

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
TESIS**

**Cambios y continuidades en el campo de las prácticas
escolares. La integración de las TICs en la escuela**

primaria

Autora: Prof. Laura Angélica Rodríguez Palchevich

Directora: Lic. Sofía Thisted

Codirectora: Lic. Gloria La Bionda

Septiembre 2012

Agradecimientos:

- A la Licenciada Sofía Thisted, mi Directora de Tesis
- A la Licenciada Gloria La Bionda, mi co-directora de Tesis
- A mi mamá y mis hijos, León, Carolina, Nina y Luna que me tuvieron mucha paciencia
- A toda la escuela N° 240 que confío y confía en mí.
- A las escuelas dónde pude realizar mi trabajo de campo

Índice

Introducción.....	5
Relevancia del tema a estudiar	7
Hipótesis de trabajo.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Diseño metodológico.....	9
Investigaciones sobre la inclusión de TICs en las escuelas.....	12
Capítulo 1: Las TICs como objeto de políticas educativas nacionales	17
Políticas Nacionales de integración de las TICs en el Sistema Educativo Argentino.....	19
Las TICs ingresan en la escuela en la década de 1980	19
Equipamiento y conectividad en la década de 1990.....	23
Inicio y sostenimiento de proyectos informáticos a partir de 2003.....	28
El PIIE como política educativa.....	36
Capítulo 2: Equipamiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs, en las escuelas PIIE	44
Tecnologías de la información y de la comunicación	44
Reconstrucción histórica de las tecnologías educativas	46
Políticas de provisión de recursos materiales	49
Infraestructura tecnológica, acceso, equipamiento y conectividad	52
Infraestructura tecnológica.....	53
Acceso, equipamiento y conectividad.....	55
¿Modalidad aula o modalidad taller?	59
Capítulo 3: Proceso de Integración pedagógica de las TICs. El programa en las escuelas	62
Capacitación en TICs: Entre la capacitación obligatoria y las decisiones de formación	62
Ni tecnofóbicos ni tecnofílicos.....	68
Aproximaciones en las escuelas. Relación poder-saber.....	71
El PIIE dentro de las escuelas	73
Inserción curricular de las TICs. Los Proyectos Institucionales o Escolares. 76	
Las Iniciativas Pedagógicas dentro del Proyecto Escolar como estrategia del PIIE	77

Formas de trabajo en las instituciones estudiadas	80
Uso de los recursos informáticos.....	83
Capítulo 4: Las TICs en el aula	86
La Alfabetización Digital como objetivo.....	86
Entre la propuesta del Programa y las propuestas de las escuelas.....	87
Diferentes escuelas, modalidades de trabajo no tan diferente. Entre la autonomía y la heteronomía	91
Los alumnos entran a la sala de computación.....	93
Experiencias de alfabetización digital en las escuelas PIIE.....	95
Desarrollo de las competencias informacionales digitales	102
Si de aprender se trata...que sea jugando.....	104
Reflexiones finales	106
Bibliografía	109

Introducción

A través de esta investigación analizamos los cambios y continuidades que suceden en el campo de las prácticas escolares de la actual escuela primaria luego de haber transcurrido varios años desde la implementación del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) que incluye la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

En el año 2004¹ se inicia la implementación de este Programa, a nivel nacional, incorporándose desde los inicios la provincia de La Pampa, con el objetivo de fortalecer la enseñanza y mejorar las condiciones de aprendizaje y apoyo a la equidad en el acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación, además de acompañar la tarea diaria de los docentes, dotar de más y mejores materiales a las escuelas, reforzar y renovar los lazos entre la comunidad escolar y la sociedad, garantizar el acceso y la permanencia de los niños en el sistema educativo.

Los discursos públicos pronunciados desde quienes ocupan cargos relevantes en el Ministerio de Educación de la Nación dan cuenta históricamente de la necesidad de poner a disposición de la población los nuevos avances tecnológicos, los cuales han sido distribuidos inequitativamente. Desde esta cartera ministerial se sostiene que las nuevas tecnologías pueden llegar a convertirse en un poderoso instrumento para que todos los pueblos logren ejercer plenamente su derecho al desarrollo. En el año 2003, el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Sr. Daniel Filmus, expresaba:

"La única posibilidad que existe de igualdad social profunda en la Argentina tiene que ver con que, desde muy temprana edad, los chicos accedan a los bienes materiales y culturales en forma igualitaria; y la escuela juega un rol fundamental en este sentido. Para la mayor parte de nuestros niños y jóvenes la escuela es la única posibilidad de acceder

¹ El documento puede leerse en: <http://www.me.gov.ar/fopiie/componente1.html>. Fecha de captura: noviembre 2010

a las TICs. Si no logramos que ellos puedan apropiarse de estas tecnologías en el sistema educativo, quedarán marginados de su utilización a perpetuidad. Ello nos obliga, a pesar de la crisis socioeconómica por la que atravesamos, a invertir cada vez más en la provisión de equipamientos, en la conectividad y la infraestructura. Pero también nos exige colocar más esfuerzos en la formación y el desarrollo de las nuevas competencias y capacidades cognitivas que nuestros docentes y alumnos necesitan para asegurar un uso inteligente y pleno de estas tecnologías”².

Si bien existe un amplio consenso en torno a la necesidad de incorporación de las TICs en las escuelas como una estrategia para facilitar la alfabetización digital, las expectativas que se han cernido y se ciernen sobre su uso se vinculan con transformaciones sustantivas sobre las prácticas de la enseñanza y aprendizaje y en la mejora de los logros académicos.

La integración de las TICs no se da de manera uniforme. Los procesos de inserción resultan complejos y no alcanzan a toda la población por igual (Batista:2007), produciendo una mayor fragmentación de los grupos sociales. Una porción de la población adulta, incluidos los docentes, las utilizan en su quehacer cotidiano, pero en las escuelas no se logra incorporarlas completamente en el desarrollo de las clases. Investigaciones realizadas en el ámbito del nivel primario³ dan cuenta de esta reticencia a la hora de utilizar los equipamientos y de llevar al aula las innovaciones propuestas, a pesar del uso generalizado de los mismos en la vida cotidiana.

¿Cómo ha sido el proceso de su inclusión? ¿De qué modos se han ido incorporando en las instituciones escolares? ¿De qué manera su introducción a través de la provisión de insumos y de la capacitación ha producido cambios en las prácticas de enseñanza?

²Discurso del Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Daniel Filmus, ante la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Fecha de captura: marzo de 2009 en <http://portal.educ.ar/debates/sociedad/documento-oficial-argentino/discurso-del-ministro-de-educacion-ciencia-y-tecnologia-daniel-filmus.php>

³ Esparrell, Carrillo y Delgado (2005); Fernández M, Lucerna y Díaz (2002); Domingo, A. (2005), Jaramillo, P (2005); Aprea, G. (2004).

Las escuelas primarias incluidas en este programa cuentan con los medios necesarios para fortalecer los procesos educativos⁴, desarrollando nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje para aprovechar las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y de la comunicación. Por lo cual nos interesa interrogar acerca de las cuestiones que se han ido incorporando en las instituciones escolares y en las prácticas educativas y aquellas que no se han retomado tratando de conocer cuáles son las explicaciones que los sujetos tienen para ello.

La provisión de equipamiento pareciera condición necesaria pero no suficiente para que las TICs sean utilizadas en las instituciones educativas. Nos interesa indagar en las dinámicas institucionales que se desarrollan en torno al uso de las TICs: ¿Cuáles son los espacios dispuestos y los destinatarios? ¿Cuáles son los “usos” de las TICs que esperan los directivos y docentes? ¿De qué maneras se integran las TICs en las prácticas de enseñanza?

A unos años de implementación del PIIIE aparece la inquietud, común con otras iniciativas de políticas educativas, sobre su capacidad/incapacidad de instalar innovaciones en las prácticas de enseñanza y sobre los modos en que, eventualmente, promueven cambios en la escuela: ¿Cuál es la contribución de este programa de mejoras en la posible integración de los alumnos y las TICs en las prácticas escolares?, ¿De qué manera se ve reflejado en los trabajos áulicos el desarrollo de nuevas competencias por parte de los alumnos y de los docentes?, ¿Existe relación entre los trabajos escolares de los alumnos y una posible integración de TICs en su quehacer escolar?

Relevancia del tema a estudiar

La integración de las TICs en el Sistema Educativo Argentino forma parte de las agendas de políticas públicas con inversión sustantiva desde los 90 pero con particular énfasis en los últimos años tanto en el nivel primario

⁴ En el año 2008 las escuelas que integran el PIIIE recibieron kits de equipamiento multimedial que incluye impresora multifunción, TV 29” y video filmadora digital. Durante el 2009 recibieron una cámara fotográfica, grabadores de tipo periodista y estabilizadores de tensión.

como en el nivel medio. Esto ha cambiado el paisaje en las escuelas, las herramientas que antes eran exóticas ahora son de habitual uso en las escuelas, sobre todo en las de nivel secundario.

La presencia de estas herramientas de trabajo, no garantiza la innovación pedagógica, entendida como la apropiación activa de las mismas por parte de los sujetos que aprenden.

Entonces consideramos que el sentido de esta investigación radica en el interés por conocer los usos pedagógicos que los docentes le dan a estos equipamientos, la manera en que se traman las expectativas en la cotidianeidad de la escuela y ofrecer un aporte acerca de cómo se opera en el interior de las escuelas que se han visto incluidas en este plan de mejoras.

Hipótesis de trabajo

La presencia de las TICs en las instituciones educativas no produce necesariamente innovaciones pedagógicas, se despliega un complejo proceso de apropiación de esas herramientas y sus potencialidades de trabajo por parte de autoridades escolares y docentes.

Objetivo general

Describir y analizar los cambios y continuidades que suceden en el campo de las prácticas escolares de la actual escuela primaria que involucran el uso de TICs, luego de haber transcurrido varios años desde la implementación de los planes de mejora que se propusieron difundir su uso en las instituciones del nivel.

Objetivos específicos

- Analizar diferentes usos de TICs en escuelas públicas de una localidad de la provincia de La Pampa, insertas en planes de mejora de la calidad educativa.

- Describir analíticamente las actividades que se realizan en las diferentes clases relacionadas con las TICs.
- Identificar las innovaciones que la introducción de TICs producen en las prácticas de enseñanza a partir de la implementación del PIIE.
- Identificar los recursos que utiliza el docente al enseñar usando TICs.
- Analizar las estrategias de enseñanza que prevalecen en las clases que incluyen TICs.

Diseño metodológico

Para realizar este trabajo de investigación hemos elegido la perspectiva socioantropológica⁵, que concibe al proceso de investigación como una relación social en la cual el investigador es otro actor comprometido en el mundo social, privilegiando las dimensiones socioculturales de las dinámicas escolares, apuntando a desarrollar una concepción analítica compleja, intentando consolidar una perspectiva relacional. La vida social se expresa en nociones, actividades, representaciones, prácticas y contextos.

El papel de la teoría es relevante en todo el proceso, su centralidad se expresa significativamente en dos instancias: una se corresponde con la investigación en general, orientando la selección de la problemática y los conceptos, la otra se relaciona con el trabajo de campo, con el proceso de recolección de la información y la selección de temas a registrar.

Supuso un desafío en el desarrollo de estrategias metodológicas debido a la complejidad que implicó el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus contextos escolares, ya que trazamos un diseño general de investigación, el cual funcionó como un bosquejo que necesariamente se vio alterado a medida que desarrollábamos el trabajo de campo.

⁵ Las autoras que trabajan esta perspectiva son Elsie Rockwell (1987) y Elena Achilli (1996) y Rosana Guber (2005), entre otras.

El objetivo perseguido ha sido el de capturar sentidos, no buscando la corroboración de hipótesis sino la reflexión y el análisis de las prácticas educativas a partir de la selección de las escuelas donde se realizaría el trabajo de campo y de la identificación de los objetivos, además de la producción de datos y la elaboración de conocimientos.

El campo de una investigación es el referente empírico (Guber, 1991), la porción de lo real que se desea conocer, porción o recorte construido activamente en la relación entre el investigador y los informantes. En esta investigación, hemos situado campo en tres escuelas públicas, primarias, de una localidad de la provincia de La Pampa que están insertas en el Programa Integral para la Igualdad Educativa, (PIIE) desde sus inicios.

La selección de las escuelas respondió a un criterio no probabilístico, tomándose en cuenta la pertenencia de las mismas a diferentes barrios de la localidad. Hemos seleccionado en primer lugar dos escuelas de modalidad común⁶, en una de las cuales no pudimos llevar a cabo el trabajo de campo ya que se hemos visto limitado el acceso de la investigadora a entrevistas realizadas al equipo directivo, motivo por el cual tomamos la decisión de ampliar la selección a una institución de Jornada Completa⁷ y a una Escuela Hogar⁸. Para su identificación se utilizarán las letras A, D, B y C.

La escuela A, de modalidad común, de 1ª categoría⁹, con dos divisiones de grado por turno, está emplazada fuera del radio céntrico, en la zona noreste de la ciudad. Recibe una población de 350 alumnos aproximadamente, pertenecientes a varios barrios lindantes. Las familias de los alumnos son, en su mayoría, de clase media trabajadora, registrándose muy pocos que

⁶ Por modalidad común se entiende a aquellas escuelas primarias que dictan sus clases en un solo turno o en dos, de manera independiente, sin extensión de jornada.

⁷ Por escuelas de Jornada Completa se entienden aquellas que poseen extensión de jornada, los alumnos almuerzan en la misma.

⁸ Por escuela Hogar se entiende la escuela dónde los alumnos pernoctan.

⁹ Se considera escuela de 1ª categoría a aquellas que poseen sus secciones de grado repartidas en el turno matutino y en el turno de la tarde; escuelas de 2º categoría son las que desarrollan la escolaridad en un solo turno y las de 3ª poseen plurigrados, es decir que tienen fusionados varios grados.

concurrer al comedor municipal, indicador de que no pertenecen a los estratos más bajos de la sociedad.

La escuela B, de Jornada Completa, con una división por grado, está emplazada fuera del radio céntrico, en la zona sur de la ciudad. Recibe una población de menos de un centenar de alumnos, pertenecientes en su mayoría a un barrio cuyos habitantes, de clase social baja, se dedican a la construcción de ladrillos. Los alumnos que viven en zonas alejadas son llevados a la escuela por un transporte público gratuito. Los alumnos almuerzan en la escuela ya que ingresan a las 8:00hs y se retiran a las 16:00 hs, luego de merendar. La escuela debe atender en la higiene a los niños que no asisten en condiciones óptimas para el desarrollo escolar.

La escuela C, Hogar, con casi doscientos alumnos, posee dos divisiones de cada grado. Pese a su ubicación privilegiada, no recibe alumnos de los alrededores sino de barrios alejados, con problemas económicos y sociales, la mayoría pertenecientes a clase social baja. El horario que los niños cumplen en la escuela varía de la siguiente manera: los que se retiran a sus hogares luego de almorzar, los que se quedan hasta la merienda y los que pernoctan en el establecimiento. Entre los problemas que poseen los alumnos, en la perspectiva de algunos integrantes de la institución, se encuentran el de la sobreedad, el de la falta de apoyo de la familia, progenitores adictos, presos; una cantidad importante de alumnos tienen los padres con trabajo del tipo golondrina, es decir que están solo medio año en la escuela, viajando a otros lugares el resto del tiempo¹⁰.

La escuela D, común, con una división de grado por turno, está emplazada en la zona norte de la ciudad. Esta escuela recibe alumnos que viven en situaciones de pobreza, al igual que las escuelas B y C. Posee una característica de haber sido trasladada a un edificio nuevo, sin presencia de sala de computación. Por tanto, no tuvimos la posibilidad de observar su funcionamiento. Además cabe mencionar que el equipo de gestión no nos

¹⁰ Datos brindados en la entrevista con el equipo directivo.

autorizó el acceso a documentación, entrevistas y otras formas de recolección de datos previstas en el trabajo de campo.

En esta investigación utilizamos las técnicas de recolección de datos como herramientas para acceder a los sujetos de estudio, este relevamiento se ha realizado de manera tal que nos permitió entender la particularidad y complejidad de la realidad escolar. Hemos evitado la utilización de una única técnica por lo que se han realizado observaciones participantes¹¹ y no participantes de clases donde se usaron las TICs, entrevistas abiertas a docentes y equipos directivos de las instituciones educativas, entrevistas al Referente Provincial y a la Licenciada Laura Pitman, Directora de Gestión curricular y de Formación Docente a nivel nacional, como así también la obtención del acceso a documentos de las escuelas, entre los cuales podemos nombrar planificaciones docentes, carpetas didácticas y proyectos escolares además del análisis de documentos oficiales del Programa.

Hemos registrado la mayoría de las entrevistas con grabador para tratar de asegurar una fidelidad casi total y a la vez procurando, mediante encuentros previos, disminuir la inhibición por parte de los informantes, por un lado realizamos las observaciones en el aula, tratando de hacer foco en las prácticas docentes, sobre todo en aquellos momentos en que no se nos pedía que ayudáramos en el desarrollo de alguna actividad.

Con la totalidad del material relevado durante el trabajo de campo hemos realizado el análisis teórico que integra este trabajo de investigación.

Investigaciones sobre la inclusión de TICs en las escuelas

El interés por el estudio del impacto de las TICs en los procesos educativos ha aumentado progresivamente en los últimos años, en paralelo a la creciente incorporación de estas tecnologías en todos los niveles de

¹¹ En varias de las clases a las que asistí, se me pidió que ayudara y colaborara con las actividades que se estaban realizando.

enseñanza. En este trabajo hemos diferenciado dos líneas, las de los países del Hemisferio Norte y las correspondientes al Hemisferio Sur.

Las investigaciones que se han venido desarrollando en los países del Norte pueden clasificarse según distintas perspectivas y orientaciones (Area: 2005) en estudios sobre: indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TICs en los sistemas escolares; los efectos de las computadoras en el aprendizaje escolar; las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TICs y las prácticas del uso de computadoras tanto del centro como del aula; mientras que los países latinoamericanos, en los cuales el proceso de integración de TICs al ámbito escolar es más reciente, se preocupan por la distribución y uso de las computadoras en las escuelas, por los resultados que obtienen los alumnos cuando trabajan con estas máquinas, y más recientemente estudios que se orientan hacia los efectos de las TICs sobre los aprendizajes .

Entre las investigaciones realizadas en España, la correspondiente a Esparrel, Carrillo y Delgado (2005) en Granada, concluye que la formación inicial del profesorado de niveles no universitarios en TICs es escasa, considerándose la formación recibida alejada de las demandas de la realidad escolar. Fernández Martín, Lucena y Díaz (2002), por su parte, analizando las actitudes de los docentes hacia la formación en TICs concluyen que los docentes poseen actitudes positivas, pero rescatan la falta de formación inicial y permanente aplicada al aula. Domingo Ángel (2005), al analizar el contexto social y organizativo, los procesos de cambio e innovación y el papel del profesorado como agente de cambio, concluye que los proyectos educativos están poco sistematizados, potenciándose su aplicación cuando se formalizan y sistematizan. Otros estudios se abocaron a investigar de una manera empírica la forma en que alumnos y profesores usan las TICs en el desarrollo real de las prácticas que llevan a cabo en el aula y cómo, eventualmente pueden transformarlas y mejorarlas (Coll y Majós, 2008). Durante los años 2005 y 2006, a nivel ministerial se realizó una investigación nacional que derivó en un Informe sobre la implantación y uso de las TICs en casi todos los centros

docentes de educación primaria y secundaria¹². Si bien los resultados obtenidos muestran un buen grado de satisfacción hacia el estado del equipamiento, la incorporación de las TICs ha generado diversos problemas de organización interna, a pesar de que los proyectos han mejorado la integración de estas tecnologías en las actividades diarias de las escuelas y el acceso a contenidos educativos digitales.

Un estudio realizado por Coll, Mauri Majós y Onrubia Goñi (2008) acerca de los usos reales de las TICs en secuencias didácticas analizadas indica, entre otros resultados, que los alumnos utilizan las TICs para acceder a los contenidos de enseñanza o como apoyo.

Los países latinoamericanos han incluido las TICs en sus procesos educativos de manera más reciente que los europeos. Algunas de las investigaciones se dirigen hacia el estudio de los efectos de las computadoras en el rendimiento y aprendizaje del alumnado y las maneras de uso de las TICs en las aulas, como es el caso del trabajo realizado por Jaramillo (2005), que hace referencia a la escasez de estudios e investigaciones que identifiquen qué sucede en las aulas cuando maestros y estudiantes las usan. Algunos trabajos, como el de De la Rosa (2006) analizan el impacto que ha producido la incorporación de programas especiales como Enciclomedia en México.

Se ha investigado la inserción de las TICs a través de las Redes Escolares¹³ tales como Telar en Argentina, Enlaces Mediales en Brasil y Paraguay, Enlaces en Chile, Red Telemática en Costa Rica, Conexiones en Colombia, Red Escolar en México, identificándose y comprendiéndose los factores críticos de su inserción exitosa, indagando aspectos sustanciales del proceso educativo a nivel del aula. Chile¹⁴ ha comenzado a realizar estudios que analizan las posibilidades de efectivizar programas a nivel de políticas

¹² Texto completo disponible en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5>. Junio 2010

¹³ Pérez, P. (2005). *“Una investigación de las mejores prácticas”*. REDAL (Redes escolares de América Latina). idl-bnc.idrc.ca/dspace/handle/123456789/27687. Julio 2010.

¹⁴ Ramírez, L. (2007). *“Latops en educación: la equidad social como fundamento para formular políticas públicas en países en desarrollo”*. En J. Sánchez (Ed.): *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, Volumen 3, pp 106-126, Santiago de Chile: LOM Ediciones. Fecha de captura: agosto 2010

nacionales que respondan a los programas OLPC (one laptop per child) orientado a países en desarrollo o "Classmate PC" a países desarrollados. Con respecto a las laptop, el estudio devela la insuficiencia de trabajos investigativos acerca de las posibilidades que ofrecen las regiones para llevar a cabo estas políticas, así como la carencia de evidencia sobre el posible impacto en la educación, ya que se hace referencia (Ramírez, 2005:7) a una investigación realizada en EEUU que indica la presencia baja de resultados de los estudiantes en los test.

En Argentina, las investigaciones recientes se orientan hacia temas puntuales, tales como los estudios relacionados con las políticas educativas nacionales en relación con las formas de incorporación de TICs en las escuelas, las condiciones objetivas en las que se encuentran las mismas con vistas a la integración de las tecnologías, enmarcadas o no en planes específicos nacionales. Una investigación realizada por Cabello, Morales y Feeney (2005)¹⁵ relacionada con la inclusión de TICs en educación y su relación con las políticas concluye que las mismas deben contemplar estrategias tendientes a facilitar el acceso equitativo, promoviendo procesos de apropiación sin hacer por ello una propuesta instrumental de su uso. Natalí L. Savransky (2007) aborda el amplio tema de la política nacional de integración de TICs, centrándose en las iniciativas que el Estado Nacional ha desarrollado entre 2003 y 2007. El estudio realizado por Gustavo Aprea (2204) analiza la posición de los maestros frente a los cambios, detectando algunos de los obstáculos existentes para el aprovechamiento de las posibilidades que la computación e Internet tienen en la educación. Los obstáculos detectados se relacionan con una falta de integración entre la inclusión de las computadoras y la conectividad y la utilización de las tecnologías tradicionales además la tensión existente entre el discurso institucional que impulsa las capacitaciones individuales y la ausencia de conexión con la didáctica que ofrecen estas capacitaciones.

¹⁵ Cabello, R., Morales, S. y Feeney, S. (2005). "La incorporación de medios informáticos en la enseñanza: políticas y propuestas para la formación docente". UNGS y UNC. Arg..fecha:agosto 2010

En La Rioja, la Dra. Morales (2007) pretendió con su trabajo, contribuir al conocimiento de las representaciones y prácticas de los docentes con vistas a la incorporación de tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El Departamento de Matemáticas de la UNLPam¹⁶ (2005) realizó un análisis de experiencias de integración de TICs en educación proponiendo una serie de sugerencias a las instituciones educativas para optimizar su pasaje hacia la integración de las TICs. Entre ellas se destaca la importancia de contar con un colectivo de profesores informatizados, desarrollando un compromiso permanente de capacitación tecnológica. Desde la universidad se ha propuesto mudar parte de las horas destinadas a las cursadas de las prácticas educativas hacia las instituciones que así lo requieran, a fin de tener contacto directo con la realidad misma.

¹⁶ Camilettil, L., Pizarro, R. "Análisis de experiencias de integración de las TICs en educación". Departamento de Matemáticas. UNLPam, Argentina. 2005. Fecha de captura: junio 2010.

Capítulo 1: Las TICs como objeto de políticas educativas nacionales

En este capítulo nos proponemos indagar las políticas nacionales de introducción de TICs en el Sistema Educativo dentro del marco de la globalización, analizando el Programa Integral para la Igualdad educativa (PIIE) como política educativa nacional para las escuelas primarias en situación de vulnerabilidad social que posee una línea de trabajo de integración de las tecnologías de la información y de la comunicación.

La segunda mitad del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, a nivel mundial (Hobsbawm, 2009; Castells, 1999; Frenkel, 2003; Brunner, 2003) fueron escenarios de dos grandes transformaciones, tanto en materia social, económica como política: la globalización y la revolución de las nuevas tecnologías.

La Globalización es un fenómeno complejo que ha sido analizado y estudiado intensamente¹⁷, surge como un conjunto de procesos que engloban a gran parte del planeta, desarrollándose a escala mundial y asentándose en la intensificación de los niveles de interacción, interconexión e interdependencia entre los Estados, las sociedades y demás agentes que operan a escala mundial¹⁸. Conlleva una reorganización del espacio económico a escala planetaria, una reestructuración de los mercados laborales y un progresivo

¹⁷ Este tema ha sido analizado por diversos autores, entre ellos: Eric Hobsbawm (2009), Manuel Castells (1999); Bonal, Tarabini- Castellani y Verger (comp) (2007); Brunner (2003), Marshall McLuhan (2004); Boaventura de Sousa Santos (2004); Dale (1999). Los autores analizan el tema globalización desde diferentes posiciones. Marshall retoma a Vidal Villa que realiza una sinonimia entre Mundialización o globalización como la culminación del proceso histórico de la expansión del capitalismo, profundizado por tres factores relacionados entre sí: la liberalización de los movimientos de capitales, las privatizaciones y la no reglamentación, surgiendo como un concepto económico, siendo la expresión de un fenómeno mundial en expansión. Este fenómeno sobrepasa lo económico, es una transformación que reestructura la política a escala mundial que no habría podido alcanzar su estado actual a no ser por el desarrollo de las tecnologías de la información, que posibilita, según Castells, el funcionamiento como una unidad a escala planetaria. Este tema es planteado en la VIII Conferencia Iberoamericana de Educación de 1998, situando a la educación en la órbita de las prioridades políticas a corto plazo exigiéndose la configuración de sistemas educativos flexibles que proporcione alfabetización universal, entre las cuales se encuentra la tecnológica.

¹⁸ McLuhan, M. (2004). *La globalización y la escuela. Presente y pasado. Revista de Historia*. ISSN: 1316-1369. Año 9. Volumen 9. N°17. Enero- junio 2004. Escuela de Historia, ULA. Mérida- Venezuela. Misceláneas pp. 187-193. Consultado el 19 de mayo de 2012.

debilitamiento de los Estados nacionales, creándose un nuevo entramado de relaciones políticas y sociales, ya que supone, entre otras cuestiones, una mayor compenetración entre diversas culturas además de la aparición de un mercado global de mensajes audiovisuales.

Brunner (2003) sostiene que estas transformaciones provocadas por la globalización afectarían a la educación de un modo indirecto, generando el marco en el cual se producirían los cambios en educación siendo la afectación directa a través de la aparición de las TICs, expandiéndose y tornándose cada vez más cotidianas en todos los aspectos de la realidad, dejando de ser la escuela el único canal de acceso a la información, repensándose la centralidad de la misma a partir de la influencia masiva de los medios de comunicación social (Tedesco, 2000).

En las últimas décadas han comenzado a transformarse los modos en que se organizan, se piensan y se articulan los procesos educativos (Palamidessi, 2006), impulsándose la introducción de las TICs y la formación en red como cuestiones centrales en las políticas y las prácticas educativas. Se destaca la importancia que las escuelas preparen a los niños y jóvenes en un conjunto más amplio y diverso de capacidades, apareciendo en el discurso educativo¹⁹ las TICs y las redes como las nuevas herramientas clave, es por eso que una parte importante de los países de Europa, los Estados Unidos, los países del este asiático y de Latinoamérica están haciendo importantes inversiones en el desarrollo de políticas de introducción de TICs en los sistemas educativos²⁰. En Latinoamérica, estas políticas tuvieron alcances y formas de implementación diferentes, a pesar de lo cual la cuestión se instaló con fuerza en las agendas de políticas públicas.

El papel de los organismos internacionales es clave a la hora de conceptualizar la manera en que se constituyen las agendas de políticas

¹⁹ Discurso del Sr. Jefe de la Delegación Argentina, Licenciado Daniel Filmus, ante la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información.

²⁰ Galarza D. (2006) en Palamidessi, M. (comp): *Las políticas de integración de TICs en "La escuela en la sociedad de redes"*. Argentina, FCE

globalizadas²¹, los préstamos del Banco Mundial para educación se expandieron rápidamente, al final de la década de los noventa se había convertido en el mayor proveedor de recursos para el desarrollo educativo. Mirian Henry, Bob Lingard, Fazal Rizvi y Sandra Taylor, (2007), sostienen la idea que un sistema escolar desequilibrado a nivel tecnológico contribuye a aumentar la separación entre aquellos jóvenes formados como trabajadores altamente preparados y flexibles y aquellos que probablemente queden excluidos de los mercados laborales.

Analizaremos a continuación la incorporación de las nuevas tecnologías en materia educativa en Argentina en los diferentes períodos históricos partiendo desde la década de 1980.

Políticas Nacionales de integración de las TICs en el Sistema Educativo Argentino

Las TICs ingresan en la escuela en la década de 1980

Partimos de la base, coincidiendo con Morales (2007) que la introducción de las TICs formó parte de una agenda educativa globalizada donde las primeras experiencias de incorporación de la informática fueron en la educación media durante la dictadura militar a comienzos de la década de 1980. En ese momento se entendía a la informática como herramienta complementaria para la comprensión de cuestiones matemáticas a través del empleo del lenguaje BASIC de programación. La política pública educativa estableció que el tercer año del secundario sería el nivel de entrada de la informática dentro de la asignatura Matemática²². Según Murao (2005), para los docentes el empleo de la informática como recurso didáctico constituía una tarea infructuosa, dado que recibían una capacitación insuficiente, se

²¹ Este tema ha sido analizado en: Bonal, Tarabini-Castellani y Verger: *La educación en tiempos de globalización: nuevas preguntas para las ciencias de la educación*; en: "Globalización y educación. Textos fundamentales"(2007). Argentina, Miño y Dávila.

²² Lewis, D. (2007). "Enseñar y aprender con informática/ Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina". en Cabello y Levis (2007): *Medios informáticos en la educación a principios del siglo X*. Buenos Aires: Prometeo Libros

propiciaba la trasmisión y no la construcción de conocimientos y el acceso a computadoras era limitado por cuestiones económicas.

Fue en el período de convocatorias a la sociedad civil, comprendido entre los años 1984 y 1998 que se realiza el Congreso Pedagógico Nacional²³, constituyéndose en el espacio público de debate frente a la cuestión educativa. La democratización de la educación, la manera de operar del poder central y la disminución de los derechos que corresponden a cada una de las provincias como consecuencia del accionar del gobierno nacional fueron algunos de los temas tratados, a partir de ese momento, recuperar y fortalecer la escuela se tradujo en federalizar la educación. La convocatoria contó con el apoyo de los partidos políticos y de las principales instituciones democráticas, de los gremios docentes y estudiantiles y de las iglesias (Puiggrós, 1996). Actos, debates públicos y asambleas se realizaron durante tres años, participando la Iglesia Católica en la disputa a los sectores laicos cada espacio. La sociedad se pronunció en el Congreso por una educación democrática, actualizando las discusiones el marco ideológico liberal laicista y reformista, insistiendo en la participación y democratización de la educación, proceso que puso a gran parte de la sociedad en situación de discutir qué educación querían para sus hijos (Puiggrós, 1996:136). Se lograron varios acuerdos referidos a temas como la descentralización, la extensión de la obligatoriedad escolar, la revisión de los contenidos y métodos pedagógicos, la prioridad a los sectores más favorecidos, la articulación con el mundo del trabajo y la reformulación de los planes y políticas de formación docente, acuerdos que se plasmarían en el texto de la Ley Federal N° 24195.

Este período también fue el escenario de la emergencia de las primeras experiencias en redes telemáticas, como la Red Telar, que funcionaba, por medio de la implementación de proyectos colaborativos, como una red abierta para promover el uso de TICs a todas las escuelas.

²³ En realidad fue el segundo Congreso Pedagógico Nacional, el primero había tenido lugar en 1882, momento en que se estaba configurando el proyecto educacional que enfatizó el estado docente, el cual fue desmantelado durante la dictadura.

Las primeras iniciativas estatales, como objeto de políticas públicas nacionales y provinciales, en materia de introducción de TICs en las escuelas también comenzaron en esta década, en la cual Internet se expandió globalmente generando una revolución integral, abriendo un nuevo campo de posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje²⁴ aprovechando el progresivo descenso de los precios de las computadoras y la aparición de programas generales de uso más sencillo (Cabello y Levis; 2007:37) y del lenguaje LOGO²⁵ como una herramienta que permitía desarrollar modos innovadores de enseñanza, los cuales podían seguir dos líneas, o bien operaciones con la computadora para alcanzar el dominio de la máquina o subsidiaria de los contenidos curriculares de la escuela; siendo necesaria para la primera opción, una planificación de los contenidos de informática y para la segunda, un compromiso de la mayoría de los docentes a fin de articular el trabajo con el especialista, en ambos casos se habilitaba un nuevo espacio para estas clases. El Estado Nacional, en esta etapa obraba sin regulaciones curriculares al respecto (Palamidessi, 2006). Las instituciones privadas incorporaron aceleradamente computadoras en sus actividades, al igual que algunas escuelas del sector público que lo hacían al margen de las iniciativas estatales a partir de las cooperadoras escolares, por ejemplo, las cuales adquirieron las máquinas y pagaron los honorarios de los profesores que dictaban los cursos (Galarza 2006:38)

En Latinoamérica este fenómeno se ha hecho presente a partir de combinar la difusión de las tecnologías en la sociedad y el creciente interés que este aspecto generó. Las políticas de inclusión de TICs tuvieron sus particularidades y sus alcances especiales en cada país, Brasil, por ejemplo, implementó los Núcleos de Tecnología educacional; Chile, la Red Enlaces;

²⁴ Barrionuevo, M. B. (2007). *"El lugar de las TICs en la agenda política educativa argentina del siglo XXI"* Revista Iberoamericana de educación. Edita OEI. Consultado en Internet el 15 de mayo de 2012.

²⁵ LOGO es un lenguaje de programación desarrollado por Seymour Papert en el Massachusetts institute of Technology en el año 1968. Es un medio que puede ser utilizado por educadores para apoyar el desarrollo de nuevas maneras de pensar y aprender. Es un método de enseñanza y aprendizaje auto dirigido o por descubrimiento. ECRP. Investigación Práctica de la Niñez temprana. 2004. Volumen 13.ISSN 1524-5039

Costa Rica, su Programa de Informática Educativa y Uruguay, la experiencia “Comunidad Virtud de la Ciudad de la Costa”. Cada uno de estos proyectos supone una combinación de políticas de equipamiento informático, dotación de programas específicos para las tareas de enseñanza y capacitación para los docentes. Según Galarza (2006), las políticas de introducción de las TICs en el sistema educativo pueden ser pensadas como parte constitutiva de una agenda educativa global con un conjunto de ejes comunes: descentralización, énfasis en la necesidad de producir un incremento en los niveles de autonomía escolar, profesionalización docente, mecanismos de evaluación de los rendimientos académicos, entre otros.

El papel de los organismos internacionales²⁶, capaces de influir en las políticas educativas nacionales, es clave a la hora de conceptualizar la forma en las que se constituyen las diversas agendas²⁷. La OCDE y el BM causan un cierto impacto en los países más débiles, a través de su inagotable promoción global de políticas educativas, orientadas en la década de 1990 hacia la educación primaria y secundaria²⁸, contando con varios medios para intervenir sobre los Estados-nación, siendo los más evidentes las regulaciones legales y los medios financieros²⁹.

²⁶ Nos estamos refiriendo a la Organización Mundial de Comercio (OMC), al Acuerdo General del Comercio de Servicios (AGCS), a la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), a la Asociación del Desarrollo Internacional (ADI) encargada de otorgar los créditos en el Banco Mundial (BM), y la UNESCO

²⁷ En el libro “Globalización y Educación. Textos fundamentales” (2007), Anja Jakobi y Kerstin Martens, en su artículo “*La influencia de la OCDE en la política educativa nacional*”; Stephen Heyneman en su artículo “*Historia y problemas de la creación de una política educativa en el Banco Mundial (1960-2000)*”; Karen Mundy, en su artículo “*El multiculturalismo educativo y el (des)orden mundial*”, entre otros, analizan la capacidad de influencia de los organismos internacionales en la producción y circulación de ideas, investigaciones o agendas políticas educativas.

²⁸ Banco Mundial, 1994^a, b, c.12: “La educación primaria y la secundaria seguirán siendo los sub- sectores de máxima prioridad en los préstamos educativos del Banco en países que todavía no han conseguido la alfabetización universal y un acceso adecuado, equidad y calidad en los niveles primario y secundario. En estos países, nuestro compromiso con la educación superior seguirá siendo principalmente hacer que su financiación sea más asequible y rentable, mientras que la educación primaria y secundaria pueden recibir cada vez más atención”. En el libro: Globalización y Educación. Textos fundamentales” (2007) Miño y Dávila. Argentina.

²⁹ En el libro “Globalización y Educación. Textos fundamentales” (2007), Anja Jakobi y Kerstin Martens, en su artículo “*La influencia de la OCDE en la política educativa nacional*” hacen un estudio intensivo de las acciones realizadas por la OCDE en materia de políticas educativas

Equipamiento y conectividad en la década de 1990

Las reformas de este período se inscriben en un contexto regional de enfrentamiento a los nuevos desafíos planteados por las exigencias de las transformaciones en la organización del trabajo, de la cultura y el desempeño del ciudadano además del enfrentamiento a las deudas y déficit originados en períodos anteriores.

En este período se llevaron a cabo reformas muy significativas en varios ámbitos de la vida nacional (Tedesco y Tenti Fanfani, 2001: 26), fueron los años de apertura económica, de privatizaciones de empresas y servicios públicos, de achicamiento del estado, de la política de convertibilidad, entre otros, que modificaron el contexto general del país.

Esta década también fue de cambios profundos en el Sistema Educativo Argentino a partir de la sanción de la Ley N° 24195, ley Federal de Educación en 1993, estableciéndose los cimientos de la política educativa argentina, constituyendo el principal andamiaje jurídico político, a nivel Nación y Provincia, quedando configurados 5 principales ejes: la reforma de la estructura del sistema educativo con extensión de la obligatoriedad, la renovación de los contenidos curriculares, la institucionalización de un sistema nacional de evaluación de la calidad, las políticas compensatorias y el aumento de la inversión en educación, la innovación tecnológica se instaló como moda en la agenda educativa (Barrionuevo, 2007).

El primer capítulo de la referida Ley establecía los Principios Generales de la Política Educativa, sin identificarse alguna disposición directamente concerniente a las TICs. Al respecto el Art. 5 decía, inciso D: *"El Estado Nacional deberá fijar los lineamientos de la política educativa respetando los siguientes derechos, principios y criterios: d) El desarrollo social, cultural, científico, tecnológico, y el crecimiento económico del país"; r) "El estímulo,*

desde 1961, dando prioridad en sus orígenes a la promoción de la tecnología, las matemáticas y las ciencias naturales; luego se orientó a incrementar la atención hacia los vínculos entre educación y crecimiento económico, actualmente se orienta hacia el aprendizaje continuado y los análisis de indicadores educativos.

promoción y apoyo a las innovaciones educativas y a los regímenes alternativos de educación, particularmente los sistemas abiertos y a distancia”.

El texto concerniente en particular a los objetivos de la enseñanza, para la Educación General Básica Capítulo III, art 15: específicamente alude de algún modo a las TICs: d)”...Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática <...>tecnología e informática.

En general, los primeros programas de integración de TICs se orientaron hacia la concreción de brindar equipamiento y conectividad a las escuelas, trazando un programa nacional sobre la distribución de computadoras y el acceso a Internet. Según el boletín N° 1 de DINIECE para 1998 uno de cada tres establecimientos educativos contaba con computadora/s, registrándose un promedio de 86 alumnos por computadora aunque solo el 8,3 % había accedido a la conectividad. El estudio realizado por la Diniece abarcaba los establecimientos de educación común de nivel inicial, primario /EGB; y medio/polimodal en su conjunto. En los establecimientos educativos se colocaron los primeros ordenadores en secretarías, direcciones o bibliotecas, orientados hacia la gestión administrativa siendo el acceso a los alumnos o docentes, con fines pedagógicos, muy restringido, casi nulo para el nivel básico o primario. Entre las escuelas estatales de Nivel Primario del conjunto país que estaban equipadas, el 70% tenía hasta 10 computadoras, mientras que la cifra era del 40% con más de 10 ordenadores para el nivel medio, aún persistían brechas en la disponibilidad de equipamiento informático en las escuelas, registrándose una mayor dotación de computadoras en los establecimientos del ámbito urbano, del sector privado, con mayor cantidad de alumnos especialmente en los que ofertan el nivel secundario. (DINIECE N°5:21. Las escuelas privadas (Galarza, 2006:37) incorporaron rápidamente las computadoras a sus actividades favorecidas por sus posibilidades financieras e impulsadas por un proceso que amplió las ofertas escolares acordándolas con las demandas de los padres de sectores altos y medios; en las escuelas públicas fueron las asociaciones cooperadoras las encargadas de posibilitar la presencia de computadoras y cursos de capacitación a los docentes.

A partir de mediados de esta década, la acción del estado comenzó a desarrollar las primeras iniciativas de equipamiento, configurándose un mapa del acceso al mismo profundamente desigual en las diferentes provincias, ya que dependió muchas veces de las iniciativas y del accionar de las escuelas, mapa fuertemente signado por el sector público o privado de pertenencia de las escuelas.

El ingreso de las computadoras siguió, en su generalidad, una lógica de mercado en la que las estrategias de diferenciación de algunos centros educativos contribuyeron a crear una creciente demanda por parte de las familias que querían que sus hijos no quedaran afuera de las carreras del futuro, haciéndose manifiestas las desigualdades de acceso (Glarza: 2006). En 1994, uno de cada cuatro establecimientos educativos³⁰ tenía instalada al menos una computadora para uso pedagógico pero, mientras que en unas pocas provincias (Gran Buenos Aires, Tierra del Fuego y Santa Cruz) la cifra se aproximaba al 60%; en muchas otras, menos del 15% había accedido a esos recursos (Santiago del Estero, Formosa, Chaco, Catamarca, La Rioja, Misiones). Según la misma fuente, la provincia de La Pampa, superaba el promedio nacional en cuanto a cantidad de establecimientos de educación común que poseían computadoras, mientras que, la media a nivel nacional era de un 35,5%, el de La Pampa era de un 46.9%.

La brecha entre el sector privado y público no quedaba a la zaga: el 57% de las escuelas del sector privado poseía computadoras, mientras que en esa situación se encontraba el 17% del sector público³¹.

El número de alumnos por computadora es otro indicador entre sector privado y estatal, en 1999, siendo 38 el número en el sector privado y 79 en el estatal (Gruschesky y Serra, 2002).

³⁰ Fuente: Galarza, D y Gruschesky, M. (2001), " *El equipamiento informático en el sistema educativo (1994-1998)*", Buenos Aires, Ministerio de Educación, Unidad de Investigaciones educativas. En Palamidessi, 2006

³¹ Fuente: ídem nota nº 30.

Refiriéndonos al accionar estatal a partir de mediados de la década de 1990 (Galarza y Pini, 2002), contribuyó a disminuir de manera moderada, las brechas existentes en 1994, recibiendo las provincias recursos, de manera proporcional a su matrícula, y no en función de un diagnóstico de necesidades, produciéndose, de igual manera, la expansión de los recursos informáticos, los cuales aparecen asociados al origen social de la matrícula de las escuelas.

En este contexto, el período 1993-2003 reconoce cuatro principales iniciativas: el Plan Social Educativo (PSE), como política compensatoria, para el Nivel primario, el Programa de descentralización y Mejoramiento de la educación Secundaria (PRODYMES I y II), el programa Redes y la creación de los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC), estando este último a cargo de la Secretaría de Comunicación y los primeros del Ministerio de Educación.

Según Duschatzky y Redondo (2008) el PSE, lejos de significar un retiro del estado en relación con los sectores más pobres, constituye un poderoso dispositivo de regulación, expresando una nueva modalidad de relación entre el Estado y la sociedad civil, resistiendo una doble regulación en términos normativos y organizacionales, constituyendo un territorio diferenciado de pertenencia instalado sobre la condición de las necesidades y carencias. El sistema educativo se diluye como referente de identificación, instalándose programas y proyectos que aparecen como nuevos anclajes para hacer frente a la crisis social.

Este plan, respondiendo a la elaboración de políticas compensatorias, estaba dirigido a más de 10000 escuelas pertenecientes a la Ex EGB 1 y 2 de todo el país, a las que asistían poblaciones de menores recursos y mayor vulnerabilidad, limitadas en sus posibilidades de acceso a los beneficios de la educación. El PSE surgió con un programa destinado a la infraestructura y otro al mejoramiento de la calidad educativa, el cual comprendía un proyecto de desarrollo de la informática. El gobierno construía los gabinetes informáticos en aquellas escuelas que carecían de infraestructura, otorgando, además 4 computadoras por escuela, una impresora, un estabilizador de tensión y un modem, recibiendo un software de comunicaciones y un software educativo,

libros, videos y en algunos casos asesoramiento pedagógico. Este Programa también contempló una línea de acción orientada hacia el equipamiento y la capacitación de escuelas que atendían matrícula con alumnos con necesidades educativas especiales, como escuelas de ciegos, discapacitados motores y mentales.

El Programa de Mejoramiento de enseñanza Secundaria (ProdyMES II) orientó parte de su esfuerzo hacia la integración de las TICs. Se envió un promedio de 7 computadoras y un servidor por escuela. Solo el 16% de los establecimientos recibían fondos para el mantenimiento del equipo informático a través de una partida regular del sistema educativo, en otras escuelas este mantenimiento dependía de la capacidad de las cooperadoras para financiarlos³².

El Proyecto RedEs (1998-1999), constituyó una iniciativa del Estado Nacional que se planteó como objetivo poner en contacto a las comunidades educativas con las nuevas tecnologías, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y la equidad en el acceso. Para su logro el proyecto proponía dar conectividad a las escuelas a través de acuerdos con las empresas de telefonía que recientemente habían sido privatizadas, ofrecer una infraestructura de servicios, promover el trabajo de equipos pedagógicos, capacitar y producir contenidos, y aportar al desarrollo de aplicaciones y recursos didácticos³³.

En el período que abarca desde el año 2000 al 2003, la integración de las TICs en educación aparece en el discurso oficial como un tema central³⁴ para brindar una educación equitativa de calidad. Las iniciativas centrales fueron la creación del organismo: Educ.ar y la creación del programa “Sociedad de la

³² Boletín DINIECE Nº 5. Octubre de 2005 Acceso universal a la alfabetización digital

³³ Boletín DINIECE Nº 5. Octubre de 2005 Acceso universal a la alfabetización digital

³⁴ Mensaje del presidente de la Nación, Fernando de la Rúa, tras jurar ante la Asamblea Legislativa el día 10 de diciembre de 1999: *“la educación es una prioridad. Es el camino para entrar de lleno en la sociedad del conocimiento y asegurar nuestro futuro y nuestro progreso, el futuro y el progreso de las nuevas generaciones. Vamos a devolverle a la educación su carácter democratizador e igualador. Los chicos tendrán más y mejores escuelas, mayor calidad, más aulas, más tecnología y habrá un mejor salario para los docentes garantizado por el presupuesto.”*

Información”. El primero, con donaciones de capital privado, llevó a la creación del portal educativo de la Nación, destinado a ejecutar las políticas definidas por el Ministerio de educación en materia de integración de las TICs en el sistema educativo. En sus orígenes se apoyaba sobre tres pilares fundamentales: un portal educativo que funcionaría concientizando de la importancia de las TICs, un plan de conectividad para todas las escuelas y un plan de capacitación docente. Lleva adelante la Campaña Nacional de Alfabetización Digital, iniciativa que incluye la generación de contenidos a través de software educativo y actividades en línea, como weblogs y webquests. También pone en circulación materiales diseñados por otras entidades, tanto públicas como privadas.

Un nuevo régimen se ha visualizado en Argentina, en el ámbito educativo, el cual resignificó la noción de ciudadanía, reorientando los procesos de escolarización a la formación de sujetos preparados para la competencia dentro del nuevo tipo de mercado. El logro de una educación de calidad se daría mediante el desarrollo de “competencias”, proporcionado por los procesos de escolarización, aspecto orientado al impulso del pensamiento con perfil amplio, fácilmente adaptable a un contexto laboral de alta inestabilidad y precarización. El hecho del retiro del estado en cuanto a la responsabilidad de sostener la educación pública y la efectivización del derecho universal a la escolarización por la totalidad de la población ofreció nuevos sentidos a la escolarización no implicando, este nuevo rol subsidiario, la pérdida de la capacidad regulatoria.

Inicio y sostenimiento de proyectos informáticos a partir de 2003

La etapa política iniciada en el 2003 desplegó una serie de medidas orientadas hacia una recuperación del rol del Estado, de su soberanía, de la política e incluso de lo público, sosteniéndose un esquema de devaluación controlado que permitió una reactivación económica y especialmente productiva e industrial que repercutió favorablemente en los niveles de empleo y pobreza.

Este es un período muy productivo en cuanto a normativa en materia de educación, se idearon y concretaron varias leyes, a saber: la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional en septiembre de 2005, la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075 en enero de 2006 y la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en diciembre de 2006 en reemplazo de la Ley Federal de Educación; caracterizados como instrumentos de gobierno que constituyen una auténtica política de estado destinada a aumentar la inversión en el Sistema Educativo y a mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, la inversión tanto en infraestructura, equipamiento (incluyendo computadoras) TICs y demás aumentó significativamente, a la vez que se iniciaban algunas incursiones en materia de tecnologías , fue el momento en que el Portal Educ.ar resignificó sus líneas de acción, pudiendo enumerar, hasta el presente las siguientes: desarrollo del sitio y participación en la Red Latinoamericana de Portales educativos, producción de contenidos multimediales, reciclado de equipamiento informático, provisión de conectividad a las escuelas, espacios de capacitación presenciales y a distancia, gestión de la Campaña Nacional de Alfabetización Digital y gestión del Proyecto OLP³⁵.

Ya en mayo de 2004, el ministerio de Educación de la Nación firmaba un acuerdo de cooperación con Microsoft, que integraba a la Argentina en el programa Alianza por la Educación (Cabello y Levis,2007:39) que preveía que Microsoft se haría cargo gratuitamente de la formación en informática de docentes de enseñanza básica y media de todo el país. En agosto de ese mismo año, como respuesta a las directrices surgidas de la primera fase de la cumbre Mundial de la Sociedad de la Información celebrada en diciembre de 2003, el ministerio anunció el inicio de la Campaña Nacional de Alfabetización Digital 2004-2006 cuyo objetivo sería acercar las TICs a todos los actores de la comunidad educativa, y utilizarlas en la solución de los problemas prioritarios

³⁵ OLPC: one laptop per child, fue u proyecto impulsado por Nicholas Negroponte desde 2005. Los promotores de ese programa, entre los que se encuentran varias empresas informáticas (Google, AMD, entre otras) se proponen construir una computadora portátil de bajo costo destinada a la educación. En el sitio web de la OLPC se precisa que “la laptop es una poderosa herramienta de aprendizaje creada especialmente para los niños más pobres del mundo, los que viven en los lugares más remotos y aislados” (<http://www.laptop.org/index.es.html>). Cabello y Levis, op. Cit.

de la educación y a formación para el trabajo en la Argentina (Cabello y Levis, 2007:41).

En este marco regulatorio, continuando con la implementación de políticas focalizadas, de acuerdo a la Resolución Ministerial del 30 de marzo, se reemplaza el Plan Social Educativo mediante la creación del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), participando de las líneas emanadas del MCEyT, el cual se verá reforzado, a partir de diciembre de 2005 por el FOPIIE. Esta línea no depende directamente del PIIE, se planteó para brindar capacitaciones masivas a los docentes y directores de las escuelas PIIE.

El PIIE se funda con una idea diferente a las de la década anterior apuntalando la construcción de la justicia social, con inclusión y ejercicio del derecho a educarse (Feldfeber, 2009), en cuya propuesta se comparte el protagonismo del Estado con otros sectores societales, tales como familia, docentes, alumnos, además se le otorga protagonismo esencial a la escuela y se revitaliza su función básica de enseñar. Los documentos, dan cuenta de la importancia de promover y ampliar el entorno educativo como una instancia de participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar así como la articulación entre los distintos ámbitos encargados de la gestión de las políticas públicas que contribuya a lograr la equidad distributiva que garantice la igualdad de oportunidades sociales y educativas. Esta llamada equidad educativa tendría que ver lo que Jorge Seibold (2000) llama "igualdad proporcional", ya que tiene en cuenta la asignación de los recursos a los más desprotegidos y débiles del Sistema Educativo, sectores pobres y marginales de la sociedad. En este sentido el término implica justicia, la cual, para ser plena, debe focalizar acciones a favor de los más pobres en dos líneas complementarias. La primera es la que provee recursos materiales para posibilitar la enseñanza y el aprendizaje de estos sectores carenciados. La segunda es la que provee recursos formales, son los medios didáctico-pedagógicos que conciernen al proyecto directo de las propias prácticas pedagógicas que tienen lugar en ese marco.

Este tema ha sido trabajado también por Antonio Bolívar (2005), quien complejiza la cuestión haciendo una diferencia entre igualdad, justicia y equidad. La equidad sería, pues, sensible a las diferencias de los seres humanos; la igualdad se referiría a iguales oportunidades a un nivel formal. Así, puede haber una igualdad formal de acceso a la educación, pero; equitativamente, para garantizar una igualdad de oportunidades, se debe apoyar con mayores recursos a los grupos más vulnerables, por tanto una justicia distributiva en educación debe tender a la equidad, en el sentido de repartir los medios para favorecer a los desfavorecidos, no a la distribución igualitaria entre todos los alumnos; girando la equidad en torno a la justicia escolar, a cómo resuelve la situación de los peor situados, en una redistribución proporcional a las necesidades.

