



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Tesina presentada para obtener el grado académico de
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO
AMBIENTE

INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

EDGARDO SANTIAGO SENEN GONZALEZ

SANTA ROSA (LA PAMPA)

ARGENTINA

2010

PREFACIO

Esta tesina es presentada como parte de los requisitos para optar al grado académico de Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente, en la Universidad Nacional de La Pampa y no ha sido presentada previamente para la obtención de otro título en esta Universidad ni en otra Institución Académica. Se llevó a cabo en el Departamento de Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de La Pampa durante el período comprendido entre el 30 de mayo de 2008 y el 17 de septiembre de 2009 bajo la dirección del Lic. Rovatti Guido; y la codirección del Lic. Del Ponti Omar.

Fecha:

Firma

Departamento Académico: Recursos Naturales

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que hicieron posible la realización de este trabajo:

En especial a mi esposa e hijos, de quienes resigne horas de su compañía y a pesar de eso me alentaron para continuar.

Al Director Lic. Guido Rovatti quien orientó este trabajo y al Co director Lic. Omar Del Ponti quien a pesar de sus responsabilidades aceptó esta labor.

A Cecilia que en todo momento me asistió, aun cuando sus compromisos eran impostergables.

A Silvia, que contribuyó dedicando parte de su valioso tiempo.

A Jorge por la ayuda en el aporte de datos y conocimientos.

A Mariano y Florencia quienes brindaron su apoyo e información.

A la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales que facilitó la información de los datos de los egresados.

A los que colaboraron, respondiendo las encuestas y otorgando las entrevistas que fueron claves para poder avanzar en este trabajo.

RESUMEN

La contaminación, el cambio climático, la extinción de especies, la generación y disposición de residuos, el efecto invernadero, representan algunos de los principales problemas ambientales de estos tiempos.

Una de las Carreras afines con esta problemática, originadas por la necesidad de dar respuesta a estos temas, es la de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente que dicta la Universidad Nacional de La Pampa. La salida laboral de sus egresados era un dato a todas luces desconocido. Este trabajo mostró, entre mucha otra información, cual es la situación de los egresados respecto a su inserción profesional y las necesidades con que se encontraron los nuevos profesionales en sus roles ya sea de empleados o trabajadores independientes.

Se logró el objetivo de estudiar las inserciones y trayectorias profesionales de los graduados partiendo de un encuadre teórico y metodológico que consistió en el diseño de una encuesta que alcanzó un altísimo nivel de respuestas que cubren casi el 80 % del total de graduados.

Un resultado relevante es el alto grado de inserción laboral, lo que se convierte en un atractivo para quienes pretenden elegir una carrera.

Además se destaca el rápido reingreso al mercado de trabajo de los graduados que pasan a estar desocupados y el alto índice de permanencia en los empleos, lo que significa una importante situación de estabilidad laboral. También se comprobó la incidencia de múltiples factores del contexto socio-económico que impactan sobre las trayectorias profesionales y se elaboró un mapa ocupacional que permitió conocer donde están los mercados de trabajo.

ABSTRACT

Pollution, climate change, extinction of species, waste generation and disposition, greenhouse effect, are some of the main environment problems of our time.

One of the academic offers for these problems, and the need to give solutions to these issues, lead National University of La Pampa to the organization of the career of Engineering in Natural Resources and Environment. The labor insertion of its graduates was an unknown data. This study demonstrated, between many other information, which is the situation of graduates regarding their professional insertion and the challenges that these new professionals met in their roles as employees or as independent consultants.

The objective of studying the insertion and professional trajectories of graduates was reached, using a theoretical and methodological framework that led to the design of a survey that attained a very high level of answers that covers almost 80 % of the universe.

A relevant result is the high level of labor insertion for recent graduates, very attractive for those that want to make the choice of a career.

A remarkable result is also the fast reinsertion to labor market of graduates that have been unemployed, as well as the high level of permanence in labor positions, an important indicator of labor stability. Also was verified the incidence of multiple socio-economic context factors that impact professional trajectories, and an occupational map was built to know more about labor markets and their peculiarities.

INDICE GENERAL

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
1. 1.- Objetivo.....	4
1. 2.- Objetivos específicos.....	4
1. 3.- Hipótesis.....	4
2.- MATERIALES Y MÉTODOS.....	5
2. 1.- La técnica de encuesta en el caso estudiado.....	6
2. 2.- Selección de la muestra.....	6
2. 3.- El trabajo de campo.....	6
2. 4.- Envío y administración de las encuestas.....	7
2. 5. Entrevistas.....	8
3.- RESULTADOS OBTENIDOS... ..	9
3. 1- Ingreso y egreso: inserción y reinserción.....	9
3. 2- Duración del trabajo de tesis.....	10
3. 3- Estudios de postgrado.....	11
3. 4- Trayectorias laborales. Apreciaciones sobre la formación.....	13
3. 5- Trayectorias laborales. Graduados con empleo actual.....	14
3. 6- Factores que perciben los graduados que inciden en su inserción.....	15
3. 7- Factores que perciben los graduados que inciden en no insertarse laboralmente.....	20
3. 8- Trayectorias laborales. Trabajos anteriores de graduados que están actualmente sin empleo.....	22
4.- MAPA OCUPACIONAL.....	23
4. 1-. Trayectorias laborales. Empleo actual, tipo de empresa.....	23
4. 2-. Trayectorias laborales. Empleo actual, modo de contratación....	24
4. 3-.Trayectorias laborales. Empleo actual, tipo de tarea que realizan	24
5.- ENTREVISTAS.....	26
6.- CONCLUSIONES.....	28
7.- RECOMENDACIONES.....	
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29

ANEXOS

ANEXO I: FORMULARIO DE ENCUESTA SIN EMPLEO ACTUAL.....	38
ANEXO II: FORMULARIO DE ENCUESTA CON EMPLEO ACTUAL.....	42

Se encuentra a disposición el ANEXO metodológico, del que se desprende el proceso de operacionalización, los conceptos teóricos del diseño del cuestionario, la construcción de indicadores y la elaboración del índice.

Además se dispone de la tabla de datos que da lugar a los resultados de la investigación y de la síntesis de las entrevistas.

1.- INTRODUCCIÓN

El primer antecedente a nivel mundial acerca de la historia de los daños globales fue la conmemoración del día de la Tierra, celebrado por primera vez en los Estados Unidos, Canadá y varios países de Europa Occidental el 22 de abril de 1970. Su objetivo fue propiciar el desarrollo de una conciencia ambiental en todos los miembros de la población mundial a partir de distintas actividades.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - **PNUMA** - informa que las amenazas graves como el cambio climático, el índice de extinción de las especies y el reto de alimentar a una población en crecimiento se encuentran entre las que aún están sin resolver (PNUD, 2007).

Esta advertencia está incluida en la Perspectiva del Medio Ambiente Mundial del PNUMA: Un informe sobre un medio ambiente para el desarrollo (GEO-4) publicado 20 años después de que la Comisión Mundial para el Medioambiente y Desarrollo (también conocida como la Comisión Brundtland) publicase su informe principal denominado “Nuestro Futuro Común” (1987).

En cuanto a los impactos en Argentina, según un Informe del Banco Mundial (BM) elaborado a fines de los ´90, la contaminación ambiental es mayor de que lo que se podría esperar de un país con un nivel de desarrollo mediano. Estos problemas son consecuencia, principalmente, del aumento gradual de la población urbana y del desarrollo industrial, junto con un marco inadecuado de reglamentaciones y un déficit de décadas en materia de infraestructura sanitaria y de tratamiento de desperdicios (Nevel B., Wrigth R. ,1999).

Según el mencionado Informe del BM, la capacidad y autoridad institucional para la gestión ambiental está fragmentada entre numerosos organismos en los niveles nacional, provincial y municipal, lo que conduce a la superposición de jurisdicciones, a la debilidad del control y al incumplimiento de las normas. Como consecuencia de esa fragmentación se ha producido un marco institucional y regulatorio confuso para la gestión ambiental.

Los problemas más serios parecen encontrarse en las áreas urbanas más pobladas, especialmente en derredor de los bolsones de pobreza remanentes, en los principales conglomerados industriales y en los distritos comerciales centrales. También existe la contaminación rural, principalmente proveniente de las actividades agrícolas y ganaderas, aunque sus efectos son menores que los de las áreas urbanas (Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de Progreso 2005-2006, Proyecto PNUD/ARG/04/046, 2006)

No es un dato menor la expansión de Carreras afines con esta problemática en la década del ´90, originadas por la necesidad de valorar el uso de recursos naturales y los

impactos a toda escala que generan, que hace que aumente la demanda ocupacional de profesionales con esta orientación (Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo Sostenible del Instituto Tecnológico Buenos Aires, ITBA, 2009).

Con el aumento en la percepción social de los cambios ambientales producidos por el hombre y sus efectos negativos tales como la degradación de los recursos naturales y su incidencia sobre la diversidad biológica; se produjo la transformación de la oferta educativa en la Universidad Nacional de La Pampa. A fines de la década del 90 se reemplazó la Carrera de Licenciatura en Recursos Naturales Renovables por Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente (Res. 124/96 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Pampa). Este cambio se debió a la dinámica evolutiva de las disciplinas involucradas y a la necesidad de dar solución a determinados problemas que requieren nuevos enfoques. Con este Plan, se procuró lograr una perspectiva holística para orientar a los futuros egresados hacia la búsqueda de soluciones más adecuadas a los actuales y futuros problemas y con ello responder a la necesidad de optimizar el uso y preservar los recursos naturales, como así también evaluar y disminuir los impactos generados.

Un ejemplo es la inserción plena de los ingenieros industriales, según un relevamiento reciente en base a la investigación que hace varios años lleva adelante la Facultad Regional de Buenos Aires de la UTN, con la colaboración del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL - PIETTE del CONICET¹, 2008). En dicho estudio realizado sobre trayectorias educativas y profesionales de los Ingenieros Industriales se señala que el 98,8 % de los encuestados se encuentra trabajando.

En la República Argentina la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente se dicta desde el año 1997 en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA y en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA. Carreras afines con el contenido curricular se dictan desde el año 2004 en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO y desde el año 1998 en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL, bajo el título de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables. También, en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA, se puede lograr el título de Ingeniero en Recursos Naturales Renovables para Zonas Áridas, Carrera que se inició en el año 2000.

¹ El Centro de Estudios e Investigaciones Laborales fue creado en junio de 1971 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. La finalidad esencial del Ceil-Piette es producir y comunicar conocimientos científicos de excelencia.

Otra muestra del interés por las Carreras de este tipo surge con la creación de maestrías y especializaciones en Gestión Ambiental (Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Negocios de la Universidad Católica de Salta, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de La Matanza).

Resulta un aspecto relevante el peso del mercado de trabajo en la medida que puede favorecer o no la *inserción profesional*, entendiendo a ésta como el ingreso al mercado laboral en un puesto de trabajo asociado al perfil de la Carrera del egresado (Panaia, 2007).

A modo de ejemplo, en el 2005 la tasa de desocupación a nivel país se ubicó en el 10 % y hacia 2008 ha descendido a un dígito (8.1% en el tercer trimestre de 2008, datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2008). Entre 2003 y 2007 el empleo registrado del sector privado ascendió de dos a cinco millones, es decir, un crecimiento de 66% en el lapso de cinco años (datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2008).

En la actualidad, sin embargo, algunos indicadores muestran un reversión de los datos del empleo, como por ejemplo la Federación de Empresas de Trabajo Temporario (FAETT) informó que en el mes de agosto de 2009, en los principales diarios nacionales se publicaron búsqueda de personal equivalentes a un 0,03 por ciento menos que en julio pero un 47% menos que en agosto del 2008². Si bien se cuenta con estos datos, no es posible hacer hoy un diagnóstico certero acerca de cual es el verdadero impacto de la crisis global en el desempleo.

En base a estos datos del mercado de trabajo y del contexto ambiental cobra significación indagar acerca de la inserción profesional y las trayectorias laborales de los egresados. Así como también analizamos los **factores económicos, productivos, ambientales legales, sociales y educativos** que según la percepción de los graduados impactan sobre sus inserciones profesionales y sus trayectorias.

Entendemos por **factores económicos productivos** las variables que intervienen en el mercado de trabajo como crecimiento económico, empleo, desempleo; empleo no registrado, que pueden incidir en la inserción del graduado (*Calificaciones y Empleo, no. 51*. CEIL-PIETTE, Centro de Estudios de Investigaciones Laborales. PIETTE, Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo, CONICET: Argentina. 2006).

