diseño curricular.

Los espacios siempre se presentan como limitantes de las actividades y en consecuencia las mismas en igual proporción deben de sufrir adaptaciones importantes para mantener el clima de trabajo, la motivación hacia el movimiento y realización de actividades conjuntas con otros pares, para lograr una progresión en los contenidos que se pretenden enseñar.

Factores que inciden sobre los alumnos en las clases de Educación Física

También surge la pregunta: ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Cuadro Nº 6. Factores que inciden sobre los alumnos en las clases de Educación Física.

Factores que inciden directamente sobre el alumnado en las clases de educación física (sobre 24 respuestas)	
Lugar inapropiado	X X X X X X X X X X X X X
Falta de infraestructura	X X X X X X X X X X X X X
Factores climáticos	X X X X X X X X X X X X X
Motivación del docente	X X
Predisposición de los alumnos	X X X
Ausentismo de los alumnos	X X X X X X X
Motivación de los alumnos	X X
Falta de sanitarios	X X X X X X
Horarios a contra turno	X X X X X X X X X X
Adaptaciones metodológicas	X X X X X X X X

(X) Indicador de cantidad.

En las observaciones y en el encuentro participativo a posteriori con los distintos profesores de Educación Física se registraron opiniones de los alumnos del Nivel Secundario. En ellas se encuentran coincidencias con los dichos de los profesores, indican la falta de un lugar adecuado para realizar sus clases, en muchas oportunidades manifiestan enojo y desmotivación. Además, los docentes se ven involucrados en situaciones que no pueden resolver.

Las modificaciones siempre tienen que ver con resignar la actividad física, con la motivación que el sentido lúdico da a cada actividad motora y de

conjunto, trabajar desde la teoría aclarando alguna regla de juego, ver algún video que fortalezca técnicas y tácticas de juego de diferentes actividades deportivas, todo esto se pone en práctica por los docentes de Educación Física en la modificación de las clases. En las clases teóricas los lugares físicos a los cuales se tiene acceso generalmente cumplen otras funciones en la escuela, puede utilizarse la biblioteca, alguna galería, la sala de computación, y el laboratorio. Además si se pretende utilizar algún material para proyectar videos, se suma la dificultad no sólo del espacio físico, sino también del material necesario de multimedia para poder realizar la proyección.

Existen escuelas que disponen de computadores para determinados cursos, correspondientes a la realización de programas de “Conectar Igualdad”, pero la red y las conexiones necesarias no están disponibles y por lo tanto no pueden utilizarse.

Puede inferirse que la falta de infraestructura y de un lugar apropiado, donde los factores climáticos juegan un papel fundamental, también hacen que algunos alumnos se desmotiven y falten reiteradamente a las clases de Educación Física.

Dimensión pedagógica

El análisis de esta dimensión pedagógica se realiza considerando las preguntas 3 (tres), 4 (cuatro), y 6 (seis) de la entrevista realizada a los profesores de Educación Física. Se considera el espacio físico disponible para las clases de Educación Física en relación a los contenidos, las modificaciones que se realizan sobre ellos, las planificaciones de las actividades y la presencia o no del curriculum como guía de la estructura pedagógica.

Contenidos en la clase de Educación Física

En este apartado se intenta construir una respuesta tentativa al interrogante: ¿Cómo se vincula el espacio físico de las clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Cuadro N° 1. Espacios físicos disponibles en relación a los contenidos que se desarrollan para realizar las distintas actividades en la clase de Educación Física.

Desarrollo de contenidos en la clase	
Pregunta nº 3	Sobre 24 respuestas
Sin dificultad	2
Modificados	8
Recortados	6
Con discontinuidad	2
Sin desarrollar	2
Otros	4

Los contenidos se desarrollan, en la gran mayoría de los casos, con modificaciones y una marcada selección. La concreción de los mismos en las diferentes clases de Educación Física se ve influenciada por una relación

directa con los espacios materiales de cada institución educativa, es por ello que también se produce cierta discontinuidad en los mismos y en algunos casos existen contenidos que directamente no se desarrollan.

En el Nivel Secundario las dimensiones de las canchas de fútbol, vóley, básquet y hándbol no tienen su espacio físico, ni arcos, aros y líneas que demarquen sus áreas, se trabaja con adaptaciones continuas.

Se observó la clase de un profesor que enseñaba la fundamentación técnica de básquet, posiciones de defensa, ubicaciones en los distintos lugares en la cancha, dribling, cambios de dirección, pivot, fintas, pases, recepción etc., y al momento de convertir en el aro, sólo la pelota se apoya dentro de un aro de policloruro de vinilo (PVC) en el piso, porque los aros de básquet son “virtuales”, es un espacio público, municipal en donde los mismos fueron retirados para arreglarlos, o han sido sustraídos.

Consideraciones al momento de planificar

Como diagnóstico previo al desarrollo de las clases y en el curso de las mismas surge el siguiente interrogante: ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de las actividades?

Esta pregunta se focaliza de acuerdo al espacio disponible el modo en que los profesores de Educación Física realizan sus planificaciones, si consideran el espacio al momento de planificar y/o si realizan las adaptaciones al momento de llevar a cabo las clases sin considerarlas previamente.

Cuadro N° 2. Consideraciones al momento de planificar.

Variable: planificación curricular-planificación situacional	
Pregunta n° 4	Sobre 24 respuestas
Planificaciones en función del diseño curricular	24
Planificaciones en función del espacio disponible	13

Todos los profesores encuestados realizan sus planificaciones en función de un diagnóstico previo situacional, planifican en función del diseño curricular, luego realizan un ajuste en función de factores que surgen en la continuidad del desarrollo de sus clases de Educación Física que responden específicamente al espacio disponible para la realización de las mismas.

Más de la mitad de los profesores encuestados realizan una adaptación en sus planificaciones, en función al espacio disponible, el cual modifica sus planificaciones iniciales, aunque las mismas hayan sido elaboradas con las consideraciones situacionales pertinentes del contexto educativo institucional.

Planificaciones adaptadas por el espacio físico disponible

Cuadro N° 3. Los contenidos y las actividades, adaptadas o no, al espacio disponible

Planificaciones	Adaptadas/os	Medianamente adaptadas	sin adaptar
Nivel Primario	12	----	-----
Nivel Secundario	10	2	-----
Contenidos			
Nivel Primario	8	4	
Nivel Secundario	6	2	4 ³
Actividades			
Nivel Primario	6	6	
Nivel Secundario	12		

³ Observación: algunos datos se modifican porque ciertas respuestas ponen de manifiesto que muchos contenidos, no se desarrollan o se anulan directamente, por más que en la planificación se busque o no hacer las adaptaciones pertinentes para desarrollarlos.

Algunos profesores realizaron las siguientes afirmaciones:

“Planifico en base al espacio disponible”. Entrevista n° 8, docente P.G. Escuela Secundaria N° 6, agosto 2014.

“Todo el tiempo hay que planificar adaptaciones, porque no hay canchas, ni espacios grandes para desarrollar juegos con medidas convencionales, ni lugares techados como para no depender del clima y muchas cosas más, ya que al ser un espacio público depende del tipo de gente que en cada clase se encuentre en el lugar”. Entrevista N° 2, docente N.Z. Escuela Secundaria 319, 9 de Mayo 2014.

“Las planificaciones sufren adaptaciones quedando contenidos importantes fuera de éstas, limitando el aprendizaje de nuestros alumnos”. Entrevista N° 1, docente L. L., Escuela Secundaria 308, 9 de junio 2014.

“El espacio físico es un limitante en mi planificación y un disparador para seguir modificándola sobre la marcha”. Entrevista H-20, docente L.P, Escuela Primaria N° 65 y Secundaria N° 332, 24 de Septiembre de 2014.

Currículum y práctica docente

¿Cómo considera la relación de las propuestas del currículum de Educación Física y las características del espacio donde realiza las clases?

Cuadro N° 4. Currículum y práctica docente en los espacios destinados a las clases Educación Física.

Currículum y práctica docente	
Se cumple el currículum	4
Se modifica el currículum	7
Se anula el currículum	10
Otras opiniones	3

Tomando como referencia la pregunta N° 6 de las entrevistas realizadas a los diferentes profesores de Educación Física se transcriben algunas respuestas

que dan cuenta del desempeño de los mismos en sus prácticas escolares cotidianas.

- “Pueden adaptarse y llevarse a cabo con algunas modificaciones reales”. Entrevista k-23, docente F. CH, Escuela Primaria N° 35, 60, 1 Noviembre de 2014.
- “En escuelas carentes de aulas es imposible desarrollar las propuestas del currículum”. Entrevista N° 11, docente N.V, Escuelas Secundarias N° 319 y 326, 27 de Junio de 2014.
- “Las propuestas amplias del diseño guían lo que proponemos que logren nuestros alumnos, pero el espacio es el que define realmente qué y cómo podemos ingeniarnos para llevarlo adelante”. Entrevista B-15, docente P.N. Escuela Primaria N°16 y 23, Secundaria N° 329, 23 de Septiembre de 2014.
- “La relación puede hacerse con adaptaciones, y existe mucha predisposición de todos los que intervenimos: alumnos, profesores, maestros, directivos, auxiliares”. Entrevista N° 9, docente S.K, Escuela Primaria N° 18, 62 y 28 y Secundaria 307, 23 de Mayo de 2014.

Los profesores en las entrevistas, expresaron que el currículum se anula o que se modifica en una proporción muy considerable, siempre respondiendo a la falta de un lugar adecuado para la realización de las clases de Educación Física. En el nivel secundario se puede visualizar con mayor frecuencia esta tendencia de nulidad en el desarrollo curricular.

En el cruce de datos analizados desde la dimensión espacial y pedagógica se observa cómo intervienen los factores de ambas, obstaculizando y modificando la aplicación de las propuestas de la política curricular establecida en el currículum.

Es fundamental la presencia de los diseños curriculares más allá de su cumplimiento o no, es la guía o soporte que garantiza la fundamentación teórica de las prácticas motrices en cada año escolar. Se considera al alumno de forma holística generando las estrategias metodológicas pertinentes para el logro de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL TRABAJO DE CAMPO

Posibilidades y obstáculos del `Aula de Educación Física´

Si se toma como referencia para el abordaje del tema la pregunta N° 7 de la entrevista, ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en el `Aula de Educación Física´? se pueden presentar los resultados que se transcriben.

En relación a las 24 (veinticuatro) respuestas obtenidas, se registraron los siguientes datos:

Cuadro N° 1. Posibilidades y obstáculos de los lugares para las clases de Educación Física.

Posibilidades y obstáculos de los lugares para las clases de Educación Física
Posibilidades
Disponibilidad de los alumnos
Creatividad de los docentes
Motivación permanente de los docentes
Asistencia de los alumnos
Obstáculos del lugar
Espacio sin adecuar, no se respeta el lugar
Espacio al aire libre sin acondicionar
Sin espacio físico existente
Sin espacios, se generan los mismos
Factores climáticos
Distancia de la escuela
Factores de riesgo en la infraestructura edilicia

Falta de sanitarios
Falta de agua
Lugares públicos
Espacios abiertos sin cercar
Espacios compartidos con otros niveles educativos
Espacios compartidos con recreos
Superposición de horarios con otros profesores
Falta de material
Tránsito de personas
Ausentismo de los alumnos en el nivel secundario

Los alumnos se disponen con mucho entusiasmo a escuchar las propuestas de los profesores y los docentes deben utilizar en forma continua la creatividad, en las diferentes adaptaciones que tienen que realizar para poder llevar a cabo sus clases de Educación Física en los lugares con los que disponen. Se observa motivación desde los docentes, en la participación activa de los alumnos, para realizar las diferentes propuestas de las clases. La asistencia del alumnado puede verse modificada, en el nivel secundario con mayor incidencia, por la falta de un espacio físico adecuado para las clases de Educación Física.

Las respuestas de los docentes con respecto a los obstáculos fueron coincidentes entre sí, aun perteneciendo a niveles educativos diferentes.