Desde esta conceptualización de igualdad y equidad, se orientaron también acciones hacia al nivel medio, se funda el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), heredero del PRODYMES tuvo como propósito apoyar a las diferentes jurisdicciones en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia³⁶, con dos líneas de acción, una encargada de la infraestructura escolar y la otra apuntando al mejoramiento y equidad de la educación, siendo el uso intensivo u apropiado de las TICs un tema en la agenda, al igual que la provisión de conectividad, la producción de materiales educativos y el desarrollo de un banco de experiencias.

El Programa PROMER, como otra de las líneas de acción del MCEyT está destinado al mejoramiento de las escuelas rurales, incluyendo una importante inversión destinada a la infraestructura, al equipamiento informático y al apoyo pedagógico con programas televisivos del Ministerio de Educación.

A nivel mundial, cobra fuerza el discurso que busca posicionar un nuevo paradigma social: la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC), promoción a cargo de diversos organismos como la OCDE, la Unión Internacional de Telecomunicaciones, el BM, el FMI; paradigma que enfatizaba

³⁶ www.me.gov.ar/promse/paginas/objetivos.htm. Consultado en marzo 2010

las ventajas de la modernidad tecnológica, ajustándose la propuesta al modelo de mercado y a los cánones de desregulación del neoliberalismo (Cabello y Levis 2007:180). En los documentos preparatorios de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (Ginebra, diciembre de 2003, Túnez, noviembre de 2005) se manifiestan algunas preocupaciones vinculadas con el acceso diferencial de las TICS por parte de países y grupos sociales que se dio en llamar “Brecha digital”, la cual se superaría con el diseño de políticas públicas que supusieran la implementación de nuevos marcos regulatorios y generación de infraestructura (Cabello y Levis 2007:71)

Es en este contexto internacional que se sanciona en Argentina la Ley de Educación Nacional 26.206, aprobada en diciembre del año 2006 ofreciendo a las TICS un lugar más definido ya que es posible identificar una alusión directa a las tecnologías dentro de los Fines y Objetivos de la política Educativa Nacional, según lo manifestado en el artículo 11, Inc. M: *“desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”*, Inc. O: *“Comprender a los medios masivos de comunicación a asumir mayores grados de responsabilidad ética y social por los contenidos y valores que transmiten”*, Inc. U: *“Coordinar las política de educación, ciencia y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo social, deportes y comunicaciones, para atender integralmente las necesidades de la población...”*.

Dentro de los objetivos para la Educación Primaria se encuentra una referencia directa: *“Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los recursos mediáticos”*³⁷.

Además, la mencionada Ley, contiene un capítulo con Disposiciones Específicas dentro del cual hace referencia directa al acceso y dominio de las TICs como parte integrante de los contenidos curriculares básicos para integrar la sociedad del conocimiento.

³⁷ Capítulo III, Artículo 27, inc D. Ley 26.206

La Ley tiene un título específico referido a las TICs: “Educación, nuevas tecnologías y medios de comunicación”, en el cual reconoce al Poder Ejecutivo Nacional, por intermedio del MECyT la facultad de fijar políticas y opciones educativas sustentadas en el uso de las TICs con el propósito de contribuir al logro de los fines y objetivos que indica esta Ley ³⁸.

En esta misma línea de política educativa, la Ley de Financiamiento Educativo, sancionada en diciembre de 2005 y promulgada en enero de 2006, establece el incremento de la inversión en educación, ciencia y tecnología en forma progresiva. Se reconoce a EDUC.ar como el organismo responsable de la creación de los contenidos del Portal Educativo, responsabilizándolo de la producción y emisión de los programas del canal “Encuentro”.

Respecto a los documentos que dan cuenta de las políticas públicas, se encuentran los oficiales que describen las líneas de acción de los programas PIIE, PROMSE y FOPIIE y por otro el boletín de la DINIECE y el documento publicado por el IIPE-UNESCO (2005).

Otras de las líneas de acción del MECyT de la Nación fue la creación, en mayo de 2006 de la Unidad Tecnológica de la Comunicación y la Información, dependiente de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente con el propósito de concentrar el conjunto de acciones vinculadas con TICs. Sus objetivos fueron ³⁹: establecer y fundamentar los lineamientos para una política de integración de TICs del MECyT, realizar un diagnóstico y actualización de datos concernientes al estado de la cuestión de la problemática referida a TICs en las diferentes jurisdicciones y en los distintos niveles de la escolarización, sensibilizar a los equipos técnicos de las provincias y demás agentes involucrados sobre la necesidad de la integración pedagógica de las tecnologías desde una perspectiva no instrumental de abordaje y su planificación estratégica, diseñar dispositivos de capacitación sistemática en TICs sobre una perspectiva instrumental a docentes de los diferentes niveles

³⁸ Cfr. Título VIII. Art. 100. Ley de Educación Nacional

³⁹: <http://www.me.gov.ar/curriform/TICs.html>. fecha de captura marzo 2011

del sistema educativo e implementar dispositivos de asistencia y asesoramiento técnico y pedagógico a referentes provinciales e institucionales. Actualmente se está trabajando en conjunto con PIIE y PROMSE para el diseño de las planificaciones.

En la actualidad, la mayoría de los países latinoamericanos desarrollan políticas de incorporación de computadoras portátiles en las escuelas, tipo XO⁴⁰, tanto de nivel secundario como primario.

Uruguay es el primer país que, desde 2007, desarrolla el proyecto OLPC (one laptop per child) a través del programa gubernamental Plan Ceibal dirigido a todos los alumnos de escuelas públicas del nivel primario (Balanguer,2010; Evaluación del Plan Ceibal, 2011), en dos años se logró no sólo acercar las condiciones de acceso a la tecnología entre individuos de estratos sociales, sino también alterar un escenario hasta entonces monopolizado por la oferta privada local y plantear nuevos espacios de experiencia digital en torno a los centros educativos (Evaluación del Plan Ceibal, 2011:15). A partir de la experiencia en Uruguay, algunos países latinoamericanos iniciaron sus primeras experiencias de desarrollo de los programas OLPC, por ejemplo Colombia, lo inició en 2008, como una iniciativa del sector privado, para el nivel primario a través de ONG's y Empresas mediante acuerdos de responsabilidad social, habiendo actualmente cerca de 30 instituciones educativas en diferentes municipios, que implementan el proyecto, de manera independiente⁴¹; El Salvador desarrolla el programa "Cerrando la Brecha del Conocimiento" (CBC) ejecutado por el Ministerio de Educación con el objetivo de incidir en la calidad de la educación, en escuelas del sector público de la educación básica con alto rezago de rendimiento

⁴⁰ La laptop XO es la computadora portátil diseñada, producida y comercializada por OLPC como vehículo para el Proyecto Ceibal. En las licitaciones del Plan Ceibal se acordó comprar la XO con Linux por resultar la más conveniente económicamente, su costo es de U\$S 100. Tienen baja potencia, utilizan memoria flash en lugar de un disco duro, sus dimensiones son 242 mm x 228 mm x 32mmm, su peso es de 3 kg aproximadamente. Posee conectividad inalámbrica, 3 USB puertos MMC/SD, con una cámara de video incorporada. Fuente http://en.wikipedia.org/wiki/OLPC_XO-1http://socrates.ieem.edu.uy/wp-content/uploads/2011/05/plan_ceibal.pdf consultado el 11 de octubre 2011

⁴¹ <http://lists.laptop.org/listinfo/colombia> fecha de captura: mayo 2012

escolar⁴²; Nicaragua, en el mismo año, inicia las actividades de acortamiento de brechas digitales por iniciativa privada contando con el apoyo del Ministerio de Educación⁴³; Paraguay también responde a una iniciativa privada, esta vez de la ONG Paraguay Educa a partir del año 2008⁴⁴ y en Perú se trata de un programa ejecutado por el Ministerio de Educación orientado principalmente a escuelas primarias unidocentes multigrado en las áreas rurales. En nuestro país se está desarrollando la política de Estado de inclusión digital denominada Conectar Igualdad, de alcance federal que busca entregar una computadora a cada alumno y docente de escuelas secundarias y especiales públicas y de Institutos de Formación Docente.

En Argentina, existe una marcada heterogeneidad jurisdiccional con respecto a la implementación de este tipo de políticas. La Rioja, por ejemplo, es la primer provincia que toma la decisión, a nivel ministerial, de sumarse al proyecto mundial de OLPC con el propósito de lograr equidad y mejora de la calidad educativa en escuelas primarias rurales y urbanas, públicas y privadas, bajo el Programa Joaquín Víctor González, aprobado en enero de 2010⁴⁵; Río Negro cuenta con aulas digitales móviles; San Luis, sólo para el nivel secundario, desarrolla el programa Innovación Educativa y Escuela Pública digital, mientras que en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se realiza la prueba piloto PIED, Plan Integral de educación en 6 escuelas primarias de los distritos educativos 5 y 6.

Con respecto a la enseñanza de nivel secundario, educación especial e institutos de formación docente, se está desarrollando el Programa Conectar Igualdad⁴⁶, el cual es una Política de Estado creada a partir del Decreto 459/10 e implementada en conjunto por la Presidencia de la Nación, la Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES), el Ministerio de Educación de la nación, entre otros. Se trata de una política de inclusión digital de alcance

⁴² <http://recursos.miportal.edu.sv/cbc/index> fecha de captura: mayo 2012

⁴³ <http://www.fundacionzt.org> fecha de captura: mayo 2012

⁴⁴ <http://biblioteca.paraguayeduca.org> fecha de captura: mayo 2012

⁴⁵ www.idukay.edu.ar fecha de captura: mayo 2012

⁴⁶ www.conectarigualdad.gob.ar fecha de captura: mayo 2012

federal que repartirá 3 millones de netbooks en el periodo 2010-2012 en los establecimientos públicos. Entre los objetivos del Programa se cuentan: promover la igualdad de oportunidades a todos los jóvenes del país proporcionando un instrumento que contribuya a achicar la brecha digital; formar sujetos responsables, capaces de utilizar el conocimiento como herramienta; reducir las brechas digitales, educativas y sociales, contribuyendo a mejorar los indicadores de desarrollo del país, dotar a los alumnos de mayores posibilidades de inserción laboral, entre otros. El gobierno de La Pampa adhirió al Programa a través de la firma de un convenio con el Gobierno Nacional.

El PIIE como política educativa

El paso del siglo XX al XXI se caracterizó por la fragmentación social, la descentralización y la focalización de los programas sociales se instalan para atender los efectos crecientes de una sociedad cada vez más polarizada.

El derrumbe del Estado de Bienestar ha dado lugar a un estado que ha dejado de ser garante de la seguridad civil y social, presentándose una gran dificultad, además, para poder controlar las variables económicas, característica que guarda relación estrecha con la concentración y hegemonía del capital financiero, trayendo como consecuencia la caída del aparato salarial, dejando de ser el trabajo el núcleo articulador de la sociedad. El Estado se retira, aparentemente, invirtiendo su rol, acompañado el cambio de reglas de juego económico en el ámbito mundial (Vassiliades, 2008), promoviéndose y aplicándose medidas políticas y administrativas que van, en la mayoría de los casos, alterando los modos de regulación de los poderes públicos en el sistema educativo o sustituyéndolos por organismos privados, justificándose estas medidas a partir de una postura más técnica, funcionales a un criterio de modernidad y desburocratización, repercutiendo en las políticas focalizadas de la pasada década, en la actualidad hay una combinación de políticas universales y focalizadas.

El PIIE representa una intervención directa del Estado Nacional en la educación de las jóvenes generaciones⁴⁷ garantizando la escolaridad básica, recentrando su rol en la formación integral y el desarrollo social y cultural para el conjunto de la ciudadanía. Se trata de que el Estado retome un papel central en la educación y en las políticas públicas. Se pone en marcha en el año 2004, se lleva a cabo en el marco de descentralización iniciado con la implementación de la Ley Federal de Educación. El marco de desarrollo del PIIE difiere del de las políticas focalizadas desarrolladas en el país en la década de los 90 en cuanto no define a los destinatarios desde parámetros del déficit sino desde la asunción de la igualdad de capacidades de todos los sujetos⁴⁸.

El programa es una política de carácter nacional llevada a cabo entre el Estado nacional y las provincias, a través de un referente provincial, en el caso de La Pampa es el mismo desde sus inicios “...*A partir de allí cada provincia fue designando un referente provincial del Programa, que en este caso fui yo desde julio de 2004 hasta ahora...*” (Entrevista al Referente Provincial). Esta reposición estatal en conjunto entre la Nación y las provincias, supone una ruptura importante respecto de la reforma anterior, que devino en una alta fragmentación del sistema educativo.

El programa comenzó para un total de 1097 escuelas primarias del país, correspondiéndole a la provincia de La Pampa en ese año 16 establecimientos educativos, representando el 0,08% del total.⁴⁹ Desde un comienzo estuvo orientado a aquellos sectores en condiciones de mayor exclusión social y de pobreza⁵⁰, cuya acción focalizada reside en el universo de escuelas que atiende, no en las políticas que desarrolla, siendo este concepto del origen del programa. La selección de las escuelas se realiza, de acuerdo a las palabras del referente provincial:

⁴⁷ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Documentos Base PIIE 2003

⁴⁸ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. PIIE. Presentación del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Noviembre 2003

⁴⁹ Entrevista al Referente Provincial

⁵⁰ Entrevista al referente provincial

“Sobre la base de dos procesos, primero hay una toma de datos del sistema a partir de las estadísticas educativas que la DINIECE tenía, y del cruce de esos datos con los datos del censo del 2001. A partir de eso se precisó un universo de 1000 escuelas que serían las que están ubicadas en contexto de mayor pobreza en el conjunto del país. Esos listados fueron remitidos a las provincias, y las provincias sobre la base de esas sugerencias de Nación fueron haciendo modificaciones y/ o agregados dependiendo un poco de la perspectiva local y de la contextualización que la provincia le daba a ese listado original. La selección fue asignada a esa base de datos inicial para definir cuales serían esas posibles 1000 escuelas, distribuyó un cupo de escuelas proporcional a la fórmula polinómica que usa el ministerio para la asignación de todos los recursos y en ese caso, en el caso de la Provincia de La Pampa ingresaron 16 escuelas de las 1000. (Entrevista al referente provincial).

Es a partir de estos posicionamientos respecto de los programas de la década de los 90 que el Ministerio de Educación desarrolla un programa con algunos aspectos distintivos, incorporando algunos cambios en términos de igualdad y centralidad estatal.

La centralidad del Estado respecto de la educación básica en sectores de vulnerabilidad social habla de una preocupación por el manejo social de riesgo y exclusión⁵¹, frente a los cuales la escuela posee un papel protagónico, incluyendo a los sectores que aun no están incluidos:

“... Y básicamente el programa, desde el punto de vista de su origen, arranca después de la crisis del 2001, en el primer gobierno de Kirchner y con Filmus a cargo del Ministerio con la intención de llevar

⁵¹ El Manejo Social de riesgo (MSR) alude a la capacidad de las personas y las instituciones de prevenir y enfrentar situaciones de riesgo y vulnerabilidad, entendida como la probabilidad que enfrentan las personas o familias de resultar perjudicadas por sucesos inesperados. El enfoque del MSR habla de un “aseguramiento comprensivo” o sistémico que vincula las diferentes esferas institucionales que contribuyen a prevenir o mitigar los riesgos. Derrano, C. (2005) “Claves de la política social para la Pobreza”. CEPAL.

adelante las políticas públicas para el nivel primario, primero en aquellos lugares en donde las escuelas atendían poblaciones en situación de pobreza” (entrevista al referente provincial).

En la propuesta del PIIE se comparte el protagonismo del Estado con otros sectores societales que ya eran parte de la escena educativa, tales como familia, docentes, alumnos, además se le otorga protagonismo esencial a la escuela y se revitaliza su función básica de enseñar. Los documentos⁵², dan cuenta en reiteradas oportunidades de la importancia de promover y ampliar el entorno educativo como una instancia de participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar así como la articulación entre los distintos ámbitos encargados de la gestión de las políticas públicas que contribuya a lograr la equidad distributiva que garantice la igualdad de oportunidades sociales y educativas.

El concepto de igualdad, para el Programa PIIE, se posiciona en la idea que todos los niños son iguales, en cuanto a que la escuela debe generar igualdad de oportunidades pedagógicas para asegurar el derecho a la educación de todos, como principio de las políticas educativas, en palabras del referente de la provincia: *“la posibilidad de generar alrededor del sujeto que aprende una serie de condiciones que le permitan aprender y que tienen que ver con ofrecer más y no con poner un techo.”*(Entrevista al Referente Provincial).

El Programa PIIE, a pesar de que reconoce a los sujetos como portadores de derechos, asignando al Estado Nacional la responsabilidad de su realización, está atravesada con ciertas lógicas inherentes a las políticas focalizadas dirigidas a los sectores más pobres y vulnerables, por tanto las escuelas destinatarias de esta política son aquellas que se hallan en los lugares más afectados por la desigualdad social⁵³, una de cuyas características es sostener que el destino de los recursos públicos deberían estar orientados a

⁵²Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Documentos Base PIIE 2003, 2004, 2005, 2006, 2007

⁵³ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología PIIE, Documento Base 2004, pág. 7.

la satisfacción de las necesidades de los mismos. Estos valores parecerían estar en las propuestas originarias del programa. Una cantidad importante de las escuelas destinatarias ya había estado beneficiada con el Plan Social en la década anterior, según palabras del referente provincial, estas mismas escuelas ahora son beneficiarias del PIIE:

”Es muy común, diría casi en todas las provincias, que las escuelas que están incorporadas al PIIE, formaban parte del Plan Social en su momento, básicamente están instaladas en lugares de las grandes ciudades del país en donde se atienden poblaciones en situación de pobreza, por lo tanto son escuelas que estuvieron alcanzadas por el Plan Social y muchas de esas están alcanzadas por el PIIE. El primer objetivo era tratar de poner con las escuelas en tensión algunas ideas que existían y que estaban asociadas a la relación entre educación y pobreza, y discutir cómo la escuela reproduce o no las relaciones de pobreza, cómo las condiciones sociales del sujeto lo condicionan o no para su tarea de aprendizaje...”. (Entrevista al Referente Provincial).

La propuesta, respondiendo a la característica de las políticas focalizadas, de brindar recursos económicos (Duhau, 2001), sostiene un aporte de recursos económicos distribuido en cinco categorías: financiación de una iniciativa pedagógica escolar anual por escuela, equipamiento informático y acceso a internet, reacondicionamiento de la infraestructura escolar, aporte de libros y útiles e instalación de una biblioteca.

Las escuelas reciben estos aportes iniciales y anuales sin la necesidad de tener que cumplir con la aprobación de proyectos, política de acceso a los recursos implementada en el PSE, ya que se trata del apoyo a las Iniciativas Pedagógicas de las escuelas, insertas en el Proyecto Escolar de las mismas. Al respecto, una directora nos comenta que:

“Todos los años, cuando uno ingresa a este programa hay que diagnosticar cuál es la problemática mayor de la escuela. A partir de esa problemática se realiza una iniciativa pedagógica, que ahora ya se

ha transformado en un proyecto escolar". (Entrevista al equipo directivo escuela A)

Esta diferencia con planes anteriores está bien explicitado en palabras del Referente entrevistado:

"Hay una discusión interesante, que es que el Programa nunca condicionó la llegada de los fondos a la aprobación de los proyectos como línea política. Es una diferencia respecto de otros programas que no es mejor ni peor, simplemente un postulado político respecto que la escuela para pensar su proyecto necesita recursos y acompañamiento pedagógico".

Los aportes han sido los mismos desde los inicios del programa, al respecto el referente provincial indica que:

"Las escuelas recibieron ininterrumpidamente desde el año 2004, \$5000 por año para desarrollar el trabajo pedagógico en las escuelas .La mayoría de las escuelas, por no decirte casi todas, de años que vienen ya desde esa época del Programa, del 2005, tienen todavía aportes sin gastar, de lo que han recibido, no sólo del 2010 sino del 2009". (Entrevista al Referente Provincial)

Los directivos de las escuelas han visto la posibilidad de equipar sus escuelas a través de estos aportes:

"La primera parte, fue tomar el programa como que era el que daba los recursos, el recurso económico, lo más importante.... Entonces el programa PIIE nos acomodó toda la sala de informática que era un grado, era la biblioteca, después se acomodó otro lugar para la biblioteca. Ellos nos acomodaron el espacio para la biblioteca....Nos ha provisto salas de computación, biblioteca, y una partida de dinero que uno la puede utilizar para distintas instancias según el proyecto que se elabora.....Hoy, hablar del PIIE en la escuela, es saber que contamos, desde, por ejemplo, los aportes para todo tipo de actividad que realicen

desde las maestras de plásTICsa, prácticas, música, dibujo, hasta para un viaje...” (Entrevista al Equipo directivo escuela B)

Ya se ha analizado en este trabajo que el PIIE parecería contribuir a un reposicionamiento del Estado en cuanto al cumplimiento de una garantía al derecho a la educación, posibilitando mayores niveles de igualdad de oportunidades educativas, a pesar de que quedaría reducido a la educación básica. No obstante, este programa responsabiliza a los sujetos, tanto individuales como colectivos, bajo la forma de “promoción de un entorno educativo ampliado, como una instancia de promoción comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar⁵⁴”.

La participación de la comunidad, característica de las políticas focalizadas, es favorecida desde el Programa a través de la promoción de acciones con diferentes organizaciones para que se constituyan ámbitos diferentes de participación para los niños, tratándose de desarrollar estrategias para la inclusión y reinserción de los niños que lo requieran. Apoyando este punto contamos con la palabra de una docente de Música, organizadora de una fiesta anual de integración comunitaria:

”Mi trabajo con respecto al programa PIIE se refiere pura y exclusivamente a la Fiesta de Integración, que muchas veces se la llama Fiesta de las Artes pero no es una fiesta de las artes sino de integración. En la cual se convoca a trabajar a toda la institución y a la comunidad, se trabaja no sólo trabajan todos los chicos, todos los docentes, padres, abuelos, familia, amigos y todo el que quiera ir...” (Entrevista a un docente de Música escuela A).

La propia escuela es responsable de garantizar el derecho a la educación para todos los niños en edad escolar, apareciendo en los documentos del PIIE la responsabilidad de las mismas de elaborar una iniciativa pedagógica que defina un plan de trabajo en respuesta a un problema

⁵⁴ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). PIIE. Documento Base

pedagógico, la cual se acercaría a su concreción con el acompañamiento y el subsidio del Programa.

Capítulo 2: Equipamiento en Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs, en las escuelas PIIE

En el capítulo anterior hemos explicado las características del Programa PIIE, acción prevista en la Campaña Nacional de Alfabetización Digital, constituido como una propuesta nacional cuyo propósito es el fortalecimiento de instituciones educativas urbanas primarias que atienden a niños en situación de mayor vulnerabilidad social.

En este capítulo abordamos, en un primer momento, los alcances de los términos Tecnologías de la Comunicación y de la Información, realizando un recorrido histórico para luego, en una segunda parte analizar la provisión de recursos materiales a las escuelas y en la tercera las condiciones de acceso, la infraestructura tecnológica, el equipamiento y la conectividad. En la última sección del capítulo analizaremos las formas de uso de la sala de informática, resaltando las diferencias y similitudes entre las tres escuelas seleccionadas para este estudio.

Tecnologías de la información y de la comunicación

Etimológicamente, los vocablos “técnica” y “tecnología” tienen la misma raíz: el verbo griego *tictēin*, que significa “Crear, producir, engendrar, dar a luz”⁵⁵, la técnica (techné) tenía un significado amplio, no era un mero instrumento o medio sino que existía en un contexto social y ético en el cual se indagaba cómo y porqué se producía su valor de uso, comprendiendo no solo las materias primas, las herramientas, las máquinas y los productos, sino también al productor. En la producción industrial moderna, importa el producto, pasando el eje del sujeto al objeto, del productor al producto. Esta concepción reduce la noción de técnica a los instrumentos, por eso se utiliza el término *tecnología* como el uso del conocimiento científico para especificar modos de hacer las cosas de manera reproducible (Litwin; 2006).

⁵⁵ Etimología extraída del *Liddell and Scott Greek- English Lexicon*, Oxford, Clarendon Press, 1869; citado en: Litwin, Edith (2006), *Tecnología Educativa: política, historias, propuestas*. 1ª ed, 3ª reimp- Buenos Aires: Paidós

Litwin (2006) señala que la tecnología educativa surge con una impronta tecnicista que implica un carácter instrumental, con una orientación práctica y con la pretensión de racionalizar la práctica educativa. Las escuelas, no son solamente consumidoras sino también productoras de tecnología cuando realizan filmaciones escolares, guías para observar un video, análisis de publicidad, búsquedas en internet para realizar un informe, etc., cuestiones que están vinculadas no sólo con la tecnología educativa sino con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Burbules, N. y Calister, T. (2001) analizan el alcance de los términos Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Según los autores, por un lado, el concepto de “información” parece indicar algo que se da por sentado, algo dado, un “dato”; por otro lado, las tecnologías “nuevas” tales como computadoras, páginas de la web, la Internet, no pueden comprenderse simplemente como tecnologías de la información, ya que lo son también de la comunicación; por último, las nuevas tecnologías no sólo constituyen un conjunto de herramientas, sino un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas. Una manera más fructífera de concebir las tecnologías de la educación es considerarlas, no un depósito ni un canal, mediante el cual los docentes proveen de información y los alumnos obtienen acceso a ella, sino más bien, como un territorio potencial de colaboración, un lugar en el que pueden desarrollarse actividades de enseñanza y aprendizaje (Burbules y Callister, 2001:19).

El término “tecnología” según los mismos autores, ha abierto el debate a partir de dos posturas, una que considera el uso de las tecnologías como herramientas, objetos usados para alcanzar determinados propósitos, concepción instrumental y la otra, la concepción relacional, que considera que la tecnología no es sólo su uso, sino las pautas de uso con las que se la aplica, la forma en que la gente piensa y habla sobre ellas así como los problemas y expectativas cambiantes que genera.

Reconstrucción histórica de las tecnologías educativas

A lo largo de la historia de la educación, en las aulas de la mayoría de los lugares del mundo los docentes han “dado clase” con varios soportes, es decir apoyándose en diferentes elementos para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. A estos soportes que también han servido de ayuda los clasificaremos, para una mejor presentación en tradicionales y no tradicionales o TICs.

En cuanto a las tradicionales, podemos ejemplificar diciendo que en la antigua Grecia, para escribir, se utilizaba una tablilla con un reborde que permitía cubrir la superficie con cera oscura, la cual, luego convertida en pizarra, acompañó las tradiciones medievales del mercader para aprender a leer y contar y del monje para aprende a leer y copiar. Recorrió un largo camino hasta ser utilizada para la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo como saberes elementales dentro del ámbito escolar. De a poco se transformó en un tablero mural, el famoso pizarrón, donde los docentes han dejado sus improntas y las de sus alumnos. El franelógrafo o tablero de franela y el rotafolio o tablero didáctico dotado de pliegos de papel son otros ejemplos de esta tecnología tradicional.

Con el paso del tiempo se fueron agregando otras tecnologías al quehacer escolar: la diapositiva, el retroproyector como medio visual fijo, que utiliza materiales que permiten el paso de la luz, las filminas o sea, transparencias así como se ha ido difundiendo el uso de modelos y soportes tridimensionales como globos terráqueos, mapas, esqueletos, especímenes embalsamados, contribuyendo de esta manera al apoyo concreto para la explicación y la comprensión.

Entre los soportes también podemos nombrar los sonoros, tales como discos, magazines, cassettes, televisores y más recientemente CD de audio y

multimediales, aunque estos últimos ya se cuentan entre las TICs o tecnologías no tradicionales.

Además de la descripción de estas tecnologías, que dista de ser exhaustiva, el papel, el libro de texto y el cuaderno ocupan un lugar protagonista en el aula.

Estas tecnologías se definen como las actividades que involucran el procesamiento y distribución de datos mediante computadoras y sus programas, a través de técnicas de telecomunicación y en conjunto con otros dispositivos electrónicos digitales, constituyéndose como herramientas o instrumentos mediadores de la actividad mental constructiva de los alumnos y de los procesos de enseñanza, lo cual lleva de forma natural la posibilidad de poder plantear la cuestión de cuáles son los usos de esas herramientas o instrumentos, esta perspectiva propone un espacio en el que esos usos puedan buscarse e identificarse: la actividad conjunta realizada por docentes y alumnos alrededor de las actividades, las tareas y los contenidos que vertebran el trabajo, la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Pueden ser de diverso tipo y mediar procesos cognitivos diferentes, actuar como herramientas de apoyo a la organización semántica de la información, tales como bases de datos y redes conceptuales; a la comprensión de relaciones funcionales como las hojas de cálculo, a la interpretación de la información o a la comunicación entre personas, video conferencia, chat, etc (Coll, C.; Mauri, t. y Onrubia:2008).

Por tanto, la Tecnología Educativa según Père Marqués (1999) comprendería los conocimientos científicos teóricos asociados a los recursos tecnológicos, habilidades de manejo de los mismos, alfabetización audiovisual, entendida como interpretación y uso del lenguaje audiovisual y sobre las nuevas formas de estructurar la información, alfabetización informática o utilización de los programas informáticos, y potencial de innovación tecnológica, además de un cierto conocimiento de los materiales disponibles en el mercado, referidos a mass-media, software, vídeos, etc., y evaluación de su

calidad técnica, pedagógica y funcional, tanto como la planificación, gestión y evaluación de actividades educativas con apoyo tecnológico y la organización de los recursos pedagógicos en las escuelas. Sobre este tema regresaremos más tarde.

Cuando aparecen formas nuevas de enseñar, como las referidas a la incorporación en el ámbito escolar de las TICs, se generan incertidumbres, tensiones, interrogantes que promueven afanosas rupturas sobre las bases en que tradicionalmente se asentó la educación, (Barrionuevo: 2007), las cuales, en una etapa de profundas transformaciones, sociales, políticas, económicas y culturales, que replantean numerosas cuestiones a los individuos y a las instituciones, contribuyen a que se produzca un cierto riesgo a través de su implementación por el mero hecho de responder a imperativos de innovación pedagógica, viéndose a veces su incorporación como un fin en sí mismas, y no como el medio al servicio de determinados objetivos de enseñanza.

El impacto producido por las TICs en educación primaria ha sido menor que en otros ámbitos (Laborda, 2005) siendo necesario una reflexión profunda que plantee que los cambios no suponen sólo invertir en equipamiento y en formación sino en un cambio de actitud y de mentalidad. Martín Laborda considera que entre las posibles causas se encuentra la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional así como la dificultad de adaptación por parte de los docentes, siendo importante para que se produzca el cambio tener claro que las TICs en educación suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y una camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que se plantean.

Es importante que aclaremos la significación de su uso en el aula, lo cual significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen y utilizarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. Se trata pues, dice Martín Laborda, “de enseñar con TICs y a través de TICs, además de sobre

TICs o de TICs. El cambio no es permutar el pizarrón por el ordenador sino la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas, atañendo a la enseñanza en pro de las necesidades individuales del alumno, a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible” (Martín Laborda, 2005: 5). El papel y la formación en TICs de los docentes son esenciales ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las herramientas tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

Para que una escuela pueda utilizar las tecnologías es necesario, aunque no suficiente, que cuente con los recursos materiales, la infraestructura y la conectividad.

Políticas de provisión de recursos materiales

El programa PIIE se origina, en palabras de la licenciada Pitman:

“A partir de una decisión gubernamental de intervenir en el espacio urbano, lugar dónde se estaban registrando las situaciones de mayor... se decide hacer un programa donde las condiciones de enseñanza y de aprendizaje estuvieran asegurada...” La decisión de proveer a las escuelas de aula de informática se debió, según la Licenciada Pitman, a cuestiones de falta de acceso de los sectores populares: *“porque la informática es justamente el ámbito de los sectores populares donde los chicos tienen menos acceso”* (entrevista a la Licenciada Laura Pitman Directora de Gestión Curricular y Formación Docente, a nivel nacional).

Como ya hemos precisado, los propósitos del Programa contemplan cinco líneas de acción: la promoción del principio de igualdad como punto de partida; la recuperación del lugar de la transmisión de la confianza como ejes de las relaciones pedagógicas; la promoción y ampliación del entorno educativo como una instancia de participación comunitaria; el favorecimiento de la articulación entre los distintos ámbitos encargados de la Gestión de Políticas

Públicas y la movilización de los recursos materiales y simbólicos imprescindibles para garantizar las condiciones de educabilidad de todos los niños.

Para llevar a cabo esta última es que el Programa fortalece las propuestas escolares para ofrecer a los niños de sectores vulnerables y carenciados la misma riqueza de saberes que a todos los chicos⁵⁶.

El Programa PIIE, en este marco y sosteniendo la idea que el conocimiento del uso de la tecnología es una herramienta que acerca las distancias entre las poblaciones, ha provisto a las escuelas incorporadas recursos económicos e informáticos para procurar la inserción de las tecnologías de la información y comunicación al quehacer escolar.

La asignación de los recursos no implica, para el Programa, necesariamente la aprobación de un proyecto especial por parte de la escuela. Todas las instituciones reciben año tras años los recursos económicos con la sola presentación de sus Iniciativas Pedagógicas. Esta estrategia difiere sustancialmente de las implementadas por el Plan Social Educativo, que requería la aprobación de Proyectos para acceder a los recursos económicos.

“El programa nunca condicionó la llegada de los fondos a la aprobación de los proyectos como línea política”. (Entrevista al Referente Provincial)

Cada escuela incorporada al Programa recibió una biblioteca de 500 libros, equipamiento informático, un kit multimedia, una reserva de guardapolvos y un subsidio para reserva de útiles escolares. El kit multimedia comprendía una cámara digital, una filmadora y grabadores tipo periodista.

Los recursos fueron recibidos y aprovechados por las escuelas como una oportunidad nueva de acercar las tecnologías a los alumnos. Las entrevistas evidencian que, de otra manera no estarían en la escuela, los alumnos y los docentes no tendrían la posibilidad de utilizarlos. Además se

⁵⁶ PIIE: Documento Base, noviembre 2003

manifiesta una modificación en las prácticas escolares donde se las ha utilizado: *“Se ha mejorado la calidad educativa, creo que sin este Programa estaríamos diferentes...las posibilidades han sido muchas”*. (Entrevista al Equipo Directivo escuela A)

A partir del año 2004 las escuelas cuentan con un subsidio de \$5000 para facilitar la implementación de las iniciativas pedagógicas, monto recibido en tres cuotas. Dicho subsidio se reparte de la siguiente manera: hasta un 60% para la adquisición e los materiales y recursos que demandaba la implementación de las iniciativas pedagógicas, por ejemplo, libros, fotocopias, tintas, elementos de librería. Además estaba y está la posibilidad de adquirir recursos didácticos, videos y materiales de consumo que se podían utilizar para la realización de talleres; el 40% restante podía ser utilizado para afrontar gastos de movilidad y traslado, para organizar reuniones, viajes, excursiones, trasladar a profesionales y especialistas, relacionados con la/s iniciativa/s.

Los aportes son rendidos de acuerdo a las especificaciones brindadas a las escuelas en el Manual de Procedimientos, siendo necesario presentar las rendiciones por los equipos directivos ante los equipos de asistencia pedagógica jurisdiccional.

El subsidio ha sido del mismo monto desde la puesta en marcha del Programa, algunas escuelas han manifestado que no les alcanza. Consultado sobre este punto el Referente Provincial, ha contestado:

“La mayoría de las escuelas, por no decirte casi todas, de años que vienen ya de esa época del Programa, del 2005, tienen todavía aportes si gastar, de lo que han recibido, no sólo del 2010 sino del 2009...para algunas escuelas es insuficiente, para otras es un dinero que siempre sobra, porque todavía no ha alcanzado un desarrollo el proyecto que le permita ejecutar la totalidad de los fondos...” (Entrevista al Referente Provincial)

Podemos concluir este apartado indicando que algunas escuelas usan este aporte monetario para adquirir más tecnología, es el caso de la escuela A que ha comprado un cañón y la escuela C que está armando una radio.

“Los aportes del PIIE han servido muchísimo. Por ejemplo ahora vamos a comprar parlantes para hacer una radio en la escuela. Todo lo que se necesite para hacer la radio puede comprarse” (Entrevista al equipo directivo escuela C)

“Te mandan cámara, te mandan grabadores, la filmadora. Pedimos un cañón, pero como no lo mandaron lo compramos nosotros con la plata que llegó”. (Entrevista al equipo directivo escuela A)

Infraestructura tecnológica, acceso, equipamiento y conectividad

En el marco de los programas de integración de TICs en el sistema educativo, el componente equipamiento es el aspecto que más recursos ha recibido⁵⁷ y el que posibilita una ponderación más clara en cuanto a sus logros, ya que remite a la dimensión material, más concreta y visible de las políticas.

El equipamiento, la conectividad y el acceso representan las condiciones necesarias para el desarrollo de competencias vinculadas a las tecnologías en la escuela, debiendo, sin embargo articularse con definiciones metodológicas, ya que no representan por sí mismas la innovación en la enseñanza.

Las políticas de equipamiento llevan implícitas modelos de funcionamiento del aula, de la posición del docente, de los tipos de intercambio que se habilitan o no, de los contenidos a desarrollar. De este modo, las decisiones acerca de la cantidad de equipos, su emplazamiento y la conectividad en las escuelas afectan directamente las potencialidades de la introducción de las TICs.

⁵⁷ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. (2007) Serie La Educación en Debate. Documento N° 5: “Acceso universal a la alfabetización digital”(página 19)

Infraestructura tecnológica

Por infraestructura tecnológica el Programa entiende la localización y distribución del equipamiento informático. Esta localización y distribución genera disímiles posibilidades de uso y apropiación de las herramientas digitales en las escuelas⁵⁸.

Un primer tema refiere la forma en que se localizan al interior de las escuelas la sala de informática, la biblioteca, las aulas, entre otros. Un segundo aspecto habla de los modos de distribución en los espacios en los que se ubica el equipamiento, la distribución en la sala de computación, si reproducen la manera de posicionar los pupitres en las aulas, si modifican los patrones de organización para optimizar su uso, organizar equipos de trabajo, etc.

Otro aspecto que influye es la cantidad de computadoras y el espacio disponible. El documento citado anteriormente en este apartado distingue tres modelos de organización: modelo de laboratorio, modelo de aulas y modelo de escritorio.

El primero prevé la inclusión de las computadoras en una sala permitiendo el uso a toda la institución, siendo el responsable a cargo un docente, especialista en computación o el docente de grado. Este modelo es el que presenta costos más bajos de instalación y permite una mayor protección de los equipos. Se le critica la dificultad de lograr articulación entre las herramientas informáticas y los contenidos curriculares, sobre todo cuando el docente del grupo clase no asiste a las clases.

El modelo de aula supone la incorporación de los equipos en el salón de clase, pudiendo ser de manera parcial o total, de acuerdo a que se instale solo en algunos grados o en todos. Es una modalidad costosa para instalar tanto en términos económicos como humanos, ya que se necesita que todos los docentes de aula estén capacitados en el uso de TICs en su integración

⁵⁸ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. (2007). Serie La Educación en Debate. Documento N° 5: "Acceso universal a la alfabetización digital"(página 26)

curricular. Como ventaja presenta la posibilidad de integración curricular, la articulación y la asiduidad de su uso.

El modelo de escritorio es el actual que se desarrolla a través del Programa Conectar-Igualdad, una computadora conectada a la red para cada alumno, da cuenta de la presencia masiva de computadoras en el espacio escolar. De los tres, es el que ofrece mayores posibilidades de integración curricular. En contraparte se presenta como el modelo más oneroso, no solo por el costo inicial sino por los gastos recurrentes.

El criterio que se utilizó a nivel nacional para tomar la decisión de construir o refaccionar una sala especial y no llevar los equipos a las aulas fue explicitado por la Licenciada Laura Pitman, Directora de Gestión Curricular y Formación Docente, a nivel nacional, en la entrevista obtenida:

“Por eso era muy importante que se buscara asegurar las condiciones de las escuelas, por eso se eligió hacer la sala de informática, porque la informática es justamente el ámbito de los sectores populares donde los chicos tienen menos acceso...el criterio es que el chico usa las computadoras en la sala de informática porque es donde vos podés instalar suficientes computadoras para los chicos. En algún momento, por el uso de TICs, se discutió si debería haber una sala de informática, si no estaba en el aula no se usaba tanto, pero si vos la ponés en el aula, no podés poner veinte computadoras por aula. Y si tenés dos computadoras, los chicos tampoco las pueden usar, entonces el criterio fue: hacemos una sola sala de informática para asegurar que no tengan que compartir la computadora doce chicos”.
(Entrevista a la Licenciada. Laura Pitman).

En La Pampa, nos comenta en la entrevista el Referente Provincial del Programa, se construyeron y/o refaccionaron en total 38 escuelas, terminándose las obras en el año 2008. En algunas escuelas se refaccionó el espacio existente, como en la escuela A, en otras se construyó un aula nueva, como es el caso de las escuelas B y C. Hubo escuelas en la provincia en las

que se construyó el aula, complementos y cierres de galerías para acceder al aula y se refaccionaron baños: “...*Todo. O sea que desde las paredes, luces, instalación de las computadoras, todo hizo PIIE*”. (Entrevista al equipo directivo escuela B)

La escuela A, que posee ediliciamente una gran cantidad de aulas, no necesitó esta construcción por lo cual se le instalaron rejas en las ventanas y alarma. Una docente de la escuela manifiesta: “...*viste que acá nos armaron la sala completa, bueno, eso está muy bien, aparte la escuela es grande y las aulas estaban, se les colocaron rejas, se hizo el cableado*”, (Entrevista a un docente de 2º ciclo, escuela A)

En la escuela B y C se edificaron sendas aulas. En el caso de esta última, tuvo que trasladar, en el año 2011, la sala a un aula del espacio interior, ya que la original estaba ubicada en el exterior de la escuela, accesible a través de un patio descubierto, no facilitando el acceso en días fríos, de lluvia o ventosos⁵⁹.

Es un caso particular el correspondiente a la escuela que no pudimos utilizar para realizar el trabajo de campo, la escuela D. Esta escuela fue trasladada a comienzos del año 2010 a un edificio nuevo, con aulas amplias, con laboratorio, biblioteca y sala de computación. Dicha sala no puede utilizarse con los fines previstos ya que carece de la instalación eléctrica correspondiente⁶⁰.

Acceso, equipamiento y conectividad

Tener acceso, dicen Burbules y Callister (2001) no significa solo contar con una forma de utilizar computadoras y una conexión a Internet, sino que debe ser reconsiderado como un objetivo social mucho más complejo que abarca varios niveles. Según los autores, si un usuario no logra participar eficazmente en todas las oportunidades que ofrece Internet, no se puede decir que tenga “acceso” a la Red. Este acceso se vincula con la “credibilidad”

⁵⁹ Entrevista a la directora

⁶⁰ Entrevista al equipo directivo

entendida como una cuestión de calidad de acceso, en contraposición a la cantidad de acceso.

Consideramos, generalmente, que el acceso es un problema técnico, pero no es suficiente resolver este problema poniendo en las aulas on line si los usuarios no cuentan con una oportunidad de desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para aprovechar el recurso.

Proporcionar acceso a todas las escuelas tanto primarias como secundarias del país a Internet es un desafío aún pendiente en las políticas de integración de TICs. Sobre este punto la tendencia se orienta hacia un progresivo equipamiento que no debe pasar por alto la noción de que todos los productos tecnológicos, acorde con la evolución del mercado, se desactualizan rápidamente, por lo que además de la incorporación, los equipos deberían renovarse sostenidamente. Coincidimos con Callister y Burbules (2001: 46) en que cualquier inversión en sistemas de gran escala se verá superada al poco tiempo de instalada, por lo tanto es inevitable que haya un desajuste entre los grandes grupos que no pueden afrontar estos cambios y los pequeños grupos que gozan de mayores privilegios.

Si bien existe esta extendida retórica que enuncia la necesidad de permanente actualización del equipamiento, mencionada en el párrafo anterior, ayudada por el énfasis del mercado tecnológico por favorecer estas renovaciones dado que el rápido desarrollo tecnológico tiende a ello considerándolos obsoletos, que, como todo equipamiento, el informático tiene un tiempo de uso luego del cual deja de funcionar y puede ser costosa su reparación, esto no conduce necesariamente a una renovación permanente.

Además tampoco es completamente verdadero que un equipamiento quede obsoleto con el tiempo mientras se mantenga en funcionamiento. Sin lugar a dudas, el desarrollo de los programas (software) acompaña al mejoramiento del equipamiento (hardware), por lo cual el buen funcionamiento de ciertos programas solo es viable en computadoras de última generación, lo

cual no equivale a considerar la automática obsolescencia de esos equipos para otro tipo de uso.

El Programa PIIE contempló la entrega de ocho computadoras y tres impresoras en red a cada escuela, además del kit multimedia, independientemente de la matrícula. Estos equipos fueron entregados por única vez, sin renovación ni actualizaciones de software, ni de equipos.

“...fijate que hasta estas del PIIE, ya dicen que son viejas. Como va evolucionando la tecnología es como que nos han quedado....Y recibimos en el 2005 y no recibimos más. Vinieron con impresoras y todo. Esto es lo que tenemos”. (Entrevista al Equipo directivo de la escuela B).

En las salas de informática, están conectados en red y a internet los equipos y las impresoras. La escuela B incluso tiene instaladas las que había donado el Plan Social aunque ya no funcionan, con la esperanza de que se puedan modernizar para el simple uso del tipeo.

“Algunas son del Plan Social y otras que fueron donadas. Pero esas ya no están en funcionamiento, están muy viejas. Las estamos desarmando para darlas de baja, si por lo menos se pudieran usar para escribir, pero ni eso”. (Entrevista al equipo directivo escuela B)

Se dirime la finalidad que se le otorga a los aparatos, ya que existen muchos programas que pueden funcionar con bajos requerimientos de hardware.

Las diferentes finalidades pueden dar lugar a una particular organización en función de las necesidades de cada tipo de uso, dejando las computadoras más nuevas para el uso de Internet, multimedios y software con altos requerimientos de procesamiento de datos. De esta manera es organizado en la escuela C el uso de una computadora all in one donada por una institución privada, y en la escuela A el uso de una notebook, adquirida con fondos PIIE, cuando se requiere usar el cañón.

De todas maneras, tanto las computadoras nuevas como las antiguas traen aparejado el problema del mantenimiento, la actualización y la asistencia técnica continua para mantenerse en buen funcionamiento

Los docentes y directivos entrevistados presentan diferentes opiniones respecto a la usabilidad de los equipos. Algunos sostienen que, para el trabajo pedagógico que se realiza con los alumnos sirven, ya que sobre todo se usan las herramientas de Word; otros han manifestado que a la hora de utilizar otros softwares que permita presentaciones multimediales, son muy lentos, razón por la cual a veces desisten de usarlos para tal fin.

Analizando y contextualizando las diferentes entrevistas podemos concluir en que las escuelas B y C, receptoras de poblaciones marginales, valoran los equipos de manera disímil con respecto de la escuela A.

Los alumnos de la escuela A poseen en su mayoría computadoras hogareñas, tienen acceso a Internet, en cambio los alumnos de los otros dos establecimientos adquieren sus primeras herramientas digitales en la escuela, por tanto es su opinión que necesitarían computadoras más modernas, para poder tener acceso a diferentes programas y aplicaciones, entre ellos la posibilidad multimedial de editar, ver videos, fotos, presentaciones en power points, es decir acercamientos a las TICs que no tienen en sus hogares.

“Te sentás en estas máquinas y son muy lentas, tal vez eso les falta, el mantenimiento y el aggiornarlas. Es que por ahí dejan los equipos instalados, al comienzo está bárbaro pero no se van modernizando respecto del hardware y el software. Yo creo que esa es la principal desventaja. Pero bueno, suponte, para el chico que n conoce nada, que no tiene una computadora, no deja de ser novedoso...deberíamos tener máquinas más modernas...por ahí no podés bajar canciones...” (Entrevista a un docente de 1º ciclo, escuela B)

El equipo PIIE realiza el mantenimiento y arreglo de la máquinas cuando es requerido, al menos una vez al año. Las entrevistas manifiestan que, el service está garantizado, a pesar de lo cual, no se modernizan las máquinas.

“El PIIE, una vez al año o cuando requieras un arreglo. Este año he llevado computadoras y me las han arreglado, toda la asistencia es del PIIE. Todo lo que hemos pedido, nos dan la respuesta”. (Entrevista al equipo directivo escuela C)

La conectividad a Internet es un recurso necesario en la época actual, la sociedad de la información. Las escuelas analizadas poseen la conectividad necesaria, algunas desde hace más tiempo, como la escuela A y otras, como la B y la C más reciente, además, una de las tres instituciones, la escuela A, posee los equipos conectados en red.

La conexión en red en el interior de la institución (intranet) facilita el trabajo con el equipamiento ya que hace posible que desde cualquier computadora se tenga acceso a todos los documentos archivados, sin necesidad de usar siempre la misma máquina, haciendo más flexible la disponibilidad de los recursos, posibilitando algunos usos para la tarea pedagógica de la escuela.

Concluyendo con este apartado, podemos decir que las escuelas analizadas cuentan con los recursos necesarios para la puesta en marcha de los proyectos escolares. Dichos recursos son vistos como necesarios y son valorados positivamente, ya que sin la pertenencia al PIIE, no se hubiera logrado la adquisición de los mismos.

¿Modalidad aula o modalidad taller?

Las escuelas insertas en Programa PIIE cuentan con un aula especial donde están instaladas las computadoras, esta aula recibe varios nombres, entre los cuales se puede citar “sala de computación”, “aula de informática”, “laboratorio de computación”, entre otros.

La gestión de esta sala contempla, según los documentos del Programa, algunos aspectos básicos referidos a: el aseo y cuidado del lugar, comprometiendo para el mismo a todos los integrantes de la escuela; el registro de novedades sobre el equipamiento y funcionamiento de la sala; la restricción de acceso por parte de los alumnos para evitar desconfiguraciones, borrados de carpetas, etc.; la disponibilidad de insumos que garantice el correcto funcionamiento acompañado de una buena programación de proyectos a realizar durante el periodo escolar; la programación del uso de la sala con una organización horaria flexible, la existencia de espacios donde el docente pueda probar materiales, diseñar actividades, etc. y la definición de criterios de seguridad no solo referidos a la integridad de los equipos y seguridad de los alumnos sino a la concientización de la comunidad educativa para alcanzar una responsabilidad compartida en vistas al funcionamiento adecuado de los equipos.

Las tres escuelas seleccionadas poseen sala de informática totalmente equipada por PIIE, no se ha encontrado diferencia en cuanto a la ubicación del equipamiento ni en cuanto al acceso a la sala, ya que todas han establecido un criterio para el mismo, el cual se basa en la utilización de la misma con un docente y en los horarios preestablecidos.

En cuanto a los horarios, las tres poseen un cronograma diario y semanal que es respetado, pero lo suficientemente flexible como para poder ser modificado según las necesidades. La escuela C tiene una restricción, ya que la sala es usada dos veces a la semana por técnicos del Centro de Apoyo Escolar durante las mañanas, quedando solo tres días disponible, aunque por las tardes funciona sin inconvenientes toda la semana.

No se ha registrado la presencia de cuaderno de novedades, los acuerdos sobre los diferentes usos de los equipos son consensuados en el hacer diario.

Desde este trabajo de investigación, durante las observaciones se ha podido comprobar que se presta especial atención al aseo, orden y cuidado del

lugar y de los equipos, manteniéndose los mismos en buen estado, incluso las máquinas permanecen tapadas y desenchufadas cuando no están siendo usadas.

Desde los documentos emitidos por el Programa se identifican dos posiciones frecuentes en las formas de integración de las TICs en la enseñanza. Una primera posición plantea la incorporación de estos recursos como materias o disciplinas en la currícula escolar, constituyendo la informática una asignatura específica; una segunda posición plantea la transversalidad en las áreas curriculares, de manera que los docentes pudieran presentar el uso del recurso acorde al área curricular en cuestión.

El Programa PIIE sostiene la segunda modalidad de integración, contemplándose la posibilidad de incorporación de una variedad de recursos así como el uso intensivo de herramientas multimediales, tales como mapas conceptuales digitales, webquest, editores de videos, simuladores, etc., colaborando en el desarrollo de nuevas competencias a partir de los contenidos propios de cada área. Desde el Programa se considera, además, la integración de los recursos informáticos en los proyectos que desarrollarían los docentes, favoreciendo las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Desde esta postura, el referente provincial entrevistado, indica que el propósito que se impulsó con las aulas de informáticas o laboratorios de computación fue que los maestros de grado incorporaran las TICs en su propuesta de enseñanza, no fue la instalación de un taller en las escuelas⁶¹, cada maestro integraría pedagógicamente las TICs, desde sus áreas curriculares.

Ahora bien, la modalidad de Taller se aplica en dos de las tres escuelas estudiadas. Cada escuela posee características particulares que dan cuenta de esta decisión, las cuales serán abordadas en los capítulos siguientes.

⁶¹ Entrevista al Referente Provincial Marcos Carnicelli

Capítulo 3: Proceso de Integración pedagógica de las TICs. El programa en las escuelas

Esta política optada por el PIIE sobre TICs se propuso contemplar estrategias tendientes a facilitar el acceso a las mismas, promoviendo formas de apropiación sin hacer por ello una propuesta meramente instrumental de uso. En este capítulo abordamos cuestiones acerca de la formación de los docentes referidas a las capacitaciones en TICs, para luego acercarnos a de las maneras en que el Programa PIIE se desarrolla en las escuelas. Para esto se considerará la capacitación recibida por los docentes, las actitudes de los mismos frente al desafío tecnológico, las maneras de integración de las TICs en las clases a partir de la enunciación de las iniciativas Pedagógicas enmarcadas en los Proyectos Escolares.