² Este dato actual contrasta con los del fines de 2007 cuando las empresas de Personal Temporario constataban que el mismo crecía día a día contando con 97.442 trabajadores temporarios (Fuente: FAETT) (Maximino, Urbancic, Vázquez, 2007)

Mientras que los **factores de legislación ambiental** están definidos por los marcos normativos que rigen los temas relacionados en medio ambiente ya sean de orden nacional, como por ejemplo las Leyes N° 24.051 de Residuos Peligrosos (Boletín Oficial de la República Argentina, N° 27307, 17/01/1992) Ley N° 25.670 de Presupuestos Mínimos para Gestión y Eliminación de PCBs (Boletín Oficial de la República Argentina, N° 30029, 19/11/2002), Ley N° 25.675 General del Ambiente (Boletín Oficial de la República Argentina, N° 30036, 28/11/2002) o las que dictan los gobiernos Provinciales o Municipales. Consideramos que estas deberían impactar en la inserción profesional de los graduados, ya que las empresas comienzan a demandar profesionales formados en estas disciplinas porque deben cumplir con auditorías relacionadas con la preservación de los recursos.

Por último tuvimos en cuenta los **factores pedagógicos educacionales** que inciden en la inserción, es decir el trabajo del graduado en relación a la formación universitaria; el tipo de formación recibida (práctica, teórica), evaluación personal de la formación recibida, otros títulos o capacitación recibida luego de graduados, y el tiempo en conseguir el empleo en su especialidad.

La suma de estos factores nos permitió diseñar un mapa ocupacional de los egresados. Seguimos para ello, la metodología que utiliza el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano - Secretaría de Desarrollo Económico³ para estudiar las regiones asociadas con las actividades que desarrollan en nuestro caso los graduados.

Estudiamos una población de profesionales de una de las Carreras que se postula como de relevancia a la luz del las consecuencias económicas y sociales que generan los ambientes naturales por sus constantes e impredecibles cambios.

Definimos la trayectoria laboral a las posiciones sucesivas que las personas van ocupando en las relaciones de trabajo, durante su vida o, más frecuentemente, durante un período determinado de ésta. Su principal propósito es obtener más precisión en el registro de los cambios que se suceden y, al mismo tiempo, expresarlos en una síntesis que dé cuenta del movimiento ocurrido en el conjunto del período (Henríquez H., Uribe Echevarría V., 2002).

Mientras que el reingreso al mercado de trabajo luego de estar desempleado lo entendemos como el tiempo que transcurre, y los factores que involucra, volver a contar con un empleo relacionado con la formación recibida.

³ Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Desarrollo Económico, Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano (CEDEM) Encuesta Permanente de Hogares - INDEC

Como medio para reunir la información utilizamos una encuesta, que siguiendo a García Ferrando (2002) se define como *“una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”*.

1. 1.- Objetivo General

Estudiar las inserciones y trayectorias profesionales de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad Nacional de La Pampa.

1. 2.- Objetivos Específicos

- a) Analizar sus procesos de inserción y reinserción en el mercado de trabajo.
- b) Describir sus trayectorias laborales.
- c) Sondear las percepciones respecto de los factores ambientales legales, educacionales y económicos productivos en relación a su inserción actual.
- d) Crear un mapa ocupacional de la población estudiada.

1. 3.- Hipótesis

El contexto actual de estabilidad y relativo crecimiento del mercado de trabajo nacional y las condiciones favorables de algunas regiones permiten la inserción de los profesionales de disciplinas que abordan la problemática ambiental y de recursos naturales, generando un contexto de plena ocupación en su áreas de incumbencia para los graduados de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

2.- MATERIALES Y MÉTODOS

Los datos de los graduados con el título de “Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente” fueron solicitados al Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y se obtuvieron a principios de 2008. Se recibió un listado con el teléfono y correo electrónico de la totalidad de los egresados, 66 personas. Este listado inicial se fue completando con otros 10 graduados que lograron su título con posterioridad al mes de diciembre 2008, elevándose la cifra a setenta y seis (76) graduados. Una vez reunidos los datos se comenzó a delinear el formato de la encuesta.

La **técnica de encuesta** es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (J. Casas Anguita a, J.R. Repullo Labrador a, J. Donado Campos b, 2002). Posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez (Riquelme, Graciela C. y Herger, Natalia, 2008).

Las características salientes de la encuesta se pueden resumir en cinco aspectos (Sierra Bravo R., 1994; Cea D'Ancona MA, 1998):

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas.

Los **factores sociales** se consultaron en relación a la importancia de contar con contactos personales o ascendencia familiar vinculados a la salida laboral.

2. 1.- La técnica de encuesta en el caso estudiado

Las etapas (Santesmases M., 1997) se caracterizan de la siguiente manera:

I) Identificación del problema. (En nuestro caso, el objeto de estudio es la Unidad de análisis: los egresados)

II) Especificación de las hipótesis. (En nuestro caso: que el crecimiento del mercado de trabajo nacional y las condiciones de algunas regiones permiten la inserción de los profesionales de disciplinas que abordan la problemática ambiental y de recursos naturales, generando un contexto de plena ocupación)

III) Definición de las variables. (En el caso de nuestra Unidad de análisis y de la Hipótesis planteada, son los aspectos, características o atributos que perciben los egresados; Factores Económicos, Productivos y Sociales; Mapa Ocupacional, etc.)

IV) Selección de la muestra. (En nuestro caso, la muestra está compuesta por todos los egresados de la Carrera Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente. Estos corresponden a los años 2003 al 2009)

V) Diseño del cuestionario. (Se toman en cuenta las variables y según estas los indicadores, en nuestro caso Mercado de trabajo, Zona geográfica, Normativa legal)

VI) Organización del trabajo de campo. (En nuestro caso se aplicarán las encuestas de diferentes modos, telefónica, vía mail, personalmente y luego se realizan entrevistas previamente pautadas)

VII) Obtención y tratamiento de los datos.

VIII) Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

2. 2.- Selección de la muestra

En este punto se decidió realizar observaciones sobre todos los sujetos que componen la población objeto de estudio, es decir, la totalidad de los egresados

Por población se entiende (Sentís J, Pardell H, Cobo E, Canela J., 1995) *“el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades, entre las cuales se desea estudiar un determinado fenómeno”*.

2. 3.- El trabajo de campo

Después de realizar en el mes de mayo de 2009 un estudio piloto e introducir las oportunas correcciones, se pudo elaborar el formato definitivo del cuestionario. Éste incluyó:

Identificación del organismo que lleva a cabo la investigación.

- Título completo del estudio en el que se enmarca el cuestionario.
- Declaración explícita de que la información que se facilite va a ser tratada con máxima confidencialidad.
- Instrucciones para la adecuada cumplimentación.

- Frase de agradecimiento al encuestado por el esfuerzo realizado.

La encuesta fue enviada por vía mail a las direcciones de los graduados con un mensaje en el que se mencionaba el alcance del pedido a responder y se aclaraba sobre el fin de la encuesta y la confidencialidad de los datos. El sitio web elegido respondió a las necesidades planteadas en el proyecto y se colocaron dos posibilidades de respuesta según la situación del graduado de estar empleado o no estarlo. En la elección de:

“http://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=FoS5YwJxb5yHZ2myuixq_2fQ_3d_3d”

(ANEXO I) se desplegaba el cuestionario destinado a quienes no contaban en ese momento con empleo y si optaban por:

“http://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=UuEpGIUWIBz4g2plNvHnQQ_3d_3d”

(ANEXO II) la consulta respondía a los graduados que contaban con empleo relacionado con la formación recibida.

A fin de ordenar, reorganizar, analizar y presentar los datos, se utilizaron planillas de cálculo de Excel de doble entrada indicando los resultados de quienes remitían las respuestas y se correlacionaron de manera significativa entre si.

También se realizó la representación gráfica de los datos facilitando de esta manera su interpretación.

2. 4.- Envío y administración de las encuestas

Las encuestas se enviaron a la totalidad de la lista de graduados obtenida. Desde el inicio de la Carrera en 1997 se registran 76 graduados⁴, de modo que el estudio involucró al 100 % de los egresados. De ellos, el 42,1 % son hombres, y el 57,9 % mujeres. La cantidad de mujeres del total de los egresados que no respondió fue 7 (15,9 %) y 10 hombres (31,25 %).

A fin de lograr la más amplia participación de los egresados, se decidió reforzar el envío por correo electrónico con un previo contacto telefónico en el que se explicaba el motivo del pedido y se solicitaba la colaboración de su participación. En los casos que no se obtuvo respuesta se volvió a realizar el envío incluyendo archivos en otro formato, por si el caso que la negativa a la respuesta fuese por motivo de no poder acceder a la página en la que esta se encontraba la encuesta.

⁴ Fuente: Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa

Hacia fines de septiembre, se obtuvieron 59 devoluciones de las cuales el 62,7 % (37) corresponden a mujeres y 37,3 % (22) a varones. Lo que determina que la conformación final de la muestra presenta un predominio de las mujeres del 84,1 %, contra el 68,75 % de los varones.

El grado de respuesta asciende al 77,63 % del universo total de graduados en la UNDeLaP. Por el alto grado de respuestas se considera que ha sido exitosa la recepción de la solicitud realizada. Es de destacar la falta de antecedentes de estudios de temáticas similares realizados. No obstante, fue recibida con interés por parte de los encuestados, que en la mayoría de los casos hacían mención a la necesidad de conocer la realidad del mercado de trabajo y veían a este estudio como una posibilidad de generar políticas institucionales de vinculación.

La edad promedio de los encuestados es de 28,5 años teniendo como edades mínima y máxima 24 y 33 años respectivamente y en el caso de los varones este promedio aumenta en más de un año respecto al de las mujeres.

2.5.- Entrevistas

Una vez finalizada la recolección de datos de las encuestas se realizó la selección de casos de los graduados para concretar las entrevistas en función de los resultados cuantitativos obtenidos. Allí se identificaron cuatro tipos de trayectorias laborales diferentes que agrupan a grandes rasgos a quienes están con empleo y sin empleo:

Trayectoria 1, egresados con empleo y que es su primer trabajo.

Trayectoria 2, con empleo y con uno o más trabajos anteriores.

Trayectoria 3, egresados sin empleo y que nunca tuvieron trabajo.

Trayectoria 4, sin empleo pero con uno o más trabajos anteriores.

3.- RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados a preguntas incluidas en la encuesta en relación al objetivo general del trabajo: *estudiar las inserciones y trayectorias profesionales de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad Nacional de La Pampa* y también de los específicos; analizar procesos de inserción y reinserción en el mercado de trabajo; describir las trayectorias laborales; sondear percepciones de factores y crear un mapa ocupacional

Como se mostrará en los puntos siguientes y a modo de anticipación de la respuesta a la hipótesis planteada que suponía la ocupación plena de los graduados, el grado de ocupación de los graduados en un empleo relacionado con la formación alcanza al 76,3 % mientras que sólo el 23,7 % respondió de modo negativo. Esto implica una mayoritaria inserción de los graduados en empleos y actividades directamente ligados a la formación recibida en línea con la definición de *inserción profesional*, que entiende a ésta como el ingreso al mercado laboral en un puesto de trabajo asociado al perfil de la Carrera del egresado (Panaia, 2007). Así también al peso o papel del mercado de trabajo, como se señaló, algunas investigaciones mostraron que los egresados de otras Carreras de ingeniería tenían prácticamente pleno empleo, como por ejemplo lo señalado en la introducción que el 98,8 por ciento de los recién recibidos en el año 2008 en la Carrera de Ingeniería Industrial de la Facultad Regional de Buenos Aires de la UTN, según estudio realizado por dicha Facultad con la colaboración del Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL - PIETTE). No obstante, al momento de realizada las entrevistas se pudo constatar que tres graduados habían cambiado su situación y en ese momento se encontraban con empleo.

Analizada por género la proporción se compone de un 78,3 % las mujeres ocupadas y un 72,7 % para los hombres en esa misma condición.

3. 1.- Ingreso y egreso: inserción y reinserción

Corresponde al objetivo específico a) del punto 1.2.-. La mayoría de las respuestas reconocen su ingreso entre 1997-2000, con 47 egresados (79,66 % de las respuestas).

La suma de los que ingresaron en los años 2001 al 2003, tal como puede verse en el gráfico, da como resultado que se encuentran con y sin empleo en proporciones similares (6) y esta relación es del 89,47 % a favor de los que están trabajando si se analizan en

conjunto los tres primeros años de ingreso (1997 al 1999). De los 19 ingresantes en el año 1998 se encuentran trabajando 18 (94,7 %).

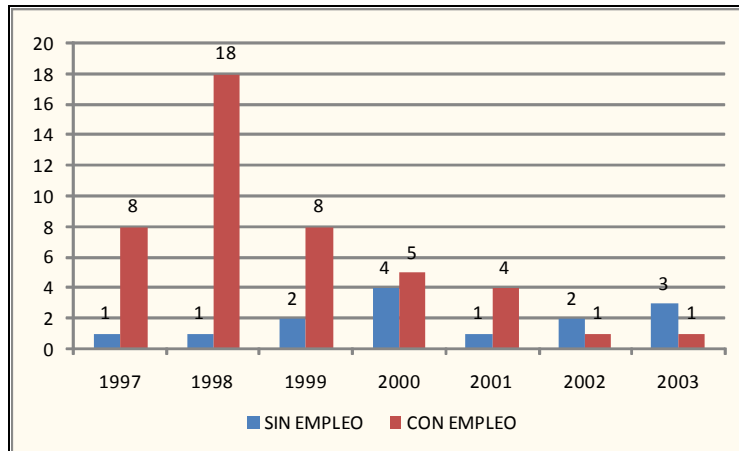


Gráfico: Ocupados o no según el año de ingreso.