En este punto del análisis de los datos estamos en condiciones de presentar el siguiente relevamiento de obstáculos y posibilidades en el 'Aula de Educación Física'. Este relevamiento nos lleva a identificar los encuentros y desencuentros de la dimensión espacial y la pedagógica. Estos datos fueron obtenidos mediante las diferentes técnicas utilizadas para la recolección de datos. Algunas expresiones son transcripciones (T) de las respuestas de los docentes.

Posibilidades:

- Disfrutar del deporte al aire libre, aprender, divertirse, socializar (T). Entrevista D-16, docente M.T, Escuela N° 12 y 18 y Secundaria N° 310 y 315, Octubre de 2014.
- Trabajar al aire libre, expresar físicamente las potencialidades (T). Entrevista E-17, docente F.P, Escuela N° 9 y 63 y Secundarias N° 304 y 301, Septiembre de 2014.
- Buena predisposición de los alumnos y permanente desafío en la creatividad y motivación por parte del docente (T). Entrevista F-18, docente F.G., Escuela N° 23 y 60 y Secundarias N° 345 y 319, Septiembre de 2014.
- El encuentro y la disponibilidad de los alumnos en muchas clases para llevar a cabo las diferentes actividades que se proponen (T). Entrevista G-19, docente V.P, Escuela N° 17 y Secundarias N° 329 y 345, Septiembre de 2014.
- Las posibilidades las vamos generando, los obstáculos están inmersos, instalados, como inamovibles de nuestra práctica real, sin cambios o sin modificaciones algunas (T). Entrevista I-2, docente V.L., Escuela N° 9 y Secundarias N° 345, 304 y 336, Septiembre de 2014.
- Las posibilidades aún no se han encontrado (T). Entrevista N°7, docente R.M. de O, Escuela N° 23 y 36, Secundaria N° 313, Junio de 2014.
- Posibilidades de trabajo en un lugar cerrado. Lugar específico para Educación Física (T). Entrevista K-23, docente F.CH., Escuela N° 35 y 60, Secundarias 302 y 305, Noviembre de 2014.
- Posibilidades: es un espacio destinado para Educación Física (T). Entrevista L-24, docente M. P, Escuelas N° 2, 1 y 4, Secundaria N° 326, Abril de 2014.
- Una institución que es de nivel secundario, cuenta con instalaciones para desarrollar las clases de Educación Física con sanitarios, agua potable, calefaccionada en una parte, canchas individuales y un sector muy amplio donde pueden disponerse hasta 4 (cuatro) canchas simultáneas, es sin calefacción con muchos desniveles en el piso, donde desarrollan las clases

hasta 4 (cuatro) profesores en forma simultánea con sus respectivos cursos.
Escuela de Enseñanza Media N° 3.

- En otra escuela el Gimnasio está dispuesto para la actividad física en primera instancia, aunque puede utilizarse para algunos eventos especiales. Tiene multi-canchas marcadas, arcos, aros de básquet, luces con protección, altura adecuada, lugar para guardar el material deportivo específico. Escuela Primaria N° 39.

Obstáculos:

- Límites del espacio. Interrupción de alumnos, recreos de otras secciones u otras escuelas que comparten el patio (T). Entrevista D-16, docente M.T., Escuela N° 12 y 18 y Secundarias N° 310 y 315, Octubre de 2014.
- Interrupción por recreos (T). Entrevista E-17, docente F.P., Escuela N° 9 y 63 y Secundarias N° 301 y 304, Septiembre de 2014.
- No hay un lugar acorde para las prácticas de Educación Física (T). Entrevista G-19, docente V.P., Escuela N° 17 y Secundarias N° 345 y 329, Septiembre de 2014.
- Desniveles, árboles, pisos resbaladizos, paredes contiguas bajas, mástil en el medio del patio. Ventanas de vidrios sin protección, puertas, escenario. Los niños más grandes se trasladan a un club a 2 (dos) cuadras de la escuela, en cada hora de educación física (T). Entrevista N°10, docente D. de M., Escuelas N° 23 y 16 y Secundarias N° 309, 311 y 322, Junio de 2014.
- Espacio inexistente para una práctica de la materia como tendría que ser.
- Lugar al aire libre sin acondicionar (T). Entrevista k-23, docente F.CH., Escuela N° 36 y 60 y Secundarias N° 303 y 305, Noviembre de 2014.
- Recreos, clima, espacio físico, material, interrupciones de personas que no respetan que es una clase como cualquier otra materia curricular (T). Entrevista N° 2, docente N.Z., Escuela N° 12 y Secundarias N° 308, 319 y 322, Mayo de 2014.

- Límites del espacio, interrupción de alumnos, recreos de otras secciones, y otras escuelas que comparten el patio (T). Entrevista D-16, docente M.T., Escuela N° 12 y 18 y Secundarias N° 310 y 315, Octubre de 2014.
- Los espacios se utilizan para Educación Física, actos, reuniones, ferias superposición de horarios y falta de limpieza, el patio tiene desniveles, muchas raíces de árboles.
- En los espacios al aire libre hay malezas, rosetas, inclemencias climáticas, sin cercos de contención, se pierden las pelotas en tantas malezas.
- Lugares abiertos y sin techar, patios de tierra con árboles, mástil en disposición central al patio; en uno de los establecimientos hay un playón de cemento con un cerco perimetral muy bajo, en donde el material se va permanentemente hacia la calle.
- Un pasillo con techos muy bajos, en donde están dispuestas a su alrededor las aulas, la dirección, secretaría y la biblioteca, sanitarios y con una escalera de acceso desde la planta baja, en donde funciona la Institución.
- En algunos establecimientos se suspenden las clases si llueve, por falta de infraestructura para realizar clases de carácter teórico, no hay aulas disponibles, ni lugares que puedan acondicionarse porque funciona la escuela primaria, ya que los horarios de las clases de Educación Física siempre son a contraturno.
- Hay cursos que concurren al “Complejo Municipal de las Tres Villas” a realizar las clases de Educación Física. Se indagó cuál era el motivo por lo cual no concurrían la totalidad de la matrícula de la Institución y las respuestas de los profesores señalaron que era por cuestiones de seguridad, porque eran grupos de alumnos con problemas de comportamiento y generaban no sólo conflictos y peleas con sus propios compañeros, sino con otros jóvenes que estaban en el predio realizando otras actividades deportivas, teniendo en cuenta que es un lugar público y de acceso gratuito para quien desee concurrir.
- Otro espacio es un anexo que es un tinglado semicubierto con un techo en parábola sin paredes, rodeado de otras instalaciones que no garantizan

ninguna seguridad en los desplazamientos para las distintas propuestas deportivas y motoras.

- En simultaneidad con otros profesores se trabaja en un espacio abierto con personas ajenas a la clase en canchas dispuestas para fútbol, o básquet respectivamente.
- En las observaciones realizadas puede registrarse cómo interfieren aspectos ajenos a las clases, amigos o conocidos de los alumnos que todo el tiempo quieren participar de la actividad, gritan o insultan, ingresan en el sector de juego, se adueñan del material, el profesor en algunas oportunidades suspende la clase y tiene que agrupar a sus alumnos y contenerlos en un lugar.
- Si llueve algunas clases se suspenden por falta de infraestructura para desarrollar la teoría correspondiente.
- Los espacios que pueden considerarse `Aulas de Educación Física´ tienen medias sombras, canaletas de desagües en todos los perímetros del patio, hay árboles añosos, columnas con bordes de cemento en desnivel en el piso. Los profesores trabajan en simultáneo acordando sus espacios y rotándolos para poder así mismo variar sus propuestas educativas; en algunas ocasiones unifican ambos cursos y realizan propuestas en conjunto.
- En algunas instituciones existe un SUM, uno de ellos con techos bajos, ventiladores, tarimas, escaleras, calefactores sin protección, pantalla de plasma con protección empotrada en la pared lateral, es un salón cerrado y apartado por un patio interno del patio descubierta. Si llueve y el SUM está ocupado, éste recinto se convierte en `Aula de Educación Física´ con un busto del prócer que lleva el nombre de la Escuela, rodeada del kiosco, dirección, biblioteca, secretaría, sala de asistentes educacionales, entrada de la escuela, con una columna en el medio y una tapa de rejilla de 40 cm por 40 (cuarenta) cm en desnivel y de hierro empotrada en el piso de baldosas del lugar. Escuela Primaria N° 12.
- El patio de una de las escuelas está clausurado desde hace un año, se talaron los árboles y nunca se niveló, no puede utilizarse, puede trabajarse en el SUM que es rectangular, archivo de material mobiliario en desuso,

bicicletero, salón de actos, con escaleras salientes, luces sin protección y techos bajos. Escuela Primaria N° 17.

Como dato relevante observamos que todos los docentes entrevistados trabajan en 2 (dos) o más escuelas y en diferentes niveles, no por elección, sino por necesidad de acomodar sus horarios y poder acceder al menos a un cargo de doce módulos, por lo cual deben repartirse en varias instituciones escolares.

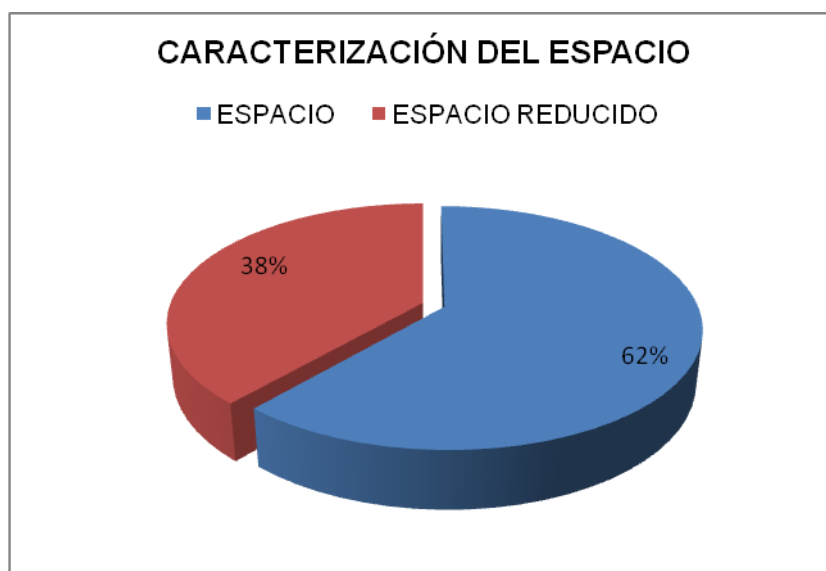
Representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo

Gráficos referidos a la dimensión espacial

1)- Espacio en relación a las dimensiones del lugar.

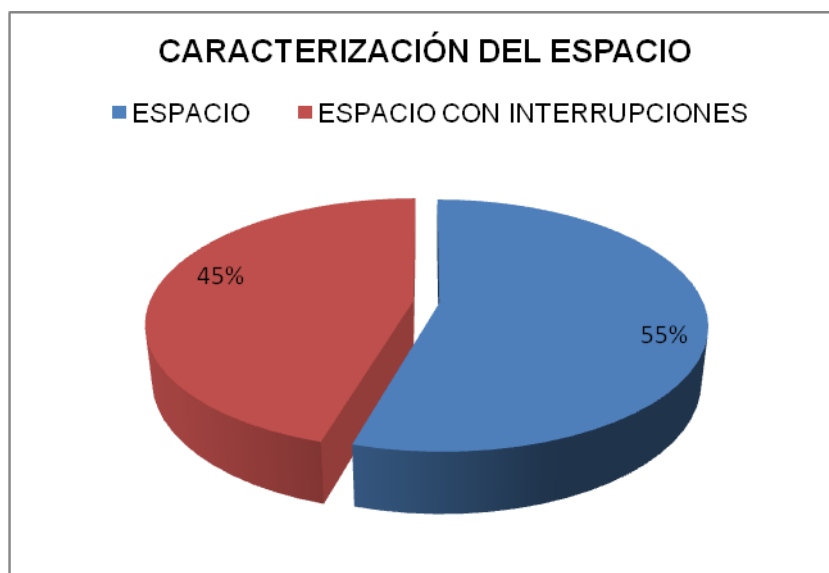
Se presentan gráficos que caracterizan el espacio sobre las 24 (veinticuatro) escuelas seleccionadas. Los espacios reducidos hacen referencia a todos aquellos que se utilizan especialmente en escuelas primarias, en ellos hay mobiliarios, escenarios, son salas de espera ya que en su mayoría se disponen en la entrada principal del establecimiento, transitan personas, sus dimensiones varían pero su uso se reduce con gran similitud en todos los establecimientos, generando de esta forma espacios reducidos.