Capacitación en TICs: Entre la capacitación obligatoria y las decisiones de formación

Los procesos de inserción de las TICs en las escuelas resultan complejos, vinculándose con la alfabetización en los nuevos lenguajes y con el contacto con nuevos saberes. La integración pedagógica de las TICs también exige formar capacidades para la comprensión y participación en la nueva realidad mediatizada. En este marco la escuela repiensa la forma de transmisión de los saberes que se ponen en juego en las aulas. Entonces, la incorporación de estas nuevas tecnologías, desde la concepción del Ministerio de Educación, no se comprende como un problema meramente técnico e instrumental (Batista, M., 2007), sino como el desarrollo de habilidades analíticas, cognitivas, creativas y comunicativas de alumnos, docentes y directivos, permitiendo tanto la apropiación significativa de la oferta cultural, tecnológica e informacional circulante como la producción de mensajes requerida para el desempeño en la vida actual.

Por tanto, para aquellas expectativas, es necesario reposicionar a la escuela como mediadora de los procesos educativos, para tal fin el PIIE propuso desde sus inicios una serie de capacitaciones destinada a los

docentes, vinculadas a diferentes líneas relacionadas a la enseñanza de los saberes específicos, a la documentación de experiencia, gestión escolar, problemáticas educativas contemporáneas y alfabetización en TICs.

Las capacitaciones docentes son objeto de política pública a nivel nacional con un sentido último de impactar de alguna manera sobre las prácticas docentes (Diker, G. y Serra J. C.,2008). En el marco de la concepción de formación docente continua, política plasmada con la creación de la Red Federal de Formación Docente Continua⁶², en la década de 1990, la capacitación se entendía como una obligación, dado que se sostenía que, la formación inicial no podía contener el conjunto de las herramientas necesarias para asegurar buenos desempeños a lo largo de toda la carrera profesional.

A partir del año 2004, la acción del Estado Nacional en este terreno estuvo concentrada en la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación docente, en el área Desarrollo Profesional, área encargada de llevar adelante capacitaciones destinadas a los docentes que se encuentren en actividad en el sistema educativo, acciones que se inscriben “dentro de la obligación del Estado de impartir capacitación gratuita de calidad y se materializan en diversas propuestas de desarrollo profesional gestadas desde la propia área o en colaboración con las jurisdicciones provinciales”⁶³.

La capacitación por Resolución del CFCyE, (año 2004; N° 223) es considerada como una obligación del Estado, cuestión que analizaron Diker y Serra (2008), quienes sostienen que ya no se trata de asegurar el sostenimiento de un sistema de capacitación con el propósito de garantizar la puesta en marcha de los principios de la Reforma, sino de asegurar el derecho

⁶² La Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC) fue el dispositivo a través del cual, el Ministerio de Cultura y educación- en coordinación con el Consejo Federal de Cultura y Educación- intentó desarrollar una política en torno a los saberes, capacidades y disposiciones de los docentes, con el objetivo de promover la elaboración y puesta en marcha de acciones de capacitación docente que contribuyeran al desarrollo curricular continuo, que atendiera a las necesidades y demandas de los docentes y que se focalizaran en las prácticas de la enseñanza en las instituciones educativas. Diker, G., Serra, J. C. (2008) La cuestión docente. Argentina: Las políticas de capacitación docente. Buenos Aires, FLAPE

⁶³ www.me.gov.ar, Área de Desarrollo Profesional docente. Fecha de captura abril de 2012.

de todos a la educación, lo cual exige efectivizar la posibilidad de los docentes de acceder a los nuevos saberes.

A diferencia de lo que habían sido las políticas de capacitación del período anterior, las líneas del Plan de Desarrollo Profesional Docente se propusieron generar una diversidad de dispositivos de formación superadoras de los clásicos cursos.

Es en este marco que el PIIE ofrece una capacitación en TICs a nivel nacional que surge como una respuesta a la iniciativa de la Unión Europea en el marco de las acciones de formación y desarrollo profesional docente llevado a cabo desde el Ministerio de educación, Ciencia y Tecnología, surgiendo desde el Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del PIIE (FOPIIE)⁶⁴, *“sumando recursos de fondos de la Comunidad Europea, usándose el dinero para comprar más computadoras a las escuelas más grandes, por fuera del número que compraba Nación y para financiar las capacitaciones en TICS”* (entrevista a Laura Pitman, Directora de Gestión Curricular y Formación Docente, pág. 8).

El FOPIIE se originó, entre otras cuestiones, para brindar capacitaciones masivas a nivel nacional a los docentes y directores, donde los mismos pudieran desarrollar y apropiarse de conocimientos, competencias analíticas, competencias instrumentales y estrategias didácticas para la implementación de propuestas pedagógicas de integración de TICS en los diversos campos disciplinares.

El diseño contempló un componente destinado a profundizar el proceso de incorporación de TICS a través de la capacitación en el uso pedagógico de las herramientas digitales en el ámbito de la enseñanza

⁶⁴ El FOPPIE se inicia con el Convenio de financiación ALA/2005 suscripto el 22 de diciembre de 2005 ante la Comunidad europea y la República Argentina para fortalecer el Programa Integral para la Igualdad Educativa. El financiamiento del mismo se compuso de un aporte de 10 millones de euros provistos por la Comunidad y una contraparte nacional de 2, 5 millones. Los destinatarios del FOPIIE son las mismas escuelas que atiende el PIIE. El FOPIIE conformó un nuevo equipo de trabajo independiente del PIIE. Savransky, N. L., (2007). *Tesis de Licenciatura*. Universidad de San Andrés.

La capacitación se pensó, de acuerdo a la fundamentación presente en el documento Eje 3, 2007, como un espacio de trabajo colectivo entre las escuelas, que posibilitara el abordaje de preocupaciones comunes sobre contenidos, habilitando la construcción de intervenciones docentes más enriquecedoras. En este sentido, de acuerdo a la documentación de apoyo, se parte de la interpretación de las TICs en las escuelas desde una perspectiva educativa y cultural que permitiría el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y de comunicación al conjunto de la comunidad escolar, evitándose su consideración en un problema meramente técnico e instrumental de uso de las computadoras como herramientas.

Esta instancia de aprendizaje para docentes, directivos, supervisores equipos técnicos provinciales responsables del PIIE, realizada en el año 2008, tuvo una modalidad semipresencial, de 92 horas de duración, 40 horas no presenciales y 52 horas repartidas en cuatro encuentros presenciales.

Como parte de la modalidad implementada los docentes elaboraron propuestas que incluyeron el uso pedagógico de TICs en el aula, previéndose su incorporación paulatina a las iniciativas pedagógicas de las escuelas, además se diseñaría un espacio en internet con la finalidad de colocar las producciones más significativas bajo la modalidad de un Banco de Experiencia. Más adelante volveremos sobre este punto.

A esa capacitación asistieron docentes de todas las escuelas PIIE, de Santa Rosa y de localidades vecinas. Según las directoras entrevistadas el objetivo fue el manejo de las computadoras y la manera de incorporarlas al trabajo áulico.

En la provincia de La Pampa esta capacitación fue masiva⁶⁵, con una inscripción de más de 600 docentes, con cupo de ocho por escuela, con una duración de un año y medio. Algunas escuelas aprovecharon la totalidad del cupo, algunos docentes no lograron concluirla.

65 Entrevista al Referente Provincial del Programa

Son diversos los puntos de vista de los docentes entrevistados respecto de esta capacitación. Algunos sostienen que fue demasiado teórica, apurada, no respondiendo a la necesidad de saberes prácticos requeridos por los mismos:

“...Y la capacitación en sí fue más marco teórico que aspecto prácTICso, que es lo que realmente le falta a la docente junto con la estrategia de enseñar. Eso fue lo que noté en las capacitaciones, había un abismo entre el componente teórico y lo que precisábamos para ponerlas en práctica en el aula “(entrevista a docente de 2º ciclo, escuela C)

“...Fue más bien teórica la del PIIE, fue rápido, mucha teoría. No deja de ser interesante, pero en realidad, para alguien que no sabe nada, tenía demasiada teoría y necesitabas de otra capacitación, de alguna manera lo práctico lo tenías que adquirir en otra parte” (Entrevista al equipo directivo escuela B).

Otros la han valorado en la medida en que les propició las herramientas para acercarse a las TICs y empezar a conocer su uso: *“...Esas capacitaciones sirven, te abren la cabeza, te conectan con lo nuevo, pero se complica el manejo a una cierta edad...” (Entrevista al equipo directivo escuela C)*

“...aprendimos a usar la cámara, te explicaban cómo se bajaban las fotos, cómo se usa la filmadora, etc. Cado uno aplicó cómo pudo y cómo supo. Las capacitaciones te inducían a aplicar las TICs”. (Entrevista a un docente de 2º ciclo escuela A)

Algunos docentes, por motus proprio, decidieron capacitarse por fuera del Programa, realizando cursos, aprendiendo por sí mismos el manejo de las herramientas y el uso de Internet, manifestando interés en poder responder a las necesidades de la escuela. En algunos casos, incluso, la decisión de adquirir un ordenador ayudó en estos aprendizajes:

“Yo hice cursitos de Internet por Internet, para poder manejarme un poco mejor, otras cosas las fui aprendiendo a medida que en mi casa me explicaban...” (Entrevista a un docente de 2º ciclo escuela C)

“..En algún momento tenía que ponerme, hice un curso, y empecé a utilizarla una vez que tuve la mía” (Entrevista al equipo directivo escuela C)

“...E hice otras capacitaciones a través de una Unidad Educativa y otra de Conectar- Igualdad, hice otra por el PROMSE” (Entrevista al equipo directivo escuela B)

“Aprendí sola. En alguna capacitación aprendí algo, pero todo lo que sé, lo sé por iniciativa propia, por meterme, por ensayo y error, y hoy soy una apasionada de la compu. Entonces tengo más confianza a la hora de ir a la sala (de computación) con mis alumnos” (Entrevista a un docente 1º ciclo, escuela B).

A través del análisis se puede concluir que la capacitación ofrecida por PIIE, a pesar de contemplar relaciones entre los contenidos teóricos y prácticos, no satisfizo integralmente las necesidades de los docentes, por tanto, quienes tuvieron interés por continuar capacitándose, debieron buscar otras maneras de acceso al conocimiento sobre TICs.

Se produce una tensión, por tanto, entre las necesidades de los docentes y la capacitación brindada a nivel del Programa, lo cual origina ciertos inconformismos, que abren la puerta a la búsqueda individual de acercamiento al uso de estas nuevas herramientas.

Otro aspecto a considerar es la posibilidad de optimizar los saberes de los docentes que se han capacitado tratando que sean multiplicadores en sus escuelas, a fin que la mayor cantidad de docentes se beneficie a corto, mediano y largo plazo de las mismas. Sin embargo, esta capacitación no pudo extenderse a un número importante de docentes del plantel por distintos

motivos: rotación del personal, ascensos, jubilaciones, entre otras- limitándose los efectos positivos esperados.

Ni tecnofóbicos ni tecnofílicos

Las TICs son la parte más activa y conocida de la llamada sociedad de la información, que comienza a introducirse y abrirse paso ininterrumpidamente en todos los ámbitos sociales, viéndose involucrada la educación en todos sus sentidos, teniendo que trabajar no solo con el alumnado sino con el colectivo docente.

La incorporación de las TICs en el aula aún provoca cierta incertidumbre en las escuelas. Se entiende que su inclusión en el espacio escolar conforma un escenario en el que se visualizan diferentes posiciones de los docentes y directivos que podrían influir al momento de las prácticas docentes.

Si bien una de las funciones de la escuela es alfabetizar a sus alumnos, ésta no se restringe al acceso a la lectura y a la escritura en la vida actual, se trata de familiarizarse, tanto docentes y alumnos, con los lenguajes audiovisuales, la capacidad de seleccionar y organizar la información, operando no solo computadoras sino otros artefactos tecnológicos, por ello ya no se habla en singular sino de nuevas alfabetizaciones, siendo la digital una de ellas.

Referirnos a alfabetización digital nos remite a la llamada brecha digital, ya que la primera tendría la función de intentar disminuir la segunda. Según Jakob Nielsen(2006) un teórico sobre la usabilidad en la web⁶⁶ la brecha digital estaría compuesta por tres esferas, la económica, la de usabilidad y a de uso significativo o potencializador. La primera remite al acceso físico, la segunda a

⁶⁶ Nielsen J; Loranger Hoa. (2006) "*Usabilidad. Prioridad en el diseño web*". Anaya Multimedia. España. La usabilidad se podría definir como la facilidad de uso. Más específicamente hace referencia a la rapidez con que se puede utilizar algo, la eficiencia al utilizarlo, cuál es su grado de propensión al error, y cuánto le gusta a los usuarios. Si una característica no se puede utilizar o no se utiliza, es como si no existiera. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>. Fecha de captura: octubre 2011.

la posibilidad de las personas de interactuar con las tecnologías y la tercera al aprovechamiento que realizarían los usuarios de sus equipos digitales.

Entonces, a partir de esta idea acerca de alfabetización y brecha digital podemos decir que cada uno de los integrantes de las escuelas tiene sus propias concepciones y actitudes acerca de la definición, el uso, la importancia, la funcionalidad de las tecnologías. Ellos poseen marcos dentro de los cuales perciben, interpretan, deciden, actúan y valoran lo que ocurre en el desarrollo de su tarea. Las concepciones, que remiten a las ideas de los sujetos, (De la Cruz, 1998) parecen estar constituidas, entre otros elementos, por una combinación de valores, creencias y teorías sobre la significatividad, la importancia y la función social entre otros.

Según Sancho (1998) las actitudes de los docentes se situarían entre dos polos de un continuo, entre la tecnofilia y la tecnofobia. La primera plantea el profundo convencimiento de que los artefactos tecnológicos modernos son la solución a los problemas pedagógicos, mientras que la segunda postura rechaza el cambio y la innovación, negándose los docentes a incorporar las tecnologías de última generación en sus prácticas docentes. Esta antinomia es difícil de superar.

Estas dos posturas dicotómicas suelen reconocerse como las reacciones típicas a las nuevas tecnologías, aunque ambas las conciben desde el tecnocentrismo, ya que mantienen una clara distinción entre la herramienta y los fines para la que se la utiliza.

Es desde estos puntos de vista que analizamos el acercamiento de los docentes entrevistados a las TICs.

A partir de las entrevistas hemos podido ver que las posturas de los docentes estarían, en su mayoría, alejadas de los polos referidos, más cercanas a una intermedia en la cual, a medida que las TICs se van conociendo, su uso se hace más asiduo y acorde a las necesidades actuales, ya que no solo ayudan a alcanzar objetivos existentes sino que, al mismo

tiempo, modifican al usuario, generando nuevos vínculos y haciendo emerger nuevas formas de sociabilidad.

La mayoría de los docentes tiene computadora en su casa, se visualiza que algunos valoran el factor generacional al momento de reflexionar sobre el uso de estas tecnologías, ya que se identificaron como estructurados a la hora de abordarlas en las escuelas en una primera instancia:

“En ese momento éramos un grupo de maestras con mucha antigüedad... estábamos formadas en otra generación, muy estructuradas, y de repente eso era lo desconocido para uno, para los chicos no” (Entrevista al equipo directivo escuela B).

Mientras que en otros ha primado la necesidad de amoldarse a estos nuevos tiempos, manifestando que recién cuando han sido propietarios de sus propias máquinas han logrado aprender a usarlas, y se considera necesario este amoldamiento tanto respecto de la computación como de otras herramientas comunicacionales:

“Bueno, aprendí mucho, me sirvió para desmitificar, abrir la cabeza, perder el miedo. Es así, si usás celular de última generación, por qué esa negación a usar la compu con los chicos? El momento de aprender nunca termina”. (Entrevista a un docente escuela A):

A pesar de lo expuesto, en algunos docentes aún persiste un cierto temor para incursionar en nuevos usos, se aduce a la falta de tiempo, a que *“se puede seguir viviendo sin ellas”* (Entrevista a un docente escuela A).

Los docentes con posturas polares han demostrado situarse en una minoría, expresiones tales como: *“Por supuesto que yo me opuse, a mi no me gustaba ni me gusta este asunto de la computación, en mi casa me hace los trabajos, me manda los mails, mi hijo”*. (Entrevista a un docente escuela A) no son los comunes en las entrevistas realizadas.

A modo de conclusión, en las escuelas objeto de estudio de este trabajo, los docentes presentan, en general un actitud positiva frente a las nuevas tecnologías, demostrando interés por acercarse a ellas, aprender a utilizarlas, con una mente abierta al cambio.

Aproximaciones en las escuelas. Relación poder-saber

La enseñanza institucionalizada o escolar, estableció un cierto poder asimétrico entre aquellos que poseen el saber y deben transmitirlo y aquellos que no lo poseen y desean o necesitan adquirirlo (Palamidessi, 2006). El poder y la autoridad de los docentes han estado asentados en parte en esta diferenciación, siendo los maestros los encargados de transmitir determinados conocimientos que no se adquirirían fuera de la escuela.

Algunos de los docentes entrevistados han manifestado poseer un cierto temor a perder el control del alumnado al no dominar las nuevas tecnologías. Estaríamos frente a una dificultad para ajustar el rol tradicional a la nueva realidad, ya que los cambios en materia tecnológica se suceden de manera vertiginosa, pero en general, esta postura se va modificando al ir avanzando los proyectos de integración de TICs en las escuelas. En este cambio de postura ayudaría la introducción de las tecnologías en la vida de docentes y alumnos.

El acceso a nuevos medios como Internet, recursos multimediales y redes sociales genera nuevas demandas en términos de competencias y saberes, teniendo en cuenta que para los docentes esta introducción no fue a los inicios de su biografía escolar, mientras que los alumnos actuales han nacido en un mundo marcado por entornos mediados tecnológicamente, vinculándose con las nuevas tecnologías de una manera más natural y cotidiana:

“Con las TICs hay que ser muy abierto, en más de una oportunidad vos aprendés de los chicos, porque ellos nacieron con esto. Ellos lo manejan de una”. (Entrevista a un docente escuela B)

A pesar de haber nacido en la era digital, no todos los alumnos poseen en la casa computadoras. Los docentes han diferenciado, a través de las entrevistas realizadas, las singularidades de la población estudiantil: mientras que una gran parte de los alumnos de la escuela A poseen computadoras en sus casas, la mayoría de los alumnos de las escuelas B y C tienen los primeros contactos con las máquinas en la propia institución escolar.

Este primer contacto con las máquinas ha sido puesto en evidencia en ambas escuelas en las entrevistas:

“De los 14 chicos que tengo, solo uno tiene computadora en su casa. A mí me parece que esta es la única oportunidad que ellos tienen. Ellos ya se motivan con tener la compu ahí adelante, los acercás a una realidad que está muy lejos de ellos”. (Entrevista a un docente escuela B)

“Los chicos de 1º nunca habían visto una computadora, no podían agarrar el mouse...no tienen compu en su casa”. (Entrevista a docente de computación escuela C)

Por otro lado, los alumnos de la escuela A, quienes en su mayoría poseen computadoras en sus casas, no habilitan espacios de pujas entre los saberes informáticos con los docentes, ya que en la escuela es dónde aprenderían o terminarían de aprender habilidades que no desarrollan en sus hogares, donde el principal uso de las máquinas estaría dado por el chat, las redes sociales y la actividad lúdica. Así lo manifiesta una de las docentes entrevistadas:

“La mayoría tiene facebook, chatean entre ellos, vienen con hojas de internet impresas, viste como es esto, ellos saben más que nosotras”. Este “saber más que nosotras” no sería visto como un obstáculo, en palabras de otra docente de la escuela A: *“El rol docente no se pierde, si sabe más, es mejor, así tenemos trabajo ya hecho. No se nota si saben más, yo no lo noto”.*

El PIIIE dentro de las escuelas

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en educación y en el sistema educativo no es tarea fácil. Los cambios tecnológicos se suceden a una velocidad vertiginosa, no dando demasiado tiempo para reflexionar sobre las posibilidades y consecuencias de su uso en el aula, a pesar de lo cual paulatinamente se va produciendo un acercamiento a estas tecnologías que induce cambios en la enseñanza tradicional.

Algunos de los cambios positivos mencionados por Suárez Rodríguez y Gargallo López(2007) son: la flexibilidad instruccional, la cual remite a la posibilidad de adaptación de la enseñanza a las posibilidades y necesidades individuales permitiendo el desarrollo de procesos de aprendizaje más constructivos y creativos; la complementariedad de códigos, referido a que la información multimedia llega por diversos canales sensoriales; el aumento de la motivación ya que de por sí las TICs entusiasman a los alumnos y, por último, el desarrollo de actividades colaborativas y cooperativas, ya que su uso adecuado potencia este tipo de trabajo entre los alumnos de un mismo grupo y con otros a través de la red.

Los autores mencionan riesgos e inconvenientes que deberían ser previstos. Entre ellos se destacan: la pseudoinformación, en referencia a la disposición de un exceso de información que funciona como un obstáculo si no se dota al alumno de herramientas de selección y análisis; la saturación o sobrecarga informacional que podría impedir el aprendizaje por efecto de saturación y la dependencia tecnológica, referida a una sobrevaloración de las TICs.

La utilización de las TICs dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser abordada desde su funcionalidad como herramientas, para permitir el desarrollo en los alumnos de habilidades que posibiliten su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, tanto como la contribución al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales.

Por otro lado, el uso de las TICs está permitiendo que se manifiesten nuevas y distintas formas de aprender que no son lineales, ni secuenciales sino hipermediales (Riveros, V. y Mendoza M. , 2005), surgiendo un nuevo modo de aprender con el apoyo de una gran variedad de medios para responder a una diversidad de estilos propios de un aprender multimedial.

Según Sánchez (2001) se puede usar metodológicamente Internet para navegar y preparar a los niños a participar activamente en el mundo e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas. Las actividades interactivas suponen aplicar la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes tanto de alumnos como de docentes; usar la tecnología integrada al currículum; aprendiendo tanto con ellas como de ellas, con una centralidad en el aprender, en la tarea, en el material de aprendizaje y no en la tecnología por sí misma. La tecnología debería tornarse invisible si estuviera integrada a la parte curricular.

Para que esta inserción fuera provechosa y positiva, el equipo provincial de PIIE dio orientaciones a las escuelas para la gestión de la misma, recomendando la inclusión de las TICs en las Iniciativas Pedagógicas.

El material escrito brindado por el Programa PIIE a las escuelas, referido a la Integración de las TICs a las prácticas escolares⁶⁷ , recomendaba que el docente de aula incorporara la computadora como un recurso didáctico más y contemplara su uso integrado a los proyectos didácticos que fuera a poner en práctica a lo largo del ciclo lectivo.

⁶⁷ PIIE. (2005). Documento III: *“La implementación en la escuela: Hacia una Integración de las Tecnología de la Información y de la Comunicación-TICs- en las prácticas escolares”*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Para lograr esta incorporación, el Programa, desde sus documentos de apoyo, analizó ciertas cuestiones que tenían que ver con la gestión en las instituciones, por ejemplo que se realizara un análisis del contexto en el que incluirían las TICs a fin de definir para qué y cómo serían incorporadas, además de analizar el sentido y los propósitos que cumplirían.

La forma en que cada escuela se relacionaría con la tecnología, el modo de gestión impulsado por el equipo directivo para que los docentes se integraran al trabajo, el ambiente y la disponibilidad del equipamiento, fueron aspectos que los documentos del Programa consideraron como relevantes a la hora de comenzar a integrar las TICs al hacer escolar.

Las escuelas analizadas han gestionado este aspecto de diversas maneras, los equipos directivos han ido invitando a sus docentes a introducir las TICs en sus planificaciones y en sus clases. No todos han respondido de la misma forma, tampoco se ha incorporado la totalidad del plantel.

En algunos casos se ha sentido una cierta presión desde el equipo directivo, la cual ha sido interpretada de manera particular por cada docente. Por ejemplo, en la escuela A la vicedirectora jubilada entrevistada ha manifestado que se obligó a los docentes al comienzo, no sin una resistencia bastante importante, aunque luego, en palabras de la directora, se fue convenciendo a casi todo el personal. En esta misma escuela los docentes tenían reuniones en horario extraescolar, para aprender a usarlas, al inicio del PIIE, pero al momento de las entrevistas las mismas docentes desestiman que esa dinámica pueda ser nuevamente posible, manifestando una maestra:

“Al principio nosotras no sabíamos nada, como que la máquina nos iba a comer o la íbamos a romper. Eran épocas en que veníamos en horario extra a aprender, ahora eso no se hace. Nadie viene si no se le paga”. (Entrevista a un docente escuela A)

Si bien desde el Programa se proyectaron distintas instancias de asesoramiento, éstas, por cuestiones de dinámica institucional, no convocaban

a todo el personal, siendo uno de los motivos por los cuales se interesaron algunos docentes por las TICs, ya que los esporádicos en los establecimientos no tenían posibilidad de asistir.

Respecto del personal que trabaja con TICs, casi la totalidad se ha sumado en las tres escuelas, ya sea por entusiasmo de los colegas o bien por imperativo de acción.

Inserción curricular de las TICs. Los Proyectos Institucionales o Escolares

Para concretar estos propósitos en las escuelas, la tecnología debe ser aplicada a partir de una planificación tal que la incluya en ella, formando parte de una nueva propuesta educativa.

La planificación que guía y orienta el accionar de la institución educativa recibe el nombre de Proyecto Institucional, es el documento fundante de la propuesta educativa de una escuela (Bixio, 1996), el cual se inicia con una toma de posición teórica e ideológica acerca de cómo se entiende la educación, la función social de la escuela, sus fundamentos didáctico-pedagógicos y los criterios a partir de los cuales se trabajará. Es dentro de la misma escuela, desde donde deben pensarse los proyectos generales y de aula, a partir de estos Proyectos Institucionales, los cuales fijan la política educativa de cada establecimiento, los principios, objetivos y criterios generales a partir de los cuales se tomarán las decisiones, se seleccionarán los contenidos, se evaluará a los alumnos, docentes y directivos, se decidirá cómo invertir el dinero, se diseñarán las estrategias didácticas, etc.

Los Proyectos Institucionales, dice Bixio(1996), responden a elaboraciones participativas en la escuela, facilitan la implementación de modificaciones de acuerdo a cada situación escolar concreta, a las características de la zona, los alumnos, teniendo en cuenta como marco general de referencia al curriculum y a los CBC. Funcionan como instrumentos flexibles, diseñados de manera tal que logren perdurar en el tiempo para no ser rehechos anualmente, de manera que identifiquen a la institución, se concreta

en la planificación de cada docente. La flexibilidad remite a la posibilidad de adecuar el proyecto a los cambios, adecuaciones que deberían ser el resultado de un proceso de discusión entre docentes y directivos, evaluadas y ajustadas permanentemente.

Birgin, A. y Terigi (1998) señalan que los proyectos deben concebirse como nuevas tecnologías de gestión de las escuelas y como espacios de construcción de autonomía pedagógica, como procesos de construcción colectiva.

Las Iniciativas Pedagógicas dentro del Proyecto Escolar como estrategia del PIIE

El programa PIIE acuerda con el criterio de Birgin y Terigi (1998) en cuanto a considerar los proyectos como configuración discursiva de una voluntad común⁶⁸, perspectiva que remite a una escuela más democrática, a la expansión de lo público en el espacio escolar, a la consideración de las infancias y a las mejoras de las oportunidades de aprender de los alumnos.

Desde sus inicios, el Programa acompañó a las escuelas en la puesta en práctica de la idea de la *“construcción de un proyecto dinámico, en el que la experiencia escolar de niños y niñas se vea ampliada sustantivamente con actividades de enseñanza que contemplen –entre otras- una propuesta de uso pedagógico de las nuevas tecnologías y alfabetización audiovisual de los alumnos/as...”*⁶⁹, sosteniendo como propósito el fortalecimiento del lugar central de la enseñanza acompañando y apoyando el desarrollo de Iniciativas Pedagógicas Escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas institucionales y de aula, enmarcados en los Proyectos Escolares de cada escuela.

La propuesta del PIIE es la organización de los Proyectos Escolares en torno a un problema o conjunto de problemas pedagógicos, que operen como

⁶⁸ PIIE. Documento para directivos. Año 2011

⁶⁹ Ídem nota al pie N° 72

organizadores de estos proyectos, que orienten las acciones, que favorezcan el trabajo institucional y la búsqueda de consenso.

El problema pedagógico⁷⁰, para el Programa, parte de un interés o una necesidad vinculada directamente con procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se parte de la idea que, si bien la escuela no puede desconocer las situaciones que atraviesan la experiencia extraescolar de los alumnos y sabe que constituyen puntos de partida de su tarea, construye su propuesta poniendo ante todo la confianza en la capacidad de aprender que tienen todos los niños y niñas y la confianza en sí misma como institución social especialmente diseñada para la transmisión cultural, entonces, se considera la igualdad como punto de partida. El problema de orden pedagógico sería cómo se manifiesta la enseñanza cuando se da el encuentro concreto del acto educativo en la escuela.

Teniendo en cuenta lo prescriptivo, las escuelas debían plantear una Iniciativa Pedagógica (IP), es decir, organizar, definir y desarrollar un conjunto de acciones, propuestas, proyectos dirigidas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a partir de la identificación de una problemática, un interés o una necesidad, vinculadas directamente con estos mismos procesos.

En el caso que la escuela ya tuviera definida y diseñada su iniciativa pedagógica al inicio del Programa, se trataría de darle continuidad, ampliarla y enriquecerla, en su defecto, sería la oportunidad para que, en conjunto, la escuela discuta acerca de estas cuestiones y desarrollen una propuesta de trabajo colectivo.

Las escuelas contarían con asistencias pedagógicas del Programa en la definición de las IP, su desarrollo e implementación, la recuperación de trabajos previos, el diseño y escritura, la selección de recursos y el proceso de evaluación. En la medida de lo posible deberían integrarse las TICs, recurso que ya estaba presente en las escuelas.

⁷⁰PIIE (2007) "Apoyo a las Iniciativas pedagógicas escolares"

Estas IP, junto con los problemas pedagógicos, deberían estar integradas en los Proyectos Institucionales o Proyectos Escolares.

Ahora bien, analizando los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las escuelas seleccionadas, se ha podido observar que, una vez identificado el problema pedagógico, en las acciones proyectadas, si bien figura el trabajo con TICS, éste no es considerado como prioridad.

El PEI de la escuela A⁷¹, tiene como objetivo general “establecer un espacio para la interacción docente que permita el análisis de experiencias y la reflexión sobre la práctica áulica, favoreciendo el desarrollo de habilidades y estrategias que le posibiliten a los educandos la interacción lingüística en situaciones básicas de comunicación oral y escrita”, entre sus objetivos, el nº8 es “Fomentar el uso de la tecnología como un recurso necesario para acercar la realidad social a la escuela”; entre sus metas, la que se corresponde con ese objetivo es: “Organizar espacios para diseñar y diagramar una revista escolar trimestral utilizando la tecnología disponible que involucre todas las áreas y años escolares” y como meta la confección de una revista escolar. No hay especificaciones acerca del uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

El PEI de la escuela B⁷² ha escrito como problema pedagógico: “Las trayectorias escolares, el recorrido que nuestros alumnos realizan por grados y/o niveles, son heterogéneas, incompletas y variables” asociado a la convivencia escolar en cuanto a indisciplina, falta de límites, dificultades en la convivencia, la no aceptación de reglas de juego y la transgresión de normas; detectándose además una cierta dificultad en la comprensión oral y escrita y en la concentración. Como objetivo específico referido a TICs:”Incorporar, en los diferentes proyectos educativos, las nuevas tecnologías, permitiéndole a los alumnos desarrollar habilidades y estrategias que les ayude a trasladar sus conocimientos de situaciones de la vida diaria a la resolución de problemas académicos”. Al ser de Jornada Completa, la escuela posee un Espacio Pedagógico correspondiente a la extensión horaria de la tarde para la

⁷¹ La referencia es el PEI del año 2008, que es al que se tuvo acceso

⁷² La referencia es el PEI del año 2011

construcción de las múltiples alfabetizaciones ligadas con el uso de la biblioteca y la salas de computación⁷³. Estos espacios adquieren la modalidad de Taller, el cual se concibe como un tipo de clase escolar que resalta el carácter grupal y la especificidad del desempeño del rol docente⁷⁴, requiriendo el diseño y la implementación de propuestas didácticas integradas sosteniendo la construcción de propuestas entamadas entre áreas curriculares. Esta escuela, entre sus cinco talleres, cuenta con uno específico llamado “Uso de las TICs”.

El PEI de la escuela C⁷⁵ identifica la sobreedad, relacionada con la repitencia, las inasistencias y la deserción como problema pedagógico. Como objetivos se plantean la reconstrucción de la biografía de la institución para su resignificación e integración a la realidad social y escolar y el diseño y aplicación de estrategias para flexibilizar espacios y tiempos que permitan la promoción de los alumnos con sobreedad. Algunas de las acciones a seguir, como el acercamiento a la sociedad a través de visitas, salidas, concursos, prevé la utilización de las TICs para su concreción. No hay especificaciones sobre el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

Podemos concluir indicando que, si bien en todas las escuelas analizadas, se está produciendo la integración de TICs en el quehacer escolar, no se visualiza su relevancia en los Proyectos Escolares.

Formas de trabajo en las instituciones estudiadas

En el capítulo anterior ya hemos hecho la diferenciación entre la modalidad aula y la modalidad taller, aplicándose ambas según las características de las escuelas.

En la escuela A, se aplica la modalidad de aula con una docente de computación.

⁷³ Información extraída del Portfolio Institucional del año 2011.

⁷⁴ Poder Ejecutivo de la provincia de La Pampa: “reglamento de escuelas de Jornada Completa”. Decreto N° 547/11

⁷⁵ La referencia es del PEI del año 2011

Esta escuela posee una Asociación Cooperadora fuerte que le permite solventar el sueldo de una docente especial de Computación, la cual asiste dos horas por turno de lunes a viernes, trabajando con los docentes de aula permanentemente según un cronograma específico. Cada grado asiste a la Sala una hora didáctica por semana. El trabajo a realizar ha sido compaginado previamente entre ambos docentes.

Desde la Dirección se justifica esta presencia, desde la necesidad de optimizar los recursos informáticos que no eran aún conocidos por los demás maestros:

“Bueno, ahí está en el ingenio y en tratar de que todo se optimice. El PIIE pide que las maestras de grado, o sea, tendrían que haber aggiornato con la computadora de movida, pero era una realidad que no existía, teníamos en ese momento un montón de maestras grandes entre las cuales me incluyo, que por ahí algunas sí sabíamos algo de computación, pero muchas no, entonces era ver una sala de computación, era ver maestras por un lado, era ver chicos que tenían ganas y que podían muchas cosas pero había que buscar la manera. Nosotros conocíamos una docente que había sido docente de computación en otra institución. Entonces con la Cooperadora, haciendo los seguros necesarios para tener una persona que sería ajena al establecimiento, Logramos que esa chica se acerque a la escuela, todos los chicos tienen una hora especial de computación acompañada por la maestra de grado...” (Entrevista al equipo directivo escuela A)

El trabajo en la sala de computación se va haciendo de acuerdo a los requerimientos de las docentes de grado⁷⁶, quienes le indican cuales actividades deberían realizar:

“Ellas (refiriéndose a las docentes) me dicen un día, dos días antes: vamos a hacer tal cosa, organizamos en ese

⁷⁶ Entrevista a la profesora de computación de la escuela A

momento, buscamos material, videos". (Entrevista al docente de computación. Escuela A).

Las escuelas B y C desarrollan el aprendizaje con TICs a partir de la modalidad de Taller.

Mientras la escuela C posee el cargo de docente de computación designado por el Ministerio, la escuela B ha organizado sus talleres con los maestros de grado.

Respecto de la escuela B, al ser de Jornada Completa, tiene las aulas y los tiempos disponibles a la tarde para la realización de talleres, los cuales están estipulados por decreto ministerial. Estos se llevan a cabo los días martes y viernes de 14:10 a 15.30 hs, dirigidos el primer cuatrimestre a alumnos del 1º ciclo y el segundo a los del ciclo superior. Al ser 5 las posibilidades de elegir taller, los alumnos se inscriben y si, superan el cupo establecido se sortean los lugares.

El trabajo en la sala de computación es una extensión del realizado en las áreas curriculares, las docentes del taller poseen las actividades que se venían realizando y, utilizando las herramientas que se van adquiriendo, complementan las actividades.

La escuela C, Hogar, tiene la característica de albergar a los alumnos durante casi la jornada completa, incluso algunos niños pernoctan en ella. Esta particularidad hace que los horarios de los Talleres sean con una periodicidad diaria. Al estar creado el cargo de docente de computación se establece un relación vincular más estrecha con la institución, ya que la docente es estable en su cargo.

El trabajo en la sala de informática se diferencia según el turno. En el turno de la mañana es usada por la mayoría de los docentes junto con sus alumnos, para completar trabajos realizados en el aula, llevar a cabo proyectos, buscar información, imprimir trabajos, etc. A la tarde funcionan los talleres, los mismos tienen una duración diaria de 3 horas reloj, con un mismo grupo que

asiste un mes completo, de acuerdo a un cronograma previo. La docente planifica las actividades siguiendo un criterio de acceso a las herramientas, atendiendo a la situación pedagógica del grupo, no siempre planificados con la docente de grado.

Podemos concluir este apartado rescatando el uso de la sala de informática, el cual, ya sea desde la modalidad de taller o de aula, convoca a docentes y alumnos con una periodicidad regular y un trabajo de acceso a las herramientas en consonancia con la prescripción del Programa.

Uso de los recursos informáticos

Cuando se piensa en la enseñanza se eligen los recursos que parecen más convenientes, pudiéndose hallar una concepción restringida, que circunscribe los materiales educativos a aquellos pensados con un fin estrictamente pedagógico; o una concepción amplia, que considera como educativos a todos los recursos que se usan en la enseñanza, hayan sido o no pensados para tal uso. Entre los primeros se encuentran los software educativos por ejemplo, y entre los segundos videos, películas, entre otros.

Desde la postura restringida quedarían excluidos de la categoría de educativos un gran conjunto de materiales, artefactos y medios de gran valor para el proceso educativo, como la televisión, los CD-ROM, internet, la radio, el software informático, las cámaras fotográficas, etc., ya que son tecnologías de la información y/o medios de comunicación que no se producen con finalidades precisamente pedagógicas, a pesar de lo cual su utilización en los procesos educativos es de vital importancia.

Los documentos del PIIE consideran que con los recursos tecnológicos ocurriría lo mismo, es decir que, a partir de una visión restringida, solo habría una serie de recursos creados con fines exclusivamente pedagógicos, como es el caso de los software educativos, que fueron pensados originariamente y desde su creación para ser aplicados y considerados en procesos de enseñanza y de aprendizaje. Empero, existen recursos que no fueron pensados para tal fin

pero que se adecuan perfectamente, como es el caso, por ejemplo, de la planilla de cálculo. Por tanto, una visión amplia respecto de los materiales educativos, permite incluir en esta categoría de recursos educativos digitales, a todos aquellos que los docentes incorporan en su propuesta de enseñanza y son utilizados en las clases hayan sido pensados o no con propósitos educativos, siendo el docente quien le asigna sentidos al material que utiliza.

Es desde esta perspectiva que se produce la aproximación de los docentes al uso de los recursos. En las tres escuelas utilizadas en este trabajo de investigación, se usan los recursos a partir de una visión amplia.

La escuela A, por ejemplo ha adquirido un cañón y una notebook que son utilizados por las docentes en el aula, acompañando las clases, además de la sala de informática; la escuela C está gestionando la compra de parlantes para habilitar una radio; la escuela B utiliza el televisor en algunas de las clases para ver películas y videos relacionados con los contenidos curriculares. Las tres escuelas usan la filmadora y la cámara de fotos para realizar registros, videos, etc.

Respecto de las aproximaciones de los docentes, a partir de algunas de las observaciones de clases realizadas, se ha podido ver que en algunas ocasiones los docentes continúan enseñando de la manera tradicional aún con nuevas herramientas, es el caso de la utilización de la computadora para que los alumnos lean un texto ya seleccionado o para que copien un texto producido por ellos en el salón de clase. Gavriel Salomon ⁷⁷, se refiere a esto como la “paradoja tecnológica”, planteando que es una tendencia de la educación a preservarse en sus propuestas asimilando las nuevas tecnologías a las prácticas educacionales existentes, hablándose de una domesticación de la tecnología a las prácticas habituales, adaptándolas finalmente al cotidiano escolar.

⁷⁷ Gavriel Salomon, citado en los documentos base del PIIIE, es profesor, doctorado en Stanford, reconocido por sus logros en investigación educativa.

Si bien esta asimilación a las prácticas educativas existentes, sin que se produzca ningún desafío, tendería a empobrecer la actividad, en las escuelas donde los alumnos no han tenido acceso a la computadora en sus casas, es necesario este tipo de actividades para lograr un primer abordaje exitoso. Es el caso específico de las escuelas B y C, donde se realizan prácticas de copia, dictado, lectura, escritura, entre otras, en los Talleres de Computación. El hecho de operar con una máquina influye en las actividades y en la calidad de los trabajos producidos. Si los alumnos pueden transferir las habilidades aprendidas en la escuela, a otros ámbitos, estamos hablando de efectos positivos de la tecnología, estamos hablando de transformaciones más o menos duraderas, en las capacidades cognitivas de los alumnos, luego de haber usado las tecnologías, pudiéndose transferir a nuevos contextos y situaciones y en la vida cotidiana de los estudiantes.

El uso que realizan los docentes fuera del ámbito escolar, más allá de la aplicación pedagógica, es otra forma de conocer en qué medida se acercan a la tecnología; los textos de las entrevistas refieren, en su mayoría, un uso de TICS vinculado a redes sociales, uso de mails y buscadores de Internet .

Respecto de las formas de enseñanza con TICS, este tema será abordado en el siguiente capítulo.

Capítulo 4: Las TICs en el aula

Las TICs se incorporan paulatinamente en las escuelas analizadas a partir de orientaciones dadas por el Programa PIIE a través de sus documentos de apoyo, las asistencias técnicas y las capacitaciones.

En este capítulo vamos a hacer un recorrido por las diferentes prácticas de introducción de las TICs a partir de conceptualizar el fenómeno educativo y analizar los objetivos que se persiguen en el marco de la alfabetización digital, para introducirnos en las clases y poder describir y analizar los cambios y continuidades que suceden en el campo de las prácticas.

Haremos un recorrido por las diferentes escuelas en pos de encontrar similitudes y diferencias, entre ellas y con las orientaciones del programa, ya que cada institución, de acuerdo a su realidad, adapta las mismas a su entorno.

La Alfabetización Digital como objetivo

Lograr que docentes y alumnos se alfabeticen digitalmente es el objetivo de la introducción de TICs en la escuela. El documento N°5 de DINIECE hace referencia a la alfabetización digital como un derecho ciudadano, entonces, como tal, debe estar asegurada por el Estado, para todos.

La alfabetización digital se incluye dentro de la alfabetización general, dejando de vincularse exclusivamente con las nociones básicas de lectura, escritura y cálculo, se habla, por tanto de alfabetizaciones múltiples, distinguiéndose distintos tipos de alfabetizaciones como la inicial, la informacional y la audiovisual, entre otras. Se conforma como un campo de saber relativamente nuevo, vinculado a las transformaciones en los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para el desempeño pleno en la vida social y laboral en las sociedades mediatizadas. La alfabetización digital, continúa el documento, se complementa con la alfabetización en medios, y la informacional. La primera, refiere generalmente al desarrollo de una actitud crítica sobre los mensajes transmitidos por los medios de

comunicación de masas. Mientras que la alfabetización digital y la informacional comparten un espacio de confluencia vinculado al análisis de las fuentes de información en entornos digitales y al manejo de información compleja en formato digital y electrónico; la alfabetización en medios y la digital comparten cuestiones en torno a la lectura de los mensajes en soportes distintos de los tradicionales.

Este nuevo campo del saber se presenta como un espacio con escasos consensos en torno a los contenidos que debe incluir, compartiendo no obstante la idea del desarrollo de una actitud crítica sobre los mensajes transmitidos por los medios masivos de comunicación, incorporándose la información obtenida a través de Internet.

La alfabetización digital puede ser definida, acordando con los presupuestos del Boletín de DINIECE, como una competencia compleja, que incluye una diversidad de capacidades vinculadas al análisis, al uso y a la producción de herramientas e información en soportes digitales, incluyendo una dimensión instrumental vinculada al dominio de herramientas e información en soportes digitales , una dimensión ética que se relaciona con el acceso y los usos públicos y privados de la información y una dimensión social centrada en las necesidades contextuales más inmediatas y en la democratización en el acceso y la producción de información.

Algunos niños llegan a las escuelas con conocimientos informacionales, otros aún no se han acercado a las computadoras salvo para jugar, y otros no logran manejar el mouse. Según estas diferentes realidades, los objetivos deberían ser diferentes.

Entre la propuesta del Programa y las propuestas de las escuelas

Podemos identificar, en los documentos de apoyo del PIIE, dos posiciones frecuentes en las formas de integración de las TICs en la

enseñanza⁷⁸. Una primera vertiente plantea la incorporación de estos recursos como materias o disciplinas en la currícula escolar. Desde esta perspectiva, la informática o “los medios” constituyen una materia específica.

Una segunda perspectiva plantea el abordaje de las TICs de manera transversal, de forma que, los docentes podrían presentar el uso de recursos o la problematización de temáticas específicas que sean acordes al área curricular en cuestión.

El PIIE sostiene el segundo enfoque, posibilitando la incorporación de nuevos recursos, asignándole un lugar específico a los conocimientos de los alumnos.

La planificación de las propuestas de enseñanza, momento preactivo según Jackson (en Salinas Fernández, D; 1994), le permite alejarse a los docentes de la improvisación, reflexionando sobre su propia práctica, tanto antes, como durante y después de llevarla a cabo. La postura del Programa respecto de la planificación se aleja de la concepción burocrática, convirtiéndose en una guía, una hoja de ruta, que permita la articulación de las TICs, posibilitando cambios y ajustes sobre la marcha.

De acuerdo a la conceptualización de de la planificación o enseñanza pre-activa, y a partir de las entrevistas y observaciones de clase y de planificaciones, hemos encontrado abordajes particulares y combinados en las tres escuelas objeto de este estudio.

Las maneras de integración de las TICs en cada escuela responden a las características específicas de las mismas, a las necesidades especiales, a la disponibilidad horaria y a los recursos disponibles⁷⁹.

⁷⁸ Documento PIIE: Capacitación en el uso pedagógico de las TICs.

⁷⁹ La escuela A solventa el sueldo a una docente específica de Computación con fondos de la Cooperadora, la escuela B se maneja con los docentes de clase comunes en el 2º ciclo y en el 1º hay una docente para el Taller de Computación y la escuela C, por su lado, tiene creado el cargo de Docente de Computación para el Taller homónimo. Por otro lado, las escuelas B y C tienen horarios en contraturno para Talleres, mientras que la escuela A organiza el Taller en los horarios de clase.

Las tres escuelas combinan ambas perspectivas.

En la escuela A, la docente de Computación trabaja de acuerdo a los temas indicados por la docente de aula, es ella la encargada de hacerle saber que quiere hacer con los alumnos, luego, es la docente de la sala de informática quien organiza las actividades, con una anticipación de uno o dos días:

“Generalmente el trabajo se va haciendo acorde a lo que ellas van necesitando en el aula, no tengo yo una planificación específica de lo que es el área de computación, porque el objetivo del PIIE es completar la tarea del aula, no una planificación específica del área de computación”. “Ellas me dicen un día, dos días antes: vamos a hacer tal cosa” organizamos en ese momento, buscamos material, videos”. (Entrevista Docente de Computación escuela A)

La planificación de las docentes de aula incluye las actividades a realizarse con TICs:

“Nosotras planificamos en el aula, después compartimos los conocimientos que queremos llevarle a los chicos con la maestra de computación, entonces completamos en un área, se busca información, se realizan los trabajos, si hay una presentación de un folleto, por ejemplo, se arma la clase” (Entrevista a una docente de 2º ciclo Escuela A)

“Yo le doy a la docente los temas, por ejemplo, tengo para hoy cálculo mental planificado y entonces ella busca en la computadora juegos dónde puedan hacer cálculos mentales”....” Por ejemplo, ahora que tengo desplazamiento de animales, yo ya le avisé, entonces ella busca todo el material que necesitamos y cuando vamos el viernes a la sala ya saben los chicos que vamos a ver sobre desplazamiento de animales”. (Entrevista a un docente de 1º ciclo escuela A)

La escuela B tiene una manera de trabajar integrando las áreas. Los Talleres tienen asistencia heterogénea de alumnos de diferentes grados, por tanto, las docentes organizan y planifican su trabajo de acuerdo a los temas tratados en las horas de clase, ya que son ellas las que están a cargo del mismo:

“Lo que tratamos con XX es volcar algunos contenidos de matemática, por ejemplo, trabajamos con gráficos circulares a partir de un problema áulico....tratamos de ir implementando las diferentes herramientas que nos brinda la computadora en las áreas”. (Entrevista a un docente de 2º ciclo Escuela B)

“He ido alguna vez con 1º y con 2º pero no programado. Los chicos, por ejemplo, inventan un cuento y venimos a la sala a copiarlo en Word para que se lleven el trabajito a la casa”. (Entrevista a un docente de 1º ciclo Escuela B)

Por su lado, la escuela C trabaja a la tarde con los Talleres rotativos, con una docente y a la mañana con cada grado de manera diferente.

La docente del Taller de Computación tiene planificado el trabajo para cada grado, de acuerdo a intereses, necesidades, edades evolutivas, según su relato. Este trabajo puede ser independiente del trabajo áulico o compartido:

“Yo tengo una guía de trabajitos para cada uno (de los grados) en la computadora, (me muestra la carpeta), entonces ellos van siguiendo todos los pasos. La guía es diferente para cada grado y cada actividad”. (Entrevista al docente de Computación escuela C)

“En 3º la maestra me pidió que trabajara un poquito el tema de valores. Las dos semanas que nos correspondía trabajamos eso, porque se peleaban mucho”. (Entrevista al docente de Computación escuela C)

“A los alumnos, el Taller de Computación no les gusta que sea curricular, quieren que sea de recreación” “con 4º comenzamos muy

relacionadas con los docentes de aula...” (Entrevista al docente de Computación escuela C)

“Estamos investigando sobre el hornero, hablamos en el aula y vamos a la sala a hacer la ficha técnica”. (Entrevista a un docente de 1º ciclo escuela C)

Las escuelas analizadas, de acuerdo a sus características van alternando clases planificadas con trabajos en la Sala de Informática, a veces proyectados y otras veces improvisados, de ambas maneras los alumnos van introduciéndose de a poco en el manejo de las computadoras, en la búsqueda en Internet, en el trabajo colaborativo.

Diferentes escuelas, modalidades de trabajo no tan diferente. Entre la autonomía y la heteronomía

La enseñanza es entendida como una práctica humana y social⁸⁰ en la que unas personas ejercen influencia sobre otras, respondiendo a una intencionalidad educativa, es decir que se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor respecto a fines deseables, comprometiendo moralmente al que la realiza. Aquello que ocurre en las aulas no depende solo de las categorías de comprensión que los participantes poseen sino también de las estructuras de organización de las mismas, la cual debe entenderse con relación a una serie de presiones tanto extra-aula como intra-aula, que pueden o no ser apreciadas por el docente o los alumnos. Desde esta concepción, el fenómeno educativo se constituye a partir de la construcción de significaciones compartidas en un contexto socio-histórico determinado, la cual se gesta en un marco comunicativo donde los sujetos involucrados se reconocen en función de la negociación de significados, teniendo su lugar en la clase, entendida ésta como el ámbito natural donde docentes y alumnos en permanente interacción

⁸⁰ Este tema es analizado, entre otros, por: Contreras Domingo, J. (1990): *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Madrid; Akal; Palou de Maté, M. (1998): *“La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación”*, en Camilloni, Celman, Litwin y Palou de Maté. (1998) *“La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”*. 1ª edic. Buenos Aires; Paidós.

construyen significados, donde lo que acontece es reconocido como fenómeno educativo, el que no puede ser aceptado sino como complejo y multidimensionado, configurándose en un entramado de relaciones asociadas.

Feldman (1999) propone un concepto de “enseñanza” que incluye como rasgo central el compromiso de dos partes, una que posee algún conocimiento o habilidad, el docente de aula y otra que carece de ella, el alumno, en algún tipo de relación para que el primer sujeto traspase lo que sabe, a la persona que no lo sabe, suponiendo una relación inicial asimétrica con respecto al conocimiento y el establecimiento de la misma permitiendo un cambio en esa situación mediante la obtención, por parte de quien no lo tiene, de aquello que no poseía inicialmente, definiéndose por el tipo de actividad en la que ambos sujetos se ven comprometidos.

Las actuales teorías enmarcadas en la perspectiva cognitiva del aprendizaje, derivadas de la llamada corriente socio-histórica, señalan que el conocimiento es un proceso de construcción social al menos en tres sentidos: la creación de nuevos saberes es una creación colectiva que, tal como sucede en el proceso de construcción del conocimiento científico, no puede ser llevado en forma individual; la socialización y el desarrollo de las personas supone una aproximación a los conocimientos históricamente producidos y acumulados por la sociedad; y, el aprendizaje, la construcción o reconstrucción de conocimientos que las personas realizan para conocer el mundo se apoyan en la interacción con otros, realizando un esfuerzo conjunto; es decir que el aprendizaje es una actividad determinada por las relaciones sociales (Schneider: 2006)⁸¹.

A partir de estas teorías, entendemos que una de las finalidades más importantes de la educación es el desarrollo de la autonomía, entendida como el gobierno de sí mismo, en oposición a la heteronomía que se refiere a ser gobernado por los demás (Kamii, 2008). La autonomía puede desarrollarse, según la autora, cuando el docente intenta que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de la experimentación,

⁸¹ En Palamidessi, M (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires; FCE

del pensamiento crítico, teniendo en cuenta una variedad de puntos de vista y los factores relevantes en el momento de decidir la mejor opción. La concepción conductista de premios y castigos refuerza la heteronomía, ya que los alumnos comienzan a: calcular riesgos; a conformarse asegurándose seguridad y respetabilidad, siendo la obediencia la mejor manera de no tener que tomar decisiones y la rebelión. Los intercambios de puntos de vista son importantes para el desarrollo de la autonomía, comprometiendo al docente en una visión del aprendizaje para la comprensión, con un giro constructivista, replanteándose el rol docente.

Los alumnos entran a la sala de computación

Desde el ingreso de los alumnos a la sala de computación se puede observar que existe una tensión entre la construcción de la autonomía en los alumnos y ciertas maneras de trabajo que responden a la heteronomía, analizaremos estas maneras de trabajar.

La escuela A tienen la particularidad de recibir a los alumnos en la sala con la docente de computación en el aula, es quien prende las máquinas y las deja listas para usar, incluso han llegado a estar los programas preparados, siendo ella quien los cierra y apaga las máquinas. En cambio, en las escuelas B y C, las docentes, tanto sean de aula o de computación, llegan con el grupo clase que va a trabajar. En estas escuelas son los alumnos quienes se ocupan de destaparlas, prenderlas, colocarles la clave de acceso, buscar los programas, trabajar, cerrar los programas, apagarlas y taparlas, a partir de las indicaciones de los docentes.