Todos los que egresaron en los años (2003 al 2005) se encuentran trabajando. De los 30 que terminaron la Carrera entre los años 2007 al 2009, 18 están empleados (60 %).

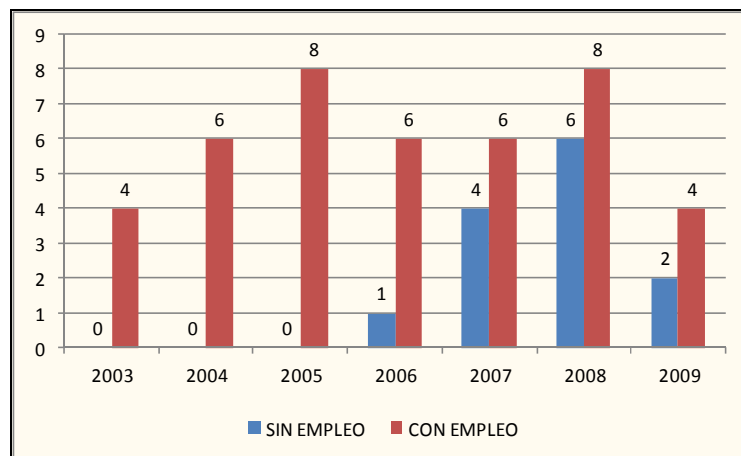


Gráfico: Ocupados o no según el año de egreso.

Relacionando estos datos de inicio y fin de la Carrera se obtiene un promedio de 7,29 años en concluir el estudio.

Los 47 que ingresaron entre 1997 y 2000 demoraron en culminar la Carrera más de 7 años en promedio, mientras este valor para los 12 que ingresaron los años 2001 al 2003 fue de 5,3 años.

3. 2.- Duración del trabajo de tesis

Se presentan los datos correspondientes a los meses de duración del trabajo para presentar la tesina de grado. A la pregunta de cuantos meses tardó en presentar la tesina de grado, contando desde la fecha en que el proyecto fue aprobado, existe un rango muy amplio, ya que mientras algunos demoraron entre 3 y 12 meses (63,5 % de los casos), otros extendieron la tarea hasta mas de 24 meses (21 % de los casos). El promedio indica 14,98 meses, es decir más de un año de duración. En relación a este punto, los graduados que ingresaron en el año 1997, cuando fueron entrevistados, manifestaron que las causas de la demora se produjo en algunos casos por “... la falta de docentes disponibles en el momento de iniciar la tesina...”.

En el cuadro se representa el dato de los meses de demora según el año de ingreso.

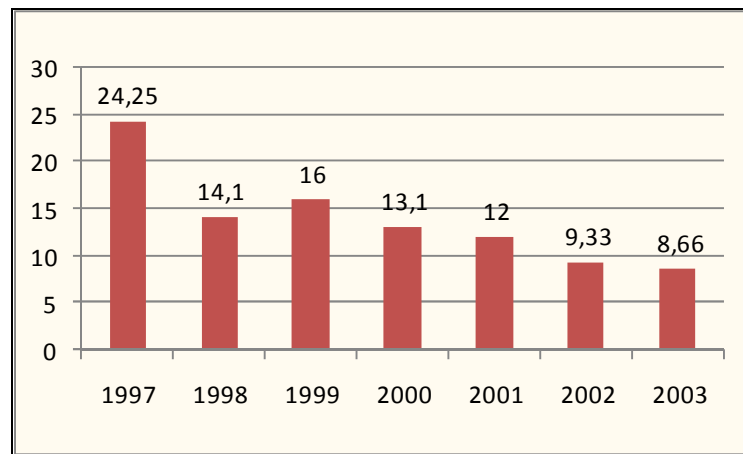


Gráfico: Promedio de tiempo en meses para realizar la tesina y año de ingreso.

3. 3.- Estudios de postgrado

Continuar la formación, especialmente a través de estudios de postgrados, constituye una opción que no todos los graduados están dispuestos a realizar, y esta decisión contiene diversidad de causas aunque estas no son motivos de análisis de este trabajo. Del total de los encuestados 27 de estos continuaron o continúan sus estudios de post grado (47 %). A los fines de lograr un dato comparativo, y ante la falta de estudios similares de esta misma Carrera de Grado, se coteja con datos obtenidos de estudios similares en los que se analizaron los datos de 171 graduados de las Carreras de Ingenieros Mecánicos y Civiles de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional General

Pacheco en el que de la población de Ingenieros Mecánicos solo un 21.54% realiza postgrados y de los Ingenieros Civiles solo un 17%⁵.

La elección de continuar o no los estudios luego de la graduación, es una decisión que suele verse asociada a la trayectoria laboral, y especialmente al impacto que esa formación complementaria tendría luego en la situación de empleo. Como veremos este alto número de graduados que continúan sus estudios puede ser una respuesta a la poca formación práctica que perciben que adquieren. Además se puede visualizar como una salida laboral a la investigación y la docencia. Esto se constató cuando en ocasión de realizar las entrevistas algunos graduados, por su experiencia, manifestaron “... *la visión agronómica de algunas asignaturas de la Carrera o la falta de, por ejemplo, formación en ecología urbana...*”. Otros entrevistados hicieron referencia a “... *la necesidad de adquirir conocimientos para adaptarlos a las características de la región donde habían conseguido empleo, destacando la falta de visión global durante la Carrera en algunos temas, ya que se ajustaban solo a una realidad local...*”.

Esto se analiza además como uno de los factores “educacionales” que incide en la inserción, es decir el trabajo del graduado en relación a otros títulos o capacitación recibida luego de haber finalizado los estudios.

En el gráfico se aprecia claramente cómo inciden los estudios de postgrado a la hora de determinar el número de graduados con empleo relacionado con la formación recibida, ya que el 89 % de los graduados que cursó o está cursando estudios posteriores se encuentra empleado, mientras que el 37,5 % que no lo hizo no tiene trabajo.

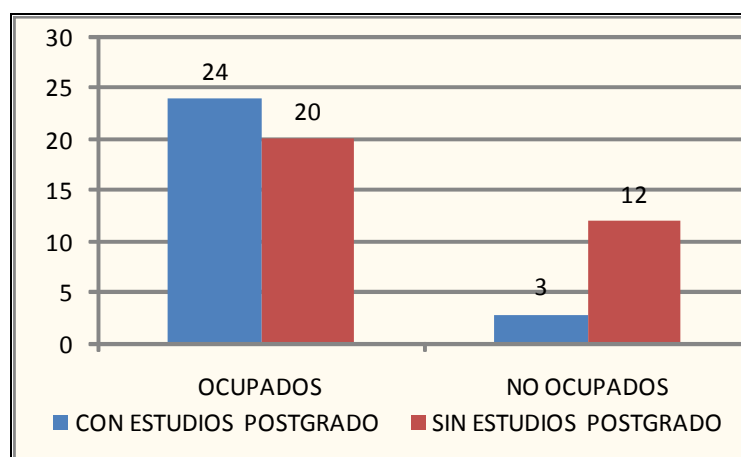


Gráfico: Número de graduados en relación a estudios de postgrado y empleo.

⁵ María Cecilia Formento, Javier Weglin y Silvana Freiberger, Noviembre. Informe de Transferencia de resultados de Investigación. Las carreras de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Civil. Los datos de cinco generaciones. 2007

En cuanto al lugar geográfico que los que egresaron eligen para seguir sus estudios, la mayoría de los casos está representada por Buenos Aires y La Pampa con 10 y 9 respuestas respectivamente (70,3 %) y en 4 casos (14,8 %) se desarrolló fuera del país.

De los que siguieron en el exterior, 2 casos en España corresponden a especializaciones en Máster en Gestión y Auditorías Ambientales, Universidad de León y Máster en Espacios Naturales Protegidos en la Universidad de Alcalá. Otro, Maestría en Geografía con énfasis en Ordenamiento Territorial, Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en convenio con el Instituto Agustín Codazzi (IGAC) y un caso a una Especialización en GIS, Maestría en Ecología y Doctorado en Ecología en Estados Unidos de América.

3. 4.- Trayectorias laborales. Apreciaciones sobre la formación recibida

Este segmento está relacionado con el objetivo específico b) citado en el punto 1.2.-

Respecto de la percepción sobre la formación recibida durante los años de curso de la Carrera se plantearon tres opciones como respuesta: “deficiente contenido”, “suficiente contenido” y “excesivo contenido”. Se dividió la consulta en dos unidades de formación: teórica y práctica, a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Acerca de la formación teórica recibida eligieron a “excesiva” 2 casos (3,39 %), “suficiente” 53 casos (89,83 %) y “deficiente” 4 ocasiones (6,78 %).

Cuando lo consultado se refirió a la formación práctica, a las mismas probables opciones respondieron “excesiva” 0, “suficiente” 19 casos (32,20 %) y “deficiente” 40 veces (67,8 %).

Este es otro de los componentes de los factores “educacionales” que inciden en la inserción, entendido como la evaluación personal de la formación recibida.

En el cuadro se observa que la formación práctica fue deficiente para 11 de los 14 que se encuentran sin trabajo actualmente y cabe destacar que 7 de los 8 que tuvieron alguna vez empleo eligió esta opción, 53 respuestas (89,83 %) considera suficiente la formación teórica recibida, pero cuando se consulta cual es la percepción acerca de la formación práctica, esta mayoría se inclina por la falta de la misma ya que para 40 graduados (67,8 %) es poca.

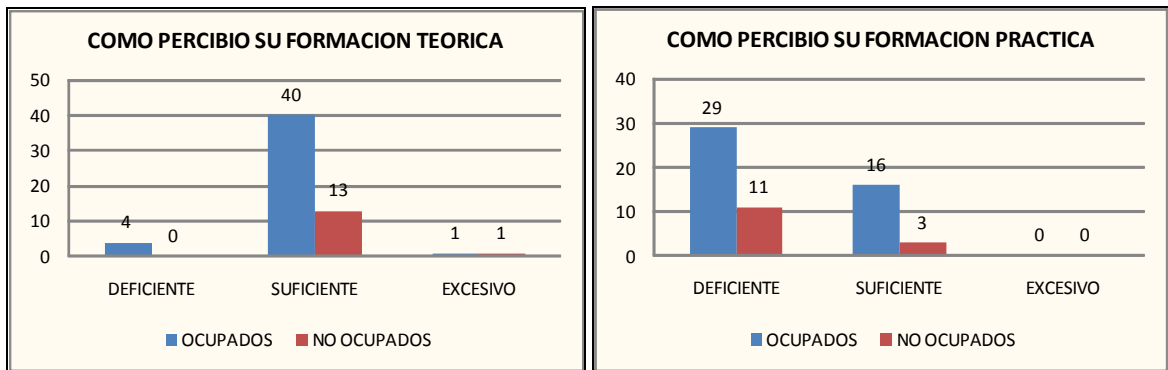


Gráfico: Como perciben los graduados la formación teórica y práctica recibida.

Analizando las respuestas de quienes realizan tareas de campo se puede dar cuenta que quienes consideran no haber tenido la suficiente formación práctica lo relacionan con la falta de habilidades adquiridas para llevar a cabo la tarea para la que está empleado, ya que son 21 graduados sobre 28 de estos (75 %).

Estos resultados acerca de los déficits de la formación tienen puntos de coincidencia con los relevados en las entrevistas, ya que se recolectaron conceptos como “...falta de práctica aplicada a nuevas tecnologías, uso de GPS, programas informáticos, SIG...”. Otros graduados evaluaron “... las necesidades que tuvieron para realizar trabajos que habían conocido solo por referencia teórica...”.

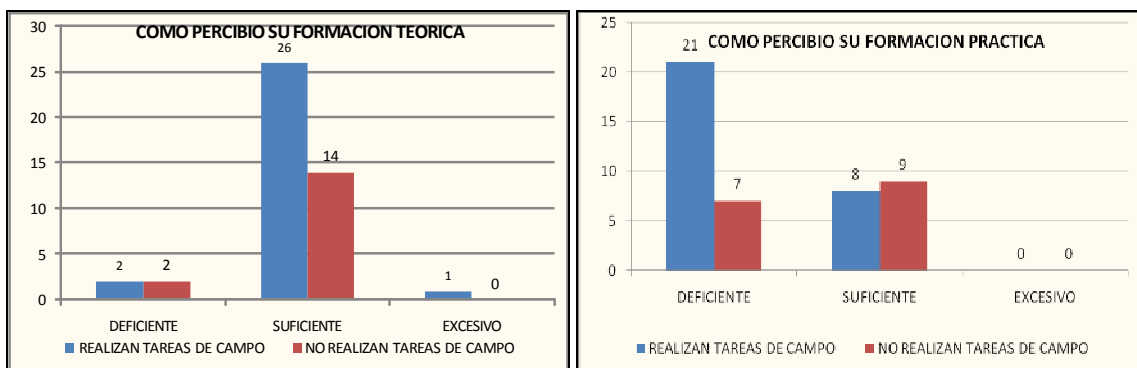


Gráfico: Como perciben los graduados ocupados la formación teórica y práctica recibida según realizan tareas de campo o no.