Los espacios caracterizados como tal ofrecen dimensiones apropiadas para desarrollar las clases sin dificultad.



2)- Espacio en relación a las interrupciones externas.

Aquí se consideran como interrupciones aquellas que interfieren tanto en los espacios cerrados situados en las propias escuelas, como aquellos que pertenecen a lugares públicos.



Las interrupciones más frecuentes son las personas que transitan constantemente por los lugares de la clase, propios al establecimiento y ajenos al mismo.

Otros colegas compartiendo el mismo espacio con otros cursos.

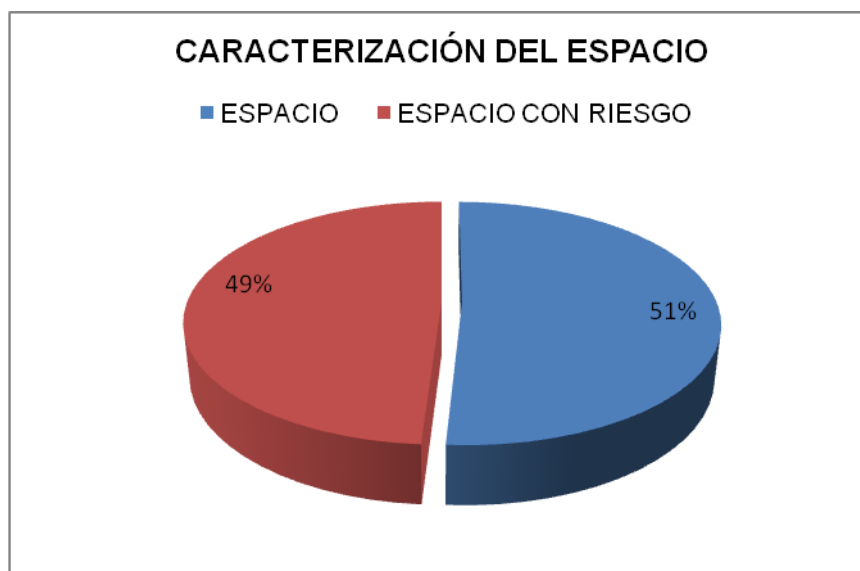
Acontecimientos que hacen al uso del espacio común: actos, ensayos, ferias, muestras, charlas.

En los espacios públicos hay personas que utilizan el mismo espacio, y hay que esperar a que lo desocupen, o solicitarles que lo desocupen por un espacio determinado de tiempo, o compartirlo. En algunas ocasiones quieren participar de la actividad, y ante la negación por parte del profesor, insultan y generan episodios de violencia.

Animales callejeros del lugar (perros).

3)- Espacio en relación a los factores de riesgo.

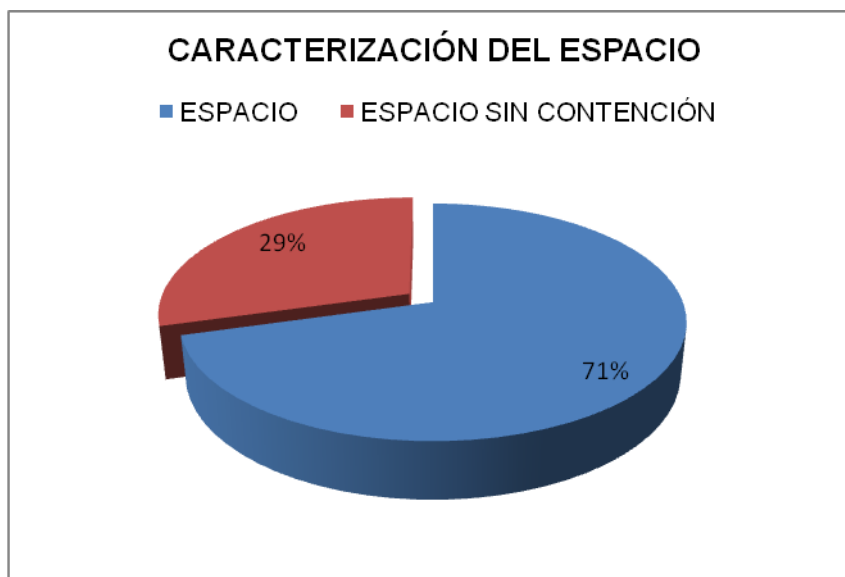
Se registran todas las variables emergentes, que ponen en riesgo a los alumnos en el desarrollo de las diferentes actividades, en las clases de Educación Física.



El alto porcentaje de riesgo en todos los espacios, lleva a que se consideren las actividades en forma rigurosa, desarrollando estrategias metodológicas para sostener la actividad física en cada clase y en cada nivel educativo.

4) Espacio en relación a lugares cercados, delimitados, con contención.

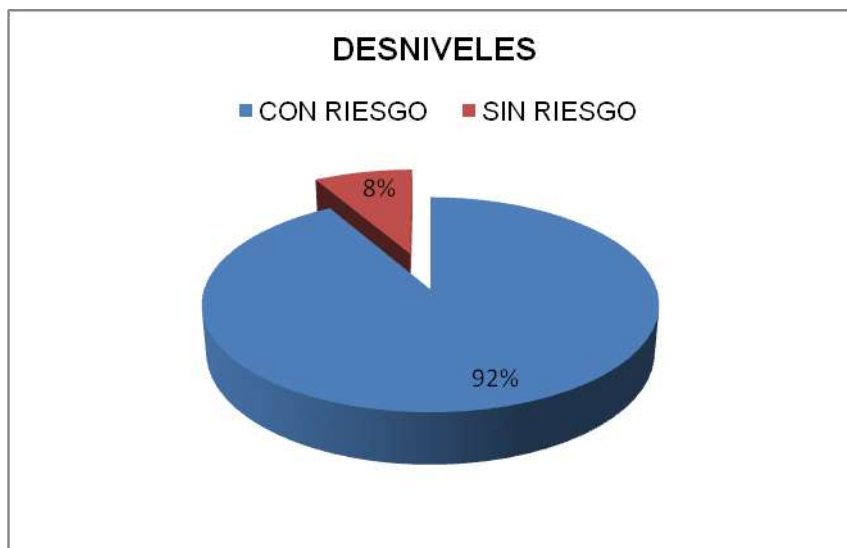
Se registran en los diferentes espacios destinados a las clases, las áreas o sectores perimetrales cercados, la altura de paredes que separan de otros espacios, ya sean públicos como privados, la privacidad de la clase frente a estímulos ajenos a la misma.



Aquí también debe considerarse la seguridad y la dinámica propia de las clases, se pierde mucha continuidad en los juegos, en la búsqueda del material que se pierde entre los pastos altos, se acercan amigos de los alumnos que permanentemente entran y salen de la clase.

Factores de riesgo en escuelas primarias

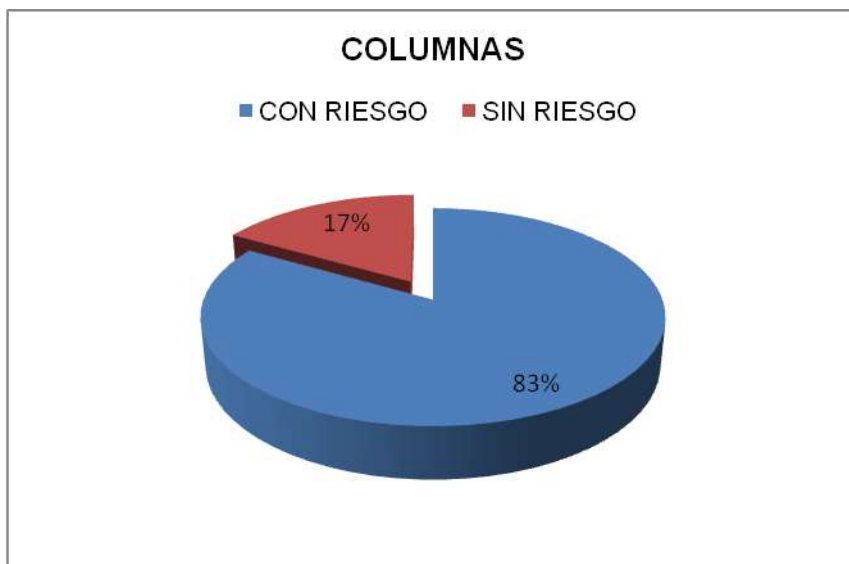
Los gráficos presentados aquí se elaboraron tomando como referencia 12 (doce) Escuelas Primarias.



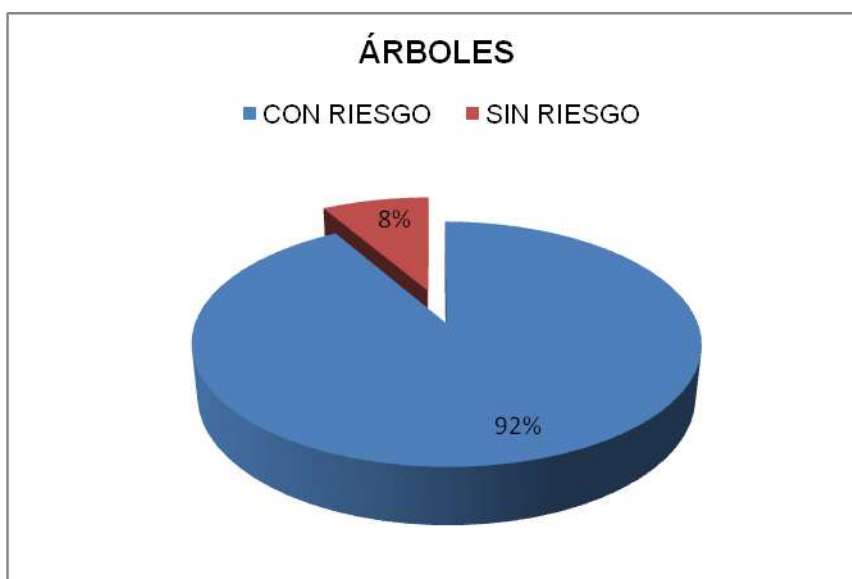
Desniveles en patios, terrenos y espacios reformados.



Ventanas ubicadas en espacios cerrados, abiertos, semi-cubiertos, con formatos diferentes (bordes, persianas, postigones, rejas salientes, etc).



Columnas de material variado y dispuestas en patios cerrados, salones de usos múltiples, patios al descubierto, patios reformados con techos parabólicos que se insertan en los patios como espacios semi-cubiertos.