Observación en la escuela A, 1º grado: *“Mientras las docentes les habilitan el juego...terminado el tiempo, las docentes van cerrando los programas, apagando las máquinas...”*

“Les prende la computadora, les pone el programa...” (Entrevista a un docente de 1º ciclo Escuela A)

Observación en la escuela B, 1º grado: *“cuando llegan, los alumnos prenden las máquinas. Aparece el pedido de clave las docentes les dicen cuál es y les explican que deben escribir letra por letra....cuando suena el timbre, indicando la finalización de la hora, los docentes les indican a los chicos la manera de cerrar: que observen una cruz arriba, que arrastren con el mouse la flechita ahí, que aprieten el botón del mouse”*.

Observación en la escuela C, 2º grado: *“los alumnos llegan a la sala de computación, se ubican, prenden las máquinas. La docente les ayuda a abrir el Word a aquellos que luego de varios intentos no lo logran...los chicos, cuando la docente les indica, cierran Word, apagan las máquinas y las tapan con una tela”*.

Los alumnos más pequeños logran operar las máquinas, hemos observado que tienen abierta la posibilidad de aprender:

“Ellos saben manejarse dentro de la computadora, a veces hacen lío, abren un montón de cosas, pero esa es una forma de aprender también”.
(Entrevista a un docente de 1º ciclo escuela C)

La cuestión de operacionalizar el ingreso a los programas por parte de los docentes puede responder a varios factores, entre ellos la optimización del recurso temporal, ya que mientras la escuela A dispone de una hora cátedra semanal de clase para cada grupo, en las otras dos, al funcionar como Talleres, el tiempo es más extendido; el uso efectivo de las máquinas por parte de la mayor cantidad de alumnos ya que la matrícula por grado de la escuela A es mayor que las de las otras, por tanto se agrupan de a tres o cuatro alumnos por máquina, entonces, el tenerlas prendidas facilita el trabajo con las mismas.

En este último caso, donde los alumnos se agrupan de a tres o cuatro, se ve facilitada la colaboración y la producción social del conocimiento, además de una cierta interrelación que favorece la integración grupal, comprometiendo a todos en la producción final.

Experiencias de alfabetización digital en las escuelas PIIE

Coincidimos con Cabello y Levis (2007) en que es necesario concebir nuevas maneras de transmitir y acceder al conocimiento y aplicarlas de un modo efectivo en el aula. De igual forma nos parece importante destacar que, aunque sea habitual hablar de la informática y las TICs en general como si se tratara de un cuerpo uniforme de competencias y saberes, estamos ante una disciplina compleja en la que se pueden distinguir diferentes dimensiones, que, pese a estar interrelacionadas, competen a diversas áreas del conocimiento, requiriendo diferentes enfoques didácticos. Según Cabello y Levis (2007), podemos identificar 4 dimensiones principales: operativa, técnica, lingüística y sociocultural. La operativa se refiere al uso de las computadoras, de los dispositivos periféricos (mouse, impresoras, lectoras y grabadoras de CD y de DVD, etc.), además de las aplicaciones básicas de software; por su lado, la Técnica se refiere a los componentes electrónicos de las PC (procesadores, memorias, discos duros, etc.), periféricos y redes, incluyendo el montaje, instalación, configuración de equipos y redes informáticas. La Lingüística se refiere a los lenguajes de programación y la Sociocultural a los usos sociales de la informática y otras TICs y a las repercusiones sociales, culturales y económicas de su incorporación a diferentes ámbitos de la vida.

Cada una de las dimensiones se vincula a diferentes concepciones socioeducativas de la informática en el ámbito escolar.

Las concepciones más difundidas son: la dirigida a enseñar a usar la computadora y la llamada “Enseñanza asistida por Ordenador”, que apoya la idea de utilizar la computadora como instrumento de apoyo. La expansión de las redes telemáticas, sobre todo Internet, ha dado lugar a una renovación de las propuestas didácticas, a pesar de lo cual, se sigue planteando la falsa disyuntiva entre enseñar informática, como disciplina o utilizar la computadora como herramienta, es decir como recurso didáctico. Las tres escuelas investigadas combinan ambas perspectivas, visualizándose en las clases observadas la tensión entre la enseñanza de la disciplina y la operacionalización.

Cabello y Levis (2007) agregan a las anteriores la concepción técnico operativa, la instrumental y la integradora-educacional. Para este análisis intentaremos combinar las diferentes dimensiones y concepciones, tratando de identificar las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen.

Desde la concepción técnico-operativa se entiende que la escuela debe enseñar a usar las máquinas, defendiéndose la necesidad de formar a los alumnos en la operatoria de equipos y programas informáticos de uso corriente. Se evidencia sobre todo en los primeros grados, de acuerdo al manejo que los alumnos tienen de las máquinas. En las escuelas B y C, la mayoría de los alumnos ingresan sin estos conocimientos, es por eso que las primeras aproximaciones deben ser operativas. En la escuela A, los alumnos por lo general llegan conociendo el uso básico del mouse y el teclado, además logran identificar los íconos más comunes que aparecen en la pantalla.

La escuela C, además de recibir a los alumnos sin conocimientos operativos, los recibe sin iniciación en la lectoescritura, razón por la cual, por ejemplo, en 2º aún les cuesta reconocer las letras, y más aún en el teclado:

“Los alumnos comienzan a transcribir las descripciones que han hecho del hornero. Es un trabajo arduo y lento, ya que son muy chiquitos y aún no leen ni escriben con facilidad. Tardan en ubicar las letras, escriben con mayúscula, ya que están aprendiendo la lectoescritura por medio del método de alfabetización inicial, y como faltan mucho, aprenden muy lentamente. La docente de computación les debe indicar cómo escribir el punto, la coma, hacer los acentos, etc.

Una vez terminado el trabajito, la docente de computación los graba en un pendrive para imprimirlos a través de la máquina más moderna, la cual es la única conectada a la impresora”. (Observación clase 2º con la docente de aula en la sala de computación, escuela C)

En las tres escuelas, a pesar de las diferencias de acceso, los alumnos se inician a través del juego. En 1º, los niños aprenden a usar el mouse, se

familiarizan con el teclado y logran compaginar la vista entre la pantalla y el teclado para realizar apareamientos. Estos juegos de apareamiento, además, funcionan como iniciadores a la lectoescritura y al cálculo.

La teoría del aprendizaje que subyace es la del condicionamiento, ya que se produce el refuerzo positivo mediante un sonido o una luz que se prende en la pantalla cuando la respuesta es acertada. La educación se convierte en una simple tecnología para programar refuerzos en el momento oportuno (Sacristán y Pérez Gómez, 1994). La enseñanza es vista como entrenamiento de habilidades y capacidades formales, fluctuando de esta manera el desarrollo de sujetos autónomos con la reproducción de la heteronomía.

La escuela C, como ya hemos explicado, trabaja en formato de Taller y de aula. El Taller funciona diariamente, a la tarde con una docente especializada, en horarios rotativos para los diferentes grados, dos semanas para cada uno.

En 1º los objetivos van desde “reconocer partes de la PC”, “prender la PC”, “conocer los cuidados y precauciones” hasta “lograr el dominio del mouse utilizándolo para seleccionar opciones, escribir, dibujar”. La forma de trabajo proyectada es en parejas, ya que, según la docente, estimula la confrontación de puntos de vista y la capacidad de esperar turno y, cuando se requiera introducir al niño en algún concepto particular se usa el trabajo individual⁸², de esta manera se incentiva la construcción social del conocimiento y la discusión de diferentes maneras de trabajo, ya que, a través de las observaciones pudimos ver que los alumnos no siempre acuerdan en las maneras de trabajar, debiendo llegar a conformar un equipo de trabajo para arribar a los objetivos planteados.

La docente utiliza diferentes programas, entre los cuales los cuentos interactivos refuerzan el gusto por la lectura, posibilitando la práctica de la escritura y la lectura, utilizando el procesador de textos, mientras que para la

⁸² Fuente: planificaciones de la docente- Escuela C

ejercitación de la memoria, el uso del mouse y el trabajo en parejas, la docente ha elegido juegos tipo memotest, rompecabezas y dominó.

Mientras tanto, la escuela B refuerza en 1º la lectoescritura a través de la ejercitación utilizando el procesador de texto, como principal estrategia, además de las actividades lúdicas. Se observó una clase en el Taller cuyo contenido era la diferenciación de animales vertebrados e invertebrados. Los niños, aprendiendo a usar la máquina como herramienta, lograron escribir listas de animales, trabajando en parejas, logrando una cierta autonomía en el pensamiento a partir de vincular los conocimientos previos obtenidos en el aula con las dificultades de operacionalizar la máquina careciendo de las habilidades de la lectoescritura.

La escuela A logra optimizar el recurso lúdico a partir de la ventaja del acceso, ya que los niños no necesitan iniciarse en el manejo de las máquinas. Las escuelas B y C refuerzan esta concepción Técnico-Operativa cuando permiten que sean los alumnos quienes prendan las máquinas, las apaguen, coloquen los CD, prendan las impresoras, etc. Los alumnos de 2º ciclo refuerzan el manejo de estas herramientas cuando modifican el estilo del texto insertar tablas, realizan gráficos a partir de indicaciones precisas. Debemos aclarar que consideramos que esta actividad, si bien es un refuerzo de índole conductista, se hace imprescindible para la operacionalización.

La utilización de las TICs como recurso didáctico, como herramienta complementaria destinada a facilitar la enseñanza y el aprendizaje de todas las disciplinas, procurando promover aprendizajes significativos responde a una concepción instrumental-utilitaria. Es importante, de acuerdo a esta concepción dominar algunos programas informáticos, saber jerarquizar la información encontrada en la red, así como la utilización de la base de datos, asociándose a la dimensión lingüística, ya que se debe tener conocimiento de ciertos lenguajes informacionales.

La concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje que consideramos que subyace es la corriente cognitiva, considera la conducta

como totalidad y la supremacía del aprendizaje significativo que supone reorganización cognitiva y actividad interna (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1994:41). Se considera al aprendizaje como un proceso de donación de sentido, de significado, a las situaciones en que se encuentra el individuo, reaccionando a la realidad tal como la percibe, no de manera ciega y automática. Para esta teoría, el conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio, siendo muy importantes las actividades de los alumnos.

Hemos podido observar clases y actividades que responden a esta forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, en las cuales se produce una ruptura con las formas tradicionales de abordaje de la enseñanza.

La escuela C ha trabajado por ejemplo, en 4º con mapas de La Pampa, buscando en Internet, leyendo la información encontrada, dialogando con los compañeros y pegando los mapas en un documento en Word realizado para ello. En 5º, una de las actividades consistió en buscar el origen del nombre Argentina en Internet, modificar letra, formato, sombreado, cambiar fuente, agregarle marca de agua, para luego imprimirlo. Sexto grado, en el desarrollo de una secuencia didáctica con contenido “La célula”, abordada por el docente de grado, concluyó su trabajo, luego de actividades en el laboratorio, buscando información en diferentes páginas de Internet, elegidas por ellos y seleccionadas en conjunto con el docente, con un esquema sobre las partes y funciones de la célula. En este trabajo, los alumnos aplicaron las habilidades aprendidas en el Taller, referidas a cambio de fuentes, sombreados, inserción de imágenes, etc.

Es de destacar que los alumnos de 2º logran usar el Google con efectividad, buscan y miran videos, seleccionan páginas:

“Se pudo observar que el grupo aula completo estaba buscando en Internet videos sobre el hornero. La docente les mostraba a 3 varones, quienes parecían estar junto a ella por ser indisciplinados. Dos niñas usaban prestamente el navegador Google, identificando videos,

abriéndolos, mirando y escuchando su contenido. Cuando sonaba algo fuerte, como ser el trino del pájaro, los que estaban en otras mesas, se acercaban para luego volver a sus lugares”. (Observación de clase con docente de aula escuela C)

La escuela B ha trabajado atendiendo a esta concepción sobre todo en matemáticas. A partir de una recolección de datos originada en una situación problemática realizada en el aula de clase, los alumnos buscaron la manera de organizar los datos en una tabla para lograr confeccionar gráficos circulares y de barras. La diferencia con la actividad similar relatada en el apartado anterior correspondiente a la escuela C, es que, en ésta son los niños quienes confeccionan las tablas y buscan las maneras de realizar los gráficos.

La escuela A ha realizado experiencias educativas encuadradas en esta dimensión sobre todo en la utilización de videos como disparadores, y para cerrar los temas. Nos estamos refiriendo por ejemplo, a una secuencia didáctica en 3º. A partir del tema “diferencia entre factores bióticos y abióticos” desarrollado en clase inicialmente, los alumnos van a la sala, miran un video y tratan de relacionar conceptos a medida que este está en curso. Luego, de regreso al salón de clases, se realiza el cierre de la secuencia, unificando e integrando conceptos.

Hemos encontrado experiencias interesantes en las escuelas que responden a una concepción integradora que propone la utilización de computadoras y redes para la realización de prácticas pedagógicas innovadoras, tales como proyectos colaborativos, trabajo en red, uso de videojuegos, uso de material hipermedia, etc. Parte de la base que la enseñanza no debe ser solo la transmisión de la información, sino que se debe procurar los espacios y las posibilidades para que las personas construyan su propia comprensión del mundo a través de la exploración, la reflexión, el debate

En la escuela C, más precisamente los alumnos de 4º, diseñaron y confeccionaron folletos turísticos de la ciudad de Santa Rosa. El trabajo estuvo

enmarcado colaborativamente entre las docentes de aula, la docente de computación y actores institucionales que ayudaron acompañando visitas a lugares turísticos, imprimiendo, apoyando a los grupos, etc. El trabajo comenzó con las visitas, donde se tomaron fotografías, luego se diseñaron folletos en el aula y en la sala de computación se compaginaron utilizando el programa powerpoint:

“La docente indica que, a partir de los folletos realizados a mano, se va a realizar uno en la computadora. Por ese motivo están todos en la más moderna, donación particular. Los chicos comienzan a trabajar, abren Publisher 2010, la docente les hace leer que tiene para hacer calendarios, folletos, invitaciones. Seleccionan un modelo, con ayuda de la docente, el “modular”.La docente les explica cuál sería la parte de afuera y cuál la de adentro. Los chicos van borrando las leyendas del modelo, piensan qué escribir y lo van haciendo, de a poco, seleccionando letras y colores.

La docente había seleccionado muchas fotos de las que habían sacado en las diferentes visitas. Los chicos buscaron aquellas que iban a colocar en el folleto y fueron completando de a poco”. (Observación Clase escuela C, 4º)

La escuela B trabajó de esta manera en la preparación de actos escolares, respondiendo a una idea original, se filmaron los ensayos y luego, el día del acto, se pasaron las filmaciones a los presentes. Alumnos y docentes colaboraron en la organización y realización.

La escuela A tiene un proyecto de integración de áreas que se plasma en la Fiesta de las Artes. Participa toda la escuela. En lo referido a TICs, son los alumnos quienes realizan las invitaciones, los folletos, la cartelería en general.

Acordamos con Perrenoud (2004) en la definición de cuatro aspectos básicos que implican lograr las nuevas competencias en términos de dominio

de las TICS: utilizar programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza, comunicar a distancia mediante la telemática, utilizar los instrumentos multimedia, pudiéndose agregar el logro de la autonomía en la gestión del conocimiento y la autorregulación de los aprendizajes (Martín y Marchesi, 2006).

Desde esta perspectiva de logro de competencias, podemos concluir que en las escuelas estudiadas los alumnos logran editar documentos, con mayor o menor autonomía; a pesar de estar conectadas en red y a Internet, este aspecto no se optimiza; los docentes hacen el esfuerzo de explotar los potenciales didácticos de las herramientas y programas que conocen, lográndose a medias la autorregulación de los aprendizajes. Respecto de la autonomía, las escuelas B y C procuran con más énfasis que los alumnos trabajen por sí solos, produciendo en cierto sentido, rupturas con las maneras tradicionales de abordaje de los conocimientos.

Desarrollo de las competencias informacionales digitales

Area Moreira (2008) ha realizado una clasificación de actividades con TICs que desarrollan habilidades de Búsqueda y Comprensión de Información; Producción personal y Difusión pública del conocimiento y de Comunicación e Interacción Social.

Las actividades que desarrollan la Búsqueda y Comprensión de información tienen que ver con realizar búsquedas temáticas sobre un tópico específico, a través del acceso a base de datos documentales, enciclopedias, páginas de personas individuales, instituciones o empresas, además de realizar webquest, proyectos de búsqueda o visitas on line a sujetos informantes. El material o recurso digital se orienta hacia los buscadores, links, portales web especializados, de consulta, sitios web oficiales, webquests, correos electrónicos.

Las tres escuelas analizadas orientan parte de sus actividades digitales en la búsqueda de información, ya sea en buscadores, o enciclopedias. La escuela A prepara las páginas de consulta, las otras dos escuelas enseñan a buscar y seleccionar la información.

No hemos podido encontrar la utilización de webquests, correo electrónico, sitios oficiales o privados en las actividades con los alumnos, a pesar de estar las máquinas conectadas en Red con acceso a Internet. Ante la consulta, las docentes respondieron que las conexiones son lentas y las máquinas antiguas, dificultándose así la posibilidad de realizar estas actividades.

Las actividades con TICs para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de Producción Personal y Difusión pública del Conocimiento tienen que ver con la redacción de documentos, ficheros, bibliotecas digitales, elaboración de textos, glosarios, diccionarios, ya sea individuales o de manera colaborativa. Se agregan las elaboraciones multimediales ya sea videoclips, montaje de imágenes, presentaciones, publicaciones de trabajos a través de Internet y por último las exposiciones de los propios trabajos con pizarras digitales o presentaciones multimedia.

Los alumnos de las escuelas logran producir textos, insertarles imágenes, personalizándolos sobre todo en lo referente a la utilización de herramientas de Word y Publisher. Ha sido la escuela C la que logró la realización del folleto turísTICso utilizando este último programa.

Para el desarrollo de actividades concernientes a la Comunicación e Interacción Social, se prevén actividades de correspondencia via mail, o redes sociales entre aulas, debates, preguntas o intercambios de mensajes telemáticos, el uso de aula virtual, envío de trabajos al docente, tutorías, entre otras.

Las escuelas observadas no trabajan con este tipo de actividades, no se promueven en el aula, arguyéndose la lentitud de los procesadores de texto y la obsolescencia de las computadoras.

Si de aprender se trata...que sea jugando

El juego ya desde los comienzos del siglo XX adquirió importancia como metodología de enseñanza. En la actualidad se lo concibe, además de cómo motivación, como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades especiales.

Philip Jackson (2002) habla, respecto de lo lúdico, como “búsqueda de una pedagogía indolora” y “autogobierno”, refiriéndose a la eliminación de toda incomodidad innecesaria durante el proceso de aprendizaje y la gradual liberación de cada alumno de su dependencia de la autoridad pedagógica, ya que es una buena manera de “aprender a aprender” y “elegir aprender”.

La expresión “aprender a aprender”, desde la concepción de Molina, (en Litwin, 2005) se refiere a lo que debe hacerse para equipar al alumno con el instrumental del autoaprendizaje.

Gros (1998) argumenta que los videojuegos proveerían al alumno de un instrumental de auto aprendizaje que estaría disponible para otras situaciones de aprendizaje, ya sea en lo referido a la adquisición de habilidades y al desarrollo de un pensamiento estratégico como a las actitudes vinculadas a la vivencia del desafío que todo juego conlleva, además de incentivar la reflexión sobre las decisiones y acciones realizadas y a realizar.

Hemos podido observar que los alumnos, ante los videojuegos, se muestran entusiastas, se esfuerzan por lograr arribar a la meta:

“En el cuento los chicos deben arrastrar el mouse, clikear, para lograr aparear número con la cantidad correspondiente en una serie del 1 al 9. Cuando logran aparear suena un timbre y cuando le erran no se logra el apareamiento, el número vuelve a su grilla original. Cuando el

juego se termina, es decir que logran el éxito suenan aplausos. Ante este hecho, los alumnos también aplauden.

A algunos chicos les cuesta el arrastre del mouse, los docentes les ayudan guiando sus manos y explicándoles uno a uno según los requerimientos". (Observación clase en 1º Escuela A)

Con respecto a la adquisición de habilidades, las docentes de las escuelas B y C nos han comentado que, ante el estímulo de juego, los niños realizan un esfuerzo por lograr dominar el mouse, concretar los apareamientos. Nosotras hemos podido observar ese interés y entusiasmo propio de las ganas de aprender y de superarse.

Gros (1998) argumenta que los contenidos de la enseñanza trascienden el espacio de entretenimiento, ahora bien, la otra expresión "elegir aprender" que abarca la otra parte del progreso del alumno hacia el autogobierno, implica seleccionar las metas del aprendizaje además de decidir cuando cesar o empezar a hacerlo.

Con respecto al punto del párrafo anterior, los videojuegos usados en las escuelas son, en su mayoría, orientados a la lectoescritura y las operaciones matemáticas. Los niños del 1º ciclo de las escuelas B y C, que son las que más se orientan a lo lúdico, logran descifrar las indicaciones, logran tener éxito. Es una forma de aprender que involucra al sujeto, lo convierte en protagonista. Los chicos se divierten, juegan, aprenden, leen, realizan operaciones. Es meritorio destacar que, aún con el proceso de la lectoescritura incompleto, estos niños no se frustran, preguntan, vuelven a preguntar y así, van eligiendo aprender a través del juego.

Reflexiones finales

El objetivo que nos guió en esta investigación fue analizar los cambios y continuidades que suceden en el campo de las prácticas escolares de la actual escuela primaria, luego de haber transcurrido varios años desde la implementación del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) que incluye la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Podemos afirmar, siguiendo el pensamiento de Frigerio (2001) que tomar en consideración el lugar de la escuela, respecto de las reformas, significa analizar los diferentes modos en que estos procesos tienen lugar en las diferentes instituciones educativas. Según esta autora, las escuelas siempre significaron las propuestas de las políticas educativas, interpretándolas e imprimiéndoles particularidades y aprovechando sus potencialidades. La implementación del Programa permitió que las escuelas diseñaran distintas modalidades para aplicar las TICs, se generaron diferentes prácticas, que tampoco desconocieron los condicionamientos que traían aparejadas las herencias del Plan Social Educativo en alguno de los casos analizados.

Se visualiza a partir de las entrevistas, que si bien todas las escuelas recibieron los mismos recursos, no todas derivaron en idénticos usos de las TICs. Algunos docentes han logrado utilizar estas nuevas herramientas en sus prácticas, hay una mayoría que utiliza el apoyo de un docente especial de informática para que el trabajo con TICs se vea reflejado en sus prácticas de enseñanza, encontrando de esta manera, en palabras de Frigerio “instersticios insospechados sobre los que desplegaron su autonomía (...) y terminan siendo apropiadas” (Frigerio, 2001:2)

En las instituciones se han percibido nuevas realidades en lo que respecta a la infraestructura y dotación de recursos tecnológicos. Hemos podido observar que, en cierta medida, ya se han logrado algunos cambios en los modos de enseñar empleando las tecnologías digitales.

El análisis realizado nos permite apreciar que la enseñanza con computadoras no cambia por sí misma el modelo de enseñanza de los docentes. Las tres escuelas intentan incorporar y utilizar las tecnologías digitales a través de propuestas didácticas, algunas innovadoras y otras reproduciendo formas tradicionales de enseñanza utilizando las tecnologías como modalidad similar a la del pizarrón, o como un recurso más, añadido. Estas herramientas, al ser más familiares para los niños, cambian en cierta medida los modos de relación intergeneracionales, encontrando nuevas maneras de comunicación con nuevos códigos y maneras de interpretación.

Gran parte de las actividades realizadas en la sala de computación muestran estar al servicio del modelo que responde a la utilización de las computadoras como herramientas, procurando que los alumnos incorporen habilidades de uso. Consideramos que ese es el primer paso para acortar las brechas digitales, ya que, es imprescindible conocer las herramientas y su uso básico para luego incursionar en otras modalidades de trabajo.

Respecto de los cambios y continuidades en el campo de las prácticas, las escuelas ensayan modelos de cambio, aún sin contar siempre con las capacitaciones específicas. Es más bien una cuestión de desafío profesional, unido a la preocupación por captar la atención de los alumnos, cuestión que este soporte pareciera facilitar.

Las continuidades se producen, en parte, por insuficiente preparación para el uso y optimización, pero también por resistencias a incorporar las TICs al proceso de enseñanza; en cuanto a la planificación integrando el trabajo con TICs en lo cotidiano, a la búsqueda de nuevas propuestas, al uso de redes sociales con fines educativos, a la preparación de páginas web, al trabajo interactivo, al uso de Internet propiciando la búsqueda inteligente de información, entre otros.

El uso de las computadoras y demás tecnologías digitales, en algunas ocasiones, se traduce en un replanteamiento significativo y radical del modelo didáctico empleado, como el diseño y realización del tríptico.

En las aulas que hemos observado los alumnos generalmente disponen de una máquina para uso en parejas, y sólo en algunos casos tienen que realizar las actividades de manera individual. Este puede ser un indicador de que, además del condicionante operado por la cantidad de máquinas en relación con la matrícula de los grupos, la mayor parte de las actividades están planificadas para ser realizadas en forma grupal; generalmente pensadas y desarrolladas como un complemento del contenido que están trabajando en el aula común o como refuerzo.

Algunos docentes organizan en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado realice tareas con las TICs de naturaleza diversa que posibilitan el desarrollo de habilidades de uso inteligente de la información: por ejemplo identificar qué datos son necesarios para elaborar estrategias de búsqueda de la información, construyendo un trabajo y dándole diferentes formatos, manipular objetos digitales, oír música, ver videos, resolver problemas, leer documentos, trabajar en equipo, etc.

Los alumnos de las escuelas B y C están altamente motivados con las actividades que se desarrollan en el aula. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades. Los alumnos utilizan las computadoras de forma autónoma respecto al docente, adoptando un papel más activo en su proceso de aprendizaje, mientras que el del docente es de organizador y supervisor de actividades de aprendizaje que los alumnos realizan con las TICs, más que un transmisor de información elaborada.

Otra de las conclusiones que podemos derivar del estudio realizado se refiere a la relevancia de la figura del docente de computación en la escuela. Hemos detectado que el mismo juega un papel claro de asesor descubriendo y satisfaciendo, en mayor o menor medida, necesidades de apoyo de sus compañeros.

Bibliografía

- Aprea, G. (2004) *“Los maestros, las TICs en la escuela y la sociedad del conocimiento”*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Fecha de captura: enero 2010.
- Area Moreira, M (2008). *“Innovación pedagógica con TICs y el desarrollo de las competencias informacionales digitales”*. Facultad de Educación de la Universidad de Laguna. Artículo publicado en la revista Investigación en la Escuela. Nº 64. Consultado en junio 2012
- Área, M. (2005). *“Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión investigación”*. RELIEVE:v.11,n,1,http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm. Fecha de captura: mayo 2010
- Ascolani, A. (2009), *“Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas (1910-1990)”*, en Ascolani, Adrián (comp.), La educación en Argentina. Estudios de Historia; Rosario, ediciones Del Arca.
- Balanguer, (2011). Evaluación del Plan Ceibal. Administración Nacional de educación Pública. Consejo de educación Inicial y Primaria. Documento III. Marzo 2011.
- Barrionuevo, M. B. (2007). *“El lugar de las TICs en la agenda política educativa Argentina del siglo XXI”* Revista Iberoamericana de educación. Edita OEI.
- Batista, M. A. (2007). *“Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica”*. MECyT.
- Birgin, A. y Terigi, F. (1998). *“Proyectos escolares y formación docente: Una nueva oportunidad para pensar viejos problemas”*. En Revista Pensamiento Educativo. Volumen 23. Diciembre 1998. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bixio, C. (1996). *“Cómo construir Proyectos en la EGB”*. Rosario. Homo Sapiens
- Boaventura de Sousa Santos (2004). *“Entrevista a Boaventura de Sousa Santos”*, en: Globalización y Educación. Textos fundamentales. Argentina; Miño y Dávila
- Bolívar, A. (2005). *“Equidad Educativa y Teorías de la Justicia”*. REICE- revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 3, Nº2. Consultado el 15/06/2012
- Bonal, Tarabini- Castellani y Verger (comp) (2007). *“La educación en tiempos de globalización: nuevas preguntas para las ciencias de la educación”*, en: Globalización y Educación. Textos fundamentales. Argentina; Miño y Dávila
- Brunner, J. J. (2003). *“Educación e Internet. ¿La próxima revolución?”* Santiago de Chile, FCE
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). *“Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”*. Buenos Aires: Granica

- Cabello, R. y Levis, D. (2007) *“Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI”*. Buenos Aires, Prometeo Libros
- Camilloni, A. (et. al), (2004) 1ª ed. 6ª reimp. *“Corrientes didácticas contemporáneas”*. Buenos Aires, Editorial Paidós
- Castells, M. (1999). *“La era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura. La Sociedad Red”*, Vol I. México, Siglo XXI Editores
- Coll, C., Mauri T y Onrubia, J. (2008). *“Análisis de los usos reales de las TICS en contextos educativos formales: Una aproximación sociocultural. Revista electrónica de Investigación educativa”*,10
- Contreras Domingo, J. (1990): *“Enseñanza, Curriculum y Profesorado”*. Madrid; Akal
- Derrano, C. (2005) *“Claves de la política social para la Pobreza”*. CEPAL.
- De La Cruz, M (1998) *“The teaching: axis and conceptions. Estudio pedagógico”*, no.24, p.31-41. ISSN 0718-0705.
- Diker, G., Serra, J. C. (2008). *“La cuestión docente. Argentina: Las políticas de capacitación docente”*. Buenos Aires, FLAPE
- Domingo, A. (2005) *“TICS, Internet, Innovación y cambio educativo. Estudio de casos”*. UOC. Trabajo de Doctorado. Fecha de captura: septiembre 2008.
- Duhau, E. (2001). *“Política social, pobreza y focalización. Reflexiones en torno al programa de educación, salud y alimentación”*. Universidad Guadalajara, Jalisco.
- Duschatzky, S. y Redondo, P. (2008) *“Las marcas del Plan Social educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas”* en: Duschatzky, S.: *Tutelados y Asistidos*. (1ª ed. 2ª reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Esparrel, J., Carrillo, J. y Delgado, M. (2005) *“Tecnofobia como déficit formativo”*. Universidad de Granada. Fecha de captura mayo de 2009.
- Feldman, D. (1999): *“Ayudar a enseñar”*. Buenos Aires; Aique
- Feldfeber, M. (2009): *“Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos”* en Feldfeber, M. (comp) *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*. Buenos Aires; Aique.
- Fernández, M., Lucerna, F. y Díaz, I. (2002) *“Las actitudes de los docentes hacia la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a educación”*. Contextos educativos. Universidad de Granada. Fecha de captura: agosto de 2008.
- Frenkel, R. (2003) *“Globalización y crisis financiera en América Latina”*. Revista de la CEPAL 80.
- Figerio, G. (2001) *“Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas?”* Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del <proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe>. Chile. Fecha de captura: Agosto 2012.
- Galarza, D (2006) *“Las políticas de integración de TICs”* en Palamidessi, M. (comp): *La escuela en la sociedad de redes*. , Argentina; FCE
- Galarza, D y Gruschesky, M. (2001), *“El equipamiento informático en el sistema educativo (1994-1998)”*, Buenos Aires, Ministerio de Educación,

- Unidad de Investigaciones educativas. En Palamidessi, (2006). Buenos Aires.
- Galarza, D. y Pini, M. (2002): *"El caso del ProdyMES II"*. MECyT. Fecha de captura: marzo de 2009.
 - Greschasky y Serra (2002) "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Equipamiento informático en las escuelas de EGB". MECyT. Fecha de captura: marzo 2009.
 - Gros, B. (1998). "Jugando con videojuegos: educación y entretenimiento". Barcelona; Descleé De Brouwer
 - Guber, R. (1991) *"El salvaje metropolitano"*. 1ª reimpresión (2005). Argentina; Paidós
 - Heyneman, S. (2007) "Historia y problemas de la creación de una política educativa en el Banco Mundial (1960-2000)" en: *Globalización y Educación. Textos fundamentales.*, Argentina; Miño y Dávila
 - Henry, M.; Lingard, B.; Taylor, S. (2007). "Trabajar con/contra la globalización en educación" en: *Globalización y Educación. Textos fundamentales.* Argentina; Miño y Dávila
 - Hobsbawm, E. (2009). "Historia del siglo XX". Argentina, Crítica
 - Jackson, P. (2002). "Los videojuegos, un fenómeno de masas". Buenos Aires; Amorrortu
 - Jakobi, A. y Kerstin Martens, (2007) "La influencia de la OCDE en la política educativa nacional" en *Globalización y Educación. Textos fundamentales.* Argentina; Miño y Dávila
 - Jaramillo, P. (2005) "Uso de tecnologías de Información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?" Fecha de captura: septiembre 2008.
 - Jiménez de la Rosa, E. (2006). "*Variaciones de la enseñanza y el aprendizaje, con la incorporación de tecnologías*". UPN. Distrito Federal, México. [en línea]. Fecha: julio 2010
 - Kamii, C. (2008) "La Autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget". Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. PDF. Fecha de captura julio 2012.
 - Laborda, R. (2005). "Cuadernos/sociedad de la Información". Madrid; Fundación AUNA
 - Liddell and Scott Greek- English Lexicon, Oxford, Clarendon Press, 1869; citado en: Litwin, Edith (2006), "Tecnología Educativa: política, historias, propuestas. 1ª ed, 3ª reimp- Buenos Aires: Paidós
 - Litwin, E. (2006). "Tecnología Educativa: política, historias, propuestas". 1ª ed, 3ª reimp- Buenos Aires: Paidós
 - Martín Laborda, R. (2005). "Cuadernos/sociedad de la Información". Fundación AUNA, Madrid
 - McLuhan, M. (2004). *La globalización y la escuela. Presente y pasado.* Revista de Historia. ISSN: 1316-1369. Año 9. Volumen 9. Nº17. Enero-junio 2004. Escuela de Historia, ULA. Mérida- Venezuela. Misceláneas pp. 187-193. Fecha de captura: mayo de 2012.
 - Morales, S. (2007): "Brecha digital y educación en la sociedad global de la información" en: Cabello y Levis: *Medios informáticos en la educación a principios del siglo XX.* Buenos Aires: Prometeo Libros

- Mundy, Bonal, Tarabini-Castellani, Verger y otros: (2007):"El multilateralismo educativo y el (des) orden mundial" en: "Globalización y educación. Textos fundamentales". Argentina; Miño y Dávila
- Murao, S. (2005). "Una introducción a la informática en la escuela". Buenos Aires. FCE
- Nielsen J; Loranger Hoa. (2006) "Usabilidad. Prioridad en el diseño web". Anaya Multimedia. España
- Palamidessi, M (2006). "La escuela en la sociedad de redes". Buenos Aires; FCE
- Père Marqués Graells.(1999) "La tecnología educativa, conceptualización, líneas de investigación". Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación, UA
- Pérez, P. (2005). "*Una investigación de las mejores prácticas*". REDAL (Redes escolares de América Latina). *id/bnc.idrc.ca/dspace/handle/123456789/27687*. Julio 2010.
- Puiggrós, A. (directora) (1991) (Dirección)"Historia de la Educación Argentina". Vol. II. Buenos Aires, Galerna
- ----- (Directora (1992)) "Historia de la Educación Argentina". Vol. III. Buenos Aires, Galerna
- -----(1996) "Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo". Argentina, Kapelusz
- Ramírez, L. (2007). "*Latops en educación: la equidad social como fundamento para formular políticas públicas en países en desarrollo*". En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 3, pp 106-126, Santiago de Chile: LOM Ediciones. Fecha de captura: agosto 2010
- Riveros V. y Mendoza M. I. (2005). "Bases teóricas para el uso de las TICS en educación". Universidad del Zulia. ED v.12 n3 Maracaibo. ISSN 1315-4079
- Sacristán, G. y Pérez Gómez, A. (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid; Morata.
- Salinas Fernández, D (1994). "Los profesores y la planificación de la enseñanza: ¿Qué hago el lunes? en: Cuadernos de Pedagogía N° 184. Barcelona, (España); Editorial Fontalba,
- Sánchez, J. (2001). "Aprendizaje visible, tecnología invisible". Santiago de Chile- Chile. Ediciones Dolmen.
- Sancho, J. (1998) "Medios de comunicación sociedad de la información, aprendizaje y comprensión: piezas para un rompecabezas" citada por Fuentes Esparrell, J. A. en: Una aproximación a la antinomia tecnofobia versus tecnofilia docente. Universidad de Granada. <http://publicaciones.faedumel.es/articulos/395.pdf>
- Savransky, N. L., (2007) "Tesis de Licenciatura". Universidad de San Andrés
- Seibold, J. (2000)." La calidad integral en educación, reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa". En Redalyc: Revista Iberoamericana de educación. Número 023. ISSN (versión en línea):1681-5653 Madrid, España

- Suárez Rodríguez, J. y Gargallo López, B (2007). “*La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Factores relevantes*”. Universidad de Valencia- Ediciones Universidad de Salamanca Páginas mantenidas por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez y Luis González Rodero
- Tedesco, J.C. (2000). “*Educación y sociedad en Argentina*”. Buenos Aires, Siglo XXI
- Tedesco, J. C., Braslavsky, C y Carciofi, (1987).” *El proyecto educativo autoritario. 1976.1982*”. Argentina, Miño y Dávila
- Tedesco, J. C. y Tenti Fanfani, E. (2001) “*La reforma educativa en Argentina. Semejanzas y particularidades*”. IIPE-UNESCO. Buenos Aires
- Vassilliades, A. (2008) “*Regulación social, gobernabilidad y políticas educativas entre la focalización y la heterodoxia: la propuesta del Programa Integral para la Igualdad Educativa*”, en Educación, Lenguaje y Sociedad. ISSN 1668-4753 Vol. N°5. CONICET-UNLP-UBA

Sitios de Internet

- <http://www.me.gov.ar/diniece/>,
- <http://www.laptop.org/index.es.html>
- www.me.gov.ar/promse/paginas/objetivos.htm
- <http://www.me.gov.ar/curriform/TICs.html>
- http://en.wikipedia.org/wiki/OLPC_XO-1
- http://socrates.ieem.edu.uy/wp-content/uploads/2011/05/plan_ceibal.pdf
- <http://lists.laptop.org/listinfo/colombia>
- <http://recursos.miportal.edu.sv/cbc/index>
- <http://www.fundacionzt.org>
- <http://biblioteca.paraguayeduca.org>
- www.idukay.edu.ar
- www.conectarigualdad.gob.ar
- www.me.gov.ar, Área de Desarrollo Profesional Docente
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>
- <http://publicaciones.faedumel.es/articulos/395.pdf>
- <http://www.me.gov.ar/fopiie/componente1.html>
- <http://portal.educ.ar/debates/sociedad/documento-oficial-argentino/discurso-del-ministro-de-educacion-ciencia-y-tecnologia-daniel-filmus.php>
- <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/>

Documentos oficiales

- Ley de Educación Nacional. N° 26.206
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. (2007) Serie La Educación en Debate. Documento N° 5: “Acceso universal a la alfabetización digital
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. PIIE. Presentación del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Noviembre 2003
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Documentos Base PIIE 2003, 2004, 2005, 2006, 2007
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Documentos Base PIIE: Capacitación en el uso pedagógico de las TICs.

- Poder Ejecutivo de la provincia de La Pampa: “reglamento de escuelas de Jornada Completa”. Decreto N° 547/11
- Proyectos Escolares de las escuelas.

Anexos

Índice

ENTREVISTAS	118
ENTREVISTA A LA LICENCIADA LAURA PITMAN, DIRECTORA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DE FORMACIÓN DOCENTE A NIVEL NACIONAL,	118
ENTREVISTA A MARCOS CARNICELLI. REFERENTE PROVINCIAL DEL PROGRAMA	125
ENTREVISTAS EN LA ESCUELA A.....	137
ENTREVISTA N° 1.....	137
ENTREVISTA N° 3.....	146
ENTREVISTAS ESCUELA B	164
ENTREVISTA N° 1.....	164
ENTREVISTA N° 2.....	171
ENTREVISTA N° 3.....	173
ENTREVISTA N° 4.....	174
ENTREVISTA N° 5.....	176
ENTREVISTAS ESCUELA C.....	178
ENTREVISTA N° 1.....	178
ENTREVISTA N° 2.....	184
ENTREVISTA N° 3.....	187
ENTREVISTA N° 4.....	190
ENTREVISTA N° 5.....	196
ENTREVISTA N° 6.....	200
REGISTROS DE CLASES	203
ESCUELA A	203
REGISTRO N°1: 1°.....	203
REGISTRO DE CLASE N° 2. 1°.....	205
REGISTRO N°3: 2°.....	206
REGISTRO N°4: 3°.....	206
REGISTRO DE CLASE N°5: 2°	208
REGISTRO DE CLASE: 6°.....	209
ESCUELA B	210

REGISTRO N°1: 1°	210
REGISTRO N°2: 2°	211
REGISTRO N°3: 1°	212
REGISTRO N°4: 3°	214
REGISTRO N°5:4°,5°Y6°	215
REGISTRO N°6:	217
REGISTRO N°7:5°	218
REGISTROS ESCUELA C	218
REGISTRO N°1:2°	218
REGISTRO N°2:4°	220
REGISTRO N°3:5°	221
REGISTRO N°4:6°	222

ENTREVISTAS

ENTREVISTA A LA LICENCIADA LAURA PITMAN, DIRECTORA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DE FORMACIÓN DOCENTE A NIVEL NACIONAL,

Entrevistadora: Laura A. Rodriguez Palchevich

Fecha: septiembre 2011

Se presentó la lista de preguntas escritas a la Licenciada y ella organizó su relato, el cual fue registrado por medio de grabación

¿Cuál es su participación en el Programa?

¿Cómo fue el origen del Programa?

¿Cómo es el PIIE como política pública?

El acceso a TICs en el nivel secundario es considerado política universal, ¿Cuál es la concepción en el nivel primario?

¿En qué medida las desigualdades sociales afectarían el acceso a la alfabetización digital? ¿Cuál es la posición del PIIE frente a la brecha digital?

¿Cómo se enfrentaría la permanente actualización y renovación tecnológica?

¿Cómo evoluciona el presupuesto destinado a TICs?

Algunos docentes argumentan que se pierde mucho el tiempo trabajando con los alumnos en la sala de computación, otros que no han sido entrenados para ello, entonces la escuela deja de mirar la alfabetización digital como necesaria. ¿Cómo se enfrenta esta situación?

El Programa se diseña a lo largo del 2003, hay que decir que cuando uno, desde la política real habla de diseño, no es el esquema conceptual, que uno puede encontrar en un texto sobre diseño de políticas públicas, que primero, se diseña, después se implementa, después se evalúa. Sino que pasan muchas cosas y pasan todas juntas. Se diseña, se larga una implementación y ese diseño se replantea. Entonces el PIIE se diseña durante el 2003, en ese momento, cuando yo entré al Ministerio, entré como asesora de quien en ese

momento era directora de Gestión Curricular, directora nacional, que en ese momento era Alejandra Birgin. Estaba claro que yo me iba a hacer cargo de la capacitación, pero eso tardó un tiempo en concretarse, entonces estuve como asesora 3 meses y esos 3 meses participé de lo que eran las mesas de discusión de diseño del PIIE. De hecho la primer cosa que hice cuando volví a trabajar en el Ministerio, yo había trabajado antes, fue ir a una reunión dónde se estaba armando el PIIE, en ese momento se llamaba 1000 escuelas.

¿Cuál era la situación que originó al PIIE? La crisis que en ese momento era reciente, entonces estaba claro que había que intervenir. Si uno compara con la política de la Reforma, la Reforma agarró la pobreza desde el Plan Social en el ámbito rural. Por razones que vamos a explicar ahora porque llevaría mucho tiempo, el Plan Social, lo que hizo fue hacerse cargo de la situación de los que estaban en peores condiciones y el Estado en esa etapa se retiró de la situación del conjunto. Asistió mucho a las escuelas del Plan Social y no intervino en lo que no estaba dentro del Plan Social, eso que digo debe ser el lugar más complicado de las políticas de la reforma.

Después de la crisis del 2001 estaba claro que había que intervenir en el espacio urbano porque era ahí donde se estaban registrando las situaciones de mayor miseria. Las grandes ciudades, y en las ciudades chicas también.

Se decide tomar 1000 escuelas, las 1000 escuelas con peores condiciones del país y hacer un programa donde las condiciones de enseñanza y de aprendizaje estuvieran aseguradas.

En ese sentido, hubo un momento de fuerte debate en el PIIE, sobre cómo había que seleccionar esas 1000 escuelas que iban a conformar ese programa, que después fueron largamente superadas esas 1000 con las incorporaciones de los siguientes años. Y ahí se define entonces que el PIIE se iba a localizar en ciudades de más de 2000 habitantes. Esa fue la medida que se encontró. Había mucha presión por el tema de lo rural, mucha gente quería que se retomara el Plan Social. Pero en ese momento lo que estaba en condición más explosiva eran las ciudades.

Se discutió mucho en un momento cómo era que se iban a seleccionar las escuelas. De los años anteriores de gestión quedaba un procedimiento que era bastante habitual y recomendado por los organismos internacionales que era seleccionar las escuelas que tuvieran peores resultados en los operativos nacionales de evaluación.

Para fue un momento muy importante porque fue una de las pocas veces que una política retórica que las palabras y discursos se concretan en un procedimiento específico. Se decidió que no se hacía eso, porque hacer eso

implicaba reconocer que los problemas estaban en los chicos. Y la convicción del PIIE que se quiso un programa de construcción de la igualdad, fijate que discursivamente es distinto del planteo de la equidad de los años anteriores, que había una preocupación fuerte de que la política no fuera compensatoria.

No se trataba de compensar las desigualdades sino de promover la igualdad. Entonces ahí se decide que la selección de escuelas se iba a hacer en función de los datos del contexto económico, porque las escuelas, de la lectura que se hacía de la situación crítica, tenían que ver con las condiciones socioeconómicas y no con dificultades de los chicos.

En ese momento se hacía mucho hincapié en las cuestiones como la confianza en las posibilidades de los chicos, el derecho de los chicos de aprender, la necesidad de que todas las escuelas tuvieran las condiciones mínimas para enseñar y aprender; si una escuela no tiene comedor, si una escuela no tiene cuadernos, si los chicos no tienen guardapolvos, si no hay libros. Si no hay un contexto rico para aprender como hay en las escuelas donde muchas veces a eso lo ponen los padres y una cooperadora, entonces es evidente que el aprendizaje no va a ser igual. En ese sentido se trató de un espacio de construcción de la igualdad. Las escuelas del PIIE, se quiso que fueran las mejores escuelas. Después eso tuvo consecuencias no deseadas, como que fuera una escuela rica en medio de un barrio pobre o ser la escuela privilegiada. Todos querían ser PIIE.

En la etapa del diseño esas eran las cuestiones que se disputaron.

Y también había una cuestión de cierta urgencia. No era un Programa que podía esperar un año para implementarse.

Otra cuestión que influyó en la selección de escuelas fue reforzar la intervención dónde hubiera problemas más críticos y más estructurales. Por eso el PIIE, que iba a ser para 1000 escuelas arrancó con unas 30 escuelas por provincia promedio, salvo Corrientes y Tucumán. Tucumán venía de a situación de infancias tucumanas que estaba todos los días en los medios, desnutrición infantil, trabajo infantil inaceptable. Tucumán estaba en una situación dramática. En lugar de 30, fueron 80 escuelas. Y Corrientes también. La Pampa nunca fue una provincia en situación de pobreza, en La Pampa fueron 30.

Solamente en dos provincias se intervino así, en corrientes venían los chicos de casi perder el año por los paros docentes, con el índice más bajo del país, se dio por aprobado un año porque sí, te digo. Entonces, ahí dónde había situaciones más dramáticas dónde el PIIE reforzó la cantidad de escuelas que entraron en el Programa. Esa fue una característica del diseño del Programa

que después se fue diluyendo en la medida en que fueron mejorando las situaciones de esas provincias y se fueron incorporando en todas las provincias por igual.

Mi participación en el Programa fue en esos tres meses de diseño, que era un diseño urgente, había que salir o salir. Por eso era muy importante que se buscara asegurar las condiciones de las escuelas, por eso se eligió hacer la sala de informática, porque la informática es justamente el ámbito de los sectores populares dónde los chicos tienen menos acceso.

En esos años, todavía estábamos en una situación en que, supónete, si vos tenías que pensar un material de aprendizaje para docentes, un material didáctico y ponías una actividad para usar las computadoras, bueno, era un NOO, las escuelas no tienen computadoras, no se puede. Nosotros sabíamos que los chicos, aún los de sectores populares, así como cosas como el uso del celular, se generalizó rápidamente porque cubría la falta del teléfono de línea, adoraban los sectores más pobres, tenían acceso a la computadora en la medida en que podían, por ejemplo en un ciber, ahí aprendían a jugar, no a darle un uso relacionado con el aprendizaje, entonces si el Estado y la escuela no proveían esa condición, ese acceso, aunque fuera más espontáneo, regulado por el mercado digamos, ya que por un peso, una hora de ciber aunque era para jugar al counter, no era para aprender, entonces era muy importante dotar a las escuelas de computadoras.

En el año, yo creo que 2007, 2006, la DINIECE hizo un estudio, hubo una política de dotación de equipamiento informático muy fuerte en la etapa de Filmus, pero con un criterio distinto que el de conectar-igualdad, que era dotar a la escuela. Actualmente el criterio, para primaria se mantiene igual, se dota a la escuela, no a los chicos.

Algunas provincias, por ejemplo La Rioja, le dan computadoras a los chicos, pero por iniciativa provincial.

Primaria continúa con las escuelas. Entiendo que ha habido dotación de equipamiento informático por afuera del PIIE. Eso habría que confirmarlo con la gente que está en Dirección de Primaria y con la gente que está en la unidad de TICS del Ministerio.

El criterio es que el chico usa las computadoras en la sala de informática porque es dónde vos podés instalar suficientes computadoras para los chicos. En algún momento, por el uso de TICS, se discutió si debería haber una sala de informática, si no estaba en el aula no se usaba tanto, pero si vos las ponés en el aula, no podés poner 20 computadoras por aula. Y si tenés dos computadoras, los chicos tampoco las pueden usar, entonces el criterio fue

“hacemos una sola sala de informática para asegurar que no tengan que compartir la computadora doce chicos.

Algunos docentes, han comentado en las entrevistas, que se pierde mucho tiempo en la sala de computación o que no están entrenadas para ese uso.

Bueno, es posible que no estén entrenadas para ese uso. Hubo una respuesta, eso se sabía. En el año 2004, la Unión Europea, ofreció la donación, no crédito, de diez millones de euros, para invertir en contextos de pobreza. El Ministerio dijo “muy bien, nosotros tenemos el PIIE. Nació el FOPIIE, el Programa de fortalecimiento del PIIE. Mirá cómo fue la cosa que cuando nosotros empezamos a discutir ese Programa FOPIIE, cómo usábamos lo que en ese momento eran 40 millones de pesos, nosotros queríamos que se usara para comprar equipamiento y pagar capacitación en temas que tenían que ver con la Educación Artística. ¿Por qué? Primero porque en la Primaria hay que aprender todo y porque si vos vas a una escuela de los sectores populares te vas a encontrar que por dónde se corta el hilo es por Educación Física, por Arte, ni hablar de Lengua extranjera que no existe. En la primaria, tenemos que todo ese plus que tienen los sectores medios, a los chicos pobres no les llega, entonces como la convicción era que había que construir la igualdad, dicho en criollo, lo que tienen nuestros hijos tiene que ser para todos. Eso, si vos querés entender el PIIE, tenés que pensar sencillamente en esos términos, entonces nosotros queríamos que la Unión Europea (UE) sirviera para financiar eso que el presupuesto nacional no alcanzaba. Los europeos nos dijeron que no. Los del equipo PIIE, que eran un equipo con mucha mística, no tuvieron la mejor idea que llevar a los que venían por la UE a las peores escuelas. Y se encontraron con realidades muy dramáticas. Entonces qué dijeron: nosotros no vamos a pagar para formación artística en escuelas que no tienen baño, ¿qué aceptaron pagar?, capacitaciones en TICs y en gestión institucional, que tampoco solucionaba el problema de los baños. Pero bueno, era una donación dijimos que sí.

Y por otro lado, a nosotros nos servía la capacitación en TICs. Entonces el FOPIIE se usó para comprar más computadoras a las escuelas más grandes, por afuera del número que compraba la Nación y para financiar las capacitaciones de gestión institucional y TICs. Fue una sola vez, pero fue una capacitación. Y no participé en esa, participé en una de gestión en el 2009, pero sé que en el 2008 se hizo la capacitación en TICs para maestros del PIIE. Y se capacitaron miles de maestros, en algún lado tienen que estar. Es verdad que no están capacitados, pero hubo una respuesta esa vez.

En las entrevistas los docentes dicen que fue totalmente teórica y que las maestras que algo han aprendido ha sido porque ellas son también profes de secundario y lo han hecho por conectar-igualdad. Que fue más práctica esta última.

Mirá vos. Yo ahí no tengo idea. Es posible que sea así.

Desde el PIIE estamos hablando de una política focalizada

El PIIE nació como una política focalizada, no como vocación sino porque era lo que se podía. Vos pensá que el presupuesto se triplicó, vos pensá que en el 2003 era tres veces menos. Entonces eso se fue ampliando de a poco, todavía hoy el PIIE no es universal. En el 2007, cuando entró Tedesco como ministro hubo un fuerte planteo, porque siempre que un Programa no es universal, surge esa discusión, universal o focalizado. Los que están adentro de los Programas nunca quieren universalizar, porque es muy difícil sostener un Programa con sus características cuando vos lo ampliás a todas las escuelas. Y es verdad que las políticas deben ser universales, entonces lo que se encontró como manera de zanjar esta cuestión es que crezca de apoco. Cuando entró Tedesco al ministerio, hubo una fuerte reformulación del PIIE. Se planteó que las políticas debían ser universales y por lo tanto no se incorporaron más escuelas al Programa, creo que por dos o tres años. El planteo del Programa fue que no se incorporaban más escuelas porque todas debían ser como el PIIE, pero no se hizo nada para que se puedan poner como el PIIE. Entonces en la práctica, por universalizar, se diluyó. Bueno, a partir creo que del año pasado, se retomó la incorporación de escuelas al Programa, retomando esta línea de ir de lo focalizado a lo universal, pero de a poco. Hay un material de TICSS para PIIE, porque ahí hay una fundamentación.