Las respuestas distribuidas por el año de ingreso a la Carrera arrojan paridad de porcentajes en cada año analizado.

La formación teórica recibida es acorde para 9 de cada 10 graduados, en cambio casi 7 de cada 10 no están conformes con los conocimientos que les dio la práctica académica. Y ese número se eleva a 8 de cada 10 si consideramos a los 19 encuestados que ingresaron en los años 1999 y 2000.

3. 5.- Trayectorias laborales. Graduados con empleo actual

Los cuarenta y cinco graduados que respondieron tener actualmente trabajo relacionado con la formación recibida, a la pregunta cuanto tiempo tardó en conseguirlo, 15 señalaron antes de recibirme, 13 entre seis meses y un año después de recibirme, 12 inmediatamente después de recibirme y 5 demoraron mas de un año después de recibirse, o sea que el 6 de cada 10 lograron el empleo antes o apenas recibido.

Para conocer su antigüedad en el empleo se preguntó su fecha de ingreso y resultó que en el año 2004 habían ingresado 6, igual que en el año 2005, en el año 2006 ingresaron 4, en el año 2007 fueron 7, 13 ingresaron en el año 2008 y 9 en el año 2009.

La forma de conseguir el empleo fue, 20 mediante contactos personales, 9 por becas, 4 por concurso, 4 por pasantías, 2 por internet, 2 presentando curriculum vitae, 2 por agencia de trabajo, 1 caso por presentar proyectos y el restante por el tema relacionado con la tesina.

En cambio, es interesante plantear las opiniones relevadas en las entrevistas, ya que se pudieron establecer diferencias respecto a la formas de búsqueda de empleo. Según lo declarado en ciertos casos “... *solo utilicé para conseguir empleo estar en contacto con personas conocidas relacionadas con la Carrera...*” y en otros casos “... *recorrieron todas las consultoras, solicitaron entrevistas para poder exponer su potencial, envío de curriculum vitae a empresas vinculadas con el medio ambiente y hasta en un caso se trasladó hasta la localidad chubutense de Trelew para aspirar a una preselección...*”.

En 20 casos pertenecen a la planta permanente de una institución, siendo ésta la modalidad de contratación que más se repite. Como consultor se encuentran 10 graduados, con beca 9, 3 de ellos están afectados a la planta transitoria y en un caso la práctica laboral rentada, el contrato por temporada y el contrato por tiempo indeterminado. En algún caso se aclaró al momento de la entrevista que “... *se encontraba con mas de un empleo debido a que además de las relación de dependencia estaba asociado a otro profesional de manera independiente*” y o que “*realiza en forma paralela asesoramiento en cotos de caza y elaboración de informes de impacto ambiental...*”.

3. 6.- Factores que perciben los graduados que inciden en su inserción

Está relacionado con nuestro objetivo específico c) planteado en el punto 1. 2.- sobre conocer las percepciones respecto de los factores ambientales, legales,

educacionales, económicos, productivos y sociales en relación a su inserción actual, ya que se pretendió identificar y vincular estas variables para estudiar la inserción profesional.

Los factores que se consultaron, a los graduados con empleo, fueron: “económicos productivos” entendiéndose estos como las variables que intervienen en el mercado de trabajo como crecimiento económico, empleo, desempleo; empleo no registrado, que pueden incidir en la inserción del graduado; factores de “legislación ambiental” definidos por los marcos normativos que rigen los temas relacionados en medio ambiente ya sean de orden nacional o las que dictan los gobiernos Provinciales o Municipales. Por último los factores “sociales”, referidos a la historia de vida personal relacionada con pares, familia, profesores o individuos vinculados a la Carrera que faciliten ingresar al mercado de trabajo.

Factores económicos productivos

Como se observa en el siguiente gráfico, la mayoría de los graduados con empleo actual consideran que los factores económicos relacionados con los procesos de expansión del mercado de trabajo tienen poca o ninguna incidencia en su inserción (71 %) mientras que inciden mucho para el (29 %).

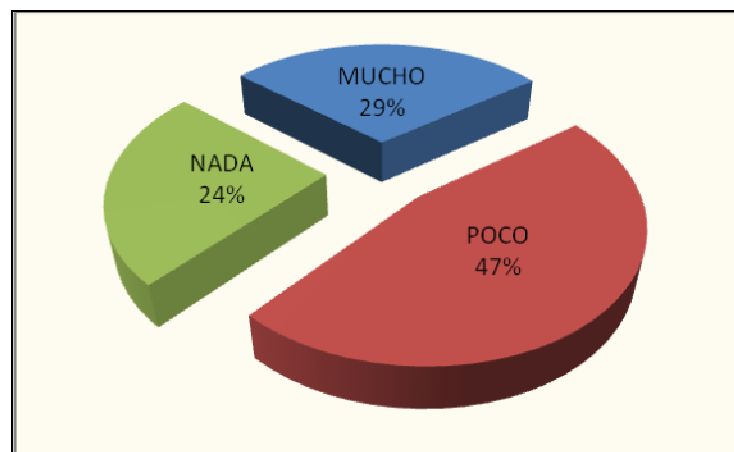


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: mercado de trabajo ligada al factor económico. Procesos de expansión del mercado.

Este mismo factor, pero analizado desde el aumento de la demanda, da como resultado que para más de la mitad de los graduados tiene relativa importancia en su inserción (53 %) y para un cuarto de los consultados en un elemento muy valorado (25 %).

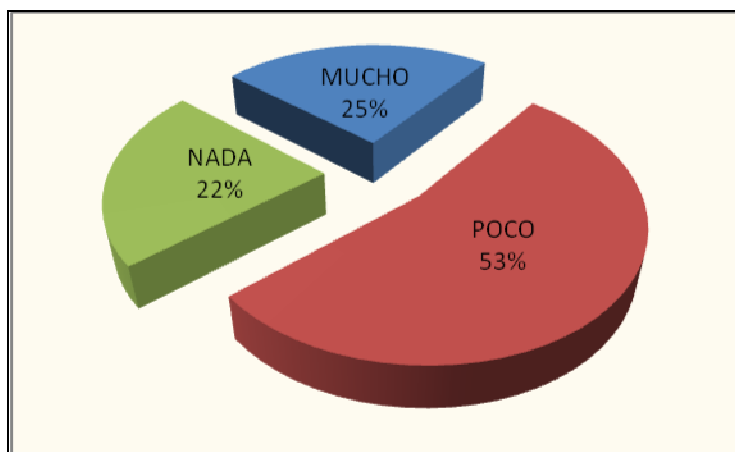


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: mercado de trabajo ligada al factor económico. Aumento de la demanda.

Respecto al factor productivo se consultó acerca de la importancia de la existencia de la disponibilidad de recursos naturales para su uso, relacionados estos con la zona geográfica en que se encuentren empleados.

Los resultados en este caso que casi la mitad de los graduados (49 %) consideró este factor como muy importante y menos de 1 cada 10 manifestó que no tenía vinculación este factor.

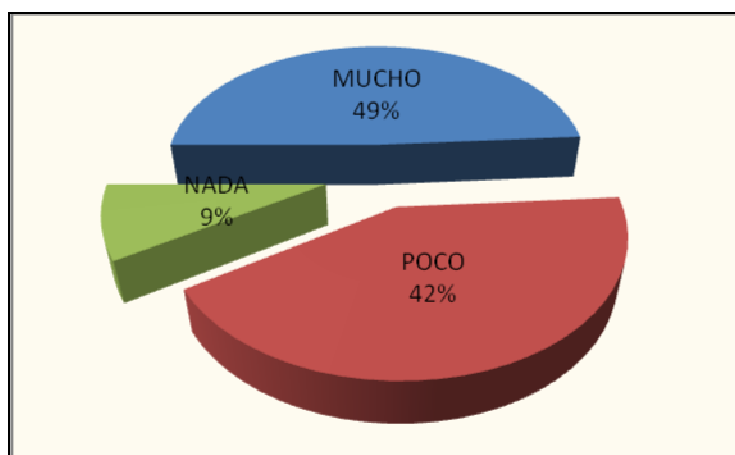


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: zona geográfica ligada al factor productivo. Disponibilidad de recursos naturales para su uso.

Similares respuestas se recabaron para la consigna de la injerencia de la importancia de la existencia de la disponibilidad de recursos naturales pero para su conservación, también relacionando a estos con la zona geográfica en que se encuentren.

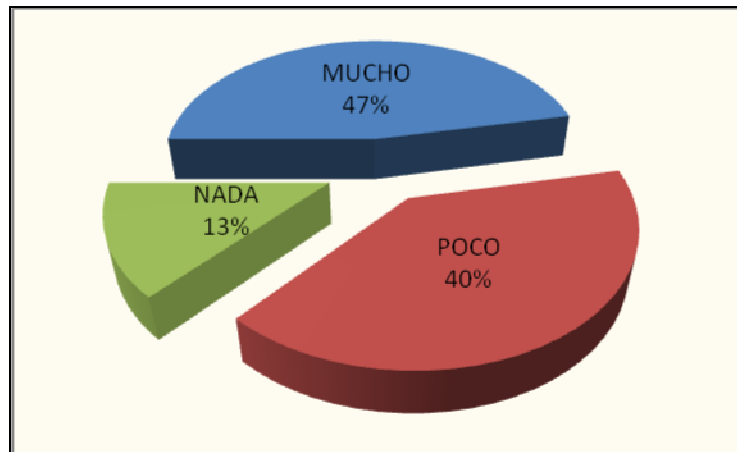


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: zona geográfica ligada al factor productivo. Disponibilidad de recursos naturales para su preservación.

Para el factor productivo concerniente a la promoción de emprendimientos ligados a la zona geográfica, respondieron poco o nada importante casi 7 de cada 10 graduados ocupados y solo para exactamente un tercio de los consultados es muy importante.

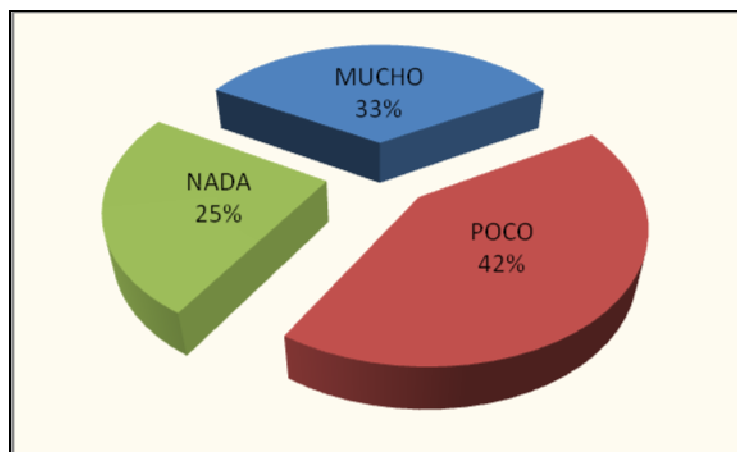


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: zona geográfica ligada al factor productivo. Promoción de emprendimientos productivos.

Factores sociales

Entre 6 y 7 de cada 10 graduados con empleo consideró primordial contar con contactos personales a la hora de conseguir empleo y menos del veinte por ciento no le dio ninguna importancia a esto. Como quedó expresado en las entrevistas en las que algunos consideraron como “...el haber seguido vinculado al ámbito académico, ya sea por continuar con las relaciones personales o realizar estudios y cursos...” o “... conseguir el empleo mediante contactos o gente conocida...”.

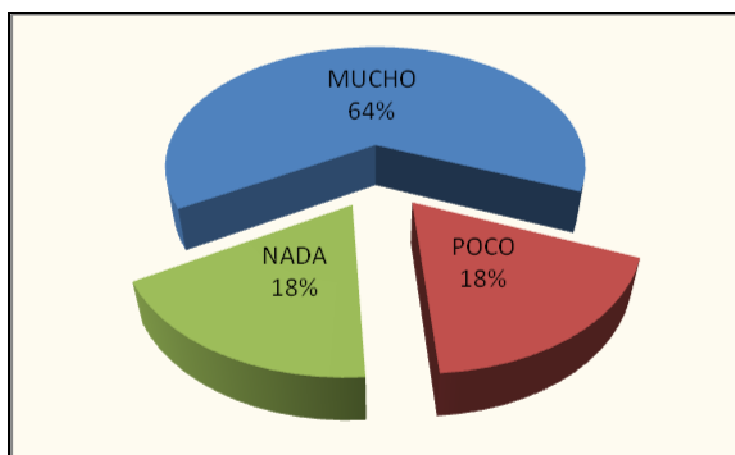


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: social ligada al factor productivo. Contar con contactos personales.