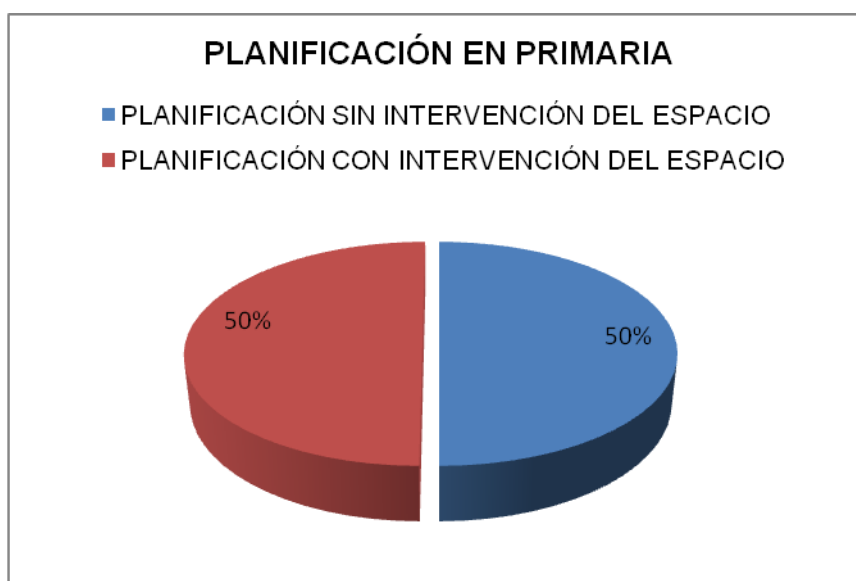
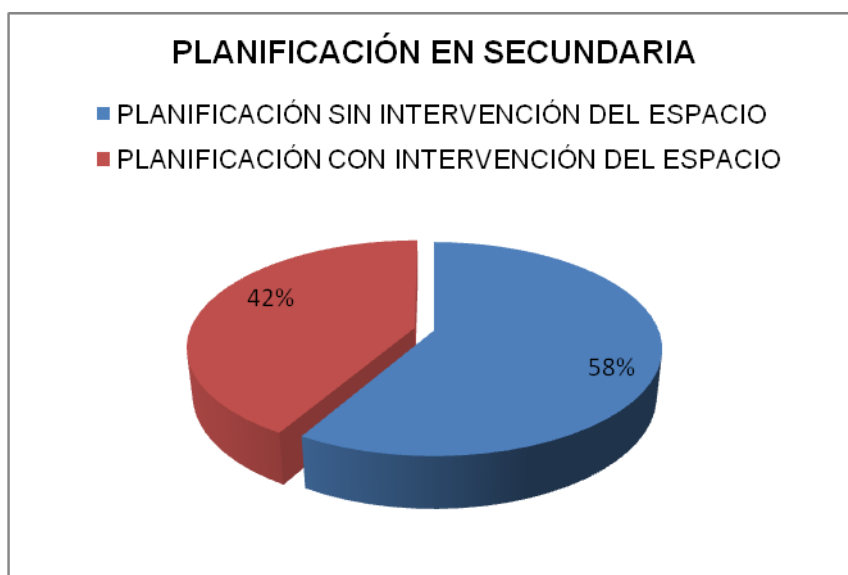


Los árboles se disponen en los patios como refugios de altas temperaturas, pero no hay un mantenimiento en su poda, y en el afloramiento de las raíces añejas en muchos de ellos. En algunos casos se talaron en forma indiscriminada sumando un factor más de riesgo, los niños se trepan, saltan desde ellos y se tropiezan.

Gráficos de la dimensión pedagógica

Los gráficos reflejan los datos tabulados que pertenecen a las preguntas de la entrevista realizada a los profesores.

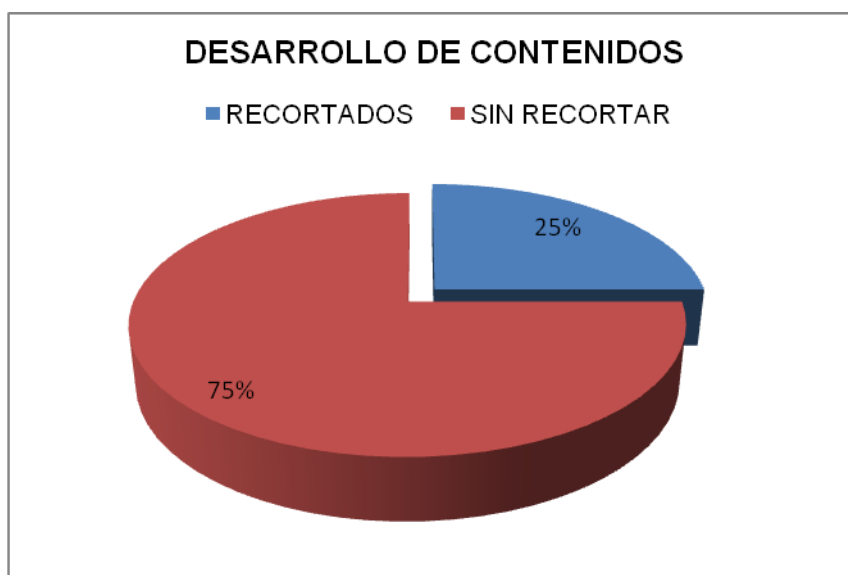
1)- En relación a la planificación de actividades y el espacio disponible.



2)- Modificación de contenidos en relación al espacio.



3)- Recorte de contenidos en relación al espacio disponible



Se puede cotejar que en las planificaciones en ambos niveles educativos, el espacio es considerado en el diagnóstico previo, conjuntamente con todos los

factores que intervienen en la propuesta educativa y que representa un porcentaje muy significativo al momento de planificar las actividades.

Como así también al momento de desarrollar los contenidos curriculares, el espacio se presenta como factor que genera porcentajes similares, en lo que se refiere a recortar y/o adaptar su aplicación en las diferentes propuestas educativas.

Vinculación de la información obtenida en el trabajo de campo con el marco teórico de la investigación

En este apartado se presentan coincidencias y divergencias que se perciben entre los datos obtenidos y el marco teórico abordado.

Desde una mirada actual los espacios escolares más allá de considerar las dimensiones en metros cuadrados por alumno, toman en cuenta los principios higiénicos de luz, ventilación y distribución de los espacios lo cual no se refleja en los datos obtenidos en su gran mayoría. Tanto la política como las necesidades sociales emergentes configuran la arquitectura escolar, adaptando siempre el amplio desarrollo curricular a los espacios disponibles.

Es así como continúan funcionando gran cantidad de escuelas sin adaptabilidad en sus espacios físicos destinados al área de Educación Física.

Por un lado se reconoció diferencia entre los datos que se encontraron en los registros elaborados y lo especificado en los documentos y marcos teóricos, en referencia al 'Aula de Educación Física'.

Se puede advertir que las instituciones escolares tratan de adecuarse a los lineamientos curriculares, en tanto delinear ofertas educativas amplias para que los docentes desarrollen sus actividades con diferentes llegadas a sus alumnos.

En relación con ello, los docentes intentan construir los espacios necesarios para que sus actividades se contextualicen en un aula que responda a las necesidades de sus alumnos, pero los resultados obtenidos en cuanto a espacios destinados para 'Aula de Educación Física' son diversos y en muchos casos insuficientes con respecto a las características que los investigadores y los documentos curriculares consideran apropiadas para el desarrollo de la Educación Física.

Se observó y posteriormente se registró fotográficamente el espacio disponible en las instituciones escolares para las prácticas de Educación Física, relacionando cuantitativamente los espacios con las posibilidades motrices, considerando las modificaciones metodológicas continuas, las improvisaciones, el compromiso desde la actuación profesional de los

docentes, las intervenciones de personas ajenas a la clase. Dichas adaptaciones metodológicas permiten la continuidad de la tarea motora garantizando parte de los contenidos planificados en forma progresiva para el logro de las propuestas curriculares.

Martínez Aguado Daniel (2003), en el primer Congreso Mundial de Gestión Económica del Deporte sostuvo que:

“El aula de Educación Física es el `laboratorio´ por excelencia para la búsqueda-diagnóstico de nuevos espacios-necesidades de práctica motriz con posibilidades de acceso masivo a la población” (p.11).

Señala que lo cuantitativo influye en las posibilidades de enseñanza (más espacios determinan más posibilidades de acción motriz y nuevas relaciones con los espacios) y lo cualitativo posibilita fomentar relaciones de vanguardia social.

Se observó que con los espacios disponibles se modifican muchas de las propuestas curriculares, generando nuevas formas de organización metodológicas en función de los contenidos a desarrollar.

El compartir espacios con otros colegas en muchas ocasiones resulta enriquecedor, favorece situaciones pedagógicas de integración con otros cursos, integración de géneros, transferencia de conocimientos específicos de docentes especializados en alguna disciplina en particular, compartir el material y rotarlo en las diferentes actividades. Pero en otros casos lo dificulta cuando los niveles son diferentes (primaria-secundaria), cuando el espacio es demasiado pequeño, existe mucha dispersión, contaminación sonora permanente y poco control en la dinámica total de la clase.

CAPÍTULO 6. A QUÉ LLAMAMOS 'AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA' DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

Ante la pregunta N° 8 del instrumento para la entrevista, “¿Qué es para usted un 'Aula de Educación Física?’”, algunos profesores la definieron desde el deber ser, otros desde las características existentes. Las palabras recurrentes que expresaron fueron: Espacio y Lugar.

DEFINICIÓN DE LOS DOCENTES: AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Lugar	12
Espacio	8
Lo que es y lo que debería ser	4

Transcribimos algunas respuestas de los docentes vinculadas a las categorías utilizadas:

1)- Lugar

- Lugar adecuado para realizar las clases de dicha materia como cualquier otra materia. Entrevista J-22, docente J.M.S., Escuela N° 25, 39, 312 y 317, Septiembre de 2014.
- Lugar apto destinado a las clases de Educación Física específicamente Entrevista L-24, docente M.P., Escuela N° 1, 2, 4 y 326, Abril de 2014.
- Un lugar ideal equipado para dar clase. Entrevista N° 4, docente T.Z., Escuela N° 338, 344 y Media N° 3, Agosto de 2014.
- Un lugar que cumple con requisitos mínimos e indispensables para poder dictar la materia como corresponde. Entrevista N° 7, docente R.M. de O., Escuela N° 23, 313 y 36, Junio de 2014.
- 'Aula de Educación Física': un lugar físico real y acondicionado para impartir la materia como cualquier otra del Diseño Curricular. Entrevista

Nº 10, docente D. de M., Escuela Nº 23, 16, 322, 309 y 311, Junio de 2014.

- El lugar fundamental para la realización de mi profesión, sin espacio no hay Educación Física. Sin espacios adecuados sólo lo que hay es una hora de recreación, tiempo libre. Entrevista A-13, docente: D. d. G., Escuela Nº 12, 35, 38 y 349, Octubre de 2014.
- Un lugar/espacio adecuado que permita llevar adelante las prácticas de Educación Física, adecuadas a los alumnos y sus necesidades motoras básicas. Entrevista Nº B-14, docente V.P., Escuela Nº 17, 345 y 329, Septiembre de 2014.
- Un lugar digno con condiciones adecuadas para el de las clases de Educación Física. Entrevista Nº10, docente D. de M., Escuela Nº 16, 23, 309 y 311, Junio de 2014.
- El `Aula de Educación Física´ es el lugar donde se realiza dicha actividad y debería ser respetado como cualquier otro. Entrevista D-16, docente M.T., Escuela Nº 12, 18, 310 y 315, Octubre de 2014.
- `Aula de Educación Física´ lugar apto para desarrollar las actividades propias de la Educación Física cuidando la persona y tratando de desarrollar el máximo de sus potencialidades y posibilidades. Entrevista Nº 8, docente P.G., Escuela Nº 7, 18, Media Nº 6, 314 y 310, Agosto de 2014.

2)- Espacio

- Un espacio preparado para realizar las actividades propias de la Educación Física en donde se respete por el resto de la comunidad educativa como tal. Entrevista Nº 2, docente N.Z., Escuela Nº 12, 319, 322 y 308, Mayo de 2014.
- Un espacio adecuado para desarrollar los temas pertinentes a la materia. Entrevista Nº 6, docente D.S., Escuela Nº 12, 60, 18, 319 y 322, Abril de 2014.