Las computadoras fueron entregadas una vez y nada más, ¿Cómo se entiende esto de la actualización y renovación tecnológica?

¿Vos me decís cómo se renuevan las computadoras? No tengo idea, ahí no te puedo contestar nada porque yo estuve desde el arranque en el 2004. Cuando empezamos la 1ª vez en Corrientes y anunciamos lo que iba a ser el PIIE, la gente nos decía que no nos creía nada. Nosotros les decíamos que iba a ser así, que les iba a llegar 8 computadoras, una año más tarde volvimos a Corrientes y las computadoras no habían llegado. Bueno, porque las licitaciones son tremendas, porque las distribuciones terriblemente dificultosas, es decir, todo por trabas burocráticas. Lo que fue para nosotros pararnos y decir que les iba a llegar, luego volvimos muchas veces y ya estaban. Luego ya me fui de esa parte del Programa.

Vos lo podés hablar con la gente de TICS de acá.

Yo estuve en la gestión del PIIE hasta 2007, luego participé desde afuera o desde proyectos muy acotados y miro desde afuera.

¿Creés que se acorta la brecha digital de esta manera?

Yo creo que se dan condiciones para que se acorte, pasa siempre. Desde la política vos ponés condiciones, lo que después pasa depende de muchos factores, entre ellos la misma política. Pero es como vos decís, si vos ofrecés ciertas capacitaciones, y las capacitaciones no les enseña nada útil a los docentes, y bueno, la brecha digital será superada a medias.

Entrevistadora: Laura A. Rodriguez Palchevich

Fecha: julio 2011

Registro por medio de grabación

Podemos comenzar la entrevista refiriéndonos a tus orígenes en el PIIE

Bueno, el Programa arranca en julio de 2004, es un Programa Nacional del que participan 23 provincias, inicialmente, luego se fueron incorporando la totalidad de las provincias bajo la gestión de Filmus, bajo la gestión de Walter. A partir de allí cada provincia fue designando un referente provincial del Programa, que en este caso fui yo desde julio de 2004 hasta ahora. Y básicamente el programa, desde el punto de vista de su origen, arranca después de la crisis del 2001, en el primer gobierno de Kirchner y con Filmus a cargo del Ministerio con la intención de llevar adelante las políticas públicas para el nivel primario, primero en aquellos lugares en donde las escuelas atendían poblaciones en situación de pobreza. Es decir, en el origen del Programa, conceptualmente, lo marco, puso un punto importante, en el origen del programa conceptual, más allá después de los desarrollos y las implementaciones que tuvo en cada provincia y en el conjunto país, es un programa cuya acción focalizada reside en el universo escuelas que atiende, no en las políticas que desarrolla. Esta es una diferencia conceptual con otros programas anteriores en donde se desarrollaban políticas específicas en un grupo escuelas. Acá el grupo escuelas seleccionado es un universo pero para políticas que se iban a implementar o que se están implementando en el conjunto de las escuelas primarias en el país, focalizado no es la política sino el universo escuelas al que se llega, ese es conceptualmente el origen del programa.

¿Cómo se seleccionaron las primeras escuelas?

Las escuelas, las primeras 1000 escuelas que inicia el programa es una selección que se hace sobre la base de dos procesos, primero hay una toma de datos del sistema a partir de la DINIECE, de las estadísticas educativas que la DINIECE tenía, y del cruce de esos datos con los datos del censo del 2001. A partir de eso se precisó un universo de 1000 escuelas que serían las que están ubicadas en contexto de mayor pobreza en el conjunto del país. Esos listados fueron remitidos a las provincias, y las provincias sobre la base de esas sugerencias de Nación fueron haciendo modificaciones y/ o agregados dependiendo un poco de la perspectiva local y de la contextualización que la provincia le daba a ese listado original. La selección fue asignada a esa base

de datos inicial para definir cuales serían esas posibles 1000 escuelas, distribuyó un cupo de escuelas proporcional a la fórmula polinómica que usa el ministerio para la asignación de todos los recursos y en ese caso, en el caso de la Provincia de La Pampa ingresaron 16 escuelas de las 1000, que corresponde al 0,08 % del total.

Estas escuelas ingresadas, ¿fueron consultadas con anterioridad o directamente estaban seleccionadas?

Las escuelas en el caso de la Provincia de La Pampa, la Dirección General de Educación Primaria fue la que, y la Subsecretaría de Coordinación, definió el listado y luego se convocaba a los Coordinadores de Área , digamos se definía el ingreso de las escuelas. Ahí hay un punto de base y es que digamos que, los Ministerios Provinciales y el Ministerio Nacional en función de los recorridos históricos de las escuelas, de las condiciones de la población que atienden, digamos que decidieron la incorporación de esas escuelas , básicamente porque ahí había una condición previa que tiene que ver con que se parte de la base, de la hipótesis de trabajo de que se necesita fortalecer la dimensión institucional de esas escuelas , no hay posibilidad de que la escuela autodefina, defina en soledad si puede o no ingresar al programa, ahí hay una política pública de alto alcance, de alto impacto, que se desarrolla. Lo que sí, el Programa previó y nosotros lo fuimos desarrollando de esa forma es el trabajo con las escuelas y una forma de trabajo que implica por supuesto ir discutiendo con las escuelas el nivel de avance del programa, las acciones, las propuestas, pero el ingreso al Programa de las primeras escuelas fue producto de una decisión nacional y provincial.

¿Los objetivos iniciales se mantuvieron o cambiaron?

El Programa tiene dos etapas, una que va desde esa época, de julio del 2004 hasta aproximadamente mediados del 2008, en donde en el 2008 se crean las direcciones de nivel en el Ministerio Nacional producto de la implementación de la Ley Nacional de Educación. Eso hace que, cuando el Programa se crea no existían las Direcciones de Nivel Primario ni de inicial, entonces al crearse la dirección de nivel en el 2008 el Programa tiene que reordenarse en el conjunto de las políticas para el nivel primario. Hasta ese entonces era la punta de lanza de las políticas nacionales en esas escuelas. El programa entre julio de 2004 y finales de 2007 alcanzó a 3000 escuelas. Y eso es una primera etapa digamos. Entre 2008 y la actualidad, digamos mediados de 2009, fue un año en la gestión de Tedesco, el Programa se acopla a las políticas pensadas para las Direcciones de Nivel Primario, entonces ahí se empiezan a reformular algunos propósitos que no cambian sustantivamente o sustancialmente los lineamientos políTICsos y pedagógicos del programa, simplemente se reorganizan en función de otras prioridades también para el Nivel, que las Direcciones

Nacionales del Nivel Primario y todas las Direcciones de Primaria de las Provincias van desarrollando y eso continua hasta la actualidad con un cambio de gestión en Nación pero digamos que, el programa hoy sigue llamándose igual, tiene los mismos propósitos. Incorporó a principios del 2010 unas 1500 escuelas nuevas.

¿En qué medida se van cumpliendo los propósitos originales?

Bueno, el propósito del Programa tenía que ver con ayudar a las escuelas a empezar a fortalecer la dimensión institucional y la posibilidad de decidir sobre su propio proyecto escolar atado a una perspectiva política y pedagógica que el programa propone, digamos, que tiene que ver con, en principio romper con algunas perspectivas que venían de programas anteriores. Es muy común, diría casi en todas las provincias, que las escuelas que están incorporadas al PIIE, formaban parte del Plan Social en su momento, básicamente están instaladas en lugares de las grandes ciudades del país en donde se atienden poblaciones en situación de pobreza, por lo tanto son escuelas que estuvieron alcanzadas por el Plan Social y muchas de esas están alcanzadas por el PIIE. El primer objetivo era tratar de poner con las escuelas en tensión algunas ideas que existían y que estaban asociadas a la relación entre educación y pobreza, y discutir cómo la escuela reproduce o no las relaciones de pobreza, cómo las condiciones sociales del sujeto lo condicionan o no para su tarea de aprendizaje, y en ese punto la igualdad como punto de partida, la posibilidad de generar alrededor del sujeto que aprende una serie de condiciones que le permitan aprender y que tiene que ver con ofrecer más y no con poner un techo. Son discusiones que se iniciaron cuando inició el programa y que se sostienen hasta la fecha. Y en ese marco hay algunos objetivos que nos parece a nosotros que están cumplidos que tienen que ver con instalar en las agendas de las escuelas estas discusiones, sobre cómo recibimos a los alumnos, cómo generamos condiciones de igualdad, y en las propuestas de enseñanza y cómo las escuelas trabajan para generar un proyecto más inclusivo de la totalidad de los alumnos que atiende y al mismo tiempo, en ese marco se empieza a plantear la enseñanza como un problema de la escuela, y esa es una etapa en la que el programa ingresó a principios del 2006 con, después de un año, casi un año y medio de recorrido, y bueno, desde ese entonces se viene trabajando con proyectos escolares y lo que se llamó iniciativas pedagógicas y bueno, en ese plan hay algunos objetivos que están cumplidos que tienen que ver con instalar en las agendas de las escuelas algunas discusiones que son de orden pedagógico y de orden político, de posicionamiento de la escuela frente a las relaciones de educación y pobreza y un conjunto de objetivos que tienen que ver con mejorar la enseñanza que en el caso de la provincia de La Pampa estuvo dado por las propuestas de capacitación que se hicieron hasta la fecha que tienen que ver con algunas líneas vinculadas a la enseñanza de las

ciencias en las escuelas, el desarrollo de una escuela itinerante de capacitación que se desarrolló durante febrero de 2006 y se extendió durante todo el año en conjunto con el área de desarrollo Curricular, un trayecto formativo que incluyó las discusiones sobre las áreas pero también las discusiones sobre lo pedagógico y sobre la tarea política de enseñar en la escuela. Bueno trabajamos también, en línea de capacitación sobre la documentación de experiencias, como herramientas no sólo para mejorar la práctica docente sino para construir memoria pedagógica de lo que la escuela va trabajando.

Respecto de las prácticas docentes, ¿Pensás que han ido evolucionando desde el año 2005-2004 en las primeras escuelas beneficiarias del programa, o simplemente fueron prácticas para cumplir con lo que pedía el PIIIE?

Ahí hay como varios planos Laura, el primer plano con el que el programa trabaja tiene que ver con reconstituir la lógica institucional y la construcción de una propuesta integral con el conjunto de los maestros de la escuela, ese es el primer punto y en ese marco cada maestro debiera realizar con su colega y su equipo de gestión sus prácticas, por lo tanto el primer punto para señalar ahí es que el programa no trabaja sobre hipótesis de que cada maestro individualmente modifica su práctica a partir de la participación del espacio de capacitación si no que, la que participa de los espacios de trabajo es la escuela, a veces son 5 maestros, a veces fueron 8, a veces fueron 10, 3 y la discusión sobre la práctica de enseñanza en la escuela tiene que ver con una discusión más colectiva dentro de la escuela. En esa línea trabaja el Programa, y después para eso tiene un conjunto de asistentes pedagógicos que van a las escuelas, van mirando las propuestas pedagógicas que va generando en sus proyectos y el nivel de modificaciones, la idea de evolución de la práctica tiene que ver con muchas aristas, una es la circulación de los maestros al interior de las escuelas, los cambios, las suplencias, como ese es un punto de condición en el sistema que está, por lo tanto para nosotros es clave el fortalecimiento de la escuela para mirar la propuesta de enseñanza colectivamente digamos, más que el maestro en su forma individual. Por otro lado, en ese mismo punto, siempre es difícil desde la propuesta de trabajo de cualquier programa revisar si efectivamente la práctica ha sido modificada en términos concretos porque básicamente el acompañamiento pedagógico, las visitas a las escuelas, el diálogo con los maestros trabaja sobre lo que el maestro va escribiendo, documentando de su práctica sobre lo que uno puede ver y los asistentes pueden ver de la producción de los alumnos y del proyecto más general de la escuela. Siempre nos parece a nosotros, hay una distancia, una brecha, entre lo que la escuela documenta, escribe, explica que produce y lo que efectivamente sucede dentro del aula, siempre hay una distancia, hay una

intención, un ejercicio permanente de tratar de achicar esa brecha porque también hay una historia de las escuelas en la construcción del proyecto. Nosotros nos encontramos al inicio del Programa con una idea de que la escuela escribía los proyectos para que fueran corregidos y/o evaluados por alguien en este caso el programa y que una vez evaluado y/o corregido ese proyecto podía iniciar su ejecución, gastar los recursos. Y el programa planteó otra cosa, planteó avanzar sobre un borrador el proyecto, ir discutiendo a medida que la escuela lo va poniendo en marcha y avanzar. Y eso tiene, digamos, sus puntos para nosotros de avance respecto del modelo anterior de trabajo que tiene que ver con que la escuela adquiere de a poco el ejercicio de ir discutiendo el proyecto escolar, va haciéndose la idea de que todos los años tiene que volver a mirar algo de lo que produjo y por otro lado, tiene la dificultad de que es complejo el seguimiento y la mirada sobre el proyecto, pero en general nosotros consideramos que hay prácticas y propuestas de las escuelas que hace tiempo ya que están en el programa que tienen una mirada diferente sobre las posibilidades de aprender del sujeto y sobre las propuestas que realizan.

Se ve un punto de vista diferente entre las miradas de los docentes y los directivos, como que, si cambia la gestión, cambia el punto de vista. Se indica que la dificultad más seria es la movilidad de los docentes, como que eso es una de las mayores trabas. Las docentes se han sentido invadidas y presionadas en un principio pero luego se han dado cuenta de que mejoraba toda la escuela.

Sí, ahí hay para mí, dos nudos críticos de desarrollo del Programa y me parece a mí del trabajo de las escuelas aunque sea en otro Programa que no fuera el PIIE. Uno es cómo lograr que las escuelas tengan un ejercicio incorporado como parte de su trabajo institucional de discusión de la propuesta de enseñanza que tienen, independientemente que exista un programa que se lo pida o no, esa es una posibilidad concreta que me parece que el programa ha dado, la posibilidad de que la escuela discuta su propuesta escolar, en aquellos que no tenían el ejercicio de hacerlo con sus maestros porque no habían sido nunca directores, se fueron formando en esa posibilidad apoyados por el equipo y en aquellos directores que ya tenían esa posibilidad pero que a lo mejor necesitaban alguna herramienta, a veces conceptuales, a veces material de lectura, a veces algún especialista en un seminario, a veces el sólo hecho de saber que pueden tener a alguien para ayudarlo a mirar lo que pasa en la escuela, también les sirvió la oportunidad, y bueno, habrá seguramente otras escuelas en las que el posicionamiento del director a veces dificulta avanzar sobre la discusión de la tarea por distintas razones, por su falta de experiencia, por un posicionamiento profesional y también personal respecto de los problemas pedagógicos, y de cómo reformularlos y otras veces también un

escenario dónde a los maestros les cuesta también ingresar en el ejercicio de discutir algunas cuestiones de las que produce. Lo que a mí me parece que es necesario tener en cuenta es que no hay una única variable a considerar, un único elemento para avanzar sobre el análisis de la producción de las escuelas porque en el caso de las propuestas de enseñanza, la formación inicial ocupa un papel importante porque así se conciben todos los saberes didácticos específicos de cada una de las áreas y lo que el Programa aporta ahí es recortado, ayuda a pensar algunas prácticas, pero siempre hay, existe alguna formación inicial y una práctica instalada de cómo alfabetizar, de cómo enseñar ciencias, de cómo enseñar matemáticas que a veces no coincide con las propuestas que se están pensando desde otros lugares, entonces ahí hay un camino por recorrer. Sí, los maestros por lo menos hasta, mientras nosotros hemos estado a cargo del programa, han participado activamente de las instancias de capacitación, de las propuestas que nosotros hemos hecho y bueno, a partir de allí, ahora estamos como iniciando una segunda etapa del Programa ya con la consolidación de los equipos y la incorporación de nuevas escuelas.

Respecto de las capacitaciones, maestras y directivos has manifestado que deberían ser para toda la escuela, pero se entiende que no se puede dejar a los grados sin clase, eso es una dificultad que no se puede resolver en el momento. Está este asunto de que no está el espacio institucional para que asistan todos los docentes.

Claro, el Programa, lo que ha tenido en los primeros años, Laura, ha sido una ventaja comparativa, como era un programa importante para el Ministerio Nacional, siempre hemos tenido la posibilidad de convocar una cantidad importante de maestros y nosotros hemos transitado en estos años todas las variables que se nos ocurrieron respecto de las capacitaciones de los maestros. Tuvimos una instancia masiva de 600 maestros que representaban algo así como, entre 8 y 10 maestros de cada una de las escuelas que en algunas escuelas representaba un 80%, en otras un 50 pero todas las escuelas tenían casi la mitad de su personal en esa capacitación, que fueron 5 días intensivos y un trayecto con el área curricular hasta diciembre. Eso fue un año completo de trabajo con ellos de capacitación docente en cada una de las áreas curriculares, incluyó algunos seminarios con especialistas para discutir varias cosas, entre ellas la idea del proyecto de la escuela, las cuestiones vinculadas al trabajo colaborativo entre maestros y la revisión más colectiva de la práctica docente. Esa fue una experiencia muy interesante ya que fue masiva a lo largo de todo el año. Incluyó encuentros presenciales provinciales que fueron 2, uno al inicio y otro al final y su vez encuentros por agrupamientos, por zonas, d más de 60 maestros por distintos lugares de la provincia, pero ahí había todo un equipo del área curricular más todo el equipo

del PIIE. Y después hemos tenido, todas esas capacitaciones se hicieron en horarios de clase, salvo los dos encuentros presenciales, uno fue en febrero que no estaban los chicos en la escuela y otro fue en diciembre, finalizado el ciclo lectivo. Después tuvimos experiencias más recortadas, donde convocamos, por ejemplo en el 2008, trabajamos un trayecto sobre enseñanza de las ciencias con el equipo de Melina, y docentes de acá de la provincia, capacitadores de la provincia, ese trayecto, por ejemplo, duró también 4 encuentros a lo largo del año y se realizó para todos los maestros que enseñaran ciencias en la escuela, a veces eran 4, a veces eran 3. Después tuvimos experiencias también masivas, entre 8 y 9 maestros por escuela, fue una capacitación en ese caso que alcanzó casi 400 maestros en la provincia pero que incluía espacios fuera del horario escolar, por ejemplo algunos eran en servicio y otros encuentros eran los días sábados. Esa capacitación fue en TICS, fue una capacitación masiva, duró un año y pico y empezó en mayo y terminó en junio del año siguiente. Esa capacitación también fue organizada por nosotros en el marco del PIIE y el programa de fortalecimiento del PIIE de Nación, esa también fue masiva ya que fue una inscripción libre, había un cupo de 8 maestros por escuela y bueno, ahí también tenemos experiencias diferentes. Hay escuelas que aprovecharon la totalidad del cupo, hay maestros que empezaron y no terminaron, no sólo en la provincia sino en el conjunto del país ya que esa capacitación se hizo para todo el país. Después hemos tenido experiencias sólo con directores en algunos espacios, hemos trabajado durante todo este tiempo con los supervisores, para nosotros en una figura clave en el sistema en término de ir acordando con ellos las formas de trabajo, las líneas de acción. Ahí también tenemos con ellos una experiencia rica de trabajo mancomunado y que estamos intentando retomar, también por recambio de coordinadores que hubo. Nosotros tenemos también una parte importante de los coordinadores que siguen y otra que ya no están y eso hace al Programa que si bien tiene la dificultad de volver a empezar muchas veces, para nosotros es importante porque muchas veces aparecen miradas nuevas sobre lo que nosotros producimos como equipo y como programa y eso hace que te revises permanentemente a la hora de producir documentos, propuestas de trabajo. Pero la capacitación en sí es algo que nosotros hemos hecho aparte del acompañamiento pedagógico.

En general los docentes opinan que han sido muy positivas, sobre todo en caso de las TICs. Respecto de los aportes monetarios, ahora se dice que han quedado sin actualización.

Las escuelas recibieron ininterrumpidamente desde el año 2004, \$5000 por año para desarrollar el trabajo pedagógico en las escuelas. La mayoría de las escuelas, por no decirte casi todas, de años que vienen ya desde esa época del Programa, del 2005, tienen todavía aportes sin gastar, de lo que han

recibido, no sólo del 2010 sino del 2009. A pesar de que hay un señalamiento del programa de la ejecución anual de los recursos, muchas veces los cambios de gestión adentro de las escuelas, las dificultades particulares que van teniendo las escuelas, las coyunturales diría yo, de su vida institucional, hacen que esos fondos puedan todavía no estar ejecutados. Ahí digamos hay una discusión interesante Laura, que es que el Programa nunca condicionó la llegada de los fondos a la aprobación de los proyectos como línea política. Es una diferencia respecto de otros programas que no es mejor ni peor, simplemente un postulado político respecto que la escuela para pensar su proyecto necesita recursos y acompañamiento pedagógico. A la fecha todas las escuelas incorporadas al Programa exceptuando las que se incorporaron este año recibieron además del recurso monetario, su aula informática, su equipamiento informático y otros recursos para la compra de útiles escolares y demás. Eso fue lógicamente ayudando a que las escuelas puedan pensar el proyecto. La discusión, el trabajo con las escuelas es cómo los recursos forman parte de la discusión colectiva del proyecto de la escuela y eso para nosotros también es un ejercicio que la escuela tiene que hacer y aprender a hacer, el encontrarse todos los años con un dinero para desarrollar su proyecto, cómo lo destina, cuál es el proceso de discusión hacia dónde se destinan los recursos. Por esto tuvo marcadas, para algunas escuelas es insuficiente, para otras es un dinero que siempre sobra, porque todavía no ha alcanzado un desarrollo el proyecto que le permita ejecutar la totalidad de los fondos y eso depende mucho de la vida institucional, de lo que el director vaya imprimiéndole como propuesta de trabajo al proyecto y de lo que los maestros se involucren con la ejecución de sus actividades. Se pueden realizar viajes, se pueden comprar insumos para realizar tareas. Lo de los recursos es una pata que, me parece que es otro nudo crítico del Programa a trabajar, no porque nos vaya mal sino crítico, me refiero, a una de las cosas que se tuvieron que trabajar sistemáticamente, seguimos trabajando hoy que es cómo la escuela incorpora los recursos en la discusión del conjunto del proyecto escolar.

Los recursos en algunas escuelas se usan libremente, en otras están guardados.

Sí, exacto, ahí tenemos. El programa tiene un instructivo dónde señala qué cosas se pueden comprar y qué cosas no y en el marco de esos recursos que se adquieren, después la escuela decide su utilización. Todas las escuelas recibieron también un kit multimedia, una filmadora, una cámara digital, que son propiedad de la escuela, muchas escuelas las utilizan para documentar sus experiencias, otras escuelas para realizar trabajos.

¿Ese equipo fue recibido por las primeras escuelas solamente, o se prevé para todas?

La totalidad de las escuelas salvo las del 2010 que todavía no lo han recibido pero que lo van a recibir.

Respecto del aula de computación, hay diversas modalidades, algunas la usan en conjunto con la maestra del aula y la docente de computación y otras solamente con la docente de computación, nada más.

Sí, sí. Pero ahí la línea de trabajo que el PIIE impulsó con las aulas fue que los maestros de grado incorporen el uso de las nuevas tecnologías en su propuesta de enseñanza, en su propuesta didácticas, en su planificación, en la actividad prevista. Las escuelas que contaban con algún recurso porque ya lo tenían, porque tenían cooperadora y tenían algún perfil específico que conocía de TICs podía ayudar a ese maestro que se alfabetizara, independientemente de las capacitaciones específicas que se hicieran en el marco del PIIE para el uso de las TICs, pero la propuesta del programa no es la instalación de un taller de computación en la escuela. La propuesta del programa es que cada maestro integre pedagógicamente las TICs. Los módulos del trabajo que se hicieron en la capacitación dan cuenta de eso y bueno, ahí tenemos experiencias interesantes en las escuelas con el armado de blogs, otras escuelas fueron desarrollando espacios de comunicación internos a partir de un software que se instaló desde el equipo provincial que permitía construir por ejemplo blogs aun sin tener conexión a Internet, era como una especie de espacio interno que la escuela podía utilizar para su comunicación y ahí tenemos niveles de avance diferentes en cada una de las escuelas. Hay un conjunto importante de escuelas que han logrado que los maestros utilicen las TICs como parte de su trabajo cotidiano en la enseñanza de la matemática, de la lengua, de las ciencias, pero en este punto nosotros consideramos que es un trabajo que hay que renovar permanentemente y la discontinuidad en las acciones puede generar dificultades para que este tema se instale definitivamente en las escuelas.

En las escuelas se habla de una resistencia en los docentes para utilizar las computadoras.

Lo que pasa que ahí hay, Laura, un tema conceptual que es que los chicos forman parte de una generación que está alfabetizada previamente al ingreso a las escuelas por la televisión, por los medios masivos, por el acceso a la informática en algunos casos y entonces ahí el papel del maestro en la escuela hay que reconstruirlo en lo pedagógico, hay que organizar esa visita al laboratorio, ese uso, aunque sea parte de una secuencia didáctica de enseñanza de las ciencias. Y ahí hay que trabajar porque muchas veces el

maestro siente que no tiene el lugar del saber, pero bueno, nosotros conocemos el trabajo de algunas escuelas que a eso lo ha sabido aprovechar al máximo. Tenemos escuelas en las que el aula de informática está abierta en los recreos y los chicos van a trabajar en los recreos al aula de informática y en ocasiones sin la tutoría de los maestros, en el sentido en que van, buscan su carpeta, trabajan, van los maestros, están con ellos en los recreos pero sin que haya una actividad concreta propuesta por los maestros. Si no que muchas veces los chicos organizan sus propias carpetas de materiales, van guardando cosas que ellos van produciendo y utilizan el espacio de los recreos para avanzar en eso. Y eso para nosotros es un avance importante porque ahí el director reconoció la importancia de tener habilitada el aula de informática aun en los recreos, el alumno reconoce el espacio de laboratorio como un espacio para aprender y autogestionar algunos materiales que va produciendo y el maestro va entendiendo que ese espacio es un espacio ís dentro del recreo. Es una experiencia interesante y eso también, no es que se implementa fantásticamente desde el inicio, va teniendo sus dificultades, se van corrigiendo, pero es una escuela que abrió su laboratorio para un uso más allá. Es una escuela de Pico, es una experiencia interesante. Es una escuela que tiene una forma de uso, similar a la que tienen con otros espacios. Ahí el programa propone una forma de laburar y va haciendo acompañamiento y capacitación para que eso ocurra, pero la escuela trae una historia respecto de los espacios, respecto del uso de las nuevas tecnologías aunque no tenga computadora y como también lo tienen las bibliotecas que se incorporaron al programa.

Las escuelas que no tienen espacio para poner las computadora, ¿el Programa construye ese aula?

Sí, acá se construyeron y /o se refaccionaron en la totalidad las 38 escuelas que están en el programa hasta ahora, un espacio físico con obras de infraestructura. En nuestra provincia se terminaron ya hace 2 años, finales del 2008, la totalidad de las escuelas, las que ingresaron. No te lo conté al principio pero fueron ingresando por etapas, 16 escuelas, otras 8 y después completaron hasta las 38 que ingresaron. En algunas escuelas se refaccionó el espacio existente, en otras se construyó el aula nueva y en otras se construyó el aula más, las obras de infraestructura del PIIE incluían el aula de informática, la refacción de los baños, el complemento de galerías y/o cierres que fuera necesario para acceder al aula. Eso se terminó hasta la etapa de las escuelas que están incorporadas al Programa, la última etapa de escuelas fue la del 2007, después no ingresaron más escuelas y en el 2010 el equipamiento informático está previsto llegar. La modalidad de llegada de ese equipamiento informático está en proceso de definición. Es probable que tenga otro modelo que no sea el del laboratorio con PC, pero bueno, eso todavía no ha sido

anunciado formalmente, cuál va a ser el modelo, pero las escuelas nuevas van a recibir, por lo menos eso es lo que está previsto, el mismo equipamiento.

Las directoras de las diferentes escuelas han manifestado que si tuvieran la posibilidad de elegir el programa lo harían, porque dicen les ha sido muy positivo para la escuela.

Yo creo Laura que lo que ha habido con el programa es que han repuesto la confianza de que las escuelas pueden, con determinadas condiciones producir un proyecto significativo para los alumnos. Y el otro punto, que nosotros reponemos siempre hacia afuera del programa con las escuelas, es tratar de poner en tensión esta idea de que hay un óptimo al cual la escuela y no discute más. Entonces lo que antes era visto en los proyectos escolares como un proyecto para ocultar, digamos, y donde los proyectos sólo contenían aquellas cosas buenas de la escuela, el programa lo que fue proponiendo es discutir problemas pedagógicos sobre los cuales la escuela está trabajando, tratando de repensarlos, de volverlos a mirar, de resolverlos, de avanzar en su abordaje, y eso me parece que generó entre el programa y la escuela independientemente de los equipos que formamos parte de él, una relación de confianza que se fue construyendo con muchísimo trabajo, y bueno, nosotros la verdad que en la provincia tuvimos una ventaja comparativa respecto de otras provincias que es la continuidad de los equipos. Nosotros tuvimos durante los primeros 3 años y medio del programa, 4 años, el mismo equipo pedagógico y eso va ayudando. Ahora estamos en proceso de incorporación de nuevas personas y recambio por cambios de situaciones laborales, pero eso ha generado un vínculo con las escuelas que es bueno en términos de fluidez, de continuidad, por supuesto con todas las dificultades y las cosas que vamos teniendo, no, pero eso, me parece que la escuela reconoció que ha tenido un voto de confianza para poder reconstruir su proyecto.

Y que continúen los Programas a pesar de que cambien los gobiernos

El PIIE tiene una cosa importante, porque tiene ya 6 años de continuidad, y es un programa que a mi me parece que ha puesto, y eso es una cosa que las escuelas valoran del programa, el hecho de que siempre ha estado presente y que los recursos han llegado siempre. En el caso de la provincia nuestra por el universo de escuelas chiquitas siempre hemos tenido de la ventaja que los recursos nos llegan casi siempre en tiempo y forma porque en la distribución de la enorme cantidad de escuelas del país nosotros somos una parte muy chiquita, pero las escuelas tienen todas las bibliotecas de 500 libros, todas las computadoras, todos los equipos multimedia, el aula construida, los recursos de las iniciativas y eso las escuelas lo valoran creo yo, porque las ayuda con su proyecto. Y además, por supuesto, nunca estuvo exento al inicio, de que la escuela, todos los programas que le llegan son vistos como un trabajo más,

como una carga. Por eso tuvimos un trabajo para lograr que las escuelas entendieran que lo que el PIIE pretendía era trabajar sobre lo que la escuela venía haciendo, no generar un proyecto nuevo. Y eso también nos llevó un tiempo largo, nos lleva todavía un tiempo y de hecho este año estamos volviendo a trabajar sobre la idea de proyecto escolar, y bueno, ahí tratar de reconocer el punto de partida de cada escuela y tratar que lo que producimos le sirva sobre la base de lo que ya tiene la escuela ganados en términos de trabajo colectivo, de gestión, de proyectos propios, se pueda trabajar, se pueda ampliar. Pero es un trabajo para nosotros que hay que reponerlo todos los años, para que la escuela sienta que hay un apoyo, un acompañamiento.

ENTREVISTAS EN LA ESCUELA A

ENTREVISTA N° 1

Directora de la escuela A

Fecha: junio 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Buenas tardes, hablemos de tu carrera como directora respecto de la implementación del programa PIIÉ.

Bueno yo inicié como vicedirectora en el 2005 y paso a ser directora en el 2006. El programa se implementa a partir del año 2005, y se llama programa Integral de Igualdad Educativa. En el 2005 tuvimos algunos acercamientos y realmente a nosotras nos ha proporcionado mucha riqueza, desde lo intelectual, porque tiene trayectos formativos interesantes hasta la parte económica porque nos ha provisto salas de computación, biblioteca, y una partida de dinero que uno la puede utilizar para distintas instancias según el proyecto que se elabora. Todos los años, cuando uno ingresa a este programa hay que diagnosticar cuál es la problemática mayor de la escuela. A partir de esa problemática se realiza una iniciativa pedagógica, que ahora ya se ha transformado en un proyecto escolar.

Durante los primeros años era una iniciativa, que en el caso nuestro siempre atravesó todas las áreas como para poder optimizar recursos existentes y los que se podían adquirir.

Siempre se contó con apoyo de todo tipo, o sea que, aparte de las reuniones a las que se asistía, se pudo lograr que las maestras se fueran insertando, porque al principio había como un rechazo hacia lo nuevo , hacia digamos de qué se tratará, será algo pasajero .

Bueno, entonces , al principio me acuerdo, la primer reunión te la puedo describir, estábamos todos los dos turnos agrupados, porque este es un proyecto que es escolar, no pasa ni por un turno más ni por un turno menos.

Diagnosticar cuál era el problema nos costó terriblemente ya que no estábamos acostumbrados a trabajar de esta manera. Las chicas que vinieron a asesorarnos, medio como que se ponían incómodas porque no podían hacernos participar, había toda una resistencia, entonces se complicaba.

Una vez diagnosticado el problema, se iba mejorando, porque la iniciativa no es algo que esté cerrado como todo proyecto, sino que se puede ir modificando de acuerdo a las necesidades, de acuerdo a cómo se va desarrollando, a los perfeccionamientos, y bueno, esa resistencia que al principio participaban para realizar iniciativas como en forma obligatoria, y no lo hacían todos los docentes se fue transformando en parte de la escuela. Hoy, hablar del PIIE en la escuela, es saber que contamos, desde, por ejemplo, los aportes para todo tipo de actividad que realicen desde las maestras de plástica, prácticas, música, dibujo, hasta para un viaje. Lo que pasa que ya los viajes el monto ha quedado, porque, ellos tienen una asignación importante en su momento pero es la misma, es una asignación de 5000 pesos en total en el año, más una de 1100 para útiles escolares que hace 5 años era importante, hoy ya pasa a ser una ayuda. De todas maneras se utilizó mucho, y es una escuela en la que no podemos decir que haya necesidades económicas urgentes, aunque sabemos que también provee la provincia ante una necesidad, pero no es lo mismo contar con dinero en efectivo que decir preciso, supone, para las fiestas de las artes comprar 10 rollos de goma espuma, cosas que no están permitidas dentro de lo que son los gastos [habituales], claro. Después los gastos para las computadoras, porque que te den 8 ó 10 computadoras, pero después hay que mantenerlas, hay que usarlas, hay que comprar tinta, hay que, es más, acá es como que los chicos han producido y han podido observar y verlo.

Estos gastos de mantenimiento de las computadoras y arreglos, ¿también están contemplados en el programa?

Sí, inclusive, según el programa deberíamos llamar a los services, así obligatorios, tendríamos que hacer revisar las máquinas. Uno optimiza. Yo creo que uno tiene que tener bastante sentido común. No es que uno mienta, pero hay veces que es necesario hacer un arreglo urgente, y de repente, llamamos los técnicos, se arregla en el momento, y luego, es como que se gasta un dinero y luego se justifica. Se notifica, a veces no se justifica mandar una máquina a arreglar a Bs As. se va resolviendo en el momento.

Y vos hablabas de actividades en las materias especiales, concretamente, por ejemplo, ¿qué actividades se han realizado en las materias especiales?

Bueno, en las materias especiales hay un proyecto específico en el cual las chicas se agrupan, hacen talleres, tienen un horario inclusive liberado que no tienen alumnos, porque tenemos en esta escuela muchas maestras especiales, entonces tenemos un espacio en el que pueden agruparse de a 3 y 4 docentes. En ese espacio año tras año se va realizando esto que yo llamo la “fiesta de las artes”. Año tras año va cambiando, va modificando la temática, este año es la salud. entonces en 1º grado se desarrolla, la maestra de grado todo lo que es

pediculosis, en 2º grado todo lo que es odontología y en 3º otra cosa, entonces, cada grado va viendo un tema con la docente de grado por un lado, y las especiales van construyendo, suponete, para la fiesta, para la dramatización, y en esa jornada, todos los elementos que, digamos no es para lucimiento, sino que es todos los trabajos de la solidaridad, de los talleres con los padres. A veces suena a muy teórico, esto de fomentar los lazos con los papás, sabemos que nos cuesta, y estos talleres ayudan a eso. Este año, por ejemplo para el bicentenario, también se utilizaron recursos del PIIE, ¿por qué? Porque se hicieron talleres en los cuales invitamos a los papás, se hicieron unos muecos alegóricos gigantes, después las chicas hicieron toda como una muestra de los distintos acontecimientos en las galerías, y todo cuesta dinero, porque convengamos que podemos tener ideas preciosas, pero si no tenemos algún dinero como para poder gastarlo es imposible, un cartón cuesta dinero, una cinta celeste cuesta dinero.

Decime

Discúlpame, me estoy olvidando de algo muy importante. En lo pedagógico, la bibliografía que nos dan es excelente. Nos abrió la cabeza. Si bien nosotros tenemos posibilidades de perfeccionarnos desde lo individual, cuando algo es obligatorio, y tenemos reuniones, y tenemos jornadas y leemos entre todos, llega un momento, no nos olvidemos que esto, cuál es el objetivo del PIIE? Que todos los chicos cuenten con esta tecnología nueva, con estas lecturas nuevas que en la casa nuestros chicos, nosotros tenemos una población muy heterogénea, hay chicos que lo tienen y hay chicos que no, entonces acercar a todo el mundo a la posibilidad de manejar una computadora, manejar internet y manejar bibliografía nueva, es una, realmente bueno.

Con respecto a la computadora, conozco la sala de computación, con las computadoras sé que han tenido una docente de computación, ¿cómo es la dinámica de trabajo entre las maestras de grado y la maestra de computación?

Bueno, ahí está en el ingenio y en tratar de que todo se optimice. El PIIE pide que las maestras de grado, o sea, tendrían que haber aggiornado con la computadora de movida, pero era una realidad que no existía, teníamos en ese momento un montón de maestras grandes entre las cuales me incluyo que por ahí algunas sí sabíamos algo de computación, pero muchas no, entonces era ver una sala de computación, era ver maestras por un lado, era ver chicos que tenían ganas y que podían muchas cosas pero había que buscar la manera. Nosotros conocíamos una docente que había sido docente de la escuela y que trabajaba como maestra de computación en otra institución. Entonces, con la cooperadora, haciendo los seguros necesarios para tener una persona que sería ajena al establecimiento porque no es docente de la escuela, solventada

por cooperadora y ya te digo con todos los seguros y demás cosas, logramos que esta chica se acerque a la escuela durante, todos los chicos tienen una hora especial de computación acompañados por la maestra de grado, que hoy por hoy, la maestra del grado puede ir sola a la sala de computación y trabajar con los chicos, si bien prefieren, porque esta chica maneja la computación, conoce todo lo último en programas infantiles, o sea, tiene material realmente vistoso, realmente significativo, pero siempre los temas a tratar no son que ella los traía, sino que la maestra de grado va comentándole “estamos en tal tema, qué te parece” y ya ahora arman entre las dos. Al principio armaba todo la maestra de computación, ahora es muchas veces la maestra de grado es la que le sugiere, siempre están juntas. Los chicos no están nunca en la sala de computación con la maestra de computación sola, sino que están con las dos. En otras oportunidades van sólo con la maestra de grado. En ambos turnos. Y todos los chicos, los dos turnos, acceden a la computadora. Yo en congresos del PIIE en otras partes, bueno, este último año por cuestiones económicas no existió, pero he acudido a dos congresos interesantes, y una vez en Neuquén, por ejemplo, me encontré con una escuela que participaban 3 docentes dentro de lo que es el programa, porque los demás se resistían, entonces yo dije” uh, yo que pensaba que en mi escuela fue tan resistido, cómo logramos que todos participen. Porque realmente, algunos lo hacen con mayor energía, pero todo el mundo participa.

Y las docentes que se van incorporando a la escuela..., porque sabemos que movilidad de las docentes en las escuelas es significativa

Bueno, hay docente que se han titularizado nuevas en la escuela, hay docentes que se han jubilado, es que ya es parte de, realmente es como que el programa, esto está instalado, en la escuela tenemos estas áreas, o sea que sabe que tiene que seguir una planificación de matemática, lengua, de lo que sea, sabe que en la hora de computación acompaña a los chicos, tiene que guiar algunas cuestiones, tiene que llevar, tiene que moverse, tiene que estar. En general la gente que viene lo hace con total gusto y es una cuestión tan instalada, lo que sí cuesta, por ejemplo, porque yo soy muy sincera, no es todo perfecto, es el tema del laboratorio. Con el laboratorio vengo remando, y bueno, se han hecho cosas y hay gente que tiene ganas, inclusive compramos un microscopio con fondos del PIIE muy interesante, es un microscopio que se ven con mucha perfección y mucha nitidez pero, es algo que, si tuviéramos un ayudante de laboratorio que indicara el uso, pero no podemos convocar gente siempre de afuera, yo digo que los especialistas ayudan a que después el docente pueda desenvolverse. Yo digo que hay miedo.

Y la biblioteca...vos decís que les dieron bibliografía

Para todos, y la biblioteca se maneja bien los bibliotecarios son ayudantes de biblioteca, son personas de la ley 2343 con secundaria. Ellas llevan la biblioteca, son quienes, digamos, prestan los libros, los ordenan, dentro de sus posibilidades. El mobiliario estaba en la escuela y una parte fue abastecida por PIIE. Eso también lo dieron. yo digo que el docente, a la biblioteca es dónde más puede acercarse sin ninguna previa preparación, porque creo que un docente cualquiera, puede hacer un recorrido lector, puede estar buscando los textos más significativos para los chicos, realmente no necesita demasiada cosa extra. Convengamos que con la computación, muchos han tenido que capacitarse, hacer cursos, y nos quedan algunos que todavía les temen, que si bien manejan algo se quedan con la búsqueda en internet y no con el programa, pero la mayoría está.

Decime, considerás que desde la implementación en el 2006 a esta parte, ¿han mejorado las prácticas?

Sí. Y después queda todo lo que es el registro, pues tenemos todo lo que es grabadora, filmadora, también abastecido. Cámara fotográfica. Eso también se usa y mucho. Se registra – está casi todo en la sala de computación. Tenemos, digamos que, a lo largo del año, acá no hay una fiesta, no hay un momento distinto, se graban, dramatizaciones, con o sin padres. Una de las cuestiones que pedía el PIIE y no tuvo mucho eco porque lleva mucho trabajo es el tema de las narrativas, porque ellos buscaban el registro escrito. Se hicieron algunas prácticas y realmente es muy rico porque quedaría para los que vienen, no cierto? Pero lleva mucho tiempo y mucha corrección, y el docente está lleno de muchas cosas, entonces uno trata de que se enriquezca con las prácticas que les das, si no es forzar a prácticas que le llevan mucho tiempo y a la negación de no tengo ganas de volver a esta escuela

¿Están como articuladas las prácticas en el aula y las de la sala de computación?

Sí, totalmente. Sí. En todos los grados, por ahí, en 1º grado al principio es mas juego, luego ya comenzamos con lectoescritura. En los demás, puede ser que algún día pidan tener una jornada más recreativa, pero en general no, se trabaja todo con el maestro de grado, no es recreativa la hora de computación.

¿El alma del programa son vos y la vice?

No, yo he pasado por, primero como vice tuve una directora y como directora tuve dos vice directoras, y realmente, siempre hemos sido un equipo de gestión. Creo que algunos podemos tener más fortalezas que otros, pero como equipo de gestión tenemos que ser uno, como escuela. Creo que he logrado

que la escuela sea una, que ambos turnos tengan mucha más comunicación. El programa ayudó, dio medios, dio muchos saberes que sin querer van haciéndose carne en los docentes, y lo que por ahí está bueno en un turno también se va instalando en el otro y al revés. Porque siempre se pensó que en un turno había más sabiduría y en el otro más contención social, hoy ambos turnos tienen ambas cosas. En ambos turnos no escapamos que todos salgan con la mayor sabiduría posible aun con los recursos más escasos.

En relación a las capacitaciones a los docentes, ¿ha habido capacitaciones dirigidas a ellos o solamente para los directivos?

De parte del PIIE hay jornadas en general, con coordinadores, después con directores acompañados con dos docentes y algunas con todos los docentes. Con todos los docentes pocas porque hace a la cuestión de dejar de dar clases y algunas fueron los sábados y hay resistencia los sábados. El trabajo es la vinculación de los directivos con los docentes, que uno debe bajar. Tenemos dos jornadas en el año para poder hacerlo, o sea, que no es mucho pero tiempo, pero que bueno. Después todo lo que es material, intentamos que la vayan leyendo, que lo vayan interiorizando, o sea, en cada jornada que hay, uno también trata, aunque se traten otros temas, nos moviliza.

¿Es decir que en esta escuela, PIIE está integrado?

Conozco algunas instituciones en que se transformó simplemente en un viaje, o sea. Se ha mejorado la calidad educativa, creo que sin este programa estaríamos diferentes, no cómo antes, porque uno va avanzando, sino diferentes. Las posibilidades han sido muchas. Yo soy una de las pocas escuelas, que no me quedan recursos del PIIE, conozco escuelas que no gastan los recursos, entonces... ¿cómo hacen para no gastarlo, si hay tanto para gastar? Pero hay que motivar al docente para que te pida el material que le hace falta.

¿De qué manera se realiza la asignación de los recursos?

Viene, este año falta llegar, pero viene en dos veces, o sea, 5000 al año. 2500, y 1110 para útiles escolares. Dos veces 2500 y un 1110 y aparte los libros, a parte las computadoras, a parte la cámara fotográfica. Te mandan cámara, te mandan grabadores, la filmadora. Estamos pidiendo el cañón pero parece que no

ENTREVISTA N° 2

Vicedirectora jubilada de la escuela A

Fecha: junio 20

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cómo se ha trabajado en la escuela con el programa PIIE?, ¿cuál era tu función como vicedirectora respecto de la puesta en marcha del mismo?

Bueno, como vicedirectora, en pocas ocasiones me tocó ir a algunos eventos organizados por la gente de PIIE, que se referían mucho a la parte tecnológica, a los elementos, a los materiales que entregaron. Bueno, a algunos trabajo áulicos como fueron de lectura intervine directamente, fueron en los de, que se referían a la sala que había sido abierta el anteaño pasado de computación (2008), en eso hago referencia a las TICs, no tomé intervención salvo cuando el PIIE me pedía, al venir varias escuelas, que organizara la parte de servicio de catering, solamente en eso.

Acudían maestras de la escuela, la directora de la escuela, que después también lo abandonó y después muchas maestras de la escuela pero yo, si me preguntas cómo se trabajaba, no tengo idea, cómo se trabajaba, digamos internamente en esa parte. Sobre todo se ocupaba la directora. Hubo algunas oportunidades. Muy escasas, muy pocas, me tocó ir a cubrir o cuando estaba de licencia, algún evento. Tal es así que a veces iba con alguna parte de desconocimiento, porque se reunía la dirección con docentes y yo quedaba con la parte de la administración de la escuela, para no ausentarnos las dos.

¿Este programa empezó en el 2006?

El de las TICs en el 2006, el PIIE en sí había empezado 2 años antes, en el 2004. En ese año no intervine yo, fui invitada en el 2005, cuando me senté, varias docentes enviadas ahí, yo era una docente más, estaba en 5º grado, desconocíamos hasta qué era el PIIE. Habían ido 2 docentes que serían las que debían haber estado en esa reunión. Fuimos nosotras a preguntar de qué se trataba (se ríe).

El PIIE no integraba a todos los docentes de la escuela, para nada, estaba yendo una de 1º grado que debía haber estado, yo me quejé después, porque fuimos nosotras, 3 o 4 docentes a preguntar a la gente que estaba sentada allí, qué era el PIIE, se violentaron se pusieron mal. Era razonable, cómo iba a haber genta allí, pero bueno, sucedió eso. Justo se va un directivo, que es XX, toma este proyecto en la escuela, se hace responsable y se va. Entonces es como que lo había tomado la nueva conducción, tendría conocimiento ella y las

docentes estas, que eran una o dos, que no fueron a esa reunión. Estuvimos nosotras y había que ir con un trabajo o con algo y no sabíamos ni siquiera qué era.

Como docente, ¿participaste alguna vez?

Sí, hemos trabajado con el PIIE en lo que han solicitado. Como docente sólo la última partecita que me acuerdo fui a una organización de Ciencias Sociales.

En esa organización a la que hacés referencia, ¿se trataban temas pedagógicos?

No me acuerdo, fue hace mucho tiempo, solo recuerdo que eran aburridas, largas, tediosas. Claro, había gente gustosa de estar ahí.

¿Vos considerás que es un programa integral de toda la escuela o se hacían los trabajos porque los pedía PIIE?

No, se trabajó, me parece que bastante bien, digamos que colmó un poco más las expectativas pero no en forma agradable. Había gente que debía incorporarse como a la fuerza o empujadas por los demás.

¿Las jornadas de arte forman parte del proyecto o ya estaban antes establecidas?

Eh, creo que venían de antes, pero es como que las sumaron, como que las hicieron parte importante. Pasaron a ser prioridad del proyecto, pero el anteaño pasado no fue prioridad la fiesta de las artes, de hecho que no estuvo, no se hizo, pero recuerdo que también fue por un incendio de la escuela, por otras cuestiones también. Pero sé que había docentes que no acordaban con que estuviera como eje principal las artes en el PIIE, fue como que un poco se decidió darle cabida a la parte tecnológica.

Ahora ¿continúa el programa?

Me fui de la escuela, me jubilaron. Hasta diciembre que me fui (del 2009) estaba vigente, estaba el dinero que quedaba, que enviaba la gente de PIIE, quedó en caja, calculo que eso continúa.

¿Hubo capacitaciones a docentes en forma masiva?

No, en forma masiva no. Es lo que siempre me hubiese gustado a mí. Las cosas deben ser en conjunto grande para todos, no que vamos dos personas, va una, siempre por una cosa o por otra, se jubiló, se fue, vino suplente, se fue a otra escuela, no está para comunicar a los demás. Faltan comunicadores, entonces al faltar comunicadores, siempre a mí me pareció lo lógico, lo

elemental, que cuando se viene a hacer una bajada de este tipo, se haga para todo el personal en su mayoría.

Hubo mucha resistencia, muchísima resistencia de los docentes, una negación a esto y de a poco el PIIE fue incorporándose, ganando terreno, como endulzando a la gente.

Las prácticas escolares de las docentes ¿han ido modificándose?

Sí, mucho, se obliga, aunque no se tengan ganas se obliga, y va quedando gente que cierra las puertas, cierra las puertas, y creo que de a poquito las tiene que volver a abrir porque ve que todo el resto y se moviliza. Fue más o menos integral en la escuela.

¿Fue en general, para ambos turnos y ciclos?

Te hablo yo de los últimos años que fue cuando más estuve en esto y te hablo desde el turno de la tarde. Me pasó que vi mucho entusiasmo, muy conversado, muy ayudadas las chicas por mí en el aula, con mucha transmisión. Así que yo te puedo decir que en mi turno me gustó. A la mañana parecía que se hacía, hay otra contra. A la mañana la escuela se invirtió, se llenó de suplentes ahora y las suplentes, doble turno, no quieren responsabilidades, es como que les hablás y miran para otro lado o les resbala, total me voy y las cosas se van, no quedan. Falta un poco más de compromiso.

Si tuvieras que decidir integrar una escuela al PIIE hoy en día, ¿lo harías?

Sí, sí, sí, hoy en día. Me parece que sí, ya te digo, tuvo la resistencia, se necesita también el carisma de la gente. A la larga digamos que contribuyó a la mejoría de las prácticas, ayudó muchísimo, le dio otra mirada.

La sala de computación, viste que nosotros tenemos paga hace años y sigue paga una persona de computación en la sala para que maneje eso y se las fue obligando también a las maestras que entendieran que debían estar en la sala, porque no toda la vida iba a estar una persona para que maneje eso, porque todo el mundo sabe manejar las herramientas esas, entonces, es como que debían permanecer. Lo que pasa, falta el hábito y la comodidad de pagarle a una persona, tener la posibilidad, sí, sí.

El Programa ¿acepta la presencia de un docente específico de Nuevas Tecnologías?

Mirá, saquémonos las caretas, si no hubiera alguien especial, no se usaría el aula. Sería totalmente improbable que las docentes hicieran uso de la sala si estuvieran solas. El PIIE no lo acepta, y bueno, esa es su política, por algo será. En cuanto a nosotros, tenemos a la docente, le paga la Cooperadora, es

puntual, no falta, está comprometida, se ocupa de lo que las otras docentes le encargan. No te digo que sea profesora de Nuevas Tecnologías porque no es así, pero pone todo su empeño por hacer las cosas bien, o hacerlas al menos. Es muy bien dispuesta.

Te digo que tuvimos otras personas, pero no nos resultó positivo. Con ella sí.

Respecto de los alumnos, según tu criterio, ¿se interesan por asistir a las clases dadas en la sala de computación?

Si, totalmente. Piden constantemente ir. Los más chicos para jugar, a los mayores les interesa ver videos, llevar un trabajo impreso a la casa, todo eso los entusiasma mucho. Incluso aquellos que tienen computadora en casa se muestran interesados y con ganas de aprender.

Una última pregunta. ¿Qué cosas te parece que sería importante que aprendieran a hacer los chicos en la escuela con respecto a las TICs?

Mirá, yo creo que sería importante aprender a valorar aquello que ofrece Internet, por ejemplo respecto de facebook, respecto de los chats, de los juegos en red. Deberían practicar este asunto de filtrar información para no, como se dice...comprar espejitos de colores.

ENTREVISTA N° 3

Docente de la escuela A, 2º ciclo

Fecha: junio 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cuál es tu función en la escuela y hace cuántos años que estás en ella?

Soy docente de grado, segundo ciclo, hace 14 años, aunque tengo 27 de antigüedad.

¿Cómo ha sido tu trabajo desde que la escuela está en el programa PIIE?

Yo estoy desde los inicios del PIIE, desde que comenzamos a hacer los proyectos y creo que fue muy bueno. Al comienzo nos fue difícil, porque no sabíamos, teníamos que cambiar la práctica, desde lo que nosotras estábamos haciendo, pero creo que fue favorable. Se ven buenos resultados, queremos que todo el mundo nos acompañe en este proyecto. Nosotros comenzamos con una sala de computación, que era lo que queríamos para nuestros alumnos, la tecnología. En esta escuela mucha gente no tenía computadora en su casa ni acceso a ellas, entonces armamos sobre eso, sobre la tecnología.