Factores ambientales legales

Referente al factor legal ambiental se analizó en primer lugar cómo se valora la existencia de organismos de control de las normas existentes. Los profesionales estimaron en forma proporcional las opciones propuestas, por lo que no se destaca una percepción en particular. Nuevamente, existe una importante correlación con lo expresado en las entrevistas, verificado en los relatos de los graduados que comunicaron que perciben que “... es fundamental contar con organismos de control que tengan capacidad técnica para hacer cumplir las normas...” y “... consigue sostenerse en el empleo debido a los controles que ejercen los organismos responsables...”.

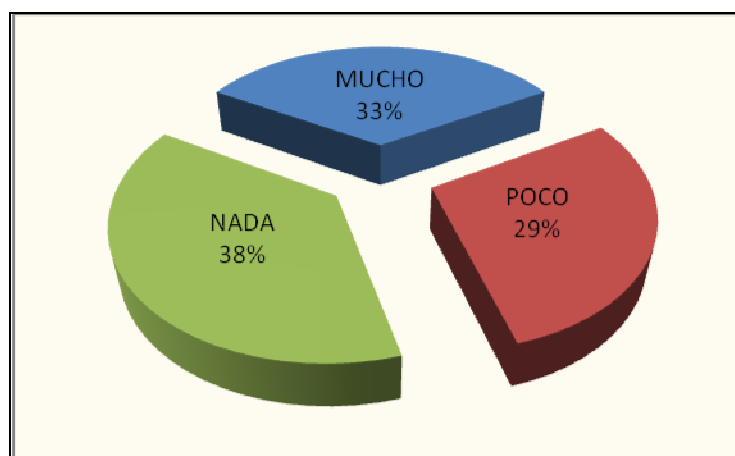


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: normas ligadas al factor legal. Existencia o creación de organismos de contralor.

Respecto al cumplimiento de las normas legales provinciales como factor determinante a la posibilidad de inserción profesional, esto fue considerado por más de la mitad de los graduados ocupados como primordial.

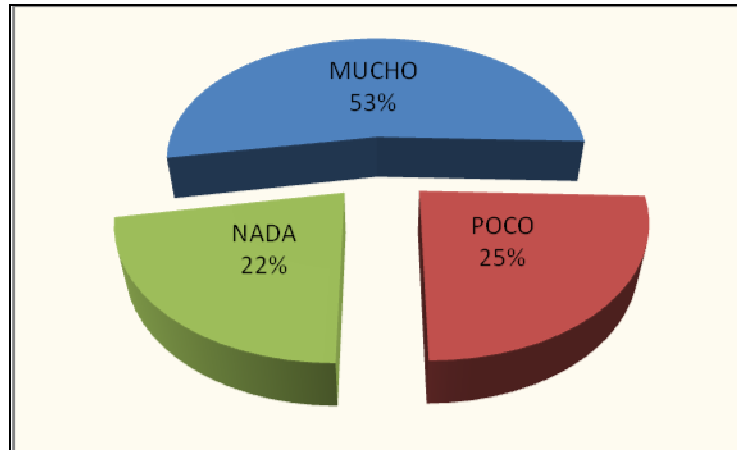


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: normas provinciales ligadas al factor legal. Cumplimiento de las normas.

La proporción del incumplimiento a dichas normas muestra como respuesta para la elección a que no es esencial este factor casi el doble del caso anterior, y esta predomina sobre las otras dos opciones de poca o mucha relevancia.

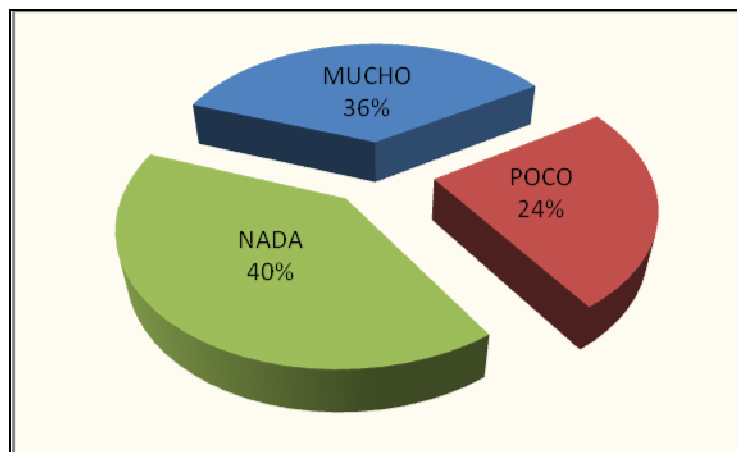


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: normas provinciales ligadas al factor legal. Incumplimiento de las normas.

Relacionado con el cambio en el uso de los recursos naturales el cuadro muestra que es poco elegida esta opción para señalarla como influyente para su inserción laboral.

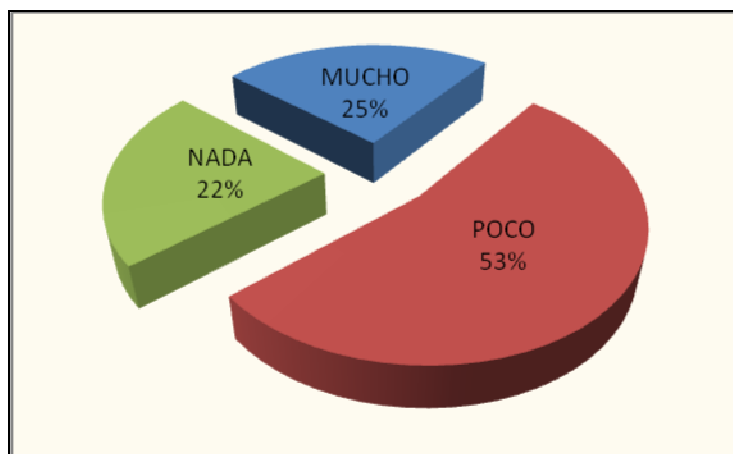


Gráfico (base de 45 casos), Variables que incidieron en su inserción profesional: normas provinciales ligadas al factor legal. Cambio en el uso de los recursos.

Realizando un recuento, las variables que más se destacan como de mayor incidencia para la inserción son tener contactos personales en más de seis casos de cada diez como muy importantes y esa misma significación para el 53 % en el cumplimiento de las normas legales.

La suma de todos los factores indica que casi ocho de cada diez graduados le otorgan mucha o alguna importancia a las variables puestas a consideración y solamente es mayoritaria la respuesta a que tenga poca o alguna incidencia el incumplimiento de las normas provinciales y nacionales.

Quince de los graduados ocupados consideraron otras variables como condición a la inserción profesional.

El ochenta por ciento de las respuestas estaban referidas a causas político institucionales, que abarcan: mayor grado de preocupación y conocimiento de la sociedad frente a temáticas ambientales, presión de ONG y de la sociedad en busca de respuestas racionales en cuanto al control e identificación de los impactos ambientales y a la utilización de los recursos naturales.

Otras cuestiones planteadas son: demanda de personal en la institución en que se encuentran y por ende estar vinculado con ésta (Universidad, Instituto), promoción del sector científico y desempeño académico.

3. 7-. Factores que perciben los graduados que inciden en no insertare laboralmente

A los 14 graduados que en el momento de responder la encuesta se encontraban sin empleo relacionado con la formación recibida se les preguntó a que factores atribuían no conseguirlo, dando como posibilidades los económicos, productivos, sociales y legales.

Para definir el grado de intensidad que consideraba que cada uno tenía incidencia se propuso imputar la valoración de “mucho”, “poco” o “nada” a cada factor. El gráfico ilustra los resultados de las respuestas, que fueron para los factores económicos: 9, 5 y 0; factores sociales: 9, 3 y 2; factores legales: 7, 6 y 1 y para los factores productivos: 2, 12 y 0.

A los factores económicos y productivos todas las respuestas le consideran alguna implicancia y los económicos y sociales son para 9 graduados (65 %) causas muy importantes.

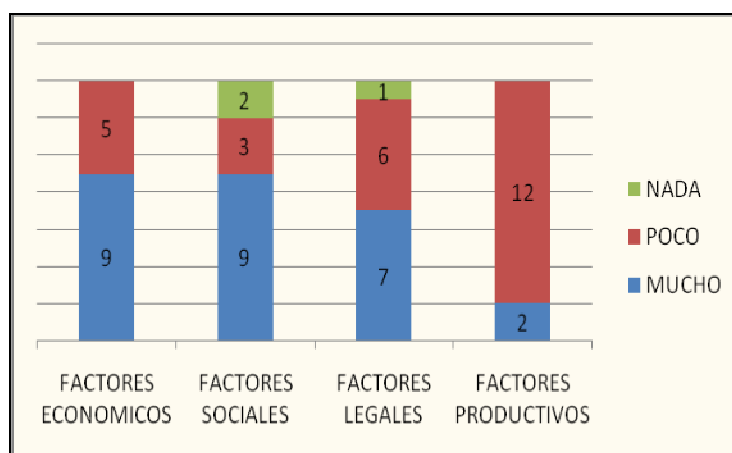


Gráfico: Valoración de factores que perciben los graduados que inciden en no insertarse laboralmente.

Además se consultó que otro factor, además de los mencionados, consideraban señalar como destacables, consignaron en 2 oportunidades la falta de información social respecto a los alcances de la profesión y en otros 2 casos que no haya pasantías como estrategia de la inserción profesional. Un graduado mencionó a los cuatro factores (económicos, productivos, sociales y legales) como de mucho peso, 4 graduados respondieron a tres de los factores con mucha importancia y 4 respondieron a dos factores con la misma respuesta de mucha incidencia.

Es interesante considerar el caso de dos graduados, que hace menos de un año alcanzaron el título, no ponderaron ningún factor como importante para no conseguir empleo, ya que según informaron en las entrevistas realizadas “... simplemente por no estar buscándolo...”.

3. 8-. Trayectorias laborales. Trabajos anteriores de graduados actualmente sin empleo

Respecto a los casos que a pesar de no trabajar en este momento en relación a tareas pertinentes al título tuvieron alguna vez empleo relacionado con la formación recibida 7 de los 14 aludieron haberlo tenido, ingresando al mismo mientras se encontraban estudiando.

Otro caso mencionó haber también haber tenido empleo pero su ingreso se había producido seis meses después de haberse recibido. La forma de conseguir este ingreso se distribuyó de esta manera, 4 por pasantías, 3 mediante contactos personales y 1 caso por presentarse al enterarse de la oportunidad por el diario.

De los 8 casos mencionados en el párrafo anterior 6 de ellos habían estado trabajando dentro de los últimos seis meses de la fecha de responder la encuesta y 2 hacia más de seis meses. Los lugares de desempeño de estos 8 casos fueron 4 en La Pampa y 1 en Buenos Aires, Río Negro, Neuquén y Santa Cruz.

4.- MAPA OCUPACIONAL

En relación a nuestro objetivo específico d) mencionado en el punto 1.2.- de crear un mapa ocupacional de la población estudiada, los lugares donde se encuentran trabajando son 25 en La Pampa, 7 en la provincia de Buenos Aires, 6 en Neuquén, 2 en el extranjero (Colombia y Estados Unidos) y uno en cada una de las siguientes provincias: Santa Fe, Río Negro, San Luis, Santa Cruz y Catamarca. Lo que demuestra que la provincia de origen donde se cursa la Carrera concentra más de la mitad de los egresados ocupados y si le sumamos las provincias limítrofes con La Pampa alcanza el 89 % del territorio nacional.

Se corroboró en las entrevistas, que en algunos casos la causa del alto número de graduados en la provincia de La Pampa corresponde a “...tener decidido radicarse en Santa Rosa...” o “...tener a la familia viviendo en La Pampa...”. Esto está relacionado con las limitaciones de estrategia de búsqueda de empleo que se explicaron en el capítulo 3. 5.- (Trayectorias laborales. Graduados con empleo actual).

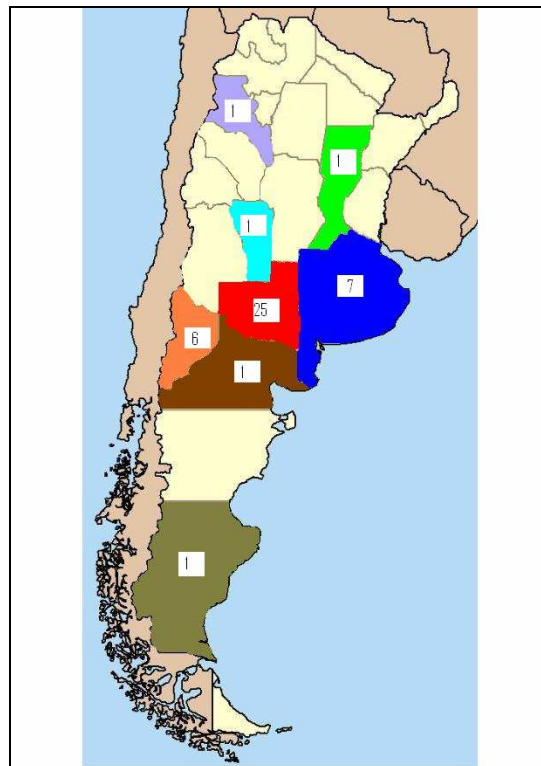


Gráfico: Provincias del país y número de graduados que se encuentran trabajando.