- Un espacio equipado y adecuado, libre de obstáculos que impidan un buen desarrollo de las actividades. Entrevista N° 12, docente: M.I., Escuela N° 12, 16, 316, 322 y 341, Septiembre de 2014.
- Un espacio real destinado a realizar las prácticas de Educación Física pertinentes. Entrevista H-20, docente L.P., Escuela: 62, 65, 70 y 332, Septiembre de 2014.
- Un espacio real destinado solamente a realizar las prácticas de Educación Física con las características de seguridad necesarias para asegurar una práctica merecida para nuestros alumnos y para nuestro trabajo. Entrevista I-21, docente V.L., Escuela N° 9, 345, 304 y 336, Septiembre de 2014.

3)- Lo que es y lo debería ser

- Mi aula hoy es la plaza del pueblo. El `Aula de Educación Física´ un lugar preparado para realizar las clases como cualquier otra materia. Entrevista N° k-23, docente F.CH., Escuela N° 35, 60, 302 y 305, Noviembre de 2014.
- Nuestra “aula” es el patio, con obstáculos y medidas inapropiadas, en relación a la cantidad de alumnos. Entrevista N° 1, docente L.L., Escuela N° 12, 40 y 308, Junio de 2014.
- Poder tener o contar con un espacio donde desarrollar la materia en condiciones adecuadas para los alumnos, como se dictan otras asignaturas. Un espacio propio sin interferencias. Entrevista N° 3, docente: V.P., Escuela N° 17, T3, 25 y 341, Mayo de 2014.
- Es la plaza del pueblo no la de la escuela secundaria. Debiera de ser un lugar apropiado para realizar las clases de Educación Física como cualquier otra materia curricular. Entrevista N° 7, docente R.M. de O., Escuela N° 23, 313 y 36, Junio de 2014.
- Un aula limpia y adecuada para poder desarrollar las clases sin riesgos para los alumnos y con calidad en el dictado de la misma, sin tantas

interferencias. Entrevista N° 9, docente S.K., Escuela N° 18, 28, 62 y 307, Mayo de 2014.

- Es el lugar donde se desarrollan las clases de Educación Física, y el cual debería ser respetado y no invadido por cualquier motivo. Entrevista E-17, docente: F.P., Escuela N° 9, 63, 304 y 301, Septiembre de 2014.
- Un lugar digno para realizar las actividades que nuestros alumnos y nuestra profesión se merece. Entrevista G-19, docente: V.P., Escuela N° 17, 345 y 329, Septiembre de 2014.

En relación a lo expresado por los docentes en las entrevistas, podemos recuperar las definiciones presentadas en el marco teórico por diferentes autores, observando que marcan un contexto que se confronta o contrapone con los mismos. Algunos docentes lo expresan como lo que debería ser, pero su realidad cotidiana revela una puesta en escena que refleja lo mediato, lo cotidiano.

“El aula de Educación Física debe proporcionar al alumno unas percepciones positivas del espacio; en otras palabras, una sensación de bienestar, de seguridad y calidez que promueva las respuestas motrices de los alumnos ante situaciones planteadas en el medio debidamente acondicionado.” (López González, 1988, p.31).

“En el aula deben estar presentes unos elementos cuya combinación adecuada favorezca una percepción global que posibilite la enseñanza”. (López González, 1988, p.27).

Se puede señalar:

“El aula de Educación Física tendrá que producir percepciones con un grado más alto de informalidad, calidez, no privacidad, familiaridad, libertad y seguridad, factores imprescindibles que se deben dar en el acto pedagógico en las sesiones de Educación Física”. (López González, 1988, p.33).

“El aula de Educación Física es nuestro espacio asignado, pero debemos vestirla, revestirla y transformarla de manera continua y

constante para crear nuevos ambientes que estimulen la fantasía y la imaginación y refuercen la motivación”. (Olivera Beltrán, 2014, p.2).

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas las que más influyen en el comportamiento problemático de los alumnos, en el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.

Como expresa López González (1988, en López Moyá 2002, p.88):

“Lamentablemente los profesores de Educación Física estamos tan habituados a impartir los contenidos en lugares tan diversos y dispares que no solemos detenernos a analizar la naturaleza y características del espacio”.

Las referencias teóricas posibilitan dar cuenta de un deber ser que, desde ya, es compartido por los docentes que se desempeñan en la ciudad de Bahía Blanca. Sin embargo los contextos, las condiciones edilicias, la infraestructura; entre otros condicionantes, nos llevan a considerar que el `Aula de Educación Física´ es una construcción en la que se entremezclan las condiciones materiales con las profesionales de los docentes y las necesidades de los estudiantes. Esa construcción, dada la multiplicidad de características que hemos podido identificar nos lleva a manifestar la imposibilidad de generar una definición única. La diversidad, el cambio, la incertidumbre son los caracteres que las acompañan.

CONCLUSIONES

El apartado referido a las posibilidades/fortalezas y el de los obstáculos/debilidades vinculados a los espacios estudiados se constituyen en un anticipo de las conclusiones de este trabajo.

En cuanto a las expectativas de logro planteadas, relacionadas curricularmente con los contenidos, las actividades propuestas en relación a las actividades realizadas, las planificaciones, la intervención del docente ante la situación de su `Aula de Educación Física` se pudieron encontrar en las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física los aportes siguientes:

Con respecto al espacio y las actividades, la mayoría de ellos expresan que se desempeñan en espacios desfavorables, el 92% expresó contar con un espacio limitante y que adaptaba sus actividades para poder llevarlas a cabo.

En relación a los contenidos se pudo advertir que en un 33% no se modifican y por otro que los mismos son modificados en un 67%.

En relación al espacio disponible los contenidos son recortados en un 75% y puestos en práctica sin recorte alguno en un 25%.

Además, la totalidad de los profesores de Educación Física manifestaron planificar en función del Diseño Curricular. Sin embargo, el 54% manifiesta que lo hace también teniendo en cuenta el espacio disponible, el 50% expresa que las planificaciones se adaptan en el nivel primario por la misma razón y en el nivel secundario en un 42%.

En la devolución compartida con los docentes de Nivel Primario, ellos explicitaron que se puede adaptar el espacio con mayor facilidad en el Primer Ciclo debido a la amplitud de propuestas para experimentar las posibilidades motrices de los estudiantes, se acentúa la creatividad al buscar propuestas motivadoras que se complementan con el uso de materiales diversos, variados y adaptados.

En el Primer y Segundo Ciclo de Escuela Primaria donde las características de los estudiantes, el tamaño del cuerpo, necesidades de

movimiento, motivación por lo lúdico, las características del espacio, y los horarios en que se dictan las clases de Educación Física son componentes muy diferentes a las de las Instituciones del Nivel Secundario.

Con respecto al curriculum y las prácticas docentes se puede inferir que la puesta en práctica de las propuestas curriculares como tales, no pueden llevarse a la práctica en un 42%, se modifican en un 29%, y pueden cumplirse en un 17%.

Respecto al espacio, el 8% de los profesores cuentan con espacios adecuados para las clases y definen en un porcentaje de 54% a su `Aula de Educación Física´ como lugares inapropiados, con falta de infraestructura y con la presencia de factores climáticos desfavorables.

Se suman en el Nivel Secundario las dificultades de los horarios en contraturno que mencionan los profesores como uno de los factores que inciden en los alumnos (42 %), el ausentismo se ve reflejado también en este nivel (29%), requiriéndose una adaptación metodológica permanente (29%) respectivamente.

Otros factores que se mencionan es la falta de sanitarios en los lugares donde se dictan clases de Escuelas Secundarias, y consecuentemente se menciona la desmotivación tanto del docente como del alumno de asistir a un espacio poco adecuado para realizar las clases de Educación Física.

Se toma como premisa significativa las posibilidades que se generan en dicho espacio educativo, gracias a la disponibilidad hacia el movimiento de los alumnos y a su asistencia a las clases.

Por otra parte la creatividad del docente para llevar a cabo su clase y la motivación continua, invitan a participar activamente de las actividades propuestas.

De manera destacada se observa y reconoce que la entrega de los profesores para el cuidado de la persona en su integridad física, psíquica y social, es el eje para llevar adelante su tarea docente en este espacio acotado.

Con respecto a lo que representa para los profesores de Educación Física el `Aula de Educación Física`, se obtuvieron expresiones de deseo sobre el deber ser y descripciones de lo que existe como `Aula de Educación Física`.

El 50% manifiestan que tendría que ser un lugar apto, adecuado, digno, ideal y equipado. El 33% contestaron que era un espacio sin respetar, inexistente, invadido e irreal. Y en un 17% mencionaron las características que posee el `Aula de Educación Física` en la que trabajan, caracterizándola con las notas señaladas anteriormente.

CONCLUSIÓN PERSONAL

Podemos compartir una definición de 'Aula de Educación Física' desde diferentes perspectivas como lo hemos hecho al inicio del trabajo, citando autores calificados que permitieron orientaciones para el análisis de los datos.

Retomo a modo de conclusión personal la inquietud que me llevó a iniciar este trabajo y a dejar puertas abiertas para nuevos trabajos que puedan continuar indagando y profundizando sobre el tema que nos convoca. En este sentido, expreso que el aula de Educación Física se encuentra atravesada por una multiplicidad de factores (internos, externos, propios o ajenos al lugar), que hacen de este 'espacio' un lugar con características particulares, generando una dinámica permanente en las concepciones de las clases de Educación Física. Los actores involucrados en las situaciones de enseñanza y aprendizaje construyen con lo que tienen y pueden su 'Aula de Educación Física' en las clases de Educación Física.

El propósito fue indagar sobre los factores que atraviesan el 'Aula de Educación Física', considerando lo pedagógico, lo arquitectónico, el hecho educativo propiamente dicho, las implicancias socioculturales que se gestan y las políticas educativas que lo regulan y/o sustentan.

Su desarrollo fue una experiencia movilizadora a la vez que enriquecedora, el recorrido por las escuelas, las vivencias en las clases de los diversos profesores de Educación Física con sus improntas, sus adaptaciones permanentes, sus bullicios y dinamismo constante, limitaciones en las condiciones edilicias posibilitaron conocer la realidad de las prácticas educativas en el área. Además permitió que se cotejaran los contenidos para cada grado/ciclo, observar las adaptaciones de las planificaciones, los recortes permanentes en el currículo, en función del espacio con el que contaban, y con todas las interferencias particulares de cada institución.

Por otra parte, permitió percibir que, en todos los casos, las clases de Educación Física se realizan en un clima de motivación entre docentes y alumnos, dando prioridad al desarrollo de la propuesta motora, considerando al

alumno holísticamente en su marco social de pares, manejando las variables que se pueden adaptar a tal fin, más allá de los factores que interfieren.

Me atrevería a expresar que los profesores de Educación Física son los gestores de un `Aula de Educación Física´ portátil y nómada.

Invito a los colegas a unificar criterios y revisar conjuntamente las fortalezas, como punto de partida para abordar las debilidades y trabajar en forma cooperativa para gestionar oportunidades para lograr un `Aula de Educación Física´ de calidad para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenstein, A. (1995) *Currículum presente, ciencia ausente*. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente. Tomo IV. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Augustowsky, Gabriela. (2010) Las paredes del aula. El registro fotográfico en la investigación educativa. Serie "Documento de trabajo" N°37 Escuela de Educación Universidad de San Andrés.
- Blandez Ángel, Julia. (2005) *"Los espacios y los materiales en Educación Física: los ambientes de aprendizaje"*. INDE Publicaciones.
- Cabello Olivero, E y Cabra de la Torre N. (2006). Evaluación de las instalaciones deportivas desde el punto de vista de la salud. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* N° 23.
- Cabra de la Torre, N.; Cabello Olivero, E; Martínez de Haro, I. (2008) *"Educación Física: Instalaciones Saludables en Educación Primaria aplicado a los Centros de Enseñanza Secundaria en la Comunidad Autónoma de Madrid"* (CAM) España.
- Cook D. Thomas y Reichardt S.(1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Colección Pedagogía. Ediciones Morata Series.
- De Alba, Alicia (1995). *Currículum, crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires, Ed. Miño y Davila.
- Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para primer ciclo. *La enseñanza de la Educación Física en el primer ciclo*. (2007) Documento N° 3160/07
- Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular para segundo ciclo. *La enseñanza de la Educación Física en el segundo ciclo*. (2007) Documento N° 3160/07
- Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica.(2006) Para 1º año. (2007). Resolución 3233/06.Para segundo y Tercer año. Resoluciones 2795/07 y 0317/07.
- Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular, *Educación General Básica*, Tomo I y II. . (2001). Buenos Aires. Emede
- Dirección General de Cultura y Educación. *Aportes para la construcción curricular del área de Educación Física*. Tomo II. (2003).
- Dirección General de Cultura y Educación *Los aprendizajes motores en el medio natural*.(2008) La Plata.
- Dirección General de Cultura y Educación Dirección de Educación Física. Documento N°1(2008) *La Planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física*.
- Dirección General de Cultura y Educación Documento de trabajo Educación Primaria (2009) *El diseño curricular en la escuela: Educación Física*. Documento curricular correspondiente al expediente N° 5801-4.863.914/09. (2009).
- Dirección General de Cultura y Educación. *Ejes y núcleos de trabajo para el ciclo lectivo 2014*. Educación Física Documento Curricular (2014)
- Dolto, F, (1993) en Obiols en *"Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria: la crisis de la enseñanza media"*. Editorial Kapeluz Buenos Aires.