Te aclaro que, en sus comienzos, se trabajaba para el PIIIE, el Proyecto Institucional por un lado y el PIIIE por el otro. Ahora está unificado, integrado.

Después ya se fue desarrollando y ampliando, al área Lengua, Matemática. Yo doy Lengua y Ciencias Sociales en 6º grado. Las artes nos ayudaron muchísimo porque son las artísticas las que nos ayudan en las otras áreas y la computación, todo eso se veía reflejado en los trabajos,

¿De qué manera vos trabajabas en computación con los alumnos?

Al comienzo no teníamos maestra de computación, no sabíamos qué ni cómo hacer, medio como que se improvisaba. La directora nos pedía, pero nada estaba claro. Fue el momento en que los proyectos se hacían por el PIIIE. Tampoco creo que haya registros de eso. Pero después fue cambiando. Se probó con varios docentes de computación, vinieron alumnos de un instituto, diferentes docentes. Hace varios años que tenemos a una docente, que además es maestra y estamos conformes. Nos enseña mucho.

Al principio nosotras no sabíamos nada, como que la máquina nos iba a comer o la íbamos a romper. Eran épocas en que veníamos en horario extra a aprender, ahora eso no se hace. Nadie viene si no se le paga.

La docente especializada nos capacitaba a nosotras, no todas sabíamos. El miedo se nos fue, ahora es algo natural, vamos y trabajamos a la par de la maestra.

¿Cómo trabajan?

Nosotras planificamos en el aula, después compartimos los conocimientos que queremos llevarle a los chicos con la maestra de computación, entonces completamos en un área, se busca información, se realizan los trabajos, si hay una presentación de un folleto, por ejemplo, se arma en la clase. También los chicos buscan información, nosotras también, no sólo de computación, en los libros, en el aula. Después se lleva a la práctica con la computadora, después se lleva al grado, a otros grados, a la comunidad.

¿Esta maestra docente con todos los grados?

Trabaja con todos los grados, sí. La maestra está con ella pues es un trabajo compartido. La maestra tiene que estar en esa hora.

¿Cuál es la función de cada una?

El docente tiene todo planificado con el docente de computación, cada una hace lo suyo. Si hay alguien, docente o alumno que no conoce la máquina, es la docente de computación la encargada de ayudar en eso. Si una máquina no anda, si no sabe imprimir, ella le enseña y le ayuda. Entonces ayudamos en

eso, mucha gente no conoce tanto, como están en red, entonces no es tan fácil en un principio, hay que aprender y acostumbrarse a una nueva forma de trabajo. No es como estar en su casa. Como es una maestra, una docente, también sabe de los temas, todo lo relacionado a las áreas de los diferentes grados.

¿Cuántas horas a la semana atiende la docente por grado?

Al principio era menos, porque, pero ahora es una hora por semana por grado, 45 minutos. Hay una computadora cada tres chicos más o menos, según la cantidad de alumnos de cada grado.

¿Cómo trabaja la maestra de grado? ¿Va una vez por cada materia a la sala?

No, según las necesidades, los proyectos y las unidades didácticas, como sea necesario. Generalmente se trata para las dos áreas de ciencias de manera equitativa.

¿Cómo cambió la planificación desde que la escuela no estaba en el programa PIIE hasta ahora?

Desde su comienzo. Cuando uno comienza a planificar la secuencia, ya se comienza a planificar diferente, porque ahora ya es otra cosa, y también va a estar otra docente con vos que te va a dar ideas, que va a compartir cosas con vos y que conjuntamente van a realizar un trabajo. Antes era solitario, lo hacías para vos, en un aula, el libro y nada más. Acá se usan varias cosas, no sólo la computadora, la máquina fotográfica, ahora tenemos un cañón. Todo eso se va utilizando, se van preparando para hacer. Es un proyector, no un cañón, lo podés pasar con un CD, o con un pen drive. Ese es otro proyecto. En 6º grado una chica lo ha llevado a las ciencias y ha dado muy buenos resultados. Las chicas empezaron a conocerlo.

¿Planifican para usar el cañón?

No, nosotros planificamos toda una secuencia, quizá al final, lo podés usar para pasar imágenes, y sobre esas imágenes el chico iba a dar la lección oral mirando la imagen, se desarrolla tema.

Al comienzo, ¿qué sensaciones sentías?

Al principio tuvimos miedo, no sabíamos, nos costó muchísimo, con mucho temor. Había gente, como yo, que no sabía nada de computación, entonces, si los miedos lógicos. Algunas veces renegábamos porque llevaba mucho tiempo, teníamos que trabajar fuera del horario de clases, pos hora, hasta que se encaminó.

Después los resultados fueron buenos y sorprendentes.

La práctica docente, ¿Considerás que mejoró?

Yo creo que sí, que mejora si lo haces a conciencia, ya que les das otras herramientas a los chicos para poder salir adelante, y también al docente. El docente tienen otras formas de actuar, en esta sociedad que va cambiando, nosotras también tenemos que ir cambiando

¿Hay docentes que siguen con miedo?

Sigue habiendo gente que se va incorporando de a poquito, como el plantel se va renovando también, los que somos más viejos, los que estamos muy convencidos pensamos que esto es bueno, vamos llevando gente. Pero todavía hay gente que no.

Vamos tratando de ayudarlas, la chica de computación las ayuda mucho.

¿Es la misma todos los años?

Es la misma siempre, hace varios años. Al comienzo no, se probó con una Institución que mandaba chicos que estaban estudiando y después fue alguien más. Debe ser hace como 8 años la misma chica.

¿Y vos considerás que en el aprendizaje hubo cambios?

Yo no sé si es más o mejor, es diferente la herramienta que vos les das. Los resultados son buenos y positivos. Se le da otra oportunidad al chico. Hay gente que tiene computadora en su casa, que tiene un cañón, un proyector, puede manejar la música, la fotografía, lo tiene en su casa. Hay muchos chicos en esta escuela que lo tienen, pero hay otros tantos que no lo tienen, entonces son otras herramientas y el docente tiene también otras herramientas para despertar el interés, llevar a cabo algunas cosas que quizá cuando uno lo da en un libro frío no logra llegar ni despertar o no lo aceptan tanto los chicos.

Los que son buenos van a ir haciendo las cosas, y hay gente que les cuesta más, entonces uno va tratando de darles otras herramientas para que lleguen a lo mismo.

Si dependiera de vos que la escuela estuviera en PIIE, ¿qué decisiones tomarías?

Yo creo que de todo se tiene que sacar lo positivo y que uno, integrándolo al PIIE, siempre le va a estar dando el apoyo. Y la gente quiere, el grupo humano quiere salir adelante pero no tenemos el recurso económico, que también es otra cuestión, algunas veces, cuando nos entregan para libros y otras cosas, es diferente. El dinero ayuda mucho.

Negativo puede ser que hay que presentar cosas, es otra cuestión más, registros de actividades, pero eso se va haciendo, uno se va acostumbrando y se va haciendo. Es una cosa que les molesta a varios

ENTREVISTA N° 4

Docente de 4º

Fecha: junio 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Comenzando con esta entrevista, ¿Cómo te iniciaste en esta escuela?

Bueno, mirá yo empecé siendo suplente acá hace 18 años, luego titularicé en 4º grado, Matemáticas y Naturales. Estoy así desde siempre.

¿De qué manera ha ido modificándose tu manera de dar clase?

Todo cambia, siempre. Tenés que acatar órdenes, es así de simple. En un comienzo se tomaban las tablas de memoria, en otro momento las divisiones eran por restas, ahora volví a la forma tradicional. Alguna vez se planificó por objetivos, ahora por secuencias, en realidad, nada cambia. Bueno. Sí. Cambian los chicos, ahora son más intolerantes, revoltosos, como que estudian menos y los padres casi que no se ocupan. Cambian los directivos y con ellos los estilos de gestión. Ahora estamos en época de cambios, muchos cambios, que directivos nuevos, que alfabetización inicial y científica, bueno, será otra moda.

¿El Programa PIIE ha aportado cambios?

El programa trajo dinero, tecnologías, audio, video, cámaras, libros, capacitaciones. No trajo mantenimiento de máquinas ni capacitaciones masivas. Viste que acá nos armaron la sala completa, bueno, eso está muy bien, aparte la escuela es grande y las aulas estaban, se les colocaron rejas, se hizo el cableado. La escuela paga internet y a la profe de computación. Está muy bien eso aunque desde PIIE no lo avalen. A las docentes hay que apoyarlas, acompañarlas, guiarlas. Yo era un desastre al comienzo. Hice unos cursos en Educar, esos que no dan puntaje, son virtuales y gratuitos. Bueno, aprendí mucho, me sirvió para desmitificar, abrir la cabeza, perder el miedo. Es así, si usas celular de última generación, ¿Por qué esa negación a usar la compu con los chicos? Además ellos no se sorprenden si vos no sabés, te ayudan ellos y ya está. El momento de aprender nunca termina. Claro, esa idea es mía.

¿De qué manera se organiza una clase en la sala de computación?

Bueno, yo planifico una clase, por ejemplo de matemática, el algoritmo de la multiplicación por dos cifras. En el aula los chicos aprenden a realizar la cuenta y resolverla. Cuando van a la de computación, la docente ya sabe qué tema estoy desarrollando, entonces les ha preparado un juego dónde deben resolver problemas con esas operaciones. En Naturales es más fácil, estamos viendo la vegetación pampeana, entonces los chicos ven fotografías de la flora pampeana, se pueden imprimir. Por lo general seleccionan ellos, imprimen, arman textos, buscan información.

Los cambios producidos a lo largo de los años, se hubieran dado sin pertenecer al PIIE?

Sí, casi con seguridad. Las escuelas que no están en PIIE también deben planificar de acuerdo a las alfabetizaciones múltiples, por ejemplo. El aporte de PIIE se focalizó en insumos tecnológicos, esa fue la novedad, y en dinero para transporte, útiles. Pero, respondiendo a tu pregunta, las bajadas llegan y hay que acatarlas, algunas con más ganas que otras, con descreimiento, con sensación de nueva moda, pero en su mayoría se hace....a pesar de lo cual poco cambia, no sé si en las aulas realmente se ven estos cambios.

ENTREVISTA N° 5

Docente de la escuela A, 2º ciclo. 5º

Fecha: junio 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cuántos años de antigüedad tenés en esta escuela?

Tengo 21 en total y 17 en 5º.

¿Hace mucho que tu escuela está en PIIE?

No me acuerdo, lo único que te digo es que trabajo a lo loco. Me tocó hacer todas las capacitaciones, cada vez que hay una te obligan a estar.

¿En qué te sirvieron las capacitaciones?

A la parte de tecnología tenías que aplicarla, tenías que saber usar la cámara, te explicaban cómo se bajan las fotos, cómo se usa la filmadora, etc. Cada uno aplicó como pudo y como supo.

Las capacitaciones te inducían a aplicar las TICs.

Por ejemplo con el cañón, lo utilizamos en el acto de San Martín, con la netbook presenté videos que bajamos de Internet, del canal Encuentro.

¿Todas las docentes trabajan con el PIIE?

No sé. La mayoría. Yo trabajo y mucho.

¿Qué pensás vos que la escuela debería ofrecer respecto de TICs?

Básicamente manejo de la PC, para el trabajo escolar y extraescolar. Mirá la mayoría de mis alumnos tiene PC e internet, no siempre traen bajada la información que les pido, dicen que, o no tienen tinta o no tienen impresora, o me mienten. Los que tienen PC me cuentan que tienen face, que chatean. Te cuento que algunos de los que no pueden imprimir copian, otros no.

¿Te parece que las clases de computación tienen utilidad?

Sí, para mí es bárbaro. Para extraer información, para escribir documentos, para copiar documentos, imprimirlos y luego trabajarlos en clase.

Yo, en mis clases, lo planifico en forma de actividad.

La verdad que la docente de computación hace todo el trabajo, yo hago poco, los chicos saben que no sé. En realidad está ella, es re organizada, tiene todo revisto y los chicos saben qué hacer. Yo solo soy un apoyo.

Bueno, terminamos.

ENTREVISTA N° 6

Docente de computación escuela A, 2º ciclo

Fecha: junio 201

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Hola, comencemos con una historia de tu paso por esta escuela si te parece.

En esta escuela estoy hace 6 años, el 1º como docente, soy maestra de grado, luego, cuando se jubiló...vine a trabajar al año siguiente en la sala de Computación, apoyando a los docentes. Fue cuando armaron la sala del PIIE. Mi trabajo en la provincia es el de otra escuela, acá me paga Cooperadora.

¿Cuál y cómo es tu trabajo?

Hoy vamos a hacer con 2º una invitación para el acto del martes, del 20 de junio. Eso es lo que vamos a trabajar hoy, pero generalmente vamos haciendo trabajos que van completando las tareas del aula, esa es la actividad.

¿Cómo es tu manera de planificar el trabajo, con las maestras, vos sola?

Generalmente el trabajo se va haciendo acorde a lo que ellas van necesitando en el aula, no tengo yo una planificación específica de lo que es el área de computación, porque el objetivo de PIIE es completar la tarea del aula, no una planificación específica del área de computación. Lo que persigue PIIE es eso.

En el horario se ve que cada grado tienen un día a la semana.

Exacto, porque cuando yo vine, con la directora, decidimos así, de hacerlo en las primeras horas para no entorpecer el trabajo de las materias especiales, porque la maestra de grado trabaja conmigo acá en el aula.

Ella te dice unos días antes los temas, ¿cómo es la mecánica?

Ellas me dicen un día, dos días antes: “Vamos a hacer tal cosa”, organizamos en ese momento, buscamos material, videos. Generalmente los más grandes van buscando videos, van completando su trabajo con imágenes.

¿Dónde buscan los videos?

En Internet. Ellos buscan, la búsqueda va orientada hacia tal lugar, ellos buscan, van mirando qué sirve, qué no sirve y desde ahí van mirando. Después van bajando y mirando. No tenemos páginas especiales de videos.

¿Los chicos llevan trabajos impresos a sus hogares?

Siempre. El trabajo siempre va impreso y pegado a la carpeta, en el área que vamos trabajando. Generalmente el trabajo está más orientado a las ciencias y a la Lengua. Con 4º trabajamos Lengua, hacemos de todo. Desde ortografía, comprensión, escritura de textos, todo.

¿Quedan registros?

Registros de clases no hay, de trabajos sí. Te alcanzo una carpeta y buscá. Por ejemplo, un grado está viendo fábulas, en Internet buscamos mitos y leyendas cortas. Ellos, los chicos, eligen, leen, imprimen, hacen su trabajo, y continúan en el aula.

¿40 minutos te alcanza?

Sí. Los chicos ya están acostumbrados. Ellos vienen, tienen las máquinas prendidas. Me conocen desde los primeros grados. Trabajan de a dos o tres por máquinas. A veces alcanza para trabajar de a uno, depende de la cantidad de chicos por grupo. Hay 10 máquinas, una ya estaba, 8 del PIIE y otra donada por el Banco, todas funcionan en red. Hay veces que nos alcanza, otras veces no. Y 3 impresoras.

¿A vos te parece, que desde el PIIE, trabajar así es efectivo?

Sí, a mí lo que es la parte de informática, es muy útil para el aula. Pasa que por ahí, uno tiene que hacerse también de las herramientas, me refiero los docentes. A algunas les cuesta mucho. Algunas, desde un principio era un rechazo total, incluso no vienen todos los grados a las aulas, algunos, pocos pero existen, no vienen, los docentes rechazan de pleno la idea. Pasa que no aceptan la tecnología, tal vez por miedo, desconocimiento. Hay que entenderlas y no forzarlas.

¿Tienen página propia, blog?

Hicimos un facebook, pero blog no. El que se propuso desde PIIE no se llevó a cabo. Nos comunicamos muy poco con otras escuelas, no tenemos otras escuelas con las que nos podamos comunicar, o sea que tengan el mismo acceso.

¿Qué utilidad le dan a la red?

Para mirar fotos por ejemplo, cargamos las fotos en una sola máquina y todas las demás tienen acceso a las mismas fotos, a un mismo video, a un trabajo por ejemplo que se hace anterior, por ejemplo para los más chiquitos, escribir nombre-objeto, escribís una oración. Previo armamos una tarea, la cargamos en la compu y cada chico la ve en su computadora. Todo es en hora de clase, nunca nos reunimos por fuera.

¿Trabajás con las docentes especiales también?

Yo con las docentes de especialidad no logro juntarme nunca. Me voy 15:30 y el especial viene a las 16 hs, entonces lo que yo hago es usar el 1º módulo de clase, que es el más largo. Los más chiquititos primero, ya que la atención no le dura más de media hora, 40 minutos. Entonces 1º, media hora, pueden llegar a jugar, 20 minutos, pero más no.

¿Se trabaja con juegos en 1º?

En 1º grado sí. Generalmente el 1º cuatrimestre, hasta que ellos más o menos se adaptan aprenden las letras, se van adaptando, hacemos juegos, juegos educativos que yo tengo. Los traje yo, los cargué yo.

¿Tuviste capacitaciones en TICS desde PIIE?

La única capacitación que tuve fue la de Intel, pero después no. De PIIE ninguna, PIIE no te acepta tener un docente de computación, a mí me paga la cooperativa el sueldo.

¿Cómo hacen cuando se rompen las máquinas?

El PIIE creo que tampoco te cubre el arreglo de máquinas, entonces se va haciendo con el kiosco, la cooperadora, como se pueda. El PIIE te cubre insumos.

Entonces se puede decir que tu capacitación fue por voluntad propia.

Y aparte la experiencia. Tantos años de y trabajar en dos escuelas dentro de la sala de computación. El PIIE no ofreció capacitación. La que ellos te dan no es en Informática, es de cómo llegar hasta la máquina pero no te da herramientas reales de lo que podés hacer con el chico en el aula. El aporte es económico, insumos.

¿Con vos los chicos utilizan las otras herramientas, máquina de fotos, filmadora?

Sí. Todo lo que hay se usa. Ahora tenemos cañón.

En estos 5 años, ¿has notado que tu práctica se modificó?

Se va modificando porque vos vas teniendo acceso a otras cosas. Por ejemplo, hace 5 años, al ver un video en internet, no es lo mismo que hoy en día. Antes los videos eran mucho más encasillados en un determinado tema, ahora son mucho más abiertos, por ejemplo, encontrás hasta los mismos videos que ven los chicos en la televisión. Algunos malos y otros buenos, algunos útiles y otros no sirven para nada. Inclusive la semana pasada estuvimos mirando sobre el proceso productivo de la leche, encontramos un dibujito animado que trataba el circuito productivo.

¿Cómo encontrás esos videos?

Por ensayo y error, a parte viste que vas a un buscador y siempre te ofrece y vas descartando y usando lo que va sirviendo. Todo esto en clase.

Nos acercamos a una computadora:

Fijate que la pantalla de inicio está dividida, a la derecha están los programas, a la izquierda, carpetas con trabajos.

Acá está configurado el Encarta. Estos son los Plumbo, estos del loro. Son 3, son una colección. Este es más para el inicio, ¿sí? Ubicación en el espacio, conformar la imagen, sirve mucho para lo que es el mouse, para el chiquito de 1º que no se ubica, esto de llevar y traer, entonces tiene todos juegos para arrastrar piezas, ves? (Va haciendo una demostración)

A su vez ellos van jugando con el tamaño, van arrastrando y ordenando, mismos colores, mismo tamaño después tenemos otro que es para pintar, todo material de arrastre y ordenar, tiene sonido, tiene musiquita, este es más inicial.

Este para buscar diferencias entre uno y otro, esto en 1º ayuda a organizarse ellos. Este otro ya, es más específico, apunta más a la letra, a los números, al orden, de mayor a menor, vs? En este tenés para aparear, etc. Este otro tiene para buscar, arranca con formas, números, letras en mayúsculas y minúsculas.

¿Son programas free, los comprás?

Estos los traje de la otra escuela, pero son libres. Se consiguen en cualquier lugar, lo único que con Windows XP, que tienen estas máquinas, tenés que tener cuidado porque por ahí no andan. Tenes que pedir que sean compatibles con ese Windows.

Estos otros se compran en el kiosco, son de Mi Mundo, ¿ves? Son bien iniciales.

Para los primeros años, tenés búsqueda de objetos, y así, en varios debés tener sonido, te encontrás que si no hay sonido no sabés que es lo que tienen que hacer.

Los otros son todos iguales.

Para más grandes, por ejemplo es de sumar, este de dividir. Ellos van completando la cuenta.

Son todos ejercicios tranquilitos.

ENTREVISTA N° 7

Docente de música de la escuela A

Fecha: agosto 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cómo es tu trabajo desde la inclusión de la escuela en el programa PIIE?

Bien, mi trabajo con respecto al programa PIIE se refiere pura y exclusivamente a la Fiesta de Integración, que muchas veces se la llama Fiesta de las Artes pero no es una fiesta de las artes sino de integración. En la cual se convoca a trabajar a toda la institución y a la comunidad, se trabaja no sólo trabajan todos los chicos, todos los docentes, padres, abuelos, familia, amigos y todo el que quiera ir, llámese cuando lo hemos necesitado un especialista de algo, se lo ha llamado y ha ido.

Se trabaja en equipo, cada uno brindando desde su área lo que puede. Hay veces que por ejemplo yo no soy especialista ni en Plástica ni en Prácticas igualmente he colaborado, he tratado de sumarme. Se trata de sumar y de

incluir. Hay chicos que tienen un desarrollo natural, un don natural para las artes y hay chicos que no. A ese chico se lo suma igual que el otro porque más o menos lo puede hacer, lo hace a su manera, a su forma y es tan valorado como el que lo hace a la perfección.

¿Integran los espacios curriculares también?

Integran los espacios curriculares y, los espacios curriculares también. Lo que yo más rescato del Programa es que nos da libertad y herramientas. Cuando vino el programa, nosotros nos encontramos con las nuevas tecnologías, nuevas tecnologías que a nosotros como adultos nos cuesta manejar, es decir, a algunos más y a algunos menos pero nos cuesta manejar. A la mayoría les cuesta mucho. Hay gente que es reticente, yo creo que hasta se esfuerza en decir no puedo, no puedo, no puedo. Y esa gente, bueno, hay que entenderla también, hay que buscar ayuda de otros lados, porque claro, las nuevas tecnologías, nosotros decimos las nuevas tecnologías y nos parece que es la computadora nada más y no. Ni siquiera es saber usar una filmadora, porque yo me encontré con que a mí me encanta los desafíos, no sabía manejar una filmadora y aprendí. Y no sabía usar muchos programas de computación y los aprendí. Todo bárbaro.

Pero sabés qué me enseñó también el PIIE? Que yo he trabajado toda la vida así, ahora con estas nuevas herramientas, pero la forma de trabajar es la misma. Ahora lo que yo nunca hice y es fantástico para uno mismo es el tema de la narrativa. Nosotros hacemos, desde las artes por ejemplo quizá se note un poco menos, la parte artística siempre está expuesta, entonces siempre vas a tener un producto final y siempre lo vas a mostrar. En cambio adentro del aula es como que queda adentro del aula, por eso es que al docente de grado le cuesta muchísimo mostrar. Nosotros no buscamos la perfección desde las artes, sino que buscamos la integración y ellos al revés, buscan la perfección. Les cuesta mostrar el producto tal cual es. Cuando ponemos o exponemos no sé cómo decirlo, un nene de 1º a hacer una canción, una expresión corporal, sabemos que puede cometer un error, de hecho lo va a cometer, porque tiene 6 años, y se lo permitimos, porque en base a eso se va a desarrollar y va a crecer y eso le va a dar seguridad se puede superar.

Nosotros filmamos todo, se lo mostramos para que ellos hagan la autocrítica, son mucho más crueles que nosotros al momento de hacerse la autocrítica

¿Estas filmaciones están en la escuela?

Ahí suena el timbre, chau.

ENTREVISTA N° 8

Docente de la escuela A, 2º ciclo.6º. Naturales

Fecha: agosto 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Podemos empezar con una referencia de tu paso por esta escuela.

Yo estoy acá hace 3 años nada más. Soy suplente.

¿Se te informó del Programa cuando llegaste a la escuela?

Sí, justo era comienzos de año, se me informó de la manera de trabajar, de este asunto de la Jornada de Artes, del uso de la sala de computación, de cómo se trabajaba ahí. Armamos el cronograma. Confieso que tardé un poco en acostumbrarme a la manera de trabajar. Pero el resultado es positivo. Con la docente de computación trabajamos muy bien, yo le digo el tema, ella prepara material, me pregunta el trabajo a realizar y lo hacemos entre las dos.

¿Tuviste alguna capacitación especial desde PIIE?

La verdad que no, sólo lo que contaban las colegas que habían asistido. Yo hice cursitos de Internet por Internet, para poder manejarme un poco mejor, otras cosas las fui aprendiendo a medida que en mi casa me explicaban. Fijate que uso facebook, chat, busco en Google, pero nada más. Me cuesta archivar, adjuntar, etc. Sobrevivo sin eso! Jaja

¿De qué manera ha cambiado, si es que ha cambiado, tu práctica educativa?

Si te referís de acuerdo a esta escuela y las otras o en mi trayectoria completa, la respuesta cambia.

Empiezo por mi historia, cambié de acuerdo a las bajadas desde Ministerio. En un momento, por ejemplo, Plan Social, se enseñaba por proyectos que si ganaban te pagaban, luego, "cuando todo acabó" se esfumaron esos proyectos y se enseñaba planificando anualmente y por temas. Es un decir eso, cada cual en el aula hace como mejor le sale. Así llegué acá, con el PIIE, entonces había que introducir los insumos tecnológicos que se tenía y explicar en qué: se sacaban fotos en las salidas, actos, exposiciones, etc. Con las de las salidas se armaba un trabajito, los chicos las veían y las ven en la compu, se imprimen; con la filmadora lo mismo, yo acá no hice ningún video, en realidad no sé cómo hacerlo; con la compu, bueno, preparamos el trabajo y se realiza en la sala de computus.

A los chicos se les ha explicado ha trabajar con Word, correctores ortográficos, a cambiar de letra, subrayar, alinear párrafos, incorporar fotos, buscar en

Google, armar textos copiando y pegando, en fin, es lo que podemos hacer acá.

Este año se compró un cañón, yo lo uso principalmente para pasar algún video, tomar lecciones, hacer explicaciones orales con ese apoyo. A veces en el aula, además es más cómodo así.

Me gusta trabajar así.

Acá el apoyo directivo se nota, se siente

ENTREVISTA N° 9

Docente de la escuela A, 2º ciclo

Fecha: agosto 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Vamos a hablar sobre tu función en la escuela, años de antigüedad, grados que atendés.

Yo estoy en la escuela desde hace 8 años, justo cuando ingresamos al PIIE. Soy docente de 3º grado en un turno.

Tenemos más o menos 25 chicos por grado, de clase media, cada vez más heterogéneos son los grupos. Antes recibíamos chicos de varios barrios, pero éramos la “escuela buena”, ahora sólo nos quedó el nombre.

¿Con respecto al programa PIIE, cómo es tu trabajo, ha venido variando?, ¿lográs trabajar con las TICs?

Mirá, en un principio, hace bastante tiempo de esto, viene la directora y nos dice que la escuela estaba en PIIE, que una de las consecuencias sería tener un aula con computadoras, que nos regalarían cámaras y demás, que no nos iban a pagar el service ni profesores; pero que, al tener que justificar esos insumos, deberíamos trabajar con ellas.

Por supuesto que yo me opuse, a mí no me gustaba ni me gusta este asunto de la computación, en mi casa me hace los trabajos, me manda mails, me imprime el recibo (se refiere al recibo de sueldo) mi hijo.

Pero la directora se impuso, si saber ella nada, te aclaro. Iba sola a las reuniones, tría las directivas, nos hacía venir a contraturno, algunas docentes hacían un proyecto, todas debíamos, repito, debíamos, implementarlo, no necesariamente a gusto.

Ahora como que todas nos acostumbramos a ir a la sala, ahí está la docente, muy bien dispuesta, que, una vez a la semana, trabaja con nosotras. Yo te digo que es la única vez que voy, cuando me toca.

¿Has recibido capacitaciones?

No, así de simple. Las capacitaciones fueron para directores y una docente que acompañe, la cual debería haber sido multiplicadora. Alguna vez se pagó u profesor de computación, con dinero de la cooperadora, nos enseñó lo más común, Word, chat, nada más, o yo no aprendí nada más.

Acá las chicas aprenden en sus casas, la mayoría.

¿De qué manera se integran las TICs en las prácticas?

Sobre todo haciendo algún trabajito, de esos que hacés en clase, lo pasás a Word, solo eso hago yo, alguna otra docente trabaja con presentaciones, etc, pero no te aseguro que lo sepa hacer, creo que lo hace la docente de computación e su gran parte. Es decir, no estamos integrando TICs, a mi modo de ver. Ahora compramos un cañón, en 6º toman lección y explican con él. Yo no lo uso, no me interesa aprender.

¿Tus alumnos usan la compu en la casa?

Ellos si, fijate que les encanta. La mayoría tiene facebook, chatean entre ellos, vienen con hojas de internet impresas, viste como es esto, ellos saben más que nosotras. Y te digo, en serio, siendo así, me pregunto para qué deben usarlas acá, si tienen su oportunidad en la casa. Está bien que algunos no, pero esas diferencias siempre existen.

¿Ha habido cambios en tu manera de planificar, de dar clase, de preparar los temas?

Y sí. Ahora es la moda de las Nuevas Alfabetizaciones, tenemos que dar lengua con Alfabetización Inicial, aun no sé si sirve. Acá nos dejan planificar medio tradicional, medio nuevo, ¿viste?' se trataría de enseñar un poco de la manera en que uno sabe que sirve. No siempre lo nuevo es mejor ni sirve más. Eso es muy delicado.

En las ciencias apareció esto de las secuencias didácticas, es más de lo mismo, unís de manera diferente los temas, pero los chicos tienen su libro cabecera, en realidad no se promueve la investigación, se trata de que estudien, sepan, pasen de grado con conocimientos. Es decir que se sigan los NAP

¿La jornada de Arte es importante según tu criterio?

En realidad, creo que es mucha plata, mucho tiempo y un despliegue de energía innecesario. Las chicas de Especiales lo hacen, cada año más a desgano, más cansadas. Empezó como una linda idea, pero toda la escuela abocada a lo mismo, cuando tenés que afianzar temas, resulta que te sacan a la mitad del grado casi todos los días durante más de un mes. No sé si funciona bien así. Pero claro, tenés que justificar la plata que te dan para gastos.

¿Si vos debieras decidir si incluir una escuela o no en PIIE, que responderías?

La incluiría si alguien hiciera los proyectos y no te exigieran llevarlos a cabo, porque lo que mandan está bueno, los libros, el kit multimedial, todo eso. Pero debería ser sin proyectos a cambio creo.

ENTREVISTA N° 10

Docente de la escuela A, 1º ciclo. 2º

Fecha: agosto 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado de manera manual)

Respecto de su carrera docente se refirió a que tiene 15 años de antigüedad, los cuales han sido en otra escuela diferente a la que está ahora. Ha titularizado en 2º grado, elige a la escuela por quedar cerca de su domicilio. Está hace 4 años en la escuela.

Respecto del trabajo docente, más precisamente a trabajar con PIIE, indica que en un principio la directora le dijo que tenía que trabajar en base a proyectos que iban haciendo en conjunto, que la escuela estaba en un programa PIIE, daba insumos tecnológicos y debían justificarse esos gastos con las iniciativas pedagógicas. Se refirió al acompañamiento de las compañeras.

Ella trabaja planificando de acuerdo a lo que venía haciendo, en Lengua es Alfabetización Inicial, en las Ciencias Sociales, por secuencias. Nadie le enseñó a hacer las secuencias, va charlando con las compañeras, viendo cómo las hacen ellas, entonces desarrolla un tema en varias clases, es más o menos eso. Al fin el alumno debe aprender lo que dicen los NAP, en base a eso planifica.

En relación al trabajo con la Docente de Computación. La misma apoya al Docente de aula en las clases. Prepara el material, lo trae ella con las indicaciones de los docentes de grado. En este momento están escribiendo

pequeños cuentos, los chicos los hacen en clase, luego ellos los copian en Word y se imprimen.

La docente indica que el trabajo es mucho, ella no se reúne fuera del horario.

No permite que se la observe a ella ni a sus alumnos, tampoco ofrece cuadernos para fotocopiar o mirar, ya que el trabajo es personal.

Indica que trabajar en la sala de computación está muy bien, pero que para ella eso no es usar la tecnología en las clases, sino tener un soporte más. Cree que debería ser trabajo con pareja pedagógica a tiempo completo, para poder planificar en conjunto y así usar las TICs realmente.

Ella no nota que los chicos sepan más, pero sí que todos están bien predispuestos y avanzan en el manejo de Word, en el arrastre del ratón, en los apareamientos. El asunto es que sirve para la lectura y la escritura, igual para la comprensión, ya que a pesar de ser chiquitos, se las arreglan para mejorar sus escritos cuando aparece la raya roja o verde de las cuestiones a corregir. Entonces preguntan y cualquiera de las dos docentes les explican los errores y les ayudan a corregirlos.

Sus planificaciones no tienen trabajo compartido, las hace ella y a veces con su paralela, (se refiere a la otra docente del mismo turno que tienen 2º). Modifica en parte de acuerdo a años pasados, usa muchos libros, sus alumnos aprenden. El asunto de la computadora es un anexo bonito que ofrece la escuela, ella dice que falta mucho para que se acerque a lo que debería ser.

Se usa el laboratorio para algún experimento, o los materiales, la máquina de fotos en eventos, salidas, fiestas.

Indica que incluso han usado el scanner para ilustrar algún panfleto, invitación a actos, a Jornadas, etc. Pero eso es realizado por la docente de computación, al igual que preparar las máquinas, o la video, o el cañón, hay pocas que saben usarlo.

Se trabaja mucho, a buen ritmo. Pero ella trabajaba igual en la otra escuela, sin computadora. Los chicos aprenden de acuerdo a la docente.

Respecto a las Jornadas de Arte, que parece ser el relleno. Está todo muy bonito, se muestra afuera el trabajo de un mes, en las Artísticas, lo que hicieron, etc. Tal vez, es mucho tiempo de ensayo, solo para una muestra. Se atrasan los contenidos. A los alumnos les gusta. Los saca de lo común.

La docente explica que en esa escuela se trabaja muy bien, se recibe el apoyo necesario, pero insiste en el hecho de que lo más importante es la predisposición docente para la buena práctica. Respecto del Programa, a ella

no se le consulta por el destino del dinero, tampoco se la ha invitado a capacitaciones, las cuales son para las mismas personas siempre.

ENTREVISTA N° 11

Docente de la escuela A, 1º ciclo.2º

Fecha: agosto 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Hace cuántos años estás trabajando en esta escuela?

Yo hace tres años que estoy acá, titularicé acá. Antes estuve en otra escuela acá cerca.

¿En los tres años que has estado en la escuela, se te comunicó que se trabajaba con el Programa escolar de PIIE?

Sí, nos informan. En las reuniones que tenemos a fin de año, a principio de año, siempre, cuando nos llama la directora, siempre.

El Proyecto integra las nuevas tecnologías en la escuela, viste que acá tenemos una sala equipada a cargo de una docente, bueno, a mí computación me ayuda porque me afianza todos los temas que yo voy dando, tanto de Naturales como de matemática, los cálculos, temas como ahora que estamos en desplazamientos de animales, juegos.

¿Cómo trabajas con la docente de computación?

Yo le doy a la docente los temas, por ejemplo, tengo para hoy cálculo mental planificado y entonces ella busca en la computadora juegos dónde puedan hacer cálculos mentales. Les prende la computadora, les pone el programa y los chicos solos entran ahí. Yo ya lo tengo armado con secuencias con tiempo. A ella le aviso con el tiempo suficiente.

Por ejemplo ahora que tengo desplazamiento de animales, yo ya le avisé, entonces ella busca todo el material que necesitamos y cuando vamos el viernes a la sala ya saben que vamos a ver sobre desplazamiento de animales.

¿Cómo te organizás con ella?

Ella nos pregunta qué temas queremos, qué no queremos, si necesitamos con las planificaciones nuestras, ella también nos ayuda.

Lo que pasa que acá tenés material de apoyo en todo, los directivos, los especiales. . Yo por ejemplo armo las clases y ya le doy a la docente de

Especial, ahora que estamos con rectángulos, cuadrados triángulos, vamos a armar máscaras, luego el Tangram. Son clases que a mí me ayudan.

¿Considerás que es por PIIE o por el funcionamiento de la escuela?

No, por el funcionamiento de la escuela. Capaz que sea un complemento el PIIE para mí. Igual que el cañón que compraron. Yo lo uso con películas, por ejemplo de animales. La parte de animales voy, yo me bajo las películas y luego las vemos o las chicas trabajan secuencias, transparencias. Todo lo que hay acá se usa, las filmadoras, las máquinas de fotos. Lo que pasa es que tenemos muchas cosas en la escuela.

La tecnología ayuda mucho.

¿Consideras que los chicos saben de TICS más que los docentes?

El rol docente no se pierde, si sabe más, es mejor, así tenemos trabajo ya hecho. No se nota si saben más, yo no lo noto. Además, podemos considerar que todos los chicos ya vienen con una predisposición especial. En cambio los adultos tuvimos que aprender, al principio, hace mucho de esto, me costaba un poco, viste como es, parecía que si apretábamos mal una tecla algo se iba a romper. Pero todo avanza, la compu entró a nuestra casa, yo la uso mucho. Uso Internet, correos, busco lo que me interesa, bajo películas, busco videos, leo diarios, compro, y todo

ENTREVISTAS ESCUELA B

ENTREVISTA N° 1

Directora de la escuela B

Fecha: septiembre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cuántos años hace que estás en la escuela como directora?

Bueno, yo estoy en la escuela desde el 2004, va a ser 7 años. Yo antes era maestra de la escuela, no conocía nada de la dirección, de secretaría nada. Yo había estado supliendo a la directora pero por momentitos, nunca agarrar un papel, nada. Cuando me ofrecen la dirección en 2004, bastante miedo, pero bueno, me lancé a la aventura. Y en julio nos avisan que teníamos un viaje con los chicos a Embalse, así empezó, al poco tiempo, en Agosto nos dicen que íbamos a entrar en el Programa Integral para la Igualdad Educativa, nos explican pero nos dicen que teníamos que tener un proyecto. O sea, como había muy poco tiempo antes de fin de año teníamos que. O hacer un Proyecto

totalmente nuevo o, de algo que estuviéramos trabajando, seguirlo, profundizarlo. Entonces ¿qué pensamos? No teníamos tiempo, teníamos solamente 15 días para presentarlo, así que, estuvimos con los docentes de ese momento, y como pensábamos en la huerta que teníamos. Y bueno, presentamos el proyecto “La Huerta escolar, un espacio para aprender” y ahí empezamos con el PIIE. Lo de la huerta fue al año siguiente, 2005, 2006, pero ya vimos que no se podía extender mucho el tema de la huerta porque más que plantar, juntar la lechuga, plantar otra cosa, ya vimos como que era muy redundante, era como que se nos terminaban los recursos didácticos para trabajar en la huerta, porque teníamos que tener todo relacionado con el tema de la huerta. Entonces, al otro año decidimos ir incorporando otros temas sin dejar de lado la huerta, pero ir incorporando otras cosas.

Después vino la biblioteca PIIE con los 500 libros y ahí empezó a surgir el tema de la biblioteca, nosotros si bien teníamos libros, eran libros viejos. La biblioteca hecha a pulmón con libros que nos iban donando y bueno, ahí incorporamos la biblioteca y después surgió lo de TICs.

La biblioteca tiene un aula especial, en realidad nosotros teníamos un espacio que se hizo biblioteca, la escuela era hasta ahí (muestra un límite en la pared con la mano), había un lugar para la biblioteca, se hace esto (se refiere a la sala de computación) y se refacciona la biblioteca también.

¿PIIE construyó esta sala?

Si, esta sí. Todo. O sea que desde las paredes, luces, instalación de las computadoras, todo hizo PIIE.

¿Funcionan todas las computadoras?

Sí. Tenemos 8 que donó el PIIE y todas esas que son viejas. Algunas son del Plan Social y otras que fueron donadas. Pero esas ya no están en funcionamiento, están muy viejas. Las estamos desarmando para darlas de baja. Porque están ocupando un sitio que puede ser aprovechado, y ya los chicos no quieren, fijate que hasta estas del PIIE, ya dicen que son viejas. Como va evolucionando la tecnología es como que nos han quedado.... Y recibimos en el 2005 y no recibimos más. Vinieron con impresoras y todo. Esto es lo que tenemos.

¿Cuántos alumnos tenía la escuela y cuántos tiene ahora?

Siempre rondamos ente 70, 80, de 60 a 85 nada más. Una división por grado en un solo turno. Uno cuando vine en el año 89 estaban juntos 4º y 5º por ejemplo. Había dos divisiones juntas pero después se separó.

¿Tuvieron capacitaciones? ¿De qué tipo?

Tuvimos una capacitación en el año 2008, de TICs, incluso, como nosotros fuimos casi las pioneras en tener la sala de computación, eligieron esta escuela para dar la capacitación, vinieron de otras escuelas de Santa Rosa y de Toay, entonces nos juntábamos acá y hacíamos el curso. No solamente para las docentes de acá. Era el manejo de las computadoras y cómo incorporarlas al trabajo áulico que en realidad ese es el objetivo del PIIE. .

¿Esa capacitación fue para todos los docentes que había en la escuela?

Para todos lo que querían. Sirvió mucho. Para la que le gusta la computación, para el que está, para el que le dedica tiempo, sirvió. A partir de ahí se hicieron cosas con las chicas. Y algunos docentes que hicieron la capacitación después se fueron. De esa fecha quedó una sola docente que después pasó a secretaría, conmigo.

¿De qué manera funciona la sala?

Nosotros, en algún tiempo, incluso antes del PIIE, teníamos algún convenio con el Liceo informático dónde venía un profesor dos veces a la semana, una vez. Primeramente hace varios años venía el colectivito que tiene el Liceo, se instalaba allá afuera y era para los chicos de 6º. Los chicos tenían ese colectivo, como no teníamos sala...así comenzaron nuestros primeros pasos en computación. Una vez incluso hicimos un diario junto con el Liceo, y eso fue una linda experiencia. Eso duró unos 5 años, hasta el anteaño pasado, ya ese año no hubo profesor, porque bueno, el tema es que el cargo de profesor de computación no está creado en la escuela, y las computadoras tienen que ser usadas por los docentes. El profesor del Liceo era pagado por el Liceo, sino no hubiéramos podido, aún en épocas del PIIE. Después siguieron viniendo los profesores del Liceo y usaron las máquinas que estaban nuevas, fue un adelanto para la escuela. El tema es que nosotros no contamos con dinero destinado para un profesor.

¿Los alumnos tienen computadora en la casa?

Algunos ya tienen. Pero la gran mayoría no.

Acá hay un cronograma donde vienen. Nos pasaba que venía un grado y aparecía otro. Entonces pensamos en tener una organización. Eso no quiere decir que sea "estricto", porque no es que sea el lunes 6º y tienen que venir 6º y va a venir 6º sí o sí. Quiere decir que en esa hora puede venir 6º, ya sabe la maestra de 6º, la de matemática tiene disponible la sala, es prioritaria. Después si no la usa y quiere venir en ese momento otro grado, puede hacerlo. Los martes y viernes tenemos los talleres a la tarde.

A la mañana, ¿vienen los chicos con la docente? Contame un poco.

Por ejemplo nosotros tenemos inglés, ese es un cargo de la escuela, y la docente vienen con los chicos a la sala de computación. Viene la maestra de música, de 1º a 6º, vienen todos. Recién ahora tenemos Internet, no teníamos hasta hace poco. Cada maestra venía, traía su pen drive, con su trabajo y hacían sus trabajos.

Desde que nos instalaron Internet, ahora andamos con problemas de conectividad.

Entonces ahora hacen trabajos de investigación, hacen trabajos en Word, en Excel, la profesora de matemática lo usa para eso.

1º grado, ¿también la usa?

Todas las maestras, sobre todo la de lengua. La seo de matemática es la que se jubiló, pasaron 6 en lo que va del año y recién ahora está conociendo la escuela. Así que los pobres chicos están re perdidos, y la maestra recién ahora está ubicándose en la escuela, cuando ya estamos en agosto. Bastante problemático el tema del cambio de los docentes.

¿Cómo es el funcionamiento de la sala? ¿Quién prende las máquinas por ejemplo?

Ellos, saben lo que tienen que hacer. Nosotros tenemos programas ya instalados desde el PIIE, después yo les hice instalar otros que hemos ido adquiriendo y después cada docente trae sus herramientas, si quieren instalar sus programas, lo pueden hacer.

¿Los chicos pueden imprimir?

Sí, sí. Por supuesto que eso es todo un tema. No es que todos los chicos, todas las clases van a imprimir todos los trabajos. El tema de la tinta y del papel, y todas esas cosas. Pero los docentes y los chicos ellos saben. Por ejemplo una vez nos pasó que habían hecho unos dibujos, habían encontrado unos dibujos, no sé. Entonces alguien apretó y le dio varias veces, varias veces y nos había quedado cola y abríamos y colas y colas, y todo era dibujo y todo era tinta. Esa vez casi nos moríamos.

Con el dinero del PIIE, ¿Podés comprar tinta?

Sí, podes. Pero tenemos un porcentaje, un monto específico, tampoco es todo el dinero destinado a la compra de papel y tinta. Entonces los chicos imprimen trabajos, se los llevan.

¿El dinero llega todos los años? ¿Tenés que tener los proyectos hechos?

El dinero viene, pero nosotros tenemos que ir haciendo modificaciones, le vas agregando y sacando acciones, el tema es que, es decir, se va modificando viendo el tema del alumnado. El alumnado de este año no es el mismo que el del año pasado. No es como Plan Social que tenías que hacer el proyecto para que estuviera aprobado. En esa época no sé cómo se manejaba el dinero porque yo no estaba en Dirección, pero sé que teníamos que hacer proyectos y tenían que estar aprobados y todas esas cosas.

La escuela, al estar en el PIIE, ya tiene su cuenta en el Banco, tienen el dinero depositado, y está el dinero para manejar. Y también tenemos que trabajar paralelamente, tenemos que ir trabajando y haciendo, registrando sacando foto. Ahora este año tenemos que presentar el portfolio de lo que se va haciendo.

Siguiendo con las máquinas, los chicos se ocupan

Sí, los chicos saben que tienen que dejar apagado, todo. Todos, incluso 1º grado. A veces las dejan prendidas, no es venir y prender todos, hasta que se inicie. Si están apagadas como están ahora, el grupo que vienen se ocupa de ponerlas en funcionamiento. Esto tiene alarma.

Los chicos solos no pueden venir. Tenemos internet y los hemos pescado que andan en facebook, y se meten en páginas que sabemos que, bueno. Solos no.

¿Todas las docentes vienen?

Sí, todas. Además, a principio de año cuando nos reunimos se les dice que la sala de computación tiene que ser utilizada.

¿Ha pasado que algunos chicos demuestren que saben más de computación que sus docentes? ¿Cómo impacta esto?

Y los chicos más grandes. Los grandes, 4º, 5º y 6º saben un montón. Algunos ya tienen computadora en la casa, pero los docentes no se sienten mal. El tema es que facebook y todo eso lo traen de la casa. Acá uno les dice que “está esto, esto y esto pero no entramos acá en la escuela y hay páginas que no se pueden usar”.

El otro equipamiento, filmadora y demás, ¿Se usa?

Con la filmadora tuvimos un problema, no conseguimos el aparatito que viene, lo que se graban bajarlo a un CD por ejemplo. Tenemos que preguntar, ya llamamos a la fábrica y no. La filmadora está, pero no podemos bajar lo que grabamos. Lo que sí usamos mucho es la cámara de fotos, todo el día andamos con la cámara de fotos.

Y si ustedes tienen necesidad de aprender otras cuestiones, como importar fotos, etc, ¿Cómo hacen?

Y, las docentes se las arreglan. Hay docente que han seguido con las capacitaciones, si hay otros cursos, otras capacitaciones, van.

¿Las capacitaciones fueron sólo en ese momento?

De TICS, si. Acá en la escuela sí. Pero después ha habido otras capacitaciones de PIIE y TICs, pero acá en la escuela solo esa. Pero no van todos los docentes, primero porque las capacitaciones ahora se hacen en servicio, entonces tenes que cerrar la escuela si querés que vayan todos los docentes y no podés.

¿Qué esperás que los chicos aprendan en la escuela sobre TICS?

No, yo estoy contenta porque sino estaríamos aislados y los chicos quedarían aislados de los avances tecnológicos, entonces si nosotros nos quedamos y les decimos No, o no los traemos. Porque esto está para usarlo, nos instalaron Internet y a veces tenemos algún inconveniente porque no es el rápido que tenés en tu casa pero responde. Entonces que los chicos puedan usarla, porque no todos tienen. Se ha visto que hay chicos que los papás han empezado a comprar las computadoras pero no es la gran mayoría. Son algunos que ya se van vislumbrando que tienen. Entonces hay algunos niños que la única vez que ven la computadora es en la escuela. Y eso es muy importante.

Y los talleres a la tarde ¿Cuál es la diferencia con el uso a la mañana?

No, porque a la mañana vienen con una materia específica. Por ejemplo para Ciencias Sociales. Venimos por ejemplo a buscar del General San Martín. Y a la tarde en los talleres hacen otro tipo de actividades, por ejemplo un día ponen un juego de matemática, otro día hacen una hoja de cálculo, otra cosa. Ahora les estaban enseñando a hacer web cam. La secretaria, que le encanta y sabe un montón, viene y les da una mano. Vienen con la misma docente de grado, no te olvides que esta escuela es de Jornada Completa. Están mezclados los chicos, esa es otra diferencia con la mañana.

A la tarde están 4º, 5º y 6º mezclados. Nosotros hace poquito que empezamos. Antes siempre habíamos tenido talleres, pero después, bueno, dejamos un tiempo y ahora, con el tema de reformulación de la escuela de jornada completa, tuvimos que hacer bien los Talleres.

A los chicos les gusta, todos los días preguntan, saben que a la sala de computación hay que cuidarla. Entonces aquellos que no acatan las normas, entrar donde no corresponden, bueno, no vienen por una clase.

Recién estamos arrancando ahora en agosto los talleres, pero los chicos están re chochos. No solamente con el de computación sino uno de cocina, cocinan en la escuela. Después está uno de expresión corporal, otro de misceláneas donde un día pintan, otro día vienen a la sala, distintas cosas.

Si vos tuvieras que decidir ingresar en PIIE, ¿lo harías?

Sí, no lo dudaría. La escuela mejoró porque hay cosas a las cuales no hubiésemos accedido de otra manera, el tener 7 computadoras, 8, 3 impresoras. De otra manera ¿Cómo hubiésemos podido?

¿Y las prácticas de los docentes cambiaron?

Sí, porque yo los veo, costó un poco el tema del ingreso a TICS. Porque no todos los docentes, hay un miedo a la computadora. Pero como ahora todos los docentes manejan la computadora que es una maravilla, a todos les gusta. Porque otros años pasaba que había docentes que sabían prenderla y nada más, pero bueno, había que respetar eso. Luego de la capacitación, empezaron un poquito más y otros docentes que no. En este año todos los docentes usan las máquinas.

Planifican teniendo en cuenta el uso de la sala entonces...

Sí, porque las chicas saben que tienen que usarlas, y cada vez van viendo que les va dando más resultado, porque a los chicos les encanta. ¿Qué chico no gusta de la computadora?

Demanda tiempo, ahora hay que hacer el portfolio y hay que hacerlo. Registrar, sacarle fotos. Hay que estar, hay que dedicarle tiempo

El balance es positivo. Sabemos que es trabajo pero es positivo.

Nosotros estamos desde el 2004 y ha venido siendo similar, siempre con asistencias, por ejemplo asistencias técnicas, y cuando nosotros los necesitamos están. En abril tuvimos un encuentro que nos dijeron qué teníamos que hacer, cómo se hacía el portfolio. Es un trabajo que tenés que hacer que es nuevo por eso, para nosotros es nuevo, no es hacer el proyecto a principio de año, hacerle una evaluación a fin de año. No, en el medio hay que ir haciendo etapas.

¿Estas vos sola como encargada?

No, no, no. Los docentes aportan lo suyo. Yo les digo que vayan registrando, que vayan teniendo, que vayan sacando foto. Además para que vaya quedando. Te parece a fin de año que o hiciste nada, pero ves las fotos y ves que algo hiciste. Pero al docente le cuesta registrar, en la vorágine del día te pasan tantas cosas que no encontras el momento de escribir, en el día te

pasan tantas cosas que no te podés poner a escribir, ¿en qué momento te podés sentar? Porque para ponerte a escribir tenes que estar sentado, tranquilo. Te viene un padre, una reunión porque tenemos un viaje, viene la cocinera que dice que no sé que, el otro que quiere yerba, que hay que preparar la merienda, que no llegó el pan.

ENTREVISTA N° 2

Secretaria de la escuela B, 2º ciclo

Fecha: septiembre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Hablemos un poco de tu paso por la escuela y tu relación con la tecnología.

Yo en la escuela estoy desde el 96 pero en el 2004 ye me tocó la etapa de Secretaría, como auxiliar de la Dirección con tareas afectadas a la secretaria. De todos modos siempre estuve relacionada con las TICs en la escuela aunque no sea directamente al frente de un Taller, siempre acompañé a las chicas (docentes) porque es un tema que me interesa que me gusta, así que, o desde ayudarles en la tarea del cachet en el aula de computación, o para elaborar el proyecto. Incluso cuando me toca suplir al maestro de grado, con los chicos más grandes, este año, viste que el Taller de TICs empezó más tarde, bueno, yo desde marzo, cuando me tocaba suplir al maestro de grado íbamos con los chicos a computación.

¿Vos fuiste una de las docentes que realizó la capacitación en TICs que ofreció el PIIE? ¿Las pudiste aplicar en el aula?

Sí, hice la capacitación que ofreció el PIIE e hice otras capacitaciones a través de una Unidad Educativa y otra de Conectar-igualdad, hice otra por el Promse, que me parece es como la línea del PIIE en media.

Fue más bien teórica la del PIIE, fue rápido, mucha teoría. No deja de ser interesante, pero en realidad, para alguien que no sabe nada, tenía demasiada teoría y necesitabas de otra capacitación, de interés propio. De alguna manera lo práctico lo tenías que adquirir en otra parte. Fue rápido. En realidad ellos, en la capacitación, yo me acuerdo que en una clase se los planteé. Había venido un auditor de Buenos Aires con las técnicas. Yo me acuerdo que les planteé esto que no teníamos todos los programas, tampoco teníamos un asistente. Recuerdo que me dijeron que el objetivo de esa capacitación no era enseñarnos con determinados programas, era despertar en los docentes la necesidad de aplicar las TICs en la escuela.