4.1.- Trayectorias laborales. Empleo actual, tipo de empresa.

Los contratantes fueron, empresas públicas nacionales en 18 ocasiones, empresas públicas provinciales 12, empresas públicas municipales 5, pública mixta nacional y provincial 1, empresas privadas de capital nacional 5, asesora independiente 1, universidad privada 1, cooperativa provincial 1 y organismo internacional 1. O sea que, como muestra el gráfico, el estado está presente en la incorporación de estos profesionales en el 85 % de los casos, lo que indica cómo se amplió el mercado laboral respecto a la demanda⁶. Es de destacar los casos de graduados que estuvieron empleados en empresas privadas y organismos públicos, a los que en ocasión de las entrevistas explicaron sus percepciones en cuanto a las diferencias: “... la facilidad para conseguir capacitación en las empresas privadas para manejar herramientas mas actuales y efectivas...” y “... la posibilidad de trabajo con un presupuesto mas holgado que no limite las necesidades de utilizar equipamiento o contar con recursos financieros...”.

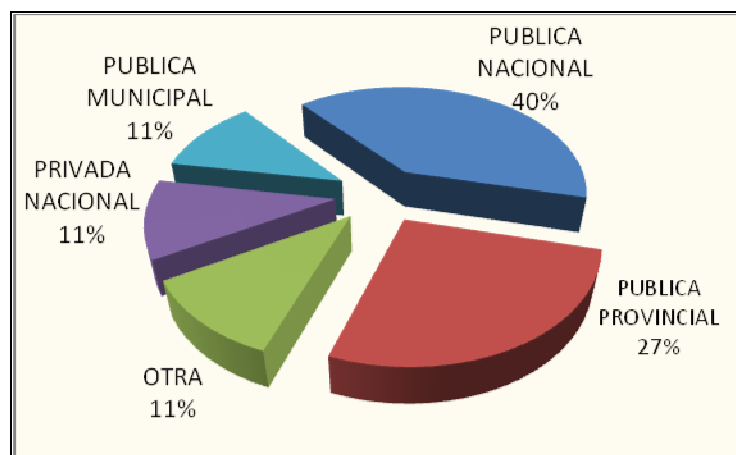


Gráfico (base de 45 casos), Tipo de empresas en que se encuentran trabajando los graduados.

4.2-. Trayectorias laborales. Empleo actual, modo de contratación.

La modalidad de contratación de los egresados se puede considerar estable en su mayoría, ya que la mitad pertenecen a la planta permanente de donde cumplen tareas.

⁶ Ayala, Myriam (1996) Perfil profesional, potencialidades de la inserción laboral y la demanda social: la construcción metodológica de un punto de encuentro a partir del desempeño laboral Carrera de Ingeniería Forestal de La Facultad de Recursos Naturales de la Universidad Nacional de Formosa.

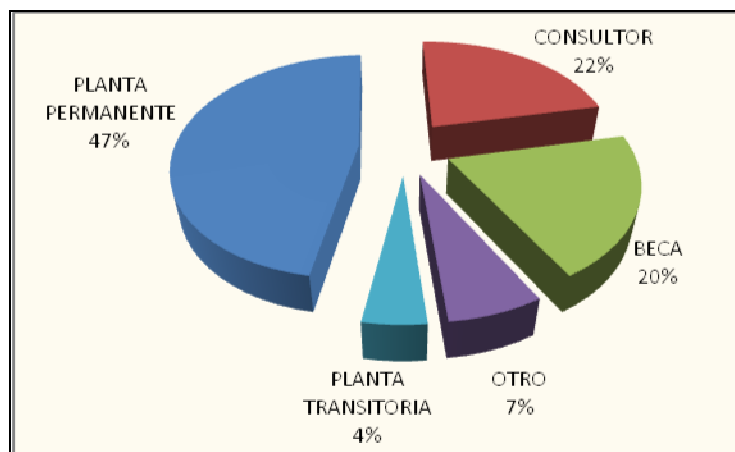


Gráfico (base de 45 casos), Modo de contratación de los graduados que se encuentran trabajando.

4.3-. Trayectorias laborales. Empleo actual, tipo de tarea que realizan.

Sobre las tareas que realizan, en 29 ocasiones respondieron a que se trataba de tareas de campo, describiendo el tipo de tarea en 18 casos a los relevamientos, monitoreos y toma de muestras. Los que realizan tareas de investigación son 21 graduados, de los cuales 9 realizan análisis de variables y 7 trabajos de gabinete. Doce respondieron realizar ambos tipos de tarea de campo e investigación.

Otro dato que aportaron fue cumplir tareas de docencia en 7 ocasiones y 4 el asesoramiento técnico.

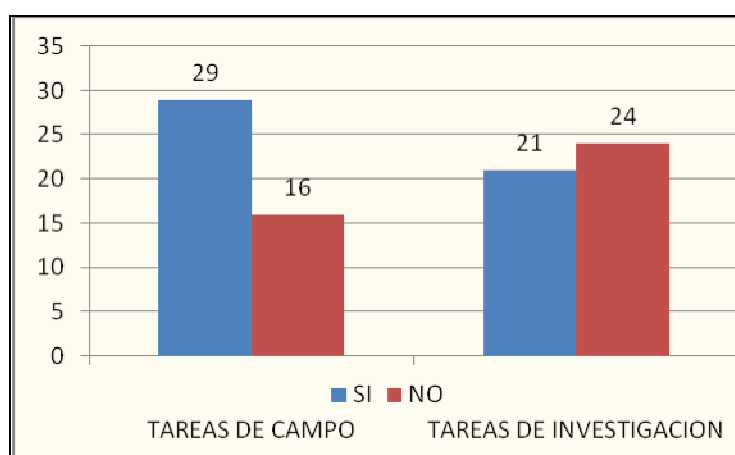


Gráfico: Tipo de tareas que realizan los graduados ocupados.

De los cuarenta y cinco casos de graduados ocupados actualmente en tareas relacionadas a la formación recibida, 19 de ellos tuvieron por lo menos un trabajo anterior al actual.

Las localizaciones de estos empleos anteriores son las siguientes, 15 en La Pampa, 2 en la provincia de Buenos Aires y 1 en Neuquén y Río Negro.

Dieciséis de los 19 graduados mencionados tuvieron solo un trabajo anterior al actual y tres graduados estuvieron ocupados en más de tres trabajos anteriores.

5.- ENTREVISTAS

Con el propósito de profundizar y complejizar los resultados de la encuesta a los egresados, se efectuaron 10 entrevistas que representan el 17 % de las encuestas.

La diversidad de casos nos permite abordar que las respuestas logradas en las encuestas se encuentren en concordancia con las definiciones pretendidas de las variables consultadas. La posibilidad de repreguntar en las entrevistas y de lograr una maniobra de ida y vuelta hace que se establezca una interacción que enriquece los datos ya obtenidos.

A diferencia de las encuestas, en las entrevistas las respuestas de cada informante pueden dar motivo a otras preguntas que permitan obtener datos más específicos y analíticos. Esta posibilidad no existe en el cuestionario que es mucho más rígido y las preguntas que se hacen al informante son únicamente las que figuran por escrito y se aplican de manera general a todos los consultados.

Se creó un nuevo universo en base a la situación en que se encontraban los graduados en el momento de responder la encuesta y se dividió en mitades los casos de con y sin empleo.

Como resultado general sobre estos nuevos grupos se destaca el cambio de situación que se produjo en 3 casos (30 % del total de los entrevistados), ya que se trataba de egresados sin empleo durante el proceso de las encuestas y para el momento de las entrevistas su situación había cambiado. No se registró ningún caso en que declaren haber perdido el trabajo, por lo que el 80 % entrevistado estaba con empleo actual.

Respecto a la formación percibida la totalidad de ellos calificó como suficiente la teoría y el porcentaje de los que consideraron insuficiente a la formación práctica se redujo.

Acerca de contar con estudios posteriores al título de grado cinco de ellos se encontraban cursando o habiendo terminado esta etapa, dato similar al obtenido con las encuestas.

Realizado un nuevo mapa de los entrevistados se aprecia que tres están en La Pampa, dos en la provincia de Buenos Aires mientras que en San Luis, Catamarca y Neuquén se encuentra uno en cada provincia.

Al mencionarle cinco factores que considera que inciden en la inserción profesional la mayoría consideró que el factor social es el más importante y en segundo lugar el factor legal. Ninguno de los diez entrevistados eligió como principal causa al factor productivo, económico o ambiental.

6.- CONCLUSIONES

Para concluir se destaca que en un periodo de diez meses hemos logrado nuestro objetivo de estudiar las inserciones y trayectorias profesionales de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente de la Universidad Nacional de La Pampa. Para ello, se partió de un encuadre teórico y metodológico que consistió en el diseño de una encuesta que alcanzó un altísimo nivel de respuestas que cubren casi el 80 % del total de los graduados. También y con el objetivo de ahondar en esas respuestas, se realizaron 10 entrevistas en profundidad. El trabajo de campo se realizó en pocos meses ya que se inició en el mes de mayo del año 2009 y terminó en marzo del 2010. En primer lugar es relevante el alto grado de inserción laboral de los recién graduados, lo que se convierte en un atractivo para quienes quieren elegir una carrera.

Como muestran los resultados obtenidos, el estado ha dejado de ser el mayor y/ o el único empleador de profesionales en esta especialidad, en la que también intervienen el sector privado y las instituciones académicas. Esta conclusión coincide con la alcanzada por una de las escasas investigaciones realizadas en nuestro país.

En segundo lugar, se destaca el rápido reingreso al mercado de trabajo de los graduados que pasan a estar desocupados y el alto índice de permanencia en los empleos, lo que significa una importante situación de estabilidad laboral.

En tercer lugar, en relación a los factores que afectan la inserción profesional y las trayectorias laborales de los egresados, se observó que se enfatizan los aspectos sociales y los legales. Como se recordará se analizaron los factores económicos, productivos, ambientales legales, sociales y educacionales que según la percepción de los graduados impactan en mayor o menor medida sus inserciones profesionales y sus trayectorias. La muestra de las percepciones de ciertos factores, como en el caso de la evaluación sobre los contenidos prácticos incorporados, nos brinda una mirada desde el punto de vista de quienes deben aplicar los conocimientos.

En cuarto lugar, se debe mencionar que la elaboración del mapa ocupacional actual de las regiones donde se encuentran ocupados los graduados nos permitió conocer también el potencial de inserción de los futuros profesionales, es decir en qué mercados tienen mayor posibilidad de concretar su inserción profesional y si el campo de acción evolucionó entre los sectores público y el privado. Como se analizó a lo largo del estudio, y se trata de una inquietud reiterada, el mapa permitirá generar inferencia de la interrelación entre las economías regionales y la ocupación de los graduados. La potencia del

instrumento dará lugar al conocimiento del mercado de trabajo desde el punto de vista de los actores involucrados tanto en el sector público como privado, y dentro de estas acciones que se realizan (activas/ pasivas).

Por último, y a modo de contribución se considera relevante que los resultados de este estudio pueden ser de utilidad para quienes necesiten ofrecer o solicitar los servicios de consultoría, ampliar la dotación de su empresa, contar con profesionales en el ámbito estatal, entre otras.

Asimismo, esta información permite cuantificar el grado de avance de inclusión laboral de los graduados, siendo un insumo para determinar la necesidad de capacitaciones de post grado que faciliten la obtención de empleo.

7.- RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados obtenidos se considera conveniente proponer las siguientes recomendaciones:

Mantener actualizado el mapa ocupacional realizado en la tesina como instrumento para conocer las alternativas de los mercados de trabajo y realizar el seguimiento de graduados.

Revisar con los docentes de la carrera los contenidos que se enseñan para adecuarlos a demandas profesionales, tanto del sector estatal como del privado.

Crear en la Universidad Nacional de La Pampa una oferta de posgrado para facilitar la obtención de empleo y/o gestionar acuerdos con otras universidades. Gestionar becas y subsidios para acceder a estas ofertas

Alentar y gestionar una Red de Carreras de Ingeniería en Recursos Naturales que agrupe a las Universidades Nacionales a fin de promover la cooperación y el intercambio entre las casas de estudio para potenciar los resultados académicos, organizando reuniones, mesas redondas, boletines o newsletter, difusión de actividades y articulación de actividades académicas. A través de la Red, fortalecer relaciones con instituciones educativas, empresarias, gubernamentales de todo el país y del exterior.