- García Del Lujó, A y Muñoz Rodríguez, J.M (2002) *Pedagogía de los espacios: una interpretación espacial de los fenómenos y problemas socioeducativos* en Hernández J.M. Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Unanue, J. Gallardo, L. Gil, J.L. Felipe, J.L. *¿Se adapta el diseño actual de las Instalaciones Deportivas Escolares a la calidad exigida en la Educación Secundaria obligatoria del S.XX. El caso de Castilla y León.* Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte. Vol.2. Nº2. Murcia Noviembre 2013. Pp.21-29.
- Glaser y Strauss (1967) Capitulo 5. *El método de comparación constante de análisis cualitativo*, p.101-115.
- Goetz, J.P. y Le Compte M.D. (1988.) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. *“Evaluación del diseño etnográfico”*. Madrid. Ediciones Morata. S.A.
- Gomez Mayorga, C. (1998) *El patio dentro del aula*. En cuadernos de Pedagogía Nº 266. Barcelona. Febrero 1998.
- López González, J.C. (2002), Marzo 24. Evaluación de las instalaciones deportivas desde el punto de vista de la salud. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (pp.A27, A30)
- López Moyá, M.; Estapé, E. (2001) *El aula de Educación Física en las distintas etapas educativas. La Educación Infantil*. En La enseñanza de la Educación Física y en Deporte, A.D.E.F. Cantabria, Santander, pg. 471-476.
- López Moyá, M.; Estapé, E. (2002) *El aula de Educación Física en la Enseñanza Primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol.2 (4) pp.1-20.
- López Moyá, M. (2002) *Estudio de los espacios deportivos para la Educación Física*. Su planificación en los centros de la provincia de León. (2002). *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 69, 86-94.
- López Moyá, M. (2002). *La problemática para los espacios de Educación Física en Castilla León*. León: Secretariado de Publicaciones, Universidad de León.
- Martínez Aguado, Daniel. (2003) *El aula de Educación Física: hipótesis para su consideración como un espacio en permanente vanguardia*. Congreso Mundial de Gestión Económica del Deporte. Barcelona. V Congreso Internacional de Córdoba y XXV Nacional de Educación Física el 2, 3, 4, y 5 de Abril 2008. Córdoba – España.
- Muñoz Rodríguez J. M. (2005) *El lenguaje de los espacios: interpretación en términos de Educación*. Trabajo de Investigación Universidad de Salamanca. Biblid 17, pg. 212.
- Muñoz Rodríguez J. M. (2007) *La Pedagogía de los espacios como discurso de la Educación Ambiental*. Universidad de Salamanca. Bordón. pp. 641 , pg. 212.
- Obiols, G y Segni S. de Obiols. (1993) Capitulo II. *Ser adolescente en la posmodernidad. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- Olivera Beltrán J. (2014) en Ferreras Ríos, C. *Los ambientes de aprendizaje y los espacios de fantasía en Educación Física*. Trabajo final de grado de maestro de educación infantil y escuela primaria. Universidad de Salamanca.

- Pavía Víctor. "Los patios de recreo, el espacio más público de la escuela pública", *Novedades Educativas*, Nº152. Buenos Aires (Agosto, 2003), pp.18-19.
- Pavía, Víctor. *El patio escolar: el juego en libertad controlada*. Buenos Aires, Noveduc, 2005
- Pérez Gómez, Ángel. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata .
- Scharagrodsky, Pablo Ariel (2002-2003) *En la Educación Física queda mucho "género" por cortar*. *Revista de Educación Física y Ciencia*. Volumen 6.pg.103-127. I.SSN: 2314-2561
- Rodríguez Lopez, A-Portillo Vega, C. (1997) *La clase de Educación Física. Una propuesta Cubana*. Editorial LYOC. Pp.1-17
- Seirul-lo Vargas, Francisco. (1981) Artículo Original. *Espacio-Tiempo en la Educación Física de Base*. *Apuntes de Medicina Deportiva*, 18 (70), 85-94.. Barcelona. Copyright INEF
- Toranzo, Verónica. Inés Aguerrondo. (2007) *¿Pedagogía vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento*. Tesis de Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa. Universidad de San Andrés. Buenos Aires.
- Valentinuzzi, C. A. (2006) *Una mirada hacia los espacios físicos escolares*. Tesis de Maestría inédita, perteneciente a la Maestría en Teorías y Políticas de la Recreación, Facultad de Turismo de la Universidad Nacional de Comahue.

ANEXO I. ENTREVISTA

Anexo I.A.

Se adjunta el modelo de entrevista realizada a los docentes, que consta de 8 (ocho) preguntas.

- 1)- ¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?
- 2)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?
- 3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?
- 4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?
- 5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?
- 6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?
- 7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?
- 8)- ¿Qué es para Usted un `Aula de Educación Física´?

Anexo I.B.

Se adjuntan las entrevistas recopiladas originalmente de los 24 (veinticuatro) docentes entrevistados.

Entrevista Nº 1.

Profesor: L.L. - Escuela Nº 40, 12, 308 - Fecha: JUNIO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

El espacio es un factor fundamental en la clase de Educación Física, en la mayoría de las escuelas no son suficientemente amplios y poseen muchos objetos de riesgo para nuestros alumnos; dificultando la realización de la clase.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

La clase (el contenido) se adapta a las dificultades del mismo, y en la mayoría no se puede realizar uno de los principios de nuestras clases “individualización”.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

En la mayoría de las clases no se puede realizar uno de los principales principios de nuestra clase... el de Individualización.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Las planificaciones sufren adaptaciones quedando contenidos importantes fuera de estas, limitando el aprendizaje de nuestros alumnos.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Interferencias todo el tiempo, falta de material, y un espacio físico digno.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Las propuestas son difíciles de llevar a cabo por lo antes descripto.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Terrenos dificultosos, factores de riesgo (columnas, plantas) etc, patio a la intemperie y sin preparar para días atípicos (calor-lluvia-frío).

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Nuestra “aula” es el patio, con obstáculos y medidas inapropiadas, en relación a la cantidad de alumnos.

Entrevista Nº 2.

Profesor: N.Z. - Escuela Nº 12, 319, 322, 308 - Fecha: 9 de MAYO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Creo que el espacio en Educación Física es uno de los problemas más importantes, los profesores debemos ser muy creativos para poder desarrollar los contenidos del Diseño Curricular, en que los lugares que se disponen para la Educación Física en las diferentes escuelas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

El espacio es el eje para diagramar las posibles actividades.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos en su gran mayoría se limitan en la profundización, ya que se pierde continuidad en el trabajo, es como salpicar o mechar un poco de cada uno, como un abanico o muestreo.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Todo el tiempo hay que planificar adaptaciones porque no hay canchas, ni espacios grandes para desarrollar juegos con medidas convencionales, ni lugares techados como para no depender del clima y muchas cosas más, ya que al ser un espacio público depende del tipo de gente que en cada clase se encuentre en el lugar

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Todo el tiempo hay que planificar adaptaciones porque no hay canchas, ni espacios grandes para desarrollar juegos con medidas convencionales, ni lugares techados como para no depender del clima y muchas cosas más, ya que al ser un espacio público depende del tipo de gente que en cada clase se encuentre en el lugar.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Interferencias todo el tiempo, falta de material, y un espacio físico digno.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Recreos, clima, espacio físico, material, interrupciones de personas que no respetan que es una clase como cualquier otra materia curricular.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un espacio preparado para realizar las actividades propias de la Educación Física en dónde se respete por el resto de la comunidad educativa como tal.

Entrevista Nº 3.

Profesor: V. P. - Escuela 17, T3, 25, 341 - Fecha: MAYO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Los factores que inciden son de orden climáticos, sanitarios y edilicios.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

El espacio es limitante en el desarrollo de las actividades.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Se recortan y se contextualizan

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se modifican todo el tiempo.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Falta de motivación, horarios a contra turno, asistencia.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

La propuesta curricular se contradice con el espacio en donde realizo las clases de Educación Física.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Factores climáticos, sin sanitarios, falta de material, terrenos desparejos, inseguridad ya que es un espacio público sin cercar.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Poder tener o contar con un espacio donde dictar la materia en condiciones adecuadas para los alumnos, como se dictan otras asignaturas. Un espacio propio sin interferencias

Entrevista Nº 4.

Profesor: T.Z - Escuela MEDIA 3, 338, 344 - Fecha: 10 AGOSTO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Ninguno en cuanto a dimensiones, pero el piso está en mal estado, el frío y el compartir con otros colegas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Se adaptan en algunos casos o se modifican por situaciones que surgen, como reuniones y ocupan el lugar físico, debiéndose modificar las actividades abordando otros contenidos.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar? Se adaptan en algunos casos o se modifican por situaciones que surgen, como reuniones y ocupan

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se planifica en función del lugar con el que se cuenta.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Los horarios a contra-turno.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Se pueden cumplir en su gran mayoría.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Tránsito de personas.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un lugar ideal equipado para dar clase.

Entrevista N° 5.

Profesor: D.G. - Escuela N° 12, 40, 327, 317 - Fecha SEPTIEMBRE 2014.

1)-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Espacio compartido con otros profesores, frío, piso con desniveles.

2)-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Se toman recaudos y se pueden realizar las clases con algunas adaptaciones.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Se trabaja sin dificultad.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Factores de índole climáticos.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Compatibles y pueden relacionarse en las propuestas llevadas adelante con alumnos y sus prácticas

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Se puede trabajar en un lugar separado de la escuela, pero a la vez comunicado con ella. Compartir el espacio con otros colegas, a veces somos 3 profesores a la vez.. Pisos del lugar en desniveles que ocasionan lesiones en los alumnos.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un lugar que cumple con requisitos mínimos e indispensables para poder dictar la materia como corresponde.

Entrevista N°6.

Profesor: D.S. - Escuela N° 12, 60, 18, 319, 322 - Fecha: ABRIL 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Espacios abiertos, si hay mal clima se suspenden las clases, no hay otro lugar.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

El espacio es amplio sin delimitar y las actividades pueden realizarse con ciertos cuidados

Los contenidos se recortan por preservar la seguridad de los alumnos en la mayoría de los casos

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se planifica en función del lugar con el que se cuenta.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Espacios- materiales-horarios- clima- profesor.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

La relación está presente enmarcada en cada realidad educativa, en algunos establecimientos educativos es más fluida ésta relación y en otros se limita un poco.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Disfrutar de la actividad al aire libre. El ausentismo de los alumnos Horarios a contra turno con la escuela. Lugares abiertos, falta de materiales, clima.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un espacio adecuado para desarrollar los temas pertinentes a la materia.

Entrevista Nº 7.