¿Y se despertó?

A mí sí porque a mí particularmente me encanta pero no fue demasiado motivante esa capacitación. Y después con los mismos programas y software que ellos planteaba acá, las otras capacitaciones fueron muy productivas. Pude traerlas y aplicarlas acá, a las capacitaciones distintas de esa que hice de PIIE. Es más, si me preguntás hoy, no sé si me acuerdo algo de todos esos conceptos, de toda esa teoría.

¿A qué te referís cuando decís que fue muy rápida?

Mucha teoría en pocas clases. Yo no me aparto de lo teórico, está bien. Por ejemplo, en una oportunidad vimos movie maker, pero cuando fuimos a la compu nos encontramos con que teníamos problemas y no pudimos hacer nada, es decir, en la capacitación no pudimos aprenderlo de manera práctica. Y no vimos, quedó todo en la teoría y el movie maker pasó sin pena n gloria. En la capacitación no lo pudimos hacer, teníamos problemas y como el tiempo corría ya no se hizo.

Otro obstáculo te voy a contar. En el trabajo final de esa capacitación había que presentar un proyecto. Nosotros elaboramos un proyecto hermosísimo y súper funcional a nuestra realidad. Se llamaba "Recuperemos el sentido", apuntaba a.... nosotros tenemos una problemática, los chicos vienen en colectivo, entonces para los actos 25 de mayo, 9 de julio, cuando se hacían el mismo día, nos encontrábamos con que los chicos no venían, llegaban tarde. El proyecto apuntaba a trabajar el acto en el aula, cada aula o cada grado se dedicaba a un punto específico, uno veía la historia, otro hacía una obra de teatro, lo trabajaban, lo filmaban, lo fotografiaban, lo abordaban desde donde las docentes querían. Y ese día era la proyección, entonces era mucho más productivo porque no era el mero actito de teatro ese día, los chicos lo podían trabajar, era un aprendizaje significativo, y ese día si faltaba un actor, no te interrumpía nada. Pero para eso, por ejemplo, necesitábamos un cañón. Cuando mandamos el proyecto nos hicieron la devolución de que estaban encantados, el proyecto había sido hermoso pero cuando dijimos que precisábamos el cañón nos dijeron que no, que no había posibilidades. Con la plata que nos manda el PIIE nunca pudimos comprar ni nos autorizaron a comprar uno. Entonces, tuvimos que pedirlo prestado, esperar que estuviera disponible. Ese proyecto se llevó a cabo bien, bien, un solo año.

Antes del comienzo de los talleres los grados iban a la sala, ¿cómo era el trabajo?

Cada maestro se anotaba en el cronograma e iba a la sala. Hacían sobre todo trabajos en Word. Yo cuando iba esporádicamente con los chicos,

trabajábamos en Word, buscábamos imágenes en Internet, insertábamos imágenes en el texto. Después se empezó con los talleres.

¿Por qué pensás que algunas maestras no se acomodan al trabajo con TICS?

Es difícil. Pertenece, ahora son más jóvenes. En ese momento éramos un grupo de maestras con mucha antigüedad y, maestras que no tenían mucho contacto con las TICS. Estábamos formadas en otra generación, muy estructuradas, y de repente eso era lo desconocido para uno, para los chicos no. Y ese temor a no poder manejar la situación, a que se te desbunde, a que se te descontrole, a que se te vaya de las manos, es difícil. Con las TICs hay que ser muy abierto, en más de una oportunidad vos aprendés de los chicos, porque ellos nacieron con esto. Ellos lo manejan de una. No es fácil.

Acá no todas las maestras usan la sala por igual, ahora son más jóvenes, conocen de esto y van más. De a poquito es como que se van venciendo las barreras, a veces acompañadas por alguien que no ha tenido problemas en trabajar con TICs. Hoy por hoy todas van, a sus ritmos, pero se van incorporando a la sala de computación.

¿Te parece que el trabajo en esta escuela ayuda con respecto a la brecha digital con otras escuelas?

Sí. Yo particularmente, desearía que a la sala de computación el Ministerio se ocupara de ir actualizándola, con respecto a las máquinas, a los programas, porque me parece que eso sí le da igualdad de conexiones. Cuando hablamos de igualdad, me parece que eso es un punto que nos une y que nos iguala con el resto.

¿Es decir que estas máquinas son las mismas que aquella vez?

Sí, que aquella vez. Están igual que al principio. En realidad el PIIE instaló esas máquinas y es como que las dejó. Quizá si enfocáramos nuestro proyecto escolar hacia eso podríamos tener un poco más de acceso, de apoyo, no sé. Además no hubo más capacitaciones por PIIE.

¿Cómo hacen cuando se rompen?

Creería que tenemos que pagar nosotras. Es más, en este momento en una de las máquinas no tenemos Internet explorer, y ahí está, pendiente. Está como descuidado ese aspecto de mantenimiento.

ENTREVISTA N° 3

Docentes de la escuela B, 2º ciclo

Taller de computación

Fecha: septiembre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Conversación referida a los Talleres:

Antes de los Talleres veníamos a la mañana, ahora hay Talleres a la tarde, el de Computación es el más buscado. Los Talleres son obligatorios. Asisten chicos de 4º a 6º. El problema es si un chico falta, no tiene completo su trabajo. A la mañana suelen venir los más chiquitos con sus docentes, pero no es regular.

A la tarde los Talleres funcionan lunes y viernes. Tomamos algún trabajo de las horas curriculares y acá hacemos la parte de informática, por ejemplo gráficos, tablas, copias de trabajos, investigaciones, resúmenes.

Fijate que los chicos hacen todo solitos, nosotras solo les damos las indicaciones y los guiamos en lo más difícil.

ENTREVISTA N° 4

Docente de la escuela B, 1º, 2º y 3º. Áreas Lengua y Sociales

Fecha: septiembre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Relátame tu paso por la escuela

Con este va a hacer 3 años que estoy en esta escuela. Estoy en el área de Lengua en el 1º ciclo.

Con respecto al Programa PIIE, ¿Cómo se desarrollan tus prácticas?

Yo, cuando empecé acá, ya estaba la escuela en el Programa. Me comentaron cómo debía trabajar. Hice algunas capacitaciones por medio del PIIE, sobre todo de nuevas alfabetizaciones, de Alfabetización Inicial, la de las Bibliotecas.

Respecto de la sala de informática, hablemos un poco sobre tu trabajo

Este año, desde el año pasado ya teníamos un tallercito de computación para la tarde. Después del cambio horario que tuvimos este año, nos tuvimos que reacomodar y no la estábamos usando, hasta ahora que llegó esta profesora y retomamos. Pero ya trabajábamos desde lo pedagógico, hacíamos trabajitos de copia de textos, algo sencillito para ellos.

Ahora estamos haciendo listas, por ejemplo de animales, de nombres, de cualidades. El inicio es acostumbrarlos al manejo del mouse, dominar la manito, lo venimos trabajando con los juegos. La docente trae los juegos y ambas estamos en la sala para llevar la clase.

¿A vos te parece que trabajando así los ayudamos a acortar la brecha digital con las otras escuelas donde van chicos que manejan las computadoras en sus casas?

De los 14 chicos que tengo, solo uno tiene computadora en su casa. A mí me parece que esta es la única oportunidad que ellos tienen. Ellos ya se motivan con tener la compu ahí adelante, los acercás a una realidad que está muy lejos para ellos. Es una herramienta de la cual ellos aun no disponen. Para estos chiquitos es muy efectiva. Ahora estamos en la era tecnológica, en la era de la informática, estamos a mil con las nuevas tecnologías, con las imágenes, esto es continuo y avanza.

¿Hiciste capacitaciones en este sentido?

No, aprendí sola. En alguna capacitación aprendí algo, pero todo lo que sé, lo sé por iniciativa propia, por meterme, por ensayo y error y hoy soy una apasionada de la compu.

¿Te parece que los chicos ya nacen con una facilidad especial para esto?

Sí, totalmente, ellos vienen abiertos, entran en 1º con la cabecita abierta. A veces nosotras mismas nos encargamos de ir estructurándolos, pero ellos vienen con la cabecita abierta, ellos no tienen miedo. Viste que se sientan a la compu, y les tenés que llamar la atención porque querés que les den un buen uso, por ahí ellos se meten y ya te apagan la máquina. Nosotros, cuando nos sentamos los grandes, tal vez no lo hablo por mí porque a mí siempre me apasionó, nunca le tuve miedo. Pero por lo que veo en la mayoría de mis compañeros, ellos sí, tienen un poco de miedo.

Con respecto a 3º, ¿cómo cambia el trabajo?

No les doy informática a ellos, a no ser que algún día hayamos hecho o copiado un texto con el procesador, pero conmigo no tienen. He ido alguna vez con 2º y alguna con 3º pero no programado, es decir que he ido desde el área de Lengua pero no desde la Informática misma.

¿Por qué parece que es así?

Y porque con todas las horas especiales que hay, tenemos programado para la tarde, y los Talleres que se reencaminaron ahora, entonces tenemos el Taller específico, donde los chicos van rotando. Este año empezamos luego de las

vacaciones con el 2º ciclo, supongo que el próximo lo haremos primero con el 1º y luego con el 2º.

Se nos limitaron los horarios, entonces nos abocamos a la mañana a lo pedagógico, bien a lo pedagógico.

¿Qué te parece que deberían aprender los chicos de 1º y 2º en Computación?

Sobre todo en 2º un mínimo manejo de un procesador de texto.

¿Qué desventajas ves en la sala?

Te sentás en estas máquinas y son muy lentas, tal vez eso le falta, el mantenimiento y aggiornarla. Es que por ahí dejan los equipos instalados, al comienzo está bárbaro pero no se van modernizando respecto del hardware y el software. Yo creo que esa es la principal desventaja. Pero bueno, suponte, para el chico que no conoce nada, que no tiene una computadora, no deja de ser novedoso. Yo me doy cuenta que les falta un montón. Deberíamos tener máquinas más modernas, eso de las imágenes que está tan moderno, poder ver videos, bueno, esa parte no se logra. Suponte, por ahí no podés bajar canciones. Está buena esa parte de armar videos con música, todo eso.

ENTREVISTA N° 5

Docente 2º ciclo, 4º, 5º y 6º

Fecha: septiembre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Hace cuánto tiempo que estás en la escuela?

Hace 4 años que estoy en la escuela, estuve un año de interina y después quedé titular. Empecé en 1º ciclo en el área de Lengua. Todo un desafío para mí porque hacía años que no estaba en el 1º ciclo. Hacía mucho que estaba dando Ciencias, así que pasar a Lengua fue todo un cambio. Después me gustó mucho. Después quedé titular en el área Matemática 6º. Nosotros tenemos la modalidad que no nos movemos de aula, son los chicos los que van rotando, así tenemos todos los materiales en un aula, cada maestra tiene su aula.

Contame un poco cómo trabajás en la sala de Computación.

En el 1º año que yo vine los chiquitos no tenían computación, después recién el año pasado tuvimos computación. Antes las máquinas no andaban, no sé qué problema había. Venían a darle computación a los de 2º ciclo gente del Liceo,

venía un profesor y gente del Liceo a darles computación acá, pagados por el Liceo. Así que, nosotros los maestros no estábamos dando computación. Y después, recién este año fue que, como yo también soy medio analfabeta en este sentido, con las nuevas tecnologías, yo digo, bueno, me tengo que poner a aprender. Porque siempre nos limitamos más que nada a escribir, a tipear y nada más. Entonces se nos ocurrió con....., porque la titular del aula que me acompañaba se jubiló, tuve una suplente que estuvo un mes y medio y renunció y ahora está.... Pero bueno, fue....., fue una forma de presionarme y me dijo "tenés que aprender". El otro día me tocó armar una clase para el Liceo, tuve que hacer un power point, después les vamos a enseñar a los chicos. Entonces primero me enseñan a mí y después yo vuelco, pero no tanto desde la teoría, más que nada desde la práctica. Yo lo que trato, o lo que tratamos con Érica es volcar algunos contenidos de matemática, por ejemplo trabajamos con gráficos circulares, cuando trabajamos ángulos para poder relacionar con la aritmética. Por ejemplo Lengua, en el área de Lengua trabajamos todo lo que era mitología, que habían trabajado en esa área. El 1º trabajo fue el de San Martín, pues empezamos con el Taller a fines de Agosto. Entonces empezamos con Ciencias Sociales, hicimos tabla de doble entrada con Ciencias Naturales. Viste tratamos más que nada de ir implementando las diferentes herramientas que nos brinda la computadora en las áreas.

¿Te parece que de esta manera se acorta la brecha con otras escuelas dónde los chicos tienen mayor acceso a Internet en la casa?

Sí, porque los chicos acá están predispuestos de otra manera. Obviamente lo ideal sería que cada chico tuviera su computadora. Acá tenemos un montón, pero hay 7 que no funcionan, son las del antiguo Plan Social, no funciona ninguna. Por lo menos si hubieran andado para poder tipear y luego guardar en el pen, pero parece que ya no tienen solución. Así que nos quedan estas, y a veces se nos complica, si son grupos de 15 chicos ya no se puede. Imaginate que son 7 computadoras nada más y los chicos quieren trabajar ellos solitos, entonces un poco se complica. Pero con un grupo más chico, sí se puede trabajar perfectamente. Y les gusta, obviamente. Nosotras venimos dos veces a la semana desde agosto. En noviembre vamos a dar por finalizada la parte del Talleres y volveríamos al horario anterior, entonces y vendría con mi grado, con 6º a la mañana. Yo trabajé con 6º todos los temas de geometría y todos los contenidos que habíamos visto los plasmamos en una red conceptual. Yo quería enseñarles red conceptual y trabajar.

Nosotros no hemos trabajado, por ejemplo, el tema de manejar los correos y todo eso. Además se podría hacer un blog, una página de la escuela, comunicarnos con otros establecimientos, intercambiar información, mandar cartas, enviar invitaciones para que vengan a compartir. Eso este año aún no ha hecho, nos queda pendiente.

Creemos que el año que viene vamos a comenzar con todo eso, me interesa el blog de la escuela, que lo hagan ellos, que puedan compartir. Es una actividad muy linda, pero los tiempos no nos dieron.

El PIIIE contribuyó con otras tecnologías, la máquina de filmar, la cámara, ¿están en uso?

Queremos que los talleres sean ...

Los chicos no las están usando, pero bueno, eso forma parte de las TICs, vamos a ir incorporándolas. Ahora largamos con esto. Pensamos utilizar todo cuando esté el blog hecho. Tenemos filmadora y máquina de fotos. Las usamos mucho en los actos, inclusive un año, todos los actos eran proyectados desde el inicio, todos. Era mucho trabajo hacer eso. Ensayábamos antes, pasa que los chicos no son de venir a las fiestas, entonces ensayábamos, los chicos se vestían con los trajes correspondientes, realizábamos todo el acto y lo filmábamos. Entonces el día del acto pasábamos las proyecciones. El año pasado fue de mucho trabajo con eso. Dio resultado, pero lleva mucho tiempo. Era una manera de solucionar la cuestión de las inasistencias de los que actuaban a los actos. Ensayábamos y todo y ese día no venían, y era un fracaso, nos faltaba el actor principal, y eso te corta, y te quedás ahí. Bueno, esa fue la solución.

Las chicas estaban justo haciendo la capacitación en TICS entonces el proyecto de la escuela fue ese. Armábamos todo el acto, lo filmábamos, buscábamos videos para el Himno, y el día del acto se proyectaba.

¿Hiciste la capacitación en TICs?

No. No la hice yo porque en ese momento no era titular de la escuela. Fue una vez nada más. la hizo, dice que era muy buena, que ella aprendió muchísimo porque era más práctica, que la primera fue más teórico. Ella la hizo con otra modalidad, dice que fue bárbara, ahí aprendió todo. Eso es lo que haría falta, a mí particularmente me interesa más lo que es práctico para aplicarlo en el aula. es una herramienta, viste como es eso, pasan al secundario, tienen que tener esas herramientas, te las exigen para los trabajos prácticos. Tenés que saber algo más que tipear. Acá los chicos incluso se llevan los trabajos impresos.

ENTREVISTAS ESCUELA C

ENTREVISTA N° 1

Directora de la escuela C

Fecha: octubre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Hola, buen día. Hablemos un poco de tu paso por esta escuela por favor.

En la escuela tengo 23 años, como directora estoy desde el 1º de julio de este año.

Ya que has sido maestra y directora, contame tu experiencia respecto al PIIE en la escuela.

En la escuela estamos trabajando con el programa PIIE desde que surgió. Hemos hecho varios pasos. Primeramente, desde que yo recuerdo, porque, al estar desde sus inicios, yo más o menos organizaba. Primeramente la problemática de la escuela era Lengua, los chicos tenían problemas en la lectoescritura. A partir de allí comenzaron toda una serie de acciones, jornadas de lectura, intercambios con otras escuelas, trabajos en bibliotecas, todo relacionado con la actividad de leer, para reforzar ese problema.

Con el tema de las TICs, el PIIE ha enviado varias computadoras, trabajan los chicos, tienen un taller en el turno tarde, tienen una maestra que es titular, que trabaja en forma relacionada y articulada con las maestras de la mañana. En esta escuela funcionan los grados en el turno de la mañana y los Talleres es en el turno tarde, entonces tienen una hora de apoyo en la parte hogar, entonces se relacionan la docente de computación con las docentes de grado para investigar, para trabajar, para trabajar con las computadoras. Por supuesto que la profesora de computación les enseña a manejar las máquinas, más que nada en el manejo. Ella es especialista en eso. Pero siempre utiliza todo lo que sea búsqueda de información. Las docentes e la mañana le dejan a la docente del turno tarde los trabajos a realizar. Las máquinas están conectadas a Internet, entonces, en la búsqueda de información, eso les facilita.

Hace unos años no estaba el Taller de Computación, está hace 5 años más o menos. Se han ido incorporando algunos, antes había muchas horas de Actividades Prácticas. Cuando se jubila la profesora, se solicita un cargo de Computación. Es como el cargo de Inglés, ya tenemos titular en ese cargo. Entonces se han ido organizando los Talleres a partir de las demandas de los chicos. Hay varias máquinas, hay una sala nueva, sólo hay que incorporarle el piso, porque ese lugar de la sala de Computación era el depósito de la mercadería, entonces lo trasladamos. la sala estaba afuera, teníamos que cruzar el patio e ingresar a los talleres. Quisimos incorporar la sala de computación para que estuviera más cercana a las aulas y trasladamos el depósito a otro lugar más chico.

¿Trabajan con un cronograma en la sala?

No todos los grados trabajan en computación. Las que más trabajan son las docentes de 3º y 4º en el área de Lengua. Los otros grados trabajan a medias, yo pienso que por ahí tienen miedo a acceder a las computadoras. A mí me pasó. Yo después de mucho tiempo me animé a comprarme la computadora, uno a veces tiene ese temor. Pero como la docente de computación es muy accesible, trata de acercarse a los chicos, entonces los mismos chicos le demandan a sus maestros.

Las chicas de los primeros grados utilizan mucho la máquina para los juegos. Se van acercando de a poco, no hay un 100 % de acercamiento, debe ser un problema generacional.

¿Es decir que a la tarde funcionan los Talleres, y a la mañana?

Los primeros grados y los grados medios van a la sala con los docentes de grado, todo depende de lo que quieran trabajar. Le demandan a la profesora de la tarde los alumnos, tienen todos los días el taller de computación a partir de las 14:15 hs. En ese horario, hasta las 17 hs tienen el Taller y después tienen la parte hogar, que es recreación, baño, merienda. La docente toma varios grupos,

¿Pensás que el miedo a usar las máquinas puede deberse a una ausencia de capacitaciones?

No, no es falta de capacitación. Yo he hecho todo tipo de capacitaciones y el temor recién se me fue cuando me decidí a comprarme una yo. Recién hace poco que me animé, creo que es generacional. No es que no hayamos recibido apoyo, nada de eso. Cuando yo estaba en el grado empecé a acercarme, las otras docentes te entusiasman y los chicos te demandan.

Hubo capacitaciones del PIIE hace mucho, algunas docentes de esas ya se jubilaron, no es que hayan cambiado todas. Esas capacitaciones sirven, pero se complica el manejo a una cierta edad. En algún momento tenía que ponerme, hice un curso y empecé a utilizarla una vez que tuve la mía.

¿El trabajo en la escuela te parece que podría mejorar?

Yo estoy muy conforme, los chicos y docentes también. A los chicos les encanta, ellos no tienen computadora en la casa, alguno que otro tiene, pero son la minoría. Utilizan la de acá, nos donaron una computadora que es una belleza, ellos están re entusiasmados, es el taller que más les gusta.

¿Qué más te gustaría que hicieran en ese taller?

Ahora la usan para investigar, pero más allá de eso, creo que mejora todo lo relacionado a la lectoescritura. Viste que les cuesta mucho escribir, el hecho de

tener una máquina les ayuda mucho, corrigen sus errores, trabajan en grupo. La dinámica de talleres es diferente. Los chicos aprenden de otra manera. Cuando recién vienen los docentes a la escuela no entienden. Les parece que como los chicos a la tarde están más sueltos, como que están más dispersos, pero no. Es que tienen otra dinámica. El Taller se maneja de otra manera. Trabajan en los talleres con más libertad porque tienen más creatividad. La sala de computación es su ámbito. Es como que a ellos les gusta mucho más, tienen una profe que les va indicando, los va ayudando, los incentiva. Ellos elaboran cuentos, hacen otro tipo de trabajo, sacarlos del aula hace que trabajen de otra manera. Además imprimen sus trabajos. La profe les hace hacer cosas muy lindas, están muy entusiasmados.

La dinámica de taller es muy particular. Los chicos crean un clima con el profesor que es muy distinto al ámbito del aula, hasta el ritmo y el tiempo es diferente.

Los chicos de esta escuela son muy creativos, la parte de plástica, música, el coro...les gusta todo lo que sea manual, creación.

Además de la computadora, ¿cuáles otros elementos tecnológicos se usan?

La máquina digital se utiliza mucho para las jornadas, el otro día tuvimos un intercambio con un colegio secundario. Ellos vinieron a ofrecerle una obra de títeres a los chicos. Juntan para donar cosas, es la 2^o vez, ahora tenemos el otro encuentro el 28 de octubre. Se utiliza todo lo que sea TICs. Esa es una de las relaciones con la comunidad, con otras instituciones, también eso nos favorece. El vínculo con otras instituciones también.

¿Los aportes del PIIE han servido?

Muchísimo. Por ejemplo ahora vamos a comprar parlantes para hacer una radio en la escuela. Todo lo que se necesite para hacer la radio puede comprarse. Las chicas del 2^o ciclo, sobre todo las de Lengua son las que van a llevar el proyecto adelante. La queremos para el año que viene. Queremos empezar a incluir otros proyectos.

¿Cómo van a llevar adelante la radio?

Bueno, todavía no tenemos muy organizado. Vamos comprando las cosas para poder arrancar el año que viene con ese proyecto. Porque utilizamos la parte de equipamiento. Yo soy más práctica en ese sentido. A veces se han comprado cosas que no se han utilizado. Ser práctico significa escuchar a los chicos, ver qué necesitan, la música por ejemplo. Ya empezamos a probar con un equipo que tenemos nosotros. Ponerle música a los chicos para que estén más tranquilos. Los chicos vienen con mucha carga a esta escuela, de

violencia, tenemos familias muy violentas. Tatar de bajar u poco ese nivel de violencia que hay, aparte de trabajar los valores, crear un clima más acogedor. La radio nos va a facilitar. Ellos se van a hacer partícipes de eso.

Nosotros tenemos, yo tengo, a mi hermana en la escuela... que tuvo un proyecto de radio, ella va a venir a explicarles a las chicas. Va a venir a decirles cómo incorporar algunas cosas. Yo creo que nos tenemos que animar.

Me parece que, hemos hecho algunos cambios en la escuela. Eran muy violentos. Eso se ha trabajado con el plantel docente. Les damos muchas alternativas para que baje el nivel de violencia que hay.

Vos decías que a parte de la violencia, ¿las prácticas educativas han ido cambiando?

Sí, han ido cambiando. Tuvo que ver el PIIE con eso. Yo pienso que también es un poco la idea de los directivos. La escuela hogar, que fue fundación Eva Perón, tenía 1000 chicos. Había 73 maestros de grado más las especiales, con 7 sesiones de 1º grado. Cambió la sociedad y cambió el objetivo fundacional de la escuela. Ya después hubo una época en dónde nosotros no vivimos con tanto agrado. En el imaginario social la escuela era “te portás mal y te vas a la escuela hogar”. Ahora estamos tratando de revertir esa idea. La escuela hogar debe ser un lugar de contención y de inclusión.

Para esto ha ayudado el PIIE. Tenemos el Proyecto Escolar dónde nos han ayudado los chicos del PIIE, u proyecto de sobreedad, tenemos chicos con 14 años. En ese proyecto están incluidas las TICs, ESI, todo está incluido en ese proyecto. Hay chicos que si no los haces egresar, dónde van? Son muy grandes para el primario y muy chicos para el secundario. Entonces tratamos de fortalecerles los contenidos, y hay una especie de niveles abiertos en el 2º ciclo. Los vamos adaptando de acuerdo a cada chico. Vamos trabajando con cuadernillos, como se van adaptando en otros grupos si pueden desplazarse. Estamos flexibilizando espacios porque hay chicos que no tienen mucha atención. Vamos acomodando las trayectorias, los conocemos bien.

En los talleres también hacemos esa inclusión con los chicos de acuerdo a cómo ellos pueden manejarse. Si no tienen la atención durante varias horas, trabaja en el aula, luego va a un taller de artesanías, o de computación.

El PIIE ha ayudado con las asistencias, el referente y las chicas nos ayudaron mucho, cómo evaluar, cómo promover, etc.

El PIIE nos está haciendo mucho apoyo, solos no se puede.

Cuando yo ingresé era un depósito de chicos. Teníamos chicos que no sabíamos cómo manejarlos. Sufrimos mucho, pasamos por ser contenedores.

La idea es que los chicos aprendan, que tengamos más relación con la familia, que volvamos a la identidad, que conozcamos nuestra historia. Para ello hemos podido hacer videos, por ejemplo.

Los chicos tienen que conocer la historia de la escuela, tenemos que mostrar todo lo que estamos trabajando porque hacemos mucho. El año pasado los chicos conocieron el Parque Luro, la Salina, el día de La Pampa los chicos hicieron un video, muy buenos. Eso hay que mostrarlo, porque la escuela tiene un plantel docente muy fuerte.

Hemos empezado a caminar, hemos cambiado la mentalidad. Los chicos ahora tienen acceso a lo que otros tienen, eso nos da el PIIE, la posibilidad de la igualdad.

El acceso a Internet hace que los chicos se sientan igual a los otros chicos, me parece que hemos avanzado muchísimo.

¿Por qué te parece que no todas las docentes usan las TICs?

Yo creo que es un poco por temor, que depende mucho de la edad de los docentes, a mí me pasó. Aunque hay docentes jóvenes que tampoco las usan. Posiblemente es inseguridad, por ahí uno no se anima a ir a la sala de computación. La gran mayoría de los que van empezaron de a poquito a concurrir, a hablar con la profe computación, a relacionarse, a intercambiar por ahí experiencias.

¿Las TICs están en el Proyecto Escolar?

Sí, están dentro pero no es obligatorio. Es como que hay muchas cosas dando vueltas, algunas chicas están también abocadas a alfabetización, con tantas cosas dando vueltas, algunas optan por no ir a la sala. No tenés tiempo, ese es el problema. Esta es una escuela que requiere mucho al maestro con el niño, estás las 7 horas con el chico. Creo que la actividad de trabajar con informática debería ser más intensa, pero es como te digo, el maestro está inmerso en muchas cosas que te dicen para hacer, que la educación vial, que la biblioteca, que educación sexual, alfabetización, las nuevas alfabetizaciones, es mucho a veces. Picoteamos un poco en cada cosa.

¿Sería mejor si hubiera una maestra a la mañana de computación?

Pasa que el cargo salió con formato de Taller, no fue curricular como el de Inglés, esa es la cuestión. Es como que picoteamos en muchas cosas y realmente no anclamos en algo.

¿Cómo se organiza el mantenimiento de las máquinas?

Nosotros mandamos las máquinas o sino vienen ellos. Cuando hay algún desperfecto en alguna máquina les avisamos y vienen del PIIIE. Hace un mes más o menos los llamamos, se llevaron la máquina y la devolvieron funcionando. Te llaman y te dicen cuál es el desperfecto. Tenemos esa asistencia importante.

ENTREVISTA N° 2

Directora de la escuela B,

Fecha: septiembre 2011

Historia de la escuela

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

La Escuela Hogar de Santa Rosa fue fundada el 7 de mayo de de 1956. Primero comenzó como un internado de chicos de secundaria, los chicos no cursaban en esa escuela, sino que era como un albergue y eran distribuidos por las distintas escuelas de Santa Rosa. Había chicos de toda la provincia. Luego pasa a ser Escuela Hogar primaria y mi mamá estuvo primero como celadora. Fue una de las primeras maestras y después titulariza en la Escuela Hogar.

A partir de allí hasta el año 1980 figura como escuela Hogar en el 4º Cuerpo. En ese año pasa a la escuela N° 38, porque el ejército, en la época en que Teleriarate, pasa la escuela Hogar a la 38, con muchísimo menos alumnos.

En el comienzo había 73 secciones de grado, llegó a tener hasta 1300 alumnos. Todos eran internos, no había modalidad de internos, medio pupilos y externos, eran todos internos. Tenían salidas a mitad de año, en las vacaciones de invierno y luego para el receso de verano. Yo me acuerdo que en muchas oportunidades la escuela tenía dos colectivos, con los cuales iba recolectando los chicos de toda la provincia, principalmente del oeste, yo en varias oportunidades he acompañado a mi mamá y a las asistentes sociales. Había asistentes sociales, estaba ese cargo en esta escuela, después se sacó.

De la escuela 38, se trasladó para acá. Yo me acuerdo porque estuve en la inauguración en el año 1980. Se pasa esta escuela en el año 80 con una disminución de matrícula, porque la selección que hicieron de docentes. Yo viví eso desde mi condición de hija, porque quedaron los primeros puntajes, entonces de los 70 y pico de maestros quedaron los diez primeros, una cosa así fue, hubo muy pocos cargos. El resto de los docentes, que no quedó en la escuela Hogar de Santa Rosa fueron distribuidos en el resto de las escuelas Hogares de la provincia o, tenían la opción de escuela común con el cargo titular.

A partir de allí cambian los objetivos fundacionales, porque de ser la única escuela hogar que nucleaba todos los chicos de toda la provincia, pasarse en el año 80, que ya habían sido fundadas varias escuelas hogares, entre ellas la de Acha, que todavía funcionaba, había tres o cuatro, no estaba su totalidad creadas. Entonces esta escuela toma chicos de Santa Rosa, la zona periférica, de Toay y algunos casos de otros pueblos, cuando llega la disposición de que no podemos tomar más chicos, que cada una de su zona, eso no se cumple, porque es así. En Santa Rosa sí se cumple, porque tenemos todos los chicos de Santa Rosa y dos chicos derivados por Educación de Toay, por un caso muy especial social, bastante complicado, entonces cambian los objetivos fundacionales. No solamente por la reducción de matrícula y de cargos docentes, sino porque hay toda una organización de una escuela que ya no se puede dar. El cambio fue terrible para los docentes que venían de ese monstruo, tenían guardias de fin de semana, sábados y domingo cada 15 días o cada semana de por medio. Acá ya no hacemos esas guardias, los chicos se van el viernes, no tenemos chicos el fin de semana, se pierde un poco la relación; en casa siempre teníamos 4 chicos que llevábamos el fin de semana, ese tipo de relación, ese vínculo tan fuerte, creo que se fue perdiendo con el correr de los años.

Además nosotros tenemos chicos urbanos, chicos de ciudad, se incluyen otros problemas que antes no teníamos, porque cambió la sociedad, porque el rol de la familia es diferente, antes no había tantas familias desmembradas, en la ciudad ya encontramos otras dificultades.

Yo me acuerdo que las maestras eran maestras “todo terreno”, su vida era la escuela hogar, vivían prácticamente en esa escuela. Cambió totalmente, la función de esta escuela cambió. Ese objetivo, yo porque lo viví desde adentro y empecé a querer a la escuela hogar desde chica, entonces es como que ya tengo un... los chicos cambiaron. Yo probé las dos escuelas hogar, la escuela hogar de campo y la escuela hogar de ciudad, a mí me encantó ir al campo a trabajar.

Ahora los chicos vienen de zonas periféricas, de barrios con problemas económicos y sociales, con carencias, muchas carencias económicas y sociales. Pero además hay otra situación, que es lo que se nos está complicando que es el tema de la familia, tenés muchos chicos con familias desmembradas, madres solas, muchos padres alcohólicos y que han estado en prisión, judicializados, hay un porcentaje alto de chicos judicializados con familias sustitutas, en donde vos tenés mucho manejo acá con Defensoría, Asesoría de menores, Familia y menor y con Niñez y adolescencia. Básicamente Violencia familiar, tenemos un alto porcentaje en 6º de niños con sobreedad, entonces se nos está dificultando mucho incluir, porque la inclusión no significa solamente contener, hay un montón de aspectos de la inclusión

que a nosotros se nos está complicando por la sobreedad, por la falta de apoyo de la familia, por un problema en lo económico que tienen esos chicos, porque tampoco tenemos posibilidades de brindarles a esos chicos ofertas educativas.

Por ejemplo nosotros tenemos los Talleres a la tarde, estaría bueno que les brindáramos ofertas a los chicos para que puedan manejarse en la vida. Estos Talleres como están, por eso el planteo del año que viene es ese, cómo vamos a poder incluir, en el buen sentido, a los chicos, que puedan estar más en la escuela, pero que tengan un buen aprendizaje en la escuela, sacarlos un poco de la calle. Eso es el problema que nosotros tenemos acá con estos chicos.

¿De qué manera están distribuidos ahora los chicos?

Ahora tenemos 180 chicos, casi 80 se quedan a dormir, los otros están repartidos en dos sistemas, tenemos un sistema que, de acuerdo con los papás pueden irse después de comer, por un problema de colectivo, de transporte. Están los medio pupilos que se quedan hasta las 5 y media de la tarde, entonces tienen desde las 8:00 hasta las 5 y media en la escuela, incluido los Talleres, almuerzo y merienda y los internos que están de lunes a viernes. Dentro de eso, nosotros tenemos un problema con sobreedad, pero el problema más específico es que es una escuela que recibe chicos de otras escuelas que no quieren, más allá de lo que digan, hay escuelas que son expulsoras. En la estadística que vos ves sobre la repitencia, la Escuela Hogar tiene toda una barra amarilla, hasta arriba, de repitencia, y yo analizo desde este lugar: la fortaleza que tiene esta escuela es que mantiene sus repitentes, pero además recibe los de las otras escuelas, y esa es la barra que tenemos nosotros de repitencia. Las otras escuelas tienen muy poca repitencia, porque por ahí llevan los problemas a otro lado, el mismo sistema hace que los saquen de la escuela, entonces yo creo que esta es una fortaleza también, poder sostener los nuestros y además aceptar lo que viene, es muy complicado.

Es una escuela que tienen mucho movimiento durante el año, que tienen papás que no tienen asegurado un trabajo, entonces son golondrina, están medio año acá, medio año en otro lado.

Respecto del trabajo específico sobre las TICs, ¿Por qué pensás que hay pocos docentes que van a la Sala de Computación?

Hay resistencia. A mí me parece, haciendo un poco autocrítica, en el turno de la mañana se van incorporando muy de a poco los maestros, es el caso de....., de, de, y, pero me parece que en nuestra escuela el problema es que por más de 20 años, a la tarde es una escuela y a la mañana es otra y eso es lo que no podemos encontrarle la vuelta, a trabajar articulados. Ya el Proyecto de sobreedad, trabajado en forma colectiva fue un logro, un gran logro.

Respecto de la Sala de Computación: ¿Quién hace el mantenimiento?

El PIIE, una vez al año, o cuando requieras un arreglo. Este año he llevado computadoras y me las han arreglado, toda la asistencia es del PIIE. Todo lo que hemos pedido, nos han dado respuesta, no hemos tenido problemas.

Pero capacitaciones, específicas de TICs, los docentes no han hecho, han hecho otras, pero no específicas de TICs. Hay que ser sinceros, me parece que dentro de la escuela hay cosas para solucionar que son más urgentes. Por ejemplo el otro día que de metida fui a ver cómo hacían el folleto, me encantó, los chicos trabajaron en algo que era nuevo para ellos. Trabajan de una manera asombrosa. Me parece que hay que fomentar eso, hay que encontrar la manera de que trabajen de forma articulada, de manera que sea una herramienta. A los chicos les encanta, las maestras mismas les enseñan y por ahí no se le está dando la importancia suficiente, no sé si solo es en esta escuela. Capaz que es en esta escuela y en otras no. Pero a mí me parece que el tema del PIIE nos ha dado muchas posibilidades a la escuela. Yo te comentaba el tema de la radio del año que viene, volví a comprar más parlantes y un amplificador, porque va a llegar hasta el comedor. Utilizamos el dinero del PIIE, el señor que nos instaló nos hizo precio, vamos a tener un amplificador para poder llevar el proyecto de radio al año que viene y concretarlo. A los chicos les entusiasma mucho. Ya hemos comenzado a ponerles música en las galerías, en horas de clase, recreos, talleres. Es un trabajo a concluir.

ENTREVISTA N° 3

Docente de 1º ciclo, 2º. Escuela C

Fecha: octubre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

La docente es entrevistada en la sala de computación. Ella está ahí con sus alumnos.

Relatame cómo es tu trabajo con los chicos.

Con segundo trabajamos en el aula con mi portátil, ellos van escribiendo a medida que vamos haciendo algún trabajo. Elegimos el que a ellos les gusta más y ese es el que van copiando en Word. La idea es después hacer un libro, imprimirlo y que cada uno se lleve uno a su casa. Esa es la idea, no sé si llegaremos. Acá, a la sala de computación hay veces que, por el tiempo, no podemos venir, o está el CAE o hay algún otro grupo de alumnos. Venimos más o menos una vez por semana, estamos toda la mañana acá. Trabajamos más que nada en el aula.

¿Y ahora qué están haciendo?

Estamos investigando sobre el hornero, hablamos en el aula y bueno, como cierre vamos a hacer una ficha técnica. Necesitábamos buscar información en Internet y en la biblioteca y acá estamos. No solamente usamos la sala de computación, vamos a la biblioteca y los chicos y yo buscamos libros que nos ayuden. Es un gusto verlos interesarse por aprender.

¿Hace cuánto estás en esta escuela?

Dos años.

¿Te parece que la sala es usable para los chicos de 2º?

Sí, para segundo y para los más chiquitos también.

¿Qué logran hacer ellos?

Trabajan con el Word, se meten en Internet, porque saben. A la tarde trabajan en el Taller de Computación con la profesora, ella les enseña y luego practican y usan esos conocimientos acá, conmigo. Ellos saben manejarse dentro de la computadora. A veces hacen lío, abren un montón de cosas, pero esa es una forma de aprender también. Vos tenés que estar cerrando las páginas, los juegos, pero se manejan bien en la sala.

¿Y para escribir, las correcciones, cómo te las ingeniás?

Se las vamos haciendo sobre el mismo texto, mientras ellos van escribiendo nos fijamos. Hay algunos que saben manejar el corrector y enseguida lo modifican, a otros hay que indicarles cómo hacerlo varias veces y a otros se los corrijo yo, así van avanzando en la lectoescritura.

¿A vos te parece que ayuda esta forma de trabajar para que tengan menos diferencia con los chicos que tienen computadora en la casa, con los chicos de otras escuelas?

Sí, los ayuda y en lo pedagógico los ayuda más. Hay algunos que son muy lerdos para escribir en el cuaderno, en cambio acá son más hábiles. Es distinto que nosotros...viste que nosotros..., ya hasta que veo el teclado, hasta que miro. Uno le tiene más miedo a la tecnología, ellos no.

¿Te animaste sola o tuviste alguna capacitación?

Hice un curso de las TICS, por el PIIE, en el 2005, por ahí. Estaba en la escuela 205 de Toay. También usábamos las computadoras, yo tanto no porque estaba en primerito en esa época, pero los chicos más grandes la usaban mucho, a la sala.

¿Estos chicos tienen computadora en la casa?

Algunos sí. El que no tiene va a la casa de alguien y tiene

¿Pueden imprimir?

Acá sí, pero yo no uso mucho la impresora. Solamente buscamos información, escribimos en el cuaderno o al revés, primero acá y luego en el cuaderno.

¿Dónde guardan sus trabajos?

Acá cada uno tiene una carpeta y en la computadora mía 2º A y B tienen cada uno su carpeta. Ahí están todos sus trabajos, con obre u todo.

¿Ellos tienen acceso?

Sí, a mi computadora portátil la traigo y la llevo, y ellos la usan cuando tienen que hacerlo. Cuando yo salgo a las 15, en esa hora de 14 a 15 usamos la computadora en el aula o a la mañana.

¿Tenés día fijo para venir a la sala?

No, porque no nos dan espacio. Me parece que está el cronograma, pero somos 12 grados y son 3 días, los otros dos días está el CAE a la mañana. A la tarde la usan con la profe de 14 a 15, distintos grupos, se van turnando,

¿La profe de computación continúa el trabajo que vos hacés?

No, porque ella tiene horarios rotativos, si hoy les toca con los míos está todo bárbaro, pueden continuar. Pero si le toca con otro, deben terminar conmigo. Yo sé que ellos trabajan, saben a dónde tienen que ir, buscan en Internet, encuentran juegos, ellos ya saben, lo aprendieron a la tarde.

¿Es decir que a vos te parece que es positivo?

Sí, muy positivo. Sería importante que cada uno de ellos tuviera una, chiquita, como los chicos de secundaria. No sé si algún día les llegará. Sobre todo estos nenes que tienen problemas de aprendizaje, poco Jardín de Infantes, poca estimulación, poca ayuda en la casa con las tareas. No es que no vayan a la escuela, van poco a la escuela, ese es el problema que tienen. Hacen los grados a duras penas, faltan muchos días, entonces aprenden lento, muy lento. es distinto que un nene del centro, es lamentable pero es la realidad. Acá con una lectura capaz que estamos toda la semana, y algunos un poco más, para que ellos se empapen en el tema, lean. No sabés lo que les cuesta escribir.

¿Cuáles son las dificultades que encontrás para usar las máquinas aparte del poco tiempo?

A veces ellos se van, abren otra cosa, se van del tema. Fijate ahora, estaban con el hornero y se fueron al gato, al león. No está mal, no lo veo mal, pero no logran concentrarse, entonces no aprenden si de les pierde el hilo. Cuando están con el Word, por ahí vuelan se despistan, tenés que traerlos de vuelta al trabajo. Me gusta que sepan que esto no es la única fuente, que hay otra cosa, como la biblioteca.

ENTREVISTA N° 4

Fecha: octubre 2011

Entrevista a dos docentes 2º ciclo escuela C

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

¿Cómo ha sido la trayectoria de ustedes en esta escuela?

P: Mi nombre es P..., yo soy maestra suplente funcional, estoy en 4º en el área de Lengua y Ciencias Sociales. En esta escuela hace 7 años que estoy pero de docencia tengo 20 años de los cuales 18 en la modalidad Hogar.

A: yo soy A..., maestra titular de 4º grado en Matemática y Naturales. Quedé titular en el año 2009 y mis 21 años de docencia son como maestra de escuela Hogar.

Están desde que se originó la escuela con el PIIE.

P: Sí, 2004. Estuve en el 2004, 2005 no y desde el 2006 estoy.

¿Cómo han ido avanzando tus prácticas desde esa época?

P: Desde hace algunos años estoy yendo a las reuniones del PIIE, antes iban otras compañeras y nos comentaban acerca de los trabajos, cuáles eran los que debíamos poner en práctica en la escuela. Fueron varios objetivos que tuvo el PIIE durante los diferentes años, se fueron modificando, algunas veces eran con respecto a la lectura, otras la ciencia. Desde hace 2 o 3 años que está la incorporación de las TICs. Acá en la escuela hemos ido implementando gradualmente.

A: nos cuesta a los maestros, no es fácil. Primero tenemos que incorporarlo nosotros primero y después llevarlo al aula y a los chicos.

¿Para realizar esta incorporación, tuvieron capacitaciones o lo hicieron solas?

A: Tuvimos capacitaciones pero no masivas, era para poca gente, poca gente tuvo la oportunidad. Y la capacitación en sí fue más marco teórico que aspecto

práctico que es lo que realmente le falta la docente junto con la estrategia de enseñar. Eso fue lo que noté en las capacitaciones, había un abismo entre el componente teórico y lo que precisábamos para ponerlas en práctica en el aula. Las pudimos poner muy poco en práctica. Lo que más ponemos en práctica es lo que nosotros mismos, como auto didactas, aprendemos y nos capacitamos.

P: Hubo un año que se hizo una capacitación por el PIIE y después me parece que no hubo más. En esa capacitación pasó algo. Creo que la hacían 6 docentes por escuela, en nuestro caso fueron 6, pero después como los docentes se van cambiando, la gente que la había hecho se fue a otras escuelas, entonces eso es lo que ha pasado a veces. Hoy por hoy se tiende a que las capacitaciones sean hechas por titulares de la escuela o gente que tiene cierta estabilidad, aunque seamos suplentes, pero que estamos en un cargo en el que podemos permanecer varios años. Si en el momento no te bajan enseguida la información, esa información se pierde. Ha pasado, no solamente con el PIIE, con otras también. No sé si quedan 2 personas en la escuela que han hecho esa capacitación.

P: Otra cosa es crear el espacio físico en la escuela, es uno de los desafíos más importantes, espacio físico, más allá del curricular. Primero estaba la sala de computación en un salón de afuera, la accesibilidad era más difícil, sobre todo en los días de frío o de lluvia, trasladar a los chicos. Recién a fin del año pasado se incorporó la sala dentro del edificio escolar, eso ayuda un poco la llegada, la permanencia en el aula, la comunicación con baños, etc. Eso ha facilitado, pero bueno, ahora falta, que se están diseñando en el Proyecto Escolar, acciones para incorporar las TICs en cada una de las unidades didácticas, en horas pedagógicas de la mañana, que son las horas curriculares obligatorias, ya que a la tarde van a la hora de los Talleres. A la tarde está el Taller de Computación que tiene sus contenidos propios.

¿Cómo usan la sala?

A: Deberíamos usarla más. Nos pasa que no es solamente usar las TICs, hoy por hoy hay muchas cosas. Uno tiene que ir cumpliendo con varias cosas, están las salidas a la ciudad, el Programa PIIE comprende Biblioteca, lectura, laboratorio, TICs. Son 4. Primero incorporamos las TICs a la planificación, si se puede en todas las unidades, por lo menos una actividad que gire en torno a las TICs, ese era el desafío para todos los docentes este año. Además hay que considerar que TICs no es solamente usar pura y exclusivamente las computadoras, también hablamos de una máquina de fotos, una filmadora, un grabador de periodista, esas cosas. Y bueno, no sé si en todas las unidades las hemos ido usando, pero estamos poniendo el trabajo en eso. El otro día te contábamos que estábamos en este proyecto de realizar con 4º un folleto.

Hemos ido usando con los chicos, durante las diversas visitas sobre todo la filmadora y la cámara.

P: Primero es el trabajo áulico y después en el aula vamos viendo. El año pasado usamos más la filmación. Compaginamos un CD de La Pampa, luego pudimos ver la producción final en el acto del Día de La Pampa, fue un trabajo que nos llevó casi 4 meses.

A: Fue un trabajo que intentó abarcar todas las áreas, como éste del folleto. P: Estamos hablando solamente de 4º, cada docente tiene su metodología de trabajo.

**¿Qué nivel de efectividad les parece que tiene el uso de la sala?
¿Funciona?**

P: Sí, da resultado. El tema es flexibilizar la tarea diaria para incorporarlo y tener varios aspectos que favorezcan, por ejemplo la compañía de alguien que te colabore y ayude, en la cuestión de movilizarte, poder compartir con un maestro paralelo, poder disponer de los materiales, porque la mayor gratitud de un chico es ver su trabajo impreso o publicado, sacado de la sala de computación.

¿Tienen la posibilidad de imprimir los trabajos?

A: Sí, pero hay que contar con los recursos. A veces no están. Ahora están existiendo, pero no siempre están.

¿Este trabajo en la sala, te parece que les ayuda a los chicos a disminuir la brecha que hay con otros chicos de otras escuelas?

P: Estos chicos, creo que la mayoría, el único contacto que tienen con una computadora es acá en la escuela. Algunos tienen, lo comentan, o la vida social en un ciber. Todas las primeras herramientas se las brinda la docente del Taller de Computación de la tarde. Nosotros a principio de año fuimos haciendo una relación entre los contenidos nuestros y los de la docente de la tarde, fueron trabajando en 4º todo lo que tiene que ver con La Pampa, con los mapas. Directamente yo le pasaba los temas y ella trabajaba. Hasta mitad de año estuvimos haciendo eso.

¿Entonces trabajan en equipo?

P: Sí, en un primer momento hasta mitad de año estuvimos haciendo eso. Lo que pasa también que hay una organización especial, los chicos de la escuela pasan por todos los Talleres. Entonces los dos primeros dos meses del año se pudo dedicar bien a los de 4º, luego estos chicos pasaron a otro taller, pasan

varios meses hasta que retoman el Taller de Computación. Además, es el Taller más buscado.

A: lo ideal es que hubiese un docente encargado de las TICs o de la sala de informática en horas de la mañana, que pueda compaginar su trabajo específico en vinculación con el trabajo de cada área.

De igual manera ustedes van a la mañana.

A: Sí, vamos. Deberíamos ir más. Es que a veces hay muchas cosas. Y dos días a la semana está ocupada la sala con el CAE. Estamos sobrepasadas por la cotidianidad de otras cosas, cuestiones de visitas, cuestiones de salidas, cuestiones de convivencia, por eso a veces dejamos de lado esa herramienta.

Me habían comentado sobre un folleto, ¿Cómo piensan hacerlo?

P: Bueno, ya empezamos con las primeras visitas. Hay muchos chicos que si bien son de la ciudad, no conocen “el centro”, por más que estamos a 6 cuadras de la plaza principal y los chicos no saben la ubicación. Entonces primero salimos a recorrer la ciudad, fuimos hasta la dirección de Turismo municipal para que se contactaran con distintos tipo de folletos.

A: Folletos de todo tipo. Después cruzamos enfrente a la provincial. Acá los chicos pudieron ver distintos tipos de folletos, los trajimos aquí a la escuela, porque había de toda clase, desde volantes hasta el tríptico, así que vimos la diferencia que había en cada uno de ellos, el volante, el díptico y el tríptico, cuáles tenían mayor cantidad de fotografías.

P: Cuál información brindaba cada uno, formato, tipo de letra, colores; y lo que nos ofrecía cada folleto, porque había desde la Ciudad de Santa Rosa hasta Termas, cabañas, lugares turísticos, restaurantes, lugares para comer, en fin todo lo que nos ofrecía.

A: Estamos por empezar esta semana a diagramarlos sobre papel. También estuvimos sacando fotografías.

P: De los distintos lugares que ofrece la Ciudad de Santa Rosa para que se transforme en una ciudad turística y no solo en una ciudad de paso. Entonces visitamos distintos lugares como el Centro Cívico, distintos museos, la estancia La Malvina, la laguna Don Tomás y Parque Luro.

A: Hasta ahí hemos llegado. Sacamos fotos, ahora vamos a hacer el borrador en el aula. Ese es el trabajo para esta semana. Una vez que lo tengamos en papel, lo vamos a llevar a la máquina, que también nos trae una dificultad. Reconocemos que no estamos muy bien preparadas para hacer ese trabajo

pero contamos con el Secretario que conoce mucho más de estos programas y nos va a ayudar en esto porque no es fácil.

P: Para que no tengamos que aprender junto con los chicos, nos enseña antes. Siempre algo previo tenemos que tener antes de sentarnos con ellos.

¿Han tenido alguna sorpresa respecto a que los chicos ingresen en alguna página inconveniente?

P: No, en la escuela no. Ellos prefieren jugar. Si vos les preguntás qué harían con esta máquina, ellos dicen que un jueguito. No tienen la curiosidad de una página que en otros chicos puede existir.

¿Qué consideran ustedes que le faltaría a la escuela para aprovechar aún más este recurso?

A: yo calculo que haría falta que se flexibilice el espacio con una persona permanente que simplifique la tarea del docente. No totalmente, sino que acompañe, tenemos que tener en cuenta que hay 6 o 7 máquinas funcionando y todos quieren sentarse a las máquinas solos, entonces por ahí si hubiese una persona, podemos ir haciendo la mitad del grupo en la sala de computación, la mitad en el aula e ir haciendo un trabajo para poder ir rotando. Nos pasa eso, llegar a la computadora es para sentarse solo.

P: les gusta mucho, tanto a la mañana como a la tarde. Creo que uno de los Talleres que más les gusta y que quieren elegir siempre. Hay muchos chicos que manejan bastante bien la computadora.

P: por ahí las docentes andamos buscando un botón para prenderla y los chicos ni buscan, ya saben dónde está o podría estar.

A: acá, para este tipo de escuela, es necesario que cada chico tenga su computadora personal, como los de secundaria. No sé si individual pero por lo menos grupal, para poder disfrutar de videos, imágenes, películas.

P: Eso enriquece la tarea de todos los días. Vos le traés la tuya particular y se enloquecen, ven videos, no es lo mismo la plasticidad de una notebook con una de las máquinas de la sala de informática. Ya están un poco viejas. Viste que el PIIE te manada una sola vez y nada más. Frente a una que hay de pantalla plana elijen la más moderna.

A: también miramos con los cañones, no tenemos acá, los pedimos en UTEIPA. Nos prestan y vemos acá. Hemos mirado películas históricas, Belgrano, revolución. Lo trabajamos los dos 4º juntos para aprovechar el tiempo.

¿Les parece que el PIIE ha aportado algo más que lo material?

A: Muchas de las cosas que hay acá en la escuela no estarían sin el PIIE.

P: es una vía de acceso a recursos que sino la escuela no podría contar, es también la parte de capacitación, renovación, propuestas, prácticas. Capacitaciones para algunos, pero las jornadas de reflexión, de análisis, asistencias pedagógicas.

A: las chicas de PIIE vienen acá, luego cuando hay jornadas o capacitaciones una o dos personas van de la escuela.