Propiciar la forma de ampliar el número de pasantías para alumnos con alto promedio como método para incentivar la excelencia en los desempeños.

Promover desde la carrera redes de cooperación, convenios y acuerdos con instituciones provinciales del ámbito de la ecología y el medio ambiente, el trabajo y el empleo, y las áreas de los municipios comprometidas con los temas de los recursos naturales.

Promover el conocimiento de la carrera y de sus aportes en el medio local y establecer vinculaciones y convenios con las entidades del sector privado que componen el mercado de trabajo, como empresas y cooperativas.

Difundir por los medios de comunicación provinciales y nacionales los datos de inserción laboral de los graduados, como medio de mantener informada a la comunidad y a los posibles aspirantes.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

J. Anguita Casas a, J.R. Repullo Labrador a, J. Donado Campos b a Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España, b Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España. Trabajo realizado con una Beca Modalidad Formación, Nivel Perfeccionamiento, del Instituto de Salud Carlos III. 2002.

Ander-Egg, E. *Técnicas de investigación social*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1993.

Ayala, M., *Perfil profesional, potencialidades de la inserción laboral y la demanda social: la construcción metodológica de un punto de encuentro a partir del desempeño laboral*. Carrera Ingeniería Forestal de la Facultad de Recursos Naturales de la Universidad Nacional de Formosa en el período 1984-1999. Formosa. Tesis de maestría Carrera de Postgrado Extensión Agropecuaria, INTA-UNL. 1996.

Banco Mundial. *La Contaminación Ambiental en la Argentina: Temas y Opciones para su Gestión*. 1999.

Blalock, Hubert; 1970. *Introducción a la Investigación Social*. Buenos Aires, Edit. Amorrortu.

Boletín Oficial de la República Argentina, N°27307, 17/01/1992.

Boletín Oficial de la República Argentina, N° 30029, 19/11/2002.

Boletín Oficial de la República Argentina, N° 30036, 28/11/2002.

Calificaciones y Empleo, no. 51. CEIL-PIETTE, Centro de Estudios de Investigaciones Laborales. PIETTE, Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo, CONICET: Argentina. 2006.

Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo Sostenible del Instituto Tecnológico Buenos Aires, ITBA, 2009.

Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano CEDEM, Secretaría de Desarrollo Económico, GCBA, EPH-INDEC.

Cea D'Ancona MA. *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis; 1998.

Comisión Mundial del Ambiente y el Desarrollo (WCED), Informe “*Nuestro Futuro Común*”. 1987.

Comité Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) http://unfccc.int/portal_espanol/essential_background/feeling_the_heat/items/3375.php.

Convenio sobre Diversidad Biológica. 1992. <http://www.cbd.int/doc/legal/cbd-es.pdf>.

Dorsch, Friedrich; 1994. *Diccionario de Psicología*. Herder. Barcelona.

Federación Argentina de Empresas de Trabajo Temporario, Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). 2006.

García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos; 1993; p. 141-70.

Henríquez H. y Uribe Echevarría V. La trayectoria laboral de las personas, un aporte al debate sobre la protección al trabajo, Gobierno de Chile, Dirección del Trabajo, Año 8 N° 20, Chile, noviembre 2002.

Johnson R. y Kuby P. *Estadística elemental: lo esencial*. International Thomson Editores. 1999.

La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas, Riquelme, Graciela C. y Herger, Natalia, 2008.

Lazarsfeld, Paul; "De los conceptos a los índices empíricos", en Boudon y Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales, I. Tres tomos, Edit. LAIA. 1973.

Mayntz, Renate; Holm, Kart y Hubner Peter; 1993. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, Alianza Editorial.

Mayntz, R.; *Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica*, Alianza. 1998. Universidad, Madrid, 6ta reimpresión.

Mora y Araujo, Manuel;. *Medición y construcción de índices*. Buenos Aires, Edit. Nueva Visión. 1971.

Nevel B.y Wrigth R. *Ciencias Ambientales*. Editorial Prentice Hall. 1999.

Objetivos de Desarrollo del Milenio, *Informe de Progreso 2005-2006*, Proyecto PNUD/ARG/04/046, Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales Presidencia de la Nación, ARGENTINA. 2006.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO "*La agricultura en el mundo: hacia 2015/2030*".

Padilla JL, González A, Pérez C. *Elaboración del cuestionario*. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis; 1998; p. 115-40.

Panaia, M. Trayectorias profesionales y demandas empresariales de ingenieros en Argentina. En *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*. Año 13 N°7. Buenos Aires. 2001.

Panaia, M. *Trayectorias de ingenieros tecnológicos*. Editorial Miño y Dávila. 2006.

Portu, P. *Procesos de movilidad descendente en los noventa*. Ponencia presentada en el 6° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires. 2003.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. 2007 y <http://www.pnuma.org/GEO4/> y <http://www.pnuma.org/GEO4/principal/Global.pdf>.

Protocolo de Kyoto, Convenio Marco sobre Cambio Climático de la ONU (UNFCCC). 1997.

Santesmases M. DYANE. *Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados*. Madrid: Ediciones Pirámide; 1997.

Sentís J, Pardell H, Cobo E, Canela J. *Manual de bioestadística*. Barcelona: Masson, S.A.; 1995.

Sierra Bravo R. *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo; 1994.

Stake, R. *Estudios de caso*. Editorial Morata, Madrid. 1993.

UNESCO. *Documento de política para el cambio y desarrollo en la educación superior*. 1995.

Universidad Nacional de La Pampa, Consejo Superior, Res. 124/96.

UICN. *Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza*. 2008.

Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.). *La trastienda de la Investigación*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. 1997.

ANEXO I: Formulario de encuesta sin empleo actual

Encuesta para graduados en Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Mi nombre es Edgardo Senén González, estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesina de grado y necesito conocer tu opinión sobre tu experiencia laboral como graduado de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente. La consulta está basada en tu situación laboral. **El cuestionario corresponde para el caso que no cuentes en este momento con empleo relacionado con la formación recibida** e incluye los casos de haber tenido un empleo o mas posteriores a la obtención del título. Las respuestas son confidenciales.

1. Datos personales del egresado.

Nombre	<input type="text"/>
Edad	<input type="text"/>
Año en que inició la carrera	<input type="text"/>
Año en que se recibió	<input type="text"/>
Si mientras estudió, interrumpió la carrera por alguna causa consigne la misma	<input type="text"/>
Si realizó estudios posteriores al título de grado indique: Carrera/Nombre del Posgrado/ Lugar Geográfico/Institución	<input type="text"/>
Tiempo en meses que le llevó la preparación de su tesis de grado desde que fue aprobado el proyecto de la misma	<input type="text"/>

2. Cómo considera que fue en líneas generales la formación recibida en la Universidad.

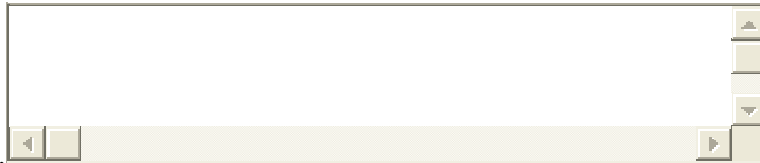
	Teórico	Practico
Poco contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Practico
Suficiente contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Practico
Excesivo contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Practico

3. Tuvo alguna vez un trabajo relacionado con la formación recibida.

NO

SI

En el caso que haya indicado SI, mencione desde hace cuantos meses se encuentra sin empleo



4. A que Factores atribuye no conseguir empleo.

Consigne el grado de intensidad que usted percibe en relación a la incidencia o no de su inserción profesional según las siguientes variables.

	Mucho	Poco	Nada
Factores económicos. Ej. Disminución de la demanda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Factores productivos. Ej. Falta de promoción de emprendimientos productivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Factores sociales. Ej. No contar con contactos personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Factores legales. Ej. Falta de regulación ambiental o falta de Organismos de control en caso de existir las normas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que otras variables considera que incidieron para no conseguirlo

5. Si desde la obtención del título trabajo alguna vez:

Cuánto tiempo estuvo para conseguir ese PRIMER trabajo/ insertarse profesionalmente

- Lo obtuve antes de recibirme.
- Lo obtuve inmediatamente después de recibirme.
- De 6 meses a 1 año después de recibirme.
- Más de 1 año después de recibirme.

Indique de ese empleo : Localidad/ Provincia y cuanto tiempo estuvo en ese trabajo

6. Mapa ocupacional.

Como logró ese PRIMER trabajo

Por medio de pasantía Por medio de beca Por medio del diario Por medio de una agencia de trabajo Por contactos personales

De alguna otra forma. ¿Cual?

7. Tipo de empresa en la que se desempeño en ese PRIMER trabajo.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Si es pública: | <input type="checkbox"/> Si es privada: |
| <input type="checkbox"/> Nacional | <input type="checkbox"/> De capital nacional |
| <input type="checkbox"/> Provincial | <input type="checkbox"/> De capital transnacional |

Municipal

Mixta

Si es una Fundación / ONG como se denomina:

8. Tipo de tarea que realizó en ese PRIMER trabajo.

Relacionada con trabajo de campo. Explicar tarea

Relacionada con trabajo de investigación. Explicar tarea

Otro tipo de tareas

9. Tuvo empleos relacionados con la formación profesional posteriores al PRIMERO.

NO

SI

Si su respuesta es afirmativa por favor indique: Cuantos, Nombre del establecimiento/s, localidad, año en que estuvo empleado y por cuanto tiempo-

ANEXO II: Formulario de encuesta con empleo actual

Encuesta para graduados en Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente

Mi nombre es Edgardo Senén González, estoy realizando un trabajo de investigación para mi tesina de grado y necesito conocer tu opinión sobre tu experiencia laboral como graduado de Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente. La consulta está basada en tu situación laboral actual de un empleo relacionado con la formación recibida. Las respuestas son confidenciales.

1. Datos personales del egresado.

Nombre	<input type="text"/>
Edad	<input type="text"/>
Año en que inició la carrera	<input type="text"/>
Año en que se recibió	<input type="text"/>
Si mientras estudió, interrumpió la carrera por alguna causa consigne la misma	<input type="text"/>
Si realizó estudios posteriores al título de grado indique: Carrera/Nombre del Posgrado/ Lugar Geográfico/Institución	<input type="text"/>
Tiempo en meses que le llevó la preparación de su tesis de grado desde que fue aprobado el proyecto de la misma	<input type="text"/>

2. Cómo considera que fue en líneas generales la formación recibida en la Universidad.

	Teórico	Practico
Poco contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Excesivo contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Cuánto tiempo estuvo para conseguir este trabajo/ insertarse profesionalmente.

- Lo obtuve antes de recibirme
- Lo obtuve inmediatamente
- De 6 meses a 1 año después
- Más de 1 año después

De su empleo actual indique: Localidad/ Provincia/ Fecha de ingreso

4. FACTORES ECONÓMICOS Y PRODUCTIVOS QUE INCIDEN EN LA INSERCIÓN.

Consigne el grado de intensidad que usted percibe si estas variables incidieron en su inserción profesional

	Mucho	Poco	Nada
Mercado de trabajo ligada al factor económico.			
Procesos de expansión del mercado de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mercado de trabajo ligada al factor económico.			
Aumento de la demanda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zona geográfica ligada al factor productivo.			
Disponibilidad de recursos naturales para su uso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zona geográfica ligada al factor productivo.			
Disponibilidad de recursos naturales para su	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Mucho	Poco	Nada
preservación.			
Zona geográfica ligada al factor productivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción de emprendimientos productivos			

Que otras variables considera que incidieron en su inserción

5. FACTORES SOCIALES Y LEGALES QUE INCIDEN EN LA INSERCIÓN.

Consigne con que grado de intensidad incidieron en su inserción laboral las siguientes variables.

	Mucho	Poco	Nada
Contar con contactos personales (factor social).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existencia o creación de Organismos de contralor a partir de la sanción de normas legales (factor legal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplimiento de las normas ambientales provinciales y nacionales (factor legal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incumplimiento de las normas provinciales y nacionales (factor legal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Mucho	Poco	Nada
Cambio en el uso de los recursos naturales (factor legal/ambiental).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que otras variables considera que incidieron en su inserción

6. Mapa ocupacional.

Como logró su trabajo actual

Por medio de pasantía	Por medio de beca	Por medio del diario	Por medio de una agencia de trabajo	Por contactos personales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De alguna otra forma. ¿Cual?

7. Modalidad de contratación.

Como está contratado

Por medio de pasantía	Por medio de beca	Por agencia	Como consultor (factura)	Pertenece a la planta permanente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De alguna otra forma. ¿Cual?