Profesor: R. M. de O. - Escuela Nº 23, 313, 36 - Fecha: JUNIO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

La falta de sanitarios adecuados, factores climáticos y espacios abiertos y públicos.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Muy limitante en todas las actividades, se pierde continuidad y contacto con los alumnos

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

El espacio físico limita los contenidos en su gran mayoría, existe mucha discontinuidad en el dictado y profundización de los mismos. Se intenta

planificar con los alumnos, al menos en el trabajo sobre lo que más les interesa a ellos, sosteniendo el clima de las clases.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Adaptación permanente. Creatividad y coherencia.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Desmotivación por lugar tan inapropiado para desarrollar las actividades. Incide en el presentismo de los alumnos

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Con otras condiciones edilicias se podría llevar a cabo, de ésta forma es imposible.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”? Puede que se encuentre un aula desocupada para desarrollar algún contenido teórico, pero funciona la Escuela primaria, No se puede ir a la Escuela, no hay baños, no hay agua de red, no tenemos lugar cercado con vallas, es un espacio público, no hay sombra, es una plaza pública, los materiales los aporta el profesor, es inseguro.

Posibilidades: aún no se han encontrado.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Es la plaza del pueblo no la de la escuela secundaria. Debiera de ser un lugar apropiado para realizar las clases de Educación Física como cualquier otra materia curricular

Entrevista N°8.

Profesor: P.G. - Escuela N° MEDIA 6, 7, 18, 314, 310 - Fecha agosto 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Los factores son climáticos y de distancia, se hace en unas canchas abiertas de un club que se alquila.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Limitante son canchas de fútbol 5. Alquiladas o cedidas por un club, a una distancia de la escuela de aproximadamente 40 cuadras (Club Palihue).

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Quedan muchos sin desarrollar

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Planifico en base al espacio disponible

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Distancia – Horarios - Lugar

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Muy dispares, de distinta índole.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Aprovechar el contacto de la naturaleza al aire libre. Pero por otro lado obstáculos limitantes netos de la tarea. Espacios muy abiertos que dispersan el sentido real de las clases.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

“Aula de Educación Física”: lugar apto para desarrollar las actividades propias de la Educación Física cuidando la persona y tratando de desarrollar el máximo sus potencialidades y posibilidades.

Entrevista Nº 9.

Profesor: S.K. - Escuela 28, 18, 62, 307 - Fecha: 23 de MAYO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Los espacios se utilizan para Educación Física, actos, reuniones, ferias superposición de horarios y falta de limpieza, el patio tiene desniveles, muchas raíces de árboles.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las actividades se desarrollan adaptándolas, pero el espacio es el organizador de ellas.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

No se pueden realizar completamente, se hacen adaptaciones pero no se llegan a desarrollar en su totalidad.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Planifico en base al espacio disponible.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Los alumnos ya se predisponen a las adaptaciones, permanentemente hay que realizarlas por diferentes interrupciones en el espacio destinado al dictado de las clases de educación física.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

La relación puede hacerse, con adaptaciones, y existe mucha predisposición de todos los que intervenimos: alumnos, profesores, maestros, directivos, auxiliares.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Posibilidades calefacción en invierno y lugar cerrado.

Obstáculos patio con desniveles, sin sombra, con árboles tronchados, mástil, paredes y tejido que da a la calle. Y en el S.U.M. de adentro aulas dispuestas todas alrededor.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un aula limpia y adecuada para poder desarrollar las clases sin riesgos para los alumnos y con calidad en el dictado de la misma, sin tantas interferencias.

Entrevista N°10.

Profesor: D. de M. - Escuela N° 23, 16, 322, 309, 311 - Fecha: JUNIO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

El lugar cerrado tiene muchos obstáculos: calefactores, vidrios de puertas de aulas contiguas, bicicletero, lugar de entrada y salida de 2 instituciones, pisos resbaladizos. El espacio del patio se comparte con recreos de secundaria, el mástil en el medio, desniveles y árboles. E.P. 1º Y 2º Ciclo

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Adaptar el espacio minimizando el peligro de tantos obstáculos. Actividades con espacios reducidos

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Las clases se interrumpen todo el tiempo, es un desgaste continuo mantener la secuencia didáctica con calidad para los alumnos, se dispersan, se enojan ellos mismos por todas éstas cuestiones. Pero siempre se logran adaptaciones para seguir adelante.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Durante las distintas épocas del año, muchas veces se debe modificar por la temperatura o por encontrarse ocupado.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Los factores que inciden son generalmente del docente, al adaptar las actividades y que por allí los alumnos no captan esto, pero uno que planifica las actividades se ve obligado a reducirlas en muchos casos.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Considero una guía amplia y disparadora de ideas que en muchos casos delinean planes muy ambiciosos que al final se reducen a lo que realmente se puede hacer.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Desniveles- árboles- Piso resbaladizo, paredes contiguas bajas, mástil en el medio del patio. Ventanas de vidrios sin protección, puertas, escenario. Los niños más grandes se trasladan a un club a 2 cuadras de la escuela en cada hora de Educación Física.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Aula de Educación Física: un lugar físico real y acondicionado para impartir la materia como cualquier otra del Diseño Curricular.

Entrevista Nº 11.

Profesor: N.V. - Escuela Nº 2, 309, 25, 29, 326 - Fecha: 27 JUNIO 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Previo diagnóstico docente, lugares, materiales, clima grupal, clima institucional, Planificación.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Como prioridad, el diagnóstico y la planificación se debe llevar al lugar.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Las escuelas en su mayoría nunca pensaron en espacio físico para Educación Física.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Como prioridad.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Diversos: buen diagnóstico, buena planificación, buenas prácticas deportivas.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

En escuelas carentes de Aulas de Educación Física, es imposible desarrollar Las propuestas del curriculum.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

En la mayoría no hay espacios pensados para Educación Física. Dificultades: mástil, pisos, canteros.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un espacio equipado y adecuado, libre de obstáculos que impidan un buen desarrollo de las actividades.

Entrevista Nº12.

Profesor: M.I. - Escuela Nº 316, 12, 16, 322, 341 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Pisos, mástiles, desniveles, calefactores, luces sin protección, puertas y ventanas de vidrios, techos bajos, columnas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

En algunos casos se trata de aprovechar todos los recursos que se encuentran y en otros se evitan para que no se produzca ningún accidente.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

En ciertas escuelas se puede aprovechar para las actividades que se desarrollarán durante el año.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Durante las distintas épocas del año, muchas veces se debe modificar por la temperatura o por encontrarse ocupado.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Si el espacio es grande o chico, si está en malas condiciones

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Los espacios no están preparados, son pocas las escuelas que cuentan con espacios para desarrollar las actividades

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Posibilidades: canchas marcadas, espacios cubiertos y libres adecuados.

Obstáculos: árboles, mástil, recreo en el horario de actividades.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”

Un espacio equipado y adecuado, libre de obstáculos que impidan un buen desarrollo de las actividades.

Entrevista A (13).

Profesor: D.d.D. - Escuela Nº 35, 12, 38, 349 - Fecha: OCTUBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Los espacios en clase de Educación Física es un elemento fundamental ya que un espacio que no cumple con medidas, superficie y elementos de seguridad va a hacer que nuestras clases no sean óptimas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

El espacio físico es el que va a determinar qué tipo de clase vamos a realizar.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Obviamente a la hora de planificar las actividades debemos observar con qué tipo de espacios contamos.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

El espacio a utilizar va a permitir o no la realización de nuestra planificación.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Horario de clase, espacio real, clima, falta de material, ausentismo.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Hay que adaptar permanentemente según el espacio disponible.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Posibilidades: espacios amplios (potreros), permiten la realización de deportes que requieren espacios grandes (softbol, fútbol, hándbol).

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

El lugar fundamental para la realización de mi profesión, sin espacio no hay Educación Física. Sin espacios adecuados sólo lo que hay es una hora de recreación, tiempo libre.

Entrevista B (14).

Profesor: V.P. - Escuela Nº 345, 17, 329 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Los factores en general son de infraestructura como en la mayoría de las escuelas son lugares que se usan para patio o salón de actos, S.U.M., no son pensados para hacer Educación Física.

2)-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las actividades siempre se adaptan.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos no pueden desarrollarse tal cual deberían, siempre considerando la parte motora, el movimiento como centro de nuestro trabajo.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Las planificaciones se hacen con gran expectativa y luego van moldeándose, como profesores tratamos de no generar baches en los aprendizajes, pero se pierde continuidad o se descartan algunas actividades, que no deberían de faltar.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

En secundaria, el espacio abierto, sin calefacción, sin agua muchas veces, sin baños adecuados, lo que no motivan al alumno a concurrir a nuestras clases, y generalmente se traduce en un ausentismo importante.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Incoherentes.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Obstáculos: Es un espacio, o predio público que ocupamos si no hay gente antes que nosotros. El baño está a no menos de 300 metros, y el agua también, espacio sin techar, aire libre, materiales del profesor, desniveles en los terrenos.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un lugar/espacio adecuado que permita llevar adelante las prácticas de Educación Física adecuadas a los alumnos y sus necesidades motoras básicas.

Entrevista C (15).

Profesor: P.N. - Escuela Nº 23, 16, 329 - Fecha: 23 de SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Condicionan mi lugar de trabajo, hay rosetas, pastos crecidos en el lugar abierto, el lugar semi-cubierto tiene columnas sin protección y se llueve, el S.U.M está a la entrada del establecimiento y se comparte con otras actividades, las aulas están contiguas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las realizo normalmente. Mis grados son niños de primer ciclo, pequeños y nos acomodamos más fácil que alumnos de años superiores.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

A veces se modifican en función de que los alumnos quieren momentos acción, juegos, movimiento más que reflexión sobre la tarea, análisis de la misma, repaso de reglas.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Las planificaciones se modifican casi permanentemente. Mayoritariamente gracias a esto logramos trabajar en el espacio físico bien.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Aire libre, malezas, rosetas, inclemencias climáticas, sin cercos de contención, doy sofbol, se pierden todas las pelotas en tantas malezas. Un peligro para nuestros alumnos.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Las propuestas amplias del diseño guían lo que proponemos que logren nuestros alumnos, pero el espacio es el que define realmente qué y cómo podemos ingeniarnos para llevarlo adelante.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Mal estado del lugar propio de nuestro trabajo. Aire libre, altas y bajas temperaturas, sin agua, sin baño.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un lugar digno con condiciones adecuadas para el de las clases de Educación Física.

Entrevista D (16).

Profesor: M.T. - Escuela Nº 12, 18, 310, 315 - Fecha: OCTUBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Espacios pequeños, sin techo, paredes bajas, piso desparejo y con desniveles.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las actividades en general se realizan igual pero se ven limitadas por el espacio. Por ejemplo: se van las pelotas al techo, a lo del vecino, en verano hace muchísimo calor, al sol sin sombra.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Hay contenidos que se trabajan muy superficialmente debido al espacio.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se planifica de acuerdo al espacio, materiales e interés del alumno (tratando de incluir todo) si uno está hace años en la escuela y conoce el manejo de la misma.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Espacio, materiales, alumnos, profesor, horarios, planificación.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

No siempre las planificaciones o contenidos tienen en cuenta “el espacio”.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Disfrutar del deporte, al aire libre, aprender, divertirse, socializar.

Obstáculos: límites del espacio. Interrupción de alumnos, recreos de otras secciones u otras escuelas que comparten el patio.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

El aula de Educación Física es el lugar donde se realiza dicha actividad y debería ser respetado como cualquier otra.

Entrevista E (17).

Profesor: F.P. - Escuela Nº 9, 63, 304, 301 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1)-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Las dimensiones del patio, la superficie, las paredes, el techo.

2)-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Cuando el espacio es reducido, las clases se ven limitadas en cuanto a las variantes de actividades y a que todos los alumnos jueguen al mismo tiempo

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

En la mayoría de las actividades se adaptan al espacio. Hay actividades que se anulan por completo debido a la falta de espacio.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

La planificación la realizo en base al espacio y materiales disponibles.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Los horarios, la falta de lugar, el clima pero siempre aceptan las adaptaciones y realizan las actividades con entusiasmo.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

No tienen en cuenta “el espacio”, todo se readapta, reduce, minimiza.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Posibilidades: trabajar al aire libre, expresar físicamente las potencialidades.