P: Aparte sobre el Proyecto Escolar, si vos necesitás algo, el PIIE asesora donde lo necesites. Lo mismo para lectura, biblioteca, laboratorio. Una de las propuestas fue el tema de la biblioteca, hará uno o tres años que me acuerdo. Yo tuve la oportunidad de ir a la capacitación, hicimos un proyecto. En esta escuela teníamos la biblioteca de aula nada más. Después fue creado el espacio físico, contamos con una biblioteca que está organizándose. Hay dos chicas en la biblioteca que no son bibliotecarias, no tenemos el cargo. Ha colaborado una bibliotecaria de la biblioteca de la Cámara de Diputados y bueno, les está ayudando a organizarla.

A: mucho del material que hay fue conseguido por el PIIE. Otra de las cosas que hemos hecho es un cronograma para organizarnos, somos 12 grados. Tenemos un día asignado, una hora, para llevar a los chicos. Si está desocupada en otro momento también la podemos usar, ese día es el que está guardado para ese grado, aunque no es obligatorio que vayas.

P: Vos tenés el día asignado, si hay alguna otra actividad en el grado y no vas, por lo menos ese día es para ese grado. Es para organizar, para no chocarnos dos grados.

A: de igual manera un docente puede ir a buscar los libros que necesita, los trabaja en el aula.

P: el material realmente es muy bueno, muy lindo.

A: otra cuestión es que se pueden comprar cosas de acuerdo a las necesidades materiales que vos tengas.

P: un paso importante es que cada chico puede tener un libro, eso es importante en esta escuela. Los chicos hace unos años atrás no contaban con libros, no los traen, no los compran, no podés pedirlos. Hoy por hoy los chicos tienen un libro de lectura, tanto en el área de Lengua como en el de Ciencias. En 4º tenemos las cuatro áreas con su libro. Nosotras los retiramos a principio de año, en cantidad suficiente para cada uno. Ya los tenemos en el aula. Después a fin de año se devuelven a la biblioteca.

A: La biblioteca también se ha abastecido de otros recursos como mapas y juegos, que hacían falta. Varios fueron adquiridos con fondos del PIIE. Después laboratorio se fue conformando con un envío que hubo años atrás, que nunca se había utilizado, el EQUIPA, del Plan Social. Entonces cuando llegó el momento de trabajar las Ciencias Naturales, se puso en archa este material, que no estaba todo, a través de los años va desapareciendo. Se creó un espacio físico para lograr trabajar con la experimentación.

ENTREVISTA N° 5

Docente de Computación escuela C

Fecha: octubre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Hola, voy a contarte cómo trabajo así nomás, sin muchas preguntas.

En marzo, con los chicos de 1º, me encontré con un escenario deprimente. No conocían las letras, nunca habían visto una computadora, no podían agarrar el mouse, algunos habían hecho un Jardincito muy pobre. No tenían ni idea de lo que era una computadora. No tienen compu en la casa, si alguno tiene, es para jugar algún juego muy simple usando el teclado. No sabían leer ni escribir. Salen del Jardín, algunos vienen de un Jardín muy básico.

Nosotros vamos tomando 2 semanas por cada grado, el primer grupo que tuve fue 1º en marzo.

Con 2º también es bastante complicado trabajar, podés poner el Word, escribir. Yo tengo una guía de trabajitos para cada uno en la computadora, (me muestra la carpeta), entonces ellos van siguiendo todos los pasos, copiar, cambiar la letra, etc. La guía es diferente para cada grado y cada actividad. Usan herramientas del Word, yo les voy explicando cómo utilizar las herramientas, cómo cambiar de funciones.

Pero con 1º ¿qué me pasó? En marzo no tenían idea ni del mouse ni del teclado, entonces con ellos me propuse los primeros objetivos: conocer la PC, prenderla, conocer los cuidados y precauciones que se debe tener acá adentro, en una palabra, familiarizarnos con la sala y las máquinas. Empezar con el teclado con tareas sencillas, poder entrar y salir de un programa, poder navegar dentro de un programa, seleccionar algo, cuando lo seleccionás para copiar, estos eran los objetivos que yo me programé para todo el año. Te imaginás que prender y apagar ya es todo un aprendizaje para estos chicos y ni te cuento el trabajo que da para que logren tener dominio del mouse.

Las dos primeras semanas busqué actividades educativas, juegos, en Internet. En Internet tenés rompecabezas, de memoria, de apareamiento, tenés un montón de actividades educativas que te permiten ir ayudando en el manejo del mouse y en todas las primeras herramientas.

Entonces con 1º fue así, me tomé el trabajo en mi casa y busqué un montón de páginas. Tené en cuenta que su período de atención es muy cortito, enseguida quieren cambiar de actividad, entonces debés traerles muchas actividades. Imaginate hasta que les buscás la actividad en todas las máquinas, se las explicás, les mostrás uno por uno, se te va todo el tiempo así.

En 2º empecé la segunda quincena, es muy parecido pero un poquito más elevado, hacemos sumas y restas, animales, mezclamos un poco de matemática, un poco de lengua y ciencias. Desarrollamos habilidad, memoria, lenguaje.

En 3º ya es diferente, manejan bien la escritura y la lectura. Entonces podemos ir utilizando las herramientas del Word de manera más fácil para ellos. Cómo copiar, cómo pegar, cómo resaltar, estas son actividades para todo el año.

Evidentemente son una profesional en esto...

No, mirá, yo estudié la Especialización en Informática Educativa para docentes en la UDA, es para docentes, fue a distancia, después enviábamos todos los parciales e íbamos a rendir. Pero en realidad, me llevó tres años hacerlo, pero es muy mínimo lo que te enseña, te digo que después tenés que buscar por tu lado. Te enseñan programación, con el chico no lo podés aplicar. Entonces bueno, yo fui arreglándome como pude.

En 3º la maestra me pidió que trabajar un poquito el tema de los valores. Las dos semanas que nos correspondía trabajamos eso, porque los chicos se peleaban mucho. Trabajamos alegría, amabilidad. A esto se lo doy siempre para que lo tengan en la computadora, les sacamos una fotito, la guardamos y la pegamos. A eso lo aprendieron a hacer ellos. Después ellos ponen "Me llamo yo me presento y ellos se presentan después. Entonces ellos imitaban, estaban re chochos porque tenían su foto. Trabajamos con un audicuento, que era para escuchar, también por internet, y se trabajó en valores por pedido de la maestra.

¿Trabajan juntas las docentes y vos?

Deberíamos trabajar mucho más juntas. Ellas sí, el tema es que nosotras no estamos en el mismo turno, ellas están toda la mañana, a la tarde solo un ratito. Yo les dije que vengan todas las que quieran. Pasa que a los alumnos, el Taller de Computación, no les gusta que sea curricular, quieren que sea de

recreación aunque aprenda, pero no quieren aprende de la escuela, sino otras cosas.

Los chicos van imitando los modelos que yo les doy, con wordart, autoformas, y así van aprendiendo, buscando otras formas, otros, colores. Hoy tenía programada una clase pero no la voy a hacer porque esta es la hora de apoyo, hay dos maestras que se quedan y les dan apoyo, los que no necesitan vienen acá, juegan, entran en alguna página que les gusta, siempre conmigo, es la hora en que muchos se fueron. Entonces están un rato recreándose y luego tienen conmigo.

El Taller es de 15: 30 a 17:30, todos los días.

Con 4º comenzamos muy relacionadas con las docentes de aula, se puede trabajar mucho más. Lo que pasó es que no se engancharon los chicos, comenzamos con La Pampa, buscamos en Internet, pero ellos no quieren clase, les tuve que decir a las chicas que me disculpen pero que iba a hacer otras cosas, hicimos recetas de comida, tablas , columnas para aprender poesía, vimos cambios de letra, subrayados, negritas, etc.

En 5º seguimos con trabajos más complejos, usamos la época de la escarapela, de la bandera. Ya practicamos cortar, copiar, pegar, reemplazar, todas las herramientas del Word.

En 6º, trabajé videos, hicimos videos. Hay algunos guardados en las máquinas, con el Windows player, pusieron imágenes, música. Yo se las bajé de acá, (se refiere a una máquina moderna que fue donada, una all in one), las otras son muy viejas para eso. Les llevé la música a las otras, pusieron algunas escrituras y frases. Tenés que buscar en internet, llevarlas, buscar imágenes, llevarlas, eso les encanta.

¿Te parece que este trabajo con los chicos sirve para acortar la distancia con otras escuelas?

Sí. Estos talleres les abre muchísimo la cabeza, les enseña cosas que cuando pasan a la secundaria, las van a necesitar, igual que el ingles que tienen ahora. Porque este cargo fue creado hace tres años, como Taller. Yo hace 5 años que estoy en este taller de computación, después se creó el cargo y titularicé. Te conté que soy maestra de grado y me hice la especialización en Informática educativa y nunca me había servido para nada. Cuando surge que la coordinadora hace un proyecto de Talleres, hacía muchos de Prácticas, entonces se saca uno y se coloca uno de Computación. Ese año sale a interinato ese Taller, con mi título de maestra en Computación entré y luego titularicé.

¿Por qué te parece que las docentes vienen poco a la sala?

Porque lleva tiempo, algunas no saben tampoco. Las que saben vienen. Pero en realidad creo que es porque les lleva tiempo. A veces ellas me piden, me pasó con 5º. El último tiempo me pidieron que pasáramos las actividades que tenían de los indios, sabiendo que era renegar, ellos no querían, los chicos, querían hacer cosas diferentes.

El PIIE te dice que las computadoras tienen que ser usadas por las maestras.

Yo creo que les cuesta porque no tienen experiencia en el uso, las que tienen experiencia han venido, pero no se puede exigir. Además, si se exige, se realiza el trabajo sin ganas.

¿Has hecho las capacitaciones del PIIE?

No, en la época en que empezó esa capacitación, yo tuve que dejar este cargo. Me quedé sin el cargo, lo tomó otro chico y yo fui a otra escuela. Al otro año, que estaba acá, ya no se hizo más la capacitación.

Pero bueno, esto de los videos o del power point, que les encanta a los chicos, bueno, yo lo aprendí y les enseñé a ellos. A mí me encanta la computadora.

No se puede hacer mucho tampoco porque las máquinas no tienen, por ejemplo el Excel.

Estas máquinas tendrían que ser un poquito más nuevas.

¿Qué mantenimiento se les hace?

Este año pedí el mantenimiento y no vinieron. Yo se lo pido al equipo del PIIE. Cuando me dijeron de venir ya era setiembre y yo dije que no, porque tengo todos los trabajos guardados. Ellos vienen, resetean todas las computadoras, te vacían todo y se pierden los trabajos. Lo pedí en febrero, todos los años lo pido. El año pasado vinieron en marzo. Le sacan virus, le vuelven a instalar todos los programas, no le ponen mucho, solo un Word que no es el de la casa de uno. Yo cuando puedo les instalo, y ellos cuando vienen me lo sacan. El power point es re lindo, no lo tienen, yo se los instalo.

Con 4º van a tener que usarlo para hacer un tríptico

Ahí les voy a instalar el Publisher. Estas dos semanas que viene, tengo 4, dos semanas con cada cuarto. Yo les voy enseñado a la tarde y ellos ya los aben para la mañana. El problema de estas computadoras es que por ahí, el pasar fotos pasa fácil, pero hay programas que no son compatibles o las máquinas no tienen espacio, no les agregan memoria. Pero se puede hacer en Word, o dividido en tres partes, podemos manejanos igual. O si no, buscar en Internet algún trípTICso para hacer después uno. Eso lo voy a buscar.

ENTREVISTA N° 6

Docente 2º ciclo escuela C

Fecha: octubre 2011

Entrevistadora: Laura A. Rodríguez Palchevich (registrado a través de grabación)

Relátame un poco tu paso por la escuela

Con éste va a ser 5 años, soy suplente funcional, llevo 25 años de antigüedad. No titularicé porque me conviene más quedarme suplente acá en la escuela Hogar, por el sueldo. Y bueno, hace 5 años que empecé, trabajé un poco en Hogar en el sur, yo soy de acá pero fui a trabajar a Río Negro, acá en La Pampa nunca trabajé en escuela hogar y empecé acá hace 5 años.

Entonces, según me contás, estás desde que empezó a implementarse el PIIE en esta escuela, más o menos.

Sí, ya estaba empezando. Yo ahora, siempre tuve Matemática y Ciencias Naturales. Trabajo en el aula, en el laboratorio, en la sala de computación, de acuerdo al trabajo planificado.

Este es el 1º año que tenemos acceso a Internet, las computadoras andan todas, las usamos regularmente.

¿Cómo las usan?

Ahora, por ejemplo estamos usándolas para bajar información. Por ejemplo el tema de la atmósfera, buscamos primero en la bibliografía de los chicos, de la biblioteca, luego vamos a la sala de computación, buscamos en internet. Para ello, primero les tuve que enseñar a usar Google, ir a Wikipedia, saber cuáles son las enciclopedias virtuales, lleva su tiempo. Seguro que ellos saben abrir el facebook pero no saben buscar información cuando la necesitan. Después otra cosa que me llevó tiempo fue enseñarles a manejar el Word, muchos no sabían copiar, cortar pegar, eso te lleva tiempo, manejar los cambios de letra, las marcas del texto, los correctores ortográficos.

Una vez que eso está aprendido te puedo decir que ahora yo les digo que busquen información, ellos lo hacen. Cada uno tiene una carpeta, organizan la información, la vuelcan en la carpeta con el nombre de cada uno.

La ventaja que tienen ellos es que, como son poquitos, pueden usar cada uno una computadora. Por eso yo siempre les digo que tienen una ventaja que ninguna escuela tiene. Pueden armar su trabajo individual, tienen su carpeta fija en una computadora. Realmente pueden aprovechar la posibilidad de aprender.

¿Con qué regularidad van a la sala?

Una vez por semana, casi siempre los martes o los miércoles. Jueves y viernes está ocupada la sala con el CAE. Vamos a la mañana, yo a la tarde voy poco porque viene la profesora de computación y es ella la que ocupa el lugar. A veces me pongo de acuerdo con la profesora y ella termina un trabajo que los chicos empezaron conmigo. Me pasó con el tema de la semana de la Patagonia. Buscamos e investigamos para hacer la cartelera, buscamos información y después la pegamos. La profesora terminó ese trabajo a la tarde.

¿Los chicos tienen computadoras conectadas a internet en sus casas?

Algunos sí. Acá la mayoría no, casi todos conocen la computadora por ir a los ciber, pero van a jugar, a abrir facebook nada más, por lo que me han comentado.

¿A vos te parece que computación en la escuela les sirve, que han aprendido?

Sí mucho. La mayoría no tenía idea de lo que era investigar, abrir páginas, buscar información, realizar un trabajo y guardarlo. Ponían la palabra en el Google, les largaba muchas páginas, no sabían seleccionar, no sabían usar las enciclopedias. Los chicos también aprendieron a seleccionar los videos, seleccionan de acuerdo al tema cuál quieren ver, como las tenemos en red, todos pueden ver el mismo.

¿Imprimen sus trabajos?

Ese es uno de los inconvenientes que tenemos, no todos se pueden imprimir por causa de la tinta, hojas hay, pero no siempre hay tinta. Algunos se imprimen. Por ahí, si hacemos un trabajo en grupo, se imprime, luego se hacen las fotocopias.

¿Usan filmadora, cámara de fotos?

Usamos la cámara, sacamos fotos de las experiencias y los viajes, para armar álbumes. Las chicas están armando el portfolio que pidieron del PIIE. La cámara filmadora tiene un inconveniente, es con cassette. Deberíamos comprar una con memoria para poder conectarla a la computadora, así puedes editar y un montón de cosas. Pero el cassette es complicado, tenés que tener para pasarlo en la video casetera, y ya no hay más. La única forma de verlo es conectando la filmadora al televisor y verlo directo, no se puede editar ni guardar.

¿Te has capacitado en TICS?

No, yo no, todo lo que sé es porque averiguo, pregunto. En mi casa planifico, busco videos para ver, que les sirva a los chicos. Con tiempo me fijo qué páginas podemos trabajar porque hay muchas que son de informaciones muy amplias que para ellos es tremendo y no sirve. Son investigaciones muy complicadas. En mi carpeta pongo “trabajo en la sala de computación” y escribo los enlaces para no olvidarme y buscarlos al otro día con los chicos.

¿Cómo se dividen los días para asistir a la sala?

Esa es otra cosa para ver. Tendríamos que ponernos de acuerdo. Antes había un cronograma, pero como no la usan todas las maestras, yo tengo mucho tiempo y voy una o dos veces a la semana. Además, dos días va el CAE, no tienen otro lugar y van ahí.

REGISTROS DE CLASES

ESCUELA A

En la escuela A hemos realizado 6 observaciones no participantes a clases de aula y Taller de Computación. Hemos registrado la dinámica de las mismas procurando no interferir en el desarrollo habitual. Las mismas ocurrieron entre los meses mayo y julio de 2011.

REGISTRO N°1: 1º

Cantidad de alumnos: 25

Docente: docente de aula y de computación

Hora pedagógica: Matemática

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Este registro consta de dos momentos, el primero realizado en el aula de clase y el otro en la sala de computación

Sala de clase

Los alumnos venían trabajando con el cuento “Los 3 cerditos” de manera integral en todas las áreas.

La docente abre la clase con un rastreo de ideas previas acerca de la forma de leer los números presentes en las paredes del aula. Los niños logran leer series numéricas alternadas, algunos el 9, otros el 15, otros solo el 1. En esta clase leer es reconocer el número en láminas pegadas en el aula.

Luego, la docente se refiere al cuentito que leyeron, hace hablar a los chicos, ellos narran el cuento, hablan de la cantidad de cerditos y lo escriben en el pizarrón. Les pide que busquen el mismo número en tapitas de plásTICso de una bolsa. Ellos, en orden, revisan, eligen y se quedan con las tapitas.

La docente escribe una situación problema en el pizarrón: los chanchitos son.....

Los chicos cuentan las tapitas, la docente va uno por uno a hacerles contar las tapitas, les pregunta si es la misma cantidad que los cerditos. Algunos dicen que sí, a los que dicen que no, les vuelve a hacer la referencia del cuento.

La docente lee en voz alta lo que está escrito en mayúscula imprenta, ellos leen con ella. Les pregunta qué número iría, ellos dicen que 3.

La docente les pide que copien el problemita, les da el tiempo necesario. Los niños deben completar con el número 3.

Uno de los alumnos dice que en la computadora vieron el cuento, que jugaron con los cerditos. Entonces la docente le dice que, luego del recreo van a ir a la sala.

En la sala de computación:

Las máquinas están prendidas, ordenado, no muy limpio.

La docente hace entrar a los chicos, es la docente de computación, quien los saluda. Les pide que se repartan como el día anterior, (que fue la semana anterior), ayudan a los chicos a sentarse. Se ubican de a dos y de a tres por máquina.

En las pantallas aparece el cuentito, los chicos se alborotan, las docentes les permiten ver todo el cuento, dura entre 5 y 6 minutos.

Luego la docente de computación incentiva la lectura de imágenes, les pide que busquen números, algunos chicos logran volver el cuento a su inicio, otros no. Ante esta manifestación, les pide que no toquen nada, algún chico minimizó la pantalla, otro la cerró.

Cuando encuentran los números, los chicos lo indican en voz alta y así siguen unos minutos más. La docente de computación les dice que se preparen para jugar, ante lo cual los chicos se alborotan de nuevo.

Mientras las docentes les habilitan el juego y les enuncian la consigna: se trata de un juego de número, algunos alumnos se paran, otros cuchichean.

En el cuento los chicos deben arrastrar el mouse, tikclear, para lograr aparear número con la cantidad correspondiente en una serie del 1 al 9. Cuando logran aparear suena un timbre y cuando le erran no se logra el apareamiento, el número vuelve a su grilla original. Cuando el juego se termina, es decir que logran el éxito suenan aplausos. Ante este hecho, los alumnos también aplauden.

A algunos chicos les cuesta el arrastre del mouse, los docentes les ayudan guiando sus manos y explicándoles uno a uno según los requerimientos

Esta actividad lleva los 40 minutos establecidos, ya que es notorio que algunos usan computadora en sus casas y otros no. Para estos últimos las docentes andamian constantemente.

Terminado el tiempo, los docentes van cerrando los programas, apagando las máquinas y los alumnos se forman para salir.

REGISTRO DE CLASE N° 2. 1º

Cantidad de alumnos: 25

Tema: vertebrados

Lugar: sala de computación

Docentes: la docente de aula y la docente de computación

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Los alumnos ingresan a la Sala de Computación entusiastas y ordenados, encuentran las máquinas prendidas, se ubican de a dos y de a tres en las computadoras.

La docente de computación los recibe y les dice que van a ver fotos, los chicos interrumpen diciendo que ya saben, que de los animales vertebrados, que fueron a la granjita, que ya vieron patos, cerdos, vacas, ovejas, que comieron tortas fritas.

La docente de computación les indica cómo hacer para ver las fotos, les dice que en la parte de la pantalla: "... contra el pizarrón" hay un dibujito de una cámara fotográfica, que arrastren el mouse y hagan doble click ahí, y de esta manera aparecerán las fotos.

Algunos niños no logan realizarlo, ambas docentes los ayudan uno a uno, otros chicos lo resuelven de manera acelerada.

Las docentes les explican con cuales teclas ir pasando las fotos para mirarlas.

Los niños utilizando las teclas van viendo las fotos, se ríen, comentan, dicen los nombres de los animales. Aparecen fotos que no pertenecen al viaje, entonces ellos enseguida se dan cuenta, hay algunas de animalitos que no son vertebrados. La docente explica que esos no son vertebrados, no tienen huesos, entusiastas los niños nombran gusanos, insectos.

La docente les pide que elijan una foto, esto causa bastante revuelo, porque la iban a imprimir para hacer una lámina. La consigna es que debería ser de vertebrados.

Las docentes les ayudan a realizar la selección y les explican de qué manera enviar a imprimir.

Ante la dificultad agregada, en algunos casos proceden los docentes a resolverlo, son pocos los chicos que logran con éxito mandar a imprimir.

Se imprimen las fotos, uno del grupo la lleva y van al aula.

Las máquinas quedan prendidas y las ventanas de los programas abiertas.

REGISTRO N°3: 2º

Cantidad de alumnos: 24

Docente: de Plástica

Hora pedagógica: Plástica

Lugar: aula

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

En el aula, luego del recreo, la docente de Plástica pregunta a los alumnos sobre aquello que hicieron en la hora de computación. Entusiasmados les muestran las fotos y comentan en voz alta.

Los ubica en dos grupos, de acuerdo a los formados en la sala de computación, les da una cartulina a cada grupo. Los niños deben pegar la foto impresa.

Unos pegan y otros pueden escribir el nombre del animal, en su defecto, ella se los escribe en el pizarrón, en imprenta mayúscula, los chicos los copian.

Concluidas las láminas, se pegan en una pared.

REGISTRO N°4: 3º

Cantidad de alumnos: 24

Docente: de clase y docente de computación

Hora pedagógica: Ciencias Naturales. Tema: diferencia entre factores bióticos y abióticos

Lugar: aula

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

La docente comienza la clase preguntando si todo lo que ven está vivo.

Los alumnos, sin pensar responden afirmativamente, la docente de computación, a través de preguntas, les va haciendo ver que, por ejemplo, a través de la ventana ven casas, cielo, autos, que no están vivos, los alumnos participan con ejemplos similares.

De nuevo, a través de preguntas orientadoras, se guía el razonamiento hacia la característica de responder a estímulos. La docente de computación le pide a un alumno que tiene una pelota entre los pies que se la tire a un compañero,

cuando éste produce el movimiento de abarajar, ahí se habla de estímulos, se repite el procedimiento hacia la puerta, esta no responde.

Se sacan conclusiones de vivos y no vivos, a lo cual se agregan, en el pizarrón las palabras biótico y abiótico. Los chicos la buscan en el diccionario, leen, y realizan un trabajito hecho en fotocopia.

La docente corrige banco por banco, atendiendo a errores de ortografía, prolijidad, etc.

Concluye la clase con la consigna de leer las definiciones y aportar figuritas que ilustren ambos conceptos.

Lugar: sala de computación

La clase siguiente se desarrolló en la sala de computación. La docente de computación había preparado un video en el cual se mostraba que un león perseguía a una gacela que pastaba.

Los alumnos entraron en fila, muy educados, se sentaron de a dos en los lugares que parecían ser habituales. Las computadoras ya estaban prendidas con el video a punto de comenzar.

Los alumnos venían con la consigna preparada. Se dispusieron a mirar el video.

A medida que surgen comentarios, los chicos pausan el video y se trata el tema de manera oral. Es evidente que tienen práctica en pausar, adelantar y retrasar el video.

Vuelven reiteradamente sobre alguna cuestión. Cuando está por finalizar la hora de clase, la docente de computación les indica que en la clase siguiente elaborarán un texto en las máquinas referido al video, que lo comenzarán en la clase. Despede a los chicos, dejan el video puesto.

Lugar: Aula

Con el video como disparador, se introduce el tema de cadenas alimentarias, productores, consumidores y descomponedores. Los alumnos tienen un pequeño texto fotocopiado, con una cadena dibujada, leen, identifican, realizan un esquema en el pizarrón.

Todos participan, hablan del video, preguntan si va a hacer otro trabajo en la sala de computación, no se les responde.

De tarea se les pide que estudien las definiciones que están en el texto, el cual está pegado en la carpeta. Se les indica una página del libro para copiar las preguntas, responder y hacer un crucigrama.

Lugar: sala de Computación

Como estaba previsto en el cronograma, los alumnos tienen su hora de taller, ingresan a la sala con la carpeta y la cartuchera. Las máquinas prendidas, los alumnos se ubican. La docente de clase les dice que van a copiar el texto realizado en clase, referido al video.

La docente de computación les prepara Word, algunos de ellos ya lo habían abierto, los mismos reciben una felicitación por haber podido hacerlo.

Ambas docentes se reparten al azar los alumnos para dar las indicaciones de manejo del procesador, uno a uno les explican cuestiones tales como los acentos, las mayúsculas, los subrayados, las negritas, cambio de fuente, corrector ortográfico.

Una vez concluido el trabajo, ante la solicitud de agregar imágenes, las docentes les indican cómo buscar en la Biblioteca algunas de los seres bióticos que había en el video.

Algunos de los alumnos ya sabían importar imágenes, copiar y pegar, otros fueron asistidos por las docentes.

Ambas docentes trabajaron de la misma manera.

A medida que consideraban que sus trabajos estaban terminados, los alumnos los mandaron a imprimir, previa revisión de los docentes.

Los docentes imprimen y les entregan las producciones, una a cada uno.

Terminado el tiempo, ante el recuerdo de los docentes, guardan los trabajos en la carpeta del grado correspondiente, cierran las ventanas, y salen del aula, en orden.

REGISTRO DE CLASE N°5: 2º

Cantidad de alumnos: 22

Docentes: de clase y de computación

Hora pedagógica: lengua Confección de una invitación para el Acto de la Promesa de la bandera

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Entran los alumnos de manera ordenada con la docente de grado, se sientan frente a las PC, de a dos, pareciera que tuvieran lugares asignados, ya que no hay discusiones de ningún tipo.

Las PC están encendidas, con un nuevo documento de Word abierto. La docente de computación les dice que van a confeccionar la invitación para el acto de la bandera. Escribe el texto en el pizarrón: *“Papis, los invitamos a participar del acto el día martes 21 a las 16:00hs por el “Día de la Bandera”.*

Las dos docentes ayudan a los chicos a escribir, a hacer las mayúsculas, a buscar imágenes, a importarlas, copiarlas y pegarlas.

Hay parejas de niños que no trabajan, no solicitan ayuda, las docentes no se acercan a ellos. “Son siempre los mismos”, dice la docente de grado.

Las imágenes son buscadas en la carpeta de imágenes de la PC por los alumnos y en algunos casos por las docentes. Algunos alumnos terminan sus tarjetas. Se imprime un solo modelo de tarjeta. La docente de computación organiza para que se puedan imprimir 8 por página. Se realiza la cantidad suficiente para todos los niños del turno.

Cuando toca el timbre dando por finalizada la actividad, los chicos salen ordenados. Las máquinas y los programas son cerrados por la docente de computación.

REGISTRO DE CLASE: 6º

Cantidad de alumnos: 26

Docentes: de clase y de computación

Hora pedagógica: Ciencias Naturales; Tema: vertebrados e invertebrados

Lugar: sala de clase

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

En el aula se desarrolla el tema de Ciencias Naturales con la docente de grado. AnTICsipcaciones sobre el tema de parte de los alumnos, explicación docente, diferenciación de conceptos, lectura de un texto informativo, ejemplificaciones. También se ven los diferentes grupos de cada case de manera general.

Los alumnos copian unas preguntas orientadoras para responder, además deberían buscar un vertebrado y un invertebrado para colocar sus características.

Lugar: Aula de computación

Cuando entran los alumnos, las máquinas están prendidas. Los alumnos se sientan de a dos por máquina, pareciera que son lugares pre asignados.

La docente de computación les pide que pongan en Google “vertebrados” y seleccionen un sitio, lo abran y lean.

El aula completa hace lo indicado, se nota que los más revoltosos están juntos. Un grupo entra en Facebook, el grupo de al lado lo dice en voz alta, se acerca la docente, les cierra la ventana y les solicita que sigan con la actividad. Otro grupo tiene minimizada la misma ventana.

Pasado un momento empiezan a decir lo que están encontrando, las docentes monitorean, les indican si deben seguir buscando o no.

Algunos chicos preguntan si deben hacer el trabajo en "texto", la docente les ratifica y ellos abren Word por sí solos, copian la actividad, minimizan la ventana, buscan en la página de Internet y, algunos copian del texto, otros copian y pegan directamente. Es de destacar que incluso copian los hiper vínculos.

Pese a ser dos por máquina, no se produce desorden. Escriben y buscan de a uno por vez, más o menos el mismo trabajo cada uno.

Una vez que seleccionan, copian, pegan. Algunos adjuntan fotos pequeñas, otros pegan textos completos. Las docentes les van indicando los que están bien y los alumnos los envían a imprimir. El resultado es una hoja impresa por cada alumno con su trabajo terminado.

Un grupo no hizo el trabajo, la respuesta fue: "y qué querés, son siempre los mismos".

Regresan al aula antes de que toque el timbre.

ESCUELA B

En la escuela B hemos realizado 6 observaciones de clases correspondientes al Taller de Computación. En su generalidad correspondieron a la modalidad de observación participante, ya que las docentes habilitaron espacios de colaboración.

REGISTRO N°1: 1º

Cantidad de alumnos: 12

Docentes: de aula y de computación

Hora pedagógica: Taller: uso del mouse a través del juego

Lugar: Taller de computación

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Cuando llegan, los alumnos prenden las máquinas. Aparece el pedido de contraseña, las docentes les indican y les explican que deben escribir letra por letra aunque en la pantalla aparezca un puntito por cada letra. Este aspecto

que parece tan sencillo, no lo es tanto en este contexto, algunos alumnos encuentran dificultad en aparear sonido con letra a la vez de tener que buscarlo en el teclado, por eso las docentes van máquina por máquina ayudando, repitiendo el sonido de la letra, fijándose si marcan bien.

A medida que los alumnos van ingresando al sistema, la docente de computación va introduciendo un CD con juegos, los Juegos de Pipo.

Los alumnos se encuentran motivados, muy contentos, prestos a aprender y jugar. Se pone en evidencia que estos chicos no tienen acceso a computadoras fuera de la escuela ya que algunos dan vuelta el mouse, siguen el cable con sus manos, miran dentro de las ranuras, o simplemente, no logran compaginar el uso del mouse.

Al ser dos alumnos por PC y los juegos entretenidos, las docentes les piden que compartan el tiempo y jueguen de a uno por vez.

Los juegos se refieren a: A aparear letra sonido con grafismo; Aparear número con color para que aparezca un dibujo cifrado; Identificación de la letra faltante en una palabra a partir de una ilustración; Rompecabezas; Primeras palabras en inglés; Memotest; Juegos para dibujar, tipo Tux Paint; Juega y aprende con; Pipo, para arrastre de ropa.; Juegos para aparear resultados de operaciones matemáticas sencillas de sumas y restas.

De a poco los alumnos van controlando sus movimientos. Se observa interés por el juego, constante manifestación de sorpresa ante la novedad.

La docente de computación se sienta al lado de los nenes, les repite las palabras para que identifiquen los sonidos, les guía la mano, les ayuda a identificar las letras, a sumar y restar.

Cuando suena el timbre, indicando la finalización de la hora, las docentes les indican a los chicos la manera de cerrar: que observen una cruz arriba, que pongan la flechita ahí, que “aprieten” el botón del mouse.

Cuando la actividad está concluida se retiran.

REGISTRO N°2: 2º

Cantidad de alumnos: 12

Docente: docente de aula y docente de computación

Hora pedagógica: Taller: uso del mouse a través del juego

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

La clase se desarrolló de manera similar a la de 1º. La diferencia mayor radicó en que los alumnos, al ser de un grado más avanzado, ya tenían mejor incorporado el mecanismo de la lectoescritura, razón por la cual les resultó más fácil los juegos relacionados con lectura y escritura, pudiendo abocarse a la tarea de dirigir y usar el mouse.

La complejización también incluyó la formación de frases.

La docente de computación les habilitó los juegos con un nivel de complejización más avanzado respecto de 1º.

Al terminar, igual que en 1º, los alumnos esperaron las instrucciones y apagaron las máquinas según las mismas.

Respecto de las operaciones matemáticas, se incorporaron multiplicaciones y divisiones sencillas.

REGISTRO N°3: 1º

Cantidad de alumnos: 13; de 4º, 5º y 6º.

Docente: dos docentes de aula

Hora pedagógica: Taller; Matemática: Gráfico circular

Lugar: Taller de computación

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Objetivo: a partir de datos correspondientes a una situación problemática realizada en 6º, utilizando Excel, construir un gráfico circular.

Los alumnos prenden las computadoras, abren un Word. Los docentes les indican que, arriba a la derecha deben colocar la fecha y les dictan: “enter, abajo, dejando doble espacio, doble click, se centra el título y se pone: Trabajo Práctico N°8 y abajo: Gráficos Circulares.

Los alumnos escriben en sus PC de manera continuada, las docentes solo indican, se acercan a las máquinas cuando son requeridas para solucionar algún inconveniente.

Relato textual de las indicaciones dadas por los docentes:

(D1 corresponde a Docente 1 y D2 a Docente 2)

D1: “enter, guión de color, fíjense dónde tienen la función en el teclado, vayan a “color”, seleccionen uno y hagan el guión, luego retoman el color negro”.

D2: les dicta la consigna: “Volcamos los datos que la situación presentada solicita en un gráfico circular”.

D1: “punto y aparte, dejo dos espacios”.

D2: “Deben ir a “insertar tabla”, fíjense que en algún lugar debe decir eso”.

Los alumnos, de a poco, van cumplimentando el trabajo evidenciando capacidad y herramientas para ello. Se turnan los alumnos que están de a parejas. Sin problemas.

D1: “2 columnas, fíjense que tiene un signo de sube y baja, 2 columnas y 5 filas, luego aceptar”

D2: “Cada espacio se llama celda”.

D1: “En la 1ª celda de la 1ª columna escriben “DEPORTE” centrado, con mayúscula. En la 1ª celda de la 2ª columna escriben “ALUMNO”, centrado y con mayúscula.

D2: Recorre las PC ayudando a los alumnos.

D1: “En la 2ª celda de la 1ª columna escriben ATLETISMO, abajo, en “alumnos” escriben 105 con número.

D2: Pueden utilizar los números del costado o de arriba.

D1: En la 3ª celda escriben BALONCESTO, 180 alumnos; luego FÚTBOL, 135 alumnos; VOLLEYBOL, 120.

D2: Recuerden guardar, así no pierden el documento si se corta la luz.

D1: “Ahora van a trabajar fuera del cuadro, clickean fuera del cuadro. Dejando un renglón, abro signo de pregunta: “¿Cuántos alumnos practICsan un deporte?”

D2: “Qué hacen para ello?”

AL: lo sumamos todo, da 540 alumnos.

D2: “Coloquen la respuesta completa, respondan de manera completa la pregunta”.

D1: “Una vez que respondieron, con guión de color”: “De acuerdo con la cantidad de deportistas, calcula cuántos grados medirá el ángulo (la palabra ángulo se acentúa en la 1ª A) del sector correspondiente a cada deporte y representa en un círculo dichos datos en %.

Los alumnos siguen trabajando, mientras D1 dicta, D2 se ocupa de recorrer la PC, monitorear, ayudar, fijarse que ninguno se pierda.

D1: Abajo vamos a copiar los datos que ya calcularon los alumnos de 6º, los que son de 6º ya lo tienen en la carpeta, fíjense ahí. Para los otros les dicto. La docente les dicta los datos de % y de las medidas de los ángulos.

D2: le explica a un alumno cómo colocar el %, cómo dejar espacio lego de los dos puntos, los grados y otras cuestiones similares.

D2: La suma de los grados da 360 porque es un círculo completo. La idea es representar esos datos de cada uno de los deportes en un gráfico circular.

D1: para trabajar con gráficos circulares tenés que ir a Excel. Clickeen debajo de lo que escribieron.

D2: No se olviden de guardar el trabajo. Bajan a Inicio, abajo dice “Todos los programas”, busquen “Microsoft Office”

D1 y D2 van por cada PC para corroborar el avance del trabajo.

D1: Ahí tienen flechitas que indican herramientas, van a Excel y abren ahí.

Los alumnos ubican Excel y abren.

D1: No escriben los deportes sino los % de las actividades deportivas, regresen a sus trabajos y copien. Luego de copiar los datos buscan el iconito de “gráfico circular”, seleccionan o pintan los datos, van a “gráficos”, seleccionan uno, y les queda el gráfico hecho.

Los alumnos logran seguir las instrucciones, luego copian y pegan el gráfico en sus trabajos. Se imprimen los de los que lo terminaron, los otros quedan para terminar en la siguiente clase de Taller.

REGISTRO N°4: 3º

Cantidad de alumnos: 10

Docente: una docente de aula

Hora pedagógica: Taller; matemática; confección de un padrón electoral

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Objetivo: confección de una tabla para volcar datos

Los alumnos llegan a la sala de computación con un instructivo impreso que dice: “Ir a INICIO, allí seleccionar TODOS LOS PROGRAMAS, entrar en MICROSOFT OFFICE. Luego WORD 2003. Una vez que se entró en el Procesador de texto, observar arriba INSERTAR TABLA, ABRIR, colocar como número de columnas, 3 y de filas 12. Proceder luego a escribir el Padrón”.

Los alumnos están sentados de a 1 y de a dos. Se muestran interesados y comprometidos en el trabajo. Según relato de la docente durante varios días han hecho el trabajo en Ciencias Sociales, se habló de Democracia, aprovechando los comicios nacionales se proyectó elegir al mejor compañero. Se armó una urna, se preparó el Padrón.

En la sala de computación se realiza el trabajo de ingreso de datos. La docente explicó, paso por paso la secuencia de acciones. Una vez que logran construir la tabla, deben ingresar los datos de acuerdo al Padrón, prestando atención a no confundirse con los DNI.

Mientras los alumnos están ingresando los datos, termina la hora de clase. El trabajo se continuará en la semana siguiente.

2ª clase:

Es la continuación de la clase anterior. Los alumnos ingresan a la Sala, prenden las máquinas, buscan su archivo. La docente ayuda a aquellos alumnos que no logran resolverlo por sí solos.

Los chicos continúan pasando los datos del padrón, prestan atención a que los apellidos van enteramente con mayúscula y los nombres solo la inicial, además, deben copiar los DNI sin errores, por indicación de la docente, quien monitorea y ayuda cuando es necesario, pero los alumnos trabajan en su mayor parte solos.

A medida que van terminando, la docente les indica cómo mandar a imprimir. Los alumnos envían a imprimir y cada uno se guarda su padrón. Todos los chicos llevan su trabajo impreso.

La clase termina como las anteriores, los chicos guardan, cierran los programas y apagan las máquinas.

REGISTRO N°5:4º,5ºY6º

Cantidad de alumnos: 11

Docente: dos docentes de aula

Hora pedagógica: Taller; Cuento, organización de tabla para volcar datos

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Los alumnos tenían la tarea de construir una tabla para organizar los datos que aparecían en un mito, una leyenda o un cuento, de autor o de producción propia, los datos eran: tiempo, personajes, trama, desenlace.

Algunos alumnos ya tenían guardado en la computadora el cuento, otros aún en la carpeta de clase y otros debieron ir a buscar a la biblioteca un texto narrativo para continuar con el trabajo que había empezado el día anterior de Taller.

Los chicos se sientan en lugares pre-asignados, prenden las máquinas, buscan en una carpeta el archivo correspondiente. Cabe aclarar que en cada computadora está la carpeta de cada alumno, por eso respetan sus lugares.

Las docentes se dividen las tareas, mientras una docente da las indicaciones, monitorea, guía, la otra docente se sienta con un alumno para orientarlo en forma individual.

La D1 va pasando por cada lugar, andamiando el trabajo de los chicos, en ocasiones refuerza alguna ayuda grupalmente. Por ejemplo pregunta en voz alta: "¿Dónde van a poner las tablas?". Algunos alumnos responden que en un archivo nuevo, un documento nuevo, entonces la docente les indica que deben abrir un documento nuevo, una página en blanco.

Al momento de insertar la tabla, las docentes guían mediante preguntas, el lugar en la barra dónde figuran las tablas, la cantidad de columnas, filas, dónde van los títulos, cómo se agregan filas, cómo se les cambia el tamaño, debe recordar varias veces que el trabajo tiene especificaciones de entrega, letra, tamaño, interlineado, etc.

Algunos alumnos insertan títulos en wordart, minimizan un documento para recuperar la tabla.

En otro momento D1 les pregunta: "¿Qué deberíamos haber hecho antes si se hubiera cortado la luz?"

Recibe como respuesta: "Guardarlo en el escritorio con un nombre diferente"

Las docentes van máquina por máquina mirando los avances, se sientan al lado de los alumnos, cuando es necesario los van guiando en la manera de insertar las tablas, las filas, las columnas, cómo agregarlas, cómo agrandarlas, achicarlas, et c.

Una vez que las tablas están realizadas, los alumnos van completando el cuadro de acuerdo a los datos. Trabajan a ritmo propio. Algunos logran ir y

venir entre ambos documentos, el trabajo y el mito, otros con la pantalla dividida.

Algunos logran imprimir el trabajo, lo hacen ellos mismos, sin ayuda del docente pero bajo la mirada de ellos.

Cuando está por terminar la hora, la docente les indica que deberían estar guardando y cerrando.

Algunos que han terminado antes juegan al Solitario o arman Rompecabezas.

REGISTRO N°6:

Cantidad de alumnos: 11: 4º, 5º y 6º.

Docente: dos docentes de aula

Hora pedagógica: Taller; copia de un cuento y seguir indicaciones

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Los alumnos ingresan a la Sala, las máquinas están prendidas, había habido otro grupo anteriormente.

La consigna del día es copiar de un Word un cuento, seguir las instrucciones para realizarle arreglos.

Los alumnos ubican el cuento y la consigna dónde les dicen las docentes. Deben leerlo, analizarlo, interpretarlo y luego proceder a cumplir con la consigna.

Los alumnos trabajaron de a dos, la mayoría logró cumplimentarla. Guardan el trabajo, lo mandan a imprimir, apagan las máquinas y salen al toque del timbre.

ACTIVIDADES

Corregí todos los errores de ortografía que tenga el cuento.

Cámbialo a fuente Arial, alineación justificada, interlineado 1,5 y tamaño de fuente 12.

Centra el título, cámbiale el tamaño y color al que más te guste.

La primera oración te tiene que quedar así: ***Una historia diferente.***

Busca alguna imagen adecuada para el cuento y pégala.

REGISTRO N°7:5º

Cantidad de alumnos: 10

Docente: un docente de aula

Hora pedagógica: Taller; Naturales

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Los alumnos ingresan a la sala de computación con una serie de preguntas escritas en la carpeta sobre varias enfermedades, entre ellas la Diabetes. Se ubican de a dos por máquina, las mismas están apagadas. La consigna es buscar las respuestas en Internet.

La docente les indica que abran Google. Las máquinas son muy lentas, el buscador se abre con lentitud.

En el Google escriben el nombre de la enfermedad, la docente les indica que abran la correspondiente a wikipedia, lean y traten de encontrar las respuestas. A medida que avanza el tiempo se va resolviendo la consigna.

Los chicos están acostumbrados a leer de la pantalla. Una vez que leyeron, la docente les indica que abran un word nuevo. Los chicos lo resuelven sin problemas, escriben las preguntas, responden de acuerdo a lo leído en la página de Internet.

Cuando termina la hora, muy pocos han finalizado. Esos chicos se llevan impreso su trabajo.

REGISTROS ESCUELA C

Se realizaron cuatro registros, dos de los cuales ocuparon dos clases y cinco clases respectivamente. Las observaciones se hicieron en la sala de computación, salvo una clase de Naturales que fue registrada en el laboratorio.

REGISTRO N°1:2º

Cantidad de alumnos: 10

Docente: un docente de aula

Hora pedagógica: Lengua;

Lugar: sala de computación

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

La actividad se realizó durante dos clases

Clase Nº1

Cuando ingresé a la sala los chicos estaban esparcidos, algunos sentados frente a una máquina, otros parados en la misma posición, otros alrededor de la maestra mientras ella hacía algo en la propia. A todos se los veía ocupados e interesados. La docente de clase recorría las computadoras guiando la actividad.

El grupo aula completo estaba buscando en Internet videos sobre el Hornero. La docente les mostraba a 3 varones, quienes parecían estar junto a ella por ser indisciplinados.

Dos niñas usaban prestamente el navegador Google, identificando videos, abriéndolos, mirando y escuchando su contenido. Cuando sonaba algo fuerte, como ser el trino del pájaro, los que estaban en otras mesas, se acercaban para luego volver a sus lugares.

Así transcurrió el tiempo, en un ambiente de trabajo distendido y fructífero, ya que más tarde debieron copiar en hojas la descripción del mismo pájaro, esta vez buscada fuera del formato videos.

Para realizar esta actividad ubicaron la descripción en una de las páginas y copiaron en sus hojas del cuaderno.

Un ratito antes de terminar la clase, dos varones con sus trabajos concluidos, buscan juegos on line, seleccionan y comienzan a jugar.

A la hora indicada por la docente, cierran las ventanas, apagan sus máquinas y apilan las sillas.

Clase Nº2:

El objetivo de esta clase es escribir la descripción del hornero en Word. Los alumnos llegan a la sala de computación, se ubican, prenden las máquinas. La docente les ayuda a abrir un Word a aquellos que luego de varios intentos no lo logran.

Los alumnos comienzan a transcribir las descripciones que han hecho del hornero. Es un trabajo arduo y lento, ya que son muy chiquitos y aún no leen ni escriben con facilidad. Tardan en ubicar las letras, escriben con mayúscula, ya que están aprendiendo la lectoescritura por medio del método de alfabetización inicial.

La docente les debe indicar cómo escribir el punto, la coma, hacer los acentos, etc. Una vez terminado el trabajito, la docente los graba en un pendrive para imprimirlos a través de la máquina más moderna, la cual es la única conectada a la impresora.

Los chicos, cuando la docente les indica, cierran Word, apagan las máquinas y las tapan con una tela.

REGISTRO N°2:4º

Cantidad de alumnos: 8 (4 de cada división)

Docente: un docente de aula

Hora pedagógica: Taller; Lengua: realizar un trípTICso

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Los alumnos, luego de ingresar al aula de clase y acomodarse, salen con la docente y van al aula de computación. Con la letra D designamos al docente y con la A a los alumnos.

Allí las máquinas están cubiertas. Los chicos descubren la más nueva, se sientan alrededor. La docente inicia un diálogo para ponerlos en situación.

D: ¿Se acuerdan cuáles fueron los lugares que visitamos? Al principio, ¿dónde fuimos?

A: fuimos al centro de Turismo, a la Dirección de Turismo Municipal, después cruzamos a la Dirección de Turismo provincial.

D: ¿Qué fuimos a buscar ahí?

A: Folletos de diferentes lugares de la provincia

D: lo que un turista hace, ni bien llega a un lugar, para orientarse, busca folletos, información, para saber dónde dormir, qué lugares recorrer. Después qué hicimos? ¿Qué vimos?

A: fuimos a la plaza. Vimos las plantas de acá, miramos la Municipalidad, para allá había una Iglesia, la Catedral, del otro lado la Universidad. Miramos el centro.

D: En el 2º recorrido ¿dónde fuimos?

A: Fuimos a la estancia Las Malvinas

Referencia a dípTICsos y trípTICsos.

La docente indica que, a partir de los folletos realizados a mano, se va a realizar uno en la computadora. Por ese motivo están todos en la más moderna, donación particular.

Los chicos comienzan a trabajar, abren Publisher 2010, la docente les hace leer que tiene para hacer calendarios, folletos, invitaciones. Seleccionan un modelo, con ayuda de la docente, el “modular”.

La docente les explica cuál sería la parte de afuera y cuál la de adentro.

Los chicos van borrando las leyendas del modelo, piensan qué escribir y lo van haciendo, de a poco, seleccionando letras y colores.

La docente había seleccionado muchas fotos de las que habían sacado en las diferentes visitas. Los chicos buscaron aquellas que iban a colocar en el folleto y fueron completando de a poco.

El trabajo se desarrolló durante dos clases de 90 minutos cada una aproximadamente.

REGISTRO N°3:5°

Cantidad de alumnos: 10

Docente: docente de computación

Hora pedagógica: Taller: formato columna

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Situación: es la 2º clase de Taller que tiene el grupo, luego de un primer módulo en la primera mitad del año. Los alumnos tienen adquiridos los hábitos de copia, uso de las herramientas comunes del Word.

Los alumnos llegan a la sala en compañía de la docente. Conocen la rutina ya que se ubican, destapan las máquinas, las prenden y esperan indicaciones. La docente les dice que harán un trabajo llamado Curiosidades, se sienta a una máquina, los alumnos a su alrededor, parados escuchan las indicaciones.

Actividad: Se trata de la copia de un texto en Word, que se presenta en una hoja en dos columnas. Cada alumno posee un modelo y debe proceder a la copia para aplicarle la herramienta.

La docente les explica en forma pormenorizada los pasos a seguir. Como ellos ya tienen un cierto manejo, les resulta fácil el inicio de la actividad.

Al termina de copiar, les indica cómo aplicar el formato “columna”, el pié de página, y cerrar. Dos alumnos habían estado ausentes la clase anterior y no hicieron la 1ª actividad. La docente les entrega la misma, la cual consiste en dos ejercicios. El 1º es un trabajo de copiar cortar y pegar un texto breve, cambio de fuente, color, subrayado, tachado, cambio de fondo. El 2º es un trabajo con indicaciones de inserción de signos de puntuación para lograr darle

coherencia al texto y entenderlo. Para ambos trabajos es necesario la copia previa del ejercicio, el guardado y la rotulación con pié de página.

La totalidad de los alumnos, que estaban trabajando en ambas actividades, había abierto un archivo nuevo e iban guardando su trabajo ahí.

La docente guarda en su pendrive los trabajos y los imprime en la máquina conectada a la impresora.

REGISTRO N°4:6°

Cantidad de alumnos: 10

Docente: un docente de aula

Hora pedagógica: Naturales: la célula

Observadora: Laura Rodríguez Palchevich

Este tema se desarrolla a lo largo de 5 clases, el docente permitió nuestra presencia en la totalidad de las mismas; dos se realizaron en el aula, otra en el laboratorio y las demás en la sala de computación.

Primera clase: salón de clase (un módulo)

En el salón de clase se inicia el tema. El docente explica, se realizan comentarios, lecturas, búsqueda de información. Queda plasmado el trabajo en la carpeta mediante un esquema de contenido con las partes de la célula animal y vegetal. Los alumnos copian una lista de materiales para llevar la clase próxima.

Segunda clase: Laboratorio (dos módulos)

Los alumnos y el docente van al laboratorio con la hoja de carpeta, la cartuchera y los elementos pedidos.

El docente les explica la manera de hacer un preparado para mirar a través del microscopio. Los chicos proceden a realizar el preparado con agua estancada, luego con carne de pollo y con una lámina de cebolla. Hay un solo microscopio en la mesada de trabajo, los alumnos miran de a uno y dibujan lo visto en sus carpetas.

Tercera clase: salón de clase (un módulo)

En el aula se retoma el trabajo del laboratorio, el docente orienta las reflexiones. Se conceptualizan las partes de la célula. Los alumnos deben completar dos fotocopias con esquemas de células y sus funciones. Usan un libro de Naturales aportado por la escuela, cada chico tiene el propio.

Los chicos prestan atención, trabajan de manera ordenada y con responsabilidad.

Cuarta clase: sala de informática (dos módulos)

Objetivo: completar la fotocopia y realizar un trabajo en word con apoyo de Internet.

En la sala se sienta cada alumno con una máquina. El docente les indica que abran el Word para realizar un trabajo de escritura. Una vez abierto deben minimizarlo y pasar a Google. Les pide que no cierren el Word porque van a tener que trabajar con las dos ventanas abiertas.

En Google deben escribir “partes de la célula”

DC: va máquina por máquina ayudando, enseñando y monitoreando. Les indica que abran Wikipedia.

Los alumnos ingresan al sitio indicado, buscan una imagen de célula y proceden a completar la fotocopia, en la cual hay un esquema de célula animal y otra vegetal para identificar similitudes y diferencias.

El docente presta especial atención a que ningún alumno ingrese al chat o a facebook.

El docente les indica que deben guardar el documento con sus nombres y el título “célula” en Mis Documentos o en una carpeta de 6º.

Una vez que terminaron, les pide que busquen las funciones de esas partes, abran el Word que estaba minimizado y procedan a escribir cada organela con su función. Consiste en un ejercicio de copiado y pegado.

Los chicos personalizan su trabajo usando diversas letras con el programa Wordart, algunos incluso colocan su nombre a pié de página.

Se imprimen los trabajos.

Habiendo terminado, algunos chicos ingresan al facebook o buscan un juego. Apagan las máquinas y regresan al aula, habiendo guardado el trabajo.

Quinta clase: sala de informática

En esta clase se procede a mirar un video. No se realiza en cada máquina porque tienen el acceso a video muy lento y en algunas no logra cargarse del todo.

El video se mira en la computadora all in one, donada a la escuela.

Se trata de una filmación que muestra la fagocitosis, la permeabilidad y la reproducción celular. Los alumnos lo miran una y otra vez, luego se realiza un comentario oral y de tarea, deben traer realizado un comentario.

De esta manera culmina la secuencia sobre la célula.