Obstáculos: interrupción por recreos.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Es el lugar donde se desarrollan las clases de Educación Física, y el cual debería ser respetado y no invadido por cualquier motivo.

Entrevista F (18).

Profesor: F.G. - Escuela N° 23, 345, 319, 60 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Piso resbaladizo, mástil en el medio del patio, superposición horaria de distintos niveles, desniveles en el piso, frutos de árboles, paredes bajas, ventana con postigos hacia fuera.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las actividades se plantean de acuerdo al espacio real con el que cuento día a día en cada escuela.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

La vinculación y guía está pero no pueden desarrollarse completamente.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Las actividades planificadas se hacen en función con el espacio real que se tiene, adaptándolas tratando de desarrollarlas al máximo.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Lugar tan descuidado y con tantas carencias y encima lejos de la escuela y a contra turno. Se observa un ausentismo importante.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

La relación existe desde la teoría y como guía, pero ya partiendo de la base que no hay recaudos para el cuidado del cuerpo en los lugares en los que debemos realizar las clases, no existe relación real.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Obstáculos: de infraestructura, de espacio, de organización escolar entre ciclos.

Posibilidades: buena predisposición de los alumnos y permanente desafío en la creatividad y motivación por parte del docente.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

El aula de Educación Física generalmente presenta inconvenientes en cuanto a la limpieza, superposición de horarios, espacios no pensados, es como un lugar inexistente.

Entrevista G (19).

Profesor: V.P. - Escuela Nº 345, 17, 329 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

E.S.B. Factores climáticos, frío, calor, lluvia, sin sombra, sin baños. Terreno desparejo, inseguridad ya que es un lugar público frecuentado por otras personas.

2)-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Se realizan con lo que hay, adaptándolas permanentemente.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos se resumen, se adaptan o se recortan en su gran mayoría.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se planifica de acuerdo al espacio disponible tratando de desarrollar al máximo cada uno de ellos.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

El factor motivacional de tener que ir a un lugar tan descuidado y con tantas carencias y encima lejos de la escuela y a contra turno. Se observa un ausentismo importante.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Contrapuestas.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Obstáculo: no hay un lugar acorde para las prácticas de Educación Física.

Ventajas: El encuentro y la disponibilidad de los alumnos en muchas clases para llevar a cabo las diferentes actividades que se proponen.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un lugar digno para realizar las actividades que nuestros alumnos y nuestra profesión se merece.

Entrevista H (20).

Profesor: L.P - Escuela N° 65, 62, 70, 332 - Fecha: 24 de SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Pisos rotos, enchufes en mal estado, patio sin techo, factores climáticos.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Las actividades se hacen en forma reducida, con juegos modificados en función del espacio real.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Se trabajan en forma adaptada, con recortes importantes en cuanto a la secuenciación de los mismos.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

El espacio físico es un limitante de mi planificación y un disparador para seguir modificándola sobre la marcha.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Lo fundamental es la motivación que el docente puede dar innovando las formas de poder llevar adelante las clases, ellos se predisponen siempre.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases? Muy buenas; para en todo momento ayudarnos a buscar siempre algo más, o a poder encauzar las actividades con lo que realmente se cuenta en cada escuela y lo que se propone desde lo curricular.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Obstáculos todos los nombrados anteriormente, espacios sin techos, abiertos, con desniveles en el piso, frío, calor, lluvia....

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un espacio real destinado a realizar las prácticas de Educación Física pertinentes.

Entrevista I (21).

Profesor: V.L - Escuela Nº 9, 345, 304, 336 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Columnas con bordes, desniveles en el piso, jardines con bordes, piso resbaladizo, paredes bajas, mástil en el medio del patio, ventanas con umbral, postigos de ventanas.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Muchas veces el espacio interfiere a lo largo de todas las actividades, porque hay muchos obstáculos, y además el lugar es de tránsito permanente de personas. Las actividades se reducen en el espacio.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos se desarrollan en forma recortada, adaptando a cada realidad de la escuela.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se planifica en función de él.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

En primaria se predisponen siempre a la actividad propuesta, en secundaria es baja la asistencia.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Las propuestas pueden llevarse a cabo con algunas modificaciones puntuales y voluntad de todas las partes de la comunidad educativa en la que estamos trabajando.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Las posibilidades las vamos generando, los obstáculos están inmersos, instalados, como inamovibles de nuestra práctica real, Sin cambios o modificaciones algunas.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Un espacio real destinado solamente para realizar las prácticas de Educación Física con las características de seguridad necesarias para asegurar una práctica merecida para nuestros alumnos y para nuestro trabajo.

Entrevista J (22).

Profesor: J.M.S. - Escuela Nº 312, 39, 25, 317 - Fecha: SEPTIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

No hay un espacio cerrado, o vallado, es público, no hay agua ni sombra, hay pozos y desniveles, los factores climáticos son los que interfieren mayormente en el dictado de las clases de Educación Física.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Limitante, se pierde continuidad en el trabajo, si llueve no hay ningún espacio disponible, se suspenden las clases.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos se llevan a cabo pero muy adaptados y no terminan de desarrollarse en su totalidad.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Las planificaciones se hacen en función del espacio e interés de las alumnas.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

La suspensión de clases por falta de un espacio real para realizar la actividad cuando llueve

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Las propuestas del curriculum son guías estimativas para la realidad con que se cuenta al momento de realizar las clases. Queda mucho en el camino.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Muchos todos referidos al espacio inexistente para una práctica de la materia como tendría que ser. Posibilidades aún no se han encontrado.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Mi aula hoy la plaza del pueblo. El aula de Educación Física un lugar preparado para realizar las clases como cualquier otra materia.

Entrevista K (23).

Profesor: F.CH. - Escuela N°35, 60, 302, 305 - Fecha: 1 de NOVIEMBRE 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

Factores climáticos, rosetas, no hay barreras de contención se pierde el material, y el lugar cerrado es pequeño y se comparte a contra turno con la escuela primaria.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Se realizan con algunas variantes.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Se pueden desarrollar sin dificultad. Aunque no en su totalidad.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

El espacio se toma en cuenta al momento de realizar las planificaciones.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

La falta de motivación por el lugar totalmente inapropiado, sin agua, sin sanitarios, un espacio público que se puede utilizar sino está ocupado.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

Pueden adaptarse y llevarse a cabo con algunas modificaciones reales.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?

Posibilidades de trabajo en un lugar cerrado. Lugar específico para Educación Física. Obstáculos: lugar al aire libre sin acondicionar.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Lugar adecuado para realizar las clases de dicha materia como cualquier otra materia.

Entrevista L (24).

Profesor: M.P. - Escuela Nº 2, 326,1, 4 - Fecha: ABRIL 2014.

1-¿Qué factores del espacio inciden en las clases de Educación Física?

E.S.B.

Escaso espacio en relación al alumnado y la actividad, interrupciones por personas, recreos, factores climáticos.

2-¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases, con el desarrollo de las actividades?

Se pueden realizar las actividades con algunas modificaciones.

3)- ¿Cómo vincula el espacio físico de sus clases con el desarrollo de los contenidos a trabajar?

Los contenidos se pueden trabajar sin dificultad.

4)- ¿Cómo incide el espacio físico en las planificaciones de sus actividades?

Se hacen adaptaciones en función del espacio disponible.

5)- ¿Qué factores inciden en las prácticas de Educación Física en los alumnos?

Sin agua, sin sanitarios, un espacio público que se puede utilizar sino está ocupado.

6)- ¿Cómo considera la relación de las propuestas del curriculum de Educación Física y las características del espacio donde realiza sus clases?

La relación es acorde a pesar de las modificaciones que se hacen sobre la marcha.

7)- ¿Qué posibilidades y que obstáculos encuentra en “su aula de Educación Física”?
Posibilidades: es un espacio destinado para Educación Física.
Obstáculos: El lugar que no está adecuado para dar las clases y no se respeta la clase que se está dando.

8)- ¿Qué es para Usted un “aula de Educación Física”?

Lugar apto destinado a las clases de Educación Física específicamente.

ANEXO II. SELECCIÓN DE FOTOGRAFÍAS DE ESPACIO

En el anexo se han seleccionado sobre un total de 200 fotografías digitalizadas, y más de cien en soporte papel, las más significativas.

Se ordenan primero los patios de escuela, con los diferentes emergentes analizados en el trabajo. Luego los patios y la ubicación de los mástiles.

Los espacios cerrados, los salones de usos múltiples, patios semi-cubiertos.

Lugares públicos, espacios cedidos por otras instituciones.

Sanitarios que se comparten, sanitarios de uso público.

Complejo Municipal de “Tres Villas”.



Patio de Escuela Primaria Nº 25.



Patio de la Escuela Primaria N° 25.



Patio de la Escuela Primaria N° 48.



Patio Escuela Primaria N° 65.



Patio Escuela Primaria N° 23.



Patio Escuela Primaria N° 62.



Patio Escuela Primaria N° 23.



Patio Escuela Primaria N° 39.



Patio de la Escuela Primaria n° 23.



Patio y mástil Escuela Primaria N° 39.



Patio de la Escuela Primaria N° 57.



Patio y mástil de la Escuela Primaria N° 25.



Patio de la Escuela Primaria N° 25.



Patio y mástil de la Escuela Primaria N° 12.



Patio de la Escuela Primaria N° 12.



Patios y galerías Escuela Primaria N° 2.



Patio y mástil de la Escuela Primaria N° 2.



Patio y mástil Escuela Primaria N° 62.



Patio y mástil Escuela N° 50.



Patio y mástil Escuela Primaria N° 16.



Patio y mástil Escuela Primaria N° 16.



Patio y mástil Escuela Primaria N° 17.



Club cedido para la realización de las clases de Educación Física de Escuela Primaria N° 12.



Patio y mástil de la Escuela Primaria N° 23.



Patio de Escuela Primaria N° 23.



Patio de la Escuela Primaria N° 62.



Patio y mástil de la Escuela Primaria N° 25.



Salón de usos múltiples (sum) y gimnasio de la Escuela Primaria N° 39.



Patio cerrado y salón de usos múltiples de la Escuela Primaria N° 62.



Patio cerrado y salón de usos múltiples Escuela Primaria N° 17.



Patio cerrado y salón de usos múltiples de la Escuela Primaria N° 17.



Patio cerrado y salón de usos múltiples de la Escuela Primaria N°2.



Patio cerrado y salón de usos múltiples Escuela Primaria N° 35.



Patio cerrado y salón de usos múltiples de la Escuela Primaria N° 23.



Patio y salón de usos múltiples escuela primaria N° 12.



Patio semicubierto de Escuela Primaria N° 25.



Sanitarios de la Escuela primaria N° 25 compartidos con nivel secundario.



Sanitarios (hidratación) en un predio municipal cedido, perteneciente a la Escuela Secundaria Estomba 3000. Compartidos públicamente y canchas públicas.



Canchas públicas para las clases de Educación Física de Escuelas Secundarias del barrio mataderos.



Sanitarios (hidratación) en la Escuela N°25.



Gimnasio de Escuela Media N° 3.



Canchas de plaza pública Escuela Secundaria del Parque de Mayo.



Plaza pública con canchas Escuelas Secundarias del barrio Spur.



Sanitarios a compartir en la Escuela Primaria N° 12 y la Secundaria 308.



Complejo Municipal "Tres Villas", cancha de sóftbol.



Pista de atletismo del Complejo Municipal de "Tres Villas".



Predio para diferentes actividades deportivas del Complejo Municipal de "Tres Villas".



Canchas del Complejo Municipal de “Tres Villas”.



Tribunas en donde se reúnen los alumnos, de más de 15 escuelas secundarias, se toma asistencia, y se trabaja los temas teóricos. Complejo Municipal “Tres Villas”.