8. Tipo de empresa en la que se desempeña

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Si es pública: | <input type="checkbox"/> Si es privada: |
| <input type="checkbox"/> Nacional | <input type="checkbox"/> De capital nacional |
| <input type="checkbox"/> Provincial | <input type="checkbox"/> De capital transnacional |
| <input type="checkbox"/> Municipal | <input type="checkbox"/> Mixta |

Si es una Fundación / ONG como se denomina:

9. Tipo de tarea que realiza.

Relacionada con trabajo de campo. Explicar tarea

Relacionada con trabajo de investigación. Explicar tarea

Otro tipo de tareas

10. Tuvo empleos relacionados con la formación profesional anteriores al actual.

NO

SI

Si su respuesta es afirmativa por favor indique: Cuantos, Nombre del establecimiento/s, localidad, año en que estuvo empleado y por cuanto tiempo.



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS y NATURALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Tesina presentada para obtener el grado académico de
INGENIERO EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO
AMBIENTE

ANEXOS

INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

EDGARDO SANTIAGO SENEN GONZALEZ

SANTA ROSA (LA PAMPA)

ARGENTINA

2010

ANEXOS

ANEXO: METODOLOGIA GENERAL.....	1
I. 1.- El proceso de operacionalización.....	1
I. 2.- Operacionalización de conceptos teóricos.....	1
I. 3.- Diseño del cuestionario.....	2
I. 4.- La construcción de indicadores.....	3
I. 5.- La elaboración del índice.....	4
I. 6.- Tipos de preguntas.....	5
ANEXO: TABLA DE DATOS.....	7
ANEXO: ENTREVISTAS.....	13

ANEXO: Metodología general

I. 1.- El proceso de operacionalización

Este proceso se aplica al abordar fenómenos, conceptos, que difieren por su mayor o menor grado de complejidad y abstracción o como plantea Mayntz (1993) por ser pluridimensionales y que por lo tanto, no poseen una referencia empírica directa (como sería edad, nivel educativo, etc.).

En el caso de conceptos abstractos o complejos, que no son empíricamente observables, y por lo tanto medibles, se precisa realizar sucesivas traducciones, conocidas como el **proceso de operacionalización** donde el concepto teórico se descompone en un conjunto de indicadores, que justamente permite la observación empírica.

Según Blalock (1970) en el proceso global de la operacionalización se deben tener en cuenta dos nociones fundamentales:

- La conceptualización: que es la definición nominal o teórica. Deriva de reflexiones teóricas a partir de la revisión bibliográfica y de reflexiones propias.
- La medición: permite asignar valores a objetos o a fenómenos sociales de acuerdo a determinadas reglas. Para Mayntz (1993) medir implica *“la asignación metódica de símbolos a las características observadas sobre la dimensión que se está investigando”* (pág. 51).

Para poder medir debe haber una referencia empírica que puede ser directa o indirecta. Es directa si el fenómeno puede observarse de modo inmediato (ej: antigüedad en un empleo). Es indirecta cuando no pueden aprehenderse en forma inmediata (ej: percepción de la formación recibida). En estos casos es necesario que estos conceptos se transformen, mediante el proceso de operacionalización, en “concebibles”, para poder indicar acerca de la presencia y la intensidad de aquellos hechos que están siendo caracterizados. Es un proceso complejo que permite identificar referentes empíricos que van a hacer medible un determinado concepto. La cantidad de pasos depende de la complejidad del concepto. Lazarsfeld¹¹ explica que la operacionalización permite expresar los conceptos en término de índices empíricos.

I. 2.- Operacionalización de conceptos teóricos

- **Validez:** correspondencia entre indicadores que deben seleccionarse y combinarse correctamente.

Un indicador es válido si proporciona una representación adecuada del concepto teórico que mide, cuanto más contenido semántico tienen en común el indicador y el concepto. De lo contrario el indicador no será válido si indica algo distinto al fenómeno que se quiere expresar.

- La **fiabilidad**: es la capacidad que tiene una definición operativa para registrar el estado real de los sujetos. Es la característica de la relación entre el concepto y los resultados mediados por la operacionalización. Los datos verdaderamente **fiables** hacen explícitas las condiciones en que se realizó la medición.

Para Mayntz (1993) un instrumento es fiable si comprobamos que por medio de sucesivas aplicaciones, bajo situaciones distintas, por investigadores diferentes llegamos a los mismos resultados. El instrumento debe ser exacto y claro, con preguntas o ítems precisos, bien redactados y con una estandarización exacta para excluir los prejuicios del investigador.

I. 3.- Diseño del cuestionario

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el “*documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta*” (Padilla JL, González A, Pérez C. 1998)

De esta definición podemos concluir que la palabra encuesta se utiliza para denominar a todo el proceso que se lleva a cabo, mientras la palabra cuestionario quedaría restringida al formulario que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio.

El objetivo que se persigue con el cuestionario es traducir variables empíricas, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas. Como ya se ha mencionado, el guión orientativo del que se debe partir para diseñar el cuestionario lo constituyen las hipótesis y las variables previamente establecidas. En esta fase preliminar, antes de la redacción de las preguntas, se debe tener en cuenta también las características de la población (en el caso de este estudio se trató de **todos los graduados**, lo que hace que su formación se encuentre en un pie de igualdad) y el sistema de aplicación que fue empleado.

El cuestionario de una encuesta es elaborado transformando los indicadores en preguntas. Las preguntas, su redacción y su secuencia son dimensiones que también definen el tipo de encuesta. En este caso, se eligió la encuesta mediante un cuestionario

estructurado donde las preguntas, su redacción y su secuencia están fijas y son idénticas para cada encuestado. Según Mayntz (1998) el principal supuesto de las encuestas estructuradas es que las preguntas tienen el mismo significado para cada uno de los encuestados. Su mayor virtud es que al habilitar un menor grado de espontaneidad por parte del encuestador garantiza la integridad y comparabilidad de las respuestas, así como la cuantificabilidad de los resultados. La fiabilidad de la encuesta como instrumento de recolección depende directamente del grado de estandarización: a mayor estandarización, se supone una mayor fiabilidad porque el estímulo actuante sobre el encuestado será más independiente del encuestador. La validez de los datos producidos por la encuesta depende de que las preguntas sean realmente indicadores válidos de las dimensiones teóricamente elaboradas y sometidas a medición.

I. 4.- La construcción de indicadores

Para realizar un seguimiento se debe partir siempre de decidir qué evaluar. Pero no es lo único que debe decidir y diseñar. Para poder realizar las mediciones es necesario construir indicadores.

Son ingredientes esenciales de todo indicador:

- a. la dimensión considerada como observable (el **qué** observar)
- b. el procedimiento para ejecutar la observación (el **cómo** observar y **quiénes** lo hacen)

El **qué** observar hace mención al concepto de **validez**.

El **cómo** y el **quiénes** hacen mención al concepto de **confiabilidad**.

Gerhard Kaminski (1994) al referirse a los Indicadores Sociales los define como *“diversas magnitudes teóricas concernientes a la vida social, destinadas a mostrar el estado cualitativo de una sociedad”*. Y continúa diciendo que *“tanto los datos subjetivos de diversos subsistemas de la sociedad (por ej., porcentaje de parados, mortalidad infantil, grado de contaminación ambiental, etc.), como también estimaciones subjetivas de satisfacción y bienestar, se pueden utilizar como criterios para planificación y evaluación de medidas sociales”*.

Por otro lado, el dato en tanto hecho, elemento, relación o magnitud, generalmente, se expresa en términos estadísticos. Por ejemplo: número de egresados que están trabajando, porcentaje de mujeres egresadas trabajando, tiempo promedio de permanencia en un mismo puesto de trabajo.

Estimación: son indicios o informaciones mucho más subjetivas, generalmente opiniones y valoraciones de los sujetos involucrados en la escala social investigada

Por su parte, para Mora y Araujo (1971) un **indicador** es una propiedad manifiesta u observable, que se supone ligada empíricamente a una propiedad no observable que es la que sustantivamente interesa. Es decir, que una propiedad latente/abstracta puede ser **medida** mediante otras propiedades que son manifiestas/empíricas.

Antes de seleccionar en forma definitiva los indicadores propuestos es preciso realizar estudios de validación que demuestren la existencia de correlaciones estrechas entre el concepto y los indicadores (Lazarsfeld, 1973).

Es importante **recordar que son excepcionales los casos en que se da una coincidencia total de concepto** y definición operacional según Mayntz, 1993

I. 5.- La elaboración del índice

Una vez que se eligieron los indicadores de las dimensiones, estos se sintetizan mediante la elaboración de **índices**. El índice permite la construcción de una medida única a partir de la información que brindan los indicadores.

Los índices son instrumentos de medición que permiten asignar a los objetos de investigación una posición determinada en la variable estudiada.

Se requiere que todos los indicadores que lo componen tengan un nivel de medición intervalar u ordinal (es decir, que pueda interpretarse que una categoría implica una intensidad mayor de la variable que la/s otra/s).

Si las dimensiones están medidas en nivel ordinal, el índice tendrá nivel ordinal. Para que la variable resultante sea de escala intervalar, los indicadores deben estar medidos en ese nivel y además, poseer la misma unidad de medida.

El siguiente paso es ponderar a las dimensiones y los indicadores que éstas contienen y determinar las combinaciones posibles. Ponderar supone asignar “pesos” a los distintos valores que presentan los indicadores en un intento de expresar diferencias en la importancia relativa de cada uno de los indicadores en el índice compuesto.

Para la construcción de un índice se requeriría asignar a cada indicador un rango de valores numéricos: desde un puntaje mínimo (común a todos) a uno máximo (éste difiere entre los indicadores cuando se ha/n ponderado alguno/s). El valor que asume la variable en cada unidad de análisis es el resultado de la suma de los puntajes parciales obtenidos en cada uno de los indicadores.

I. 6.- Tipos de preguntas

En el instrumento de recolección construido para esta investigación, las preguntas se clasifican en:

1. Cerradas. Las preguntas cerradas (también denominadas pre codificadas o de respuesta fija⁴) son aquellas en las que el encuestado, para reflejar su opinión o situación personal, debe elegir entre dos opciones: «sí-no», «verdadero-falso», «de acuerdo-en desacuerdo», etc. Tienen como ventaja su fácil respuesta y codificación; sin embargo, la información que ofrecen es limitada.

2. De elección múltiple. Este tipo de preguntas pueden ser de tres tipos:

2.1 Abanico de respuestas, cuando se ofrece al encuestado una serie de opciones de respuesta, que deben ser exhaustivas y mutuamente excluyentes³. En el instrumento se cuentan tres preguntas de este tipo con tres opciones.

2.2. Abanico de respuestas con un ítem abierto. Este tipo de pregunta es apropiado cuando no se tiene la absoluta certeza de resultar exhaustivos y se deja la posibilidad al encuestado de ampliar opciones no contempladas en las alternativas de respuesta ofrecidas.

En el instrumento se cuentan cuatro preguntas de este tipo.

2.3. Preguntas de estimación. En este caso se ofrecen como alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado. En el instrumento se cuentan doce preguntas de este tipo tres opciones.

3. Abiertas. Se consideran preguntas abiertas cuando se da libertad al encuestado para que conteste con sus propias palabras. Este tipo de preguntas está indicado en estudios de carácter exploratorio y cuando se desconoce el nivel de información que tienen los encuestados. Presentan como ventaja el hecho de proporcionar mucha información y un máximo de libertad al encuestado; sin embargo, la codificación de las respuestas puede suponer ciertas dificultades y exige un mayor esfuerzo al encuestado para su contestación. En el instrumento se cuentan siete preguntas de este tipo.

4. Según la naturaleza del contenido. Las preguntas del cuestionario pueden versar sobre cuestiones concretas o hechos objetivos, sobre intenciones, opiniones, nivel de información, actividades, aspiraciones, motivos o razones, etc. En este apartado, merecen especial mención las preguntas de identificación (sexo, edad, estado civil, número de hijos, nivel de estudios, profesión), ya que suelen referirse a las variables independientes principales. En el instrumento se cuentan cinco preguntas de este tipo.

Según su función.

En el cuestionario se pueden encontrar preguntas que tienen funciones especiales.

Dentro de éstas destacarían los siguientes tipos:

1. Preguntas filtro. Las preguntas filtro tienen por objeto seleccionar a una parte de los encuestados para realizarles posteriormente preguntas sólo indicadas para ellos.

Suponen una economía de esfuerzos para el investigador y el encuestado.

2. Las preguntas deben ser claras y sencillas, de modo que puedan ser fácilmente entendidas por todos los encuestados (en nuestro caso esto lo constituye la pregunta si se encuentra trabajando actualmente y en este caso se pregunta a que causa atribuye esta situación).

ANEXO: Tabla de datos

	GENERO	EDAD	OCUPADO	INICIO	FIN	AÑOS TARDO	INTERR.	MS. DE TES.	EST. POST.	CURS.O TERM.	LUGAR DE EST.	FORM. TEOR.	FORM. PRAC.	FACT. ECON.NO CONSEGUIR TRAB.	FACT. PROD. NO CONSEGUIR TRAB.	FACT. SOC. NO CONSEGUIR TRAB.	FAC. LEG. NO CONSEGUIR TRAB.
MA	F	25	0	2002	2009	7	0	7	0			S	P	P	P	P	N
AS	F	27	0	2000	2008	8	0	21	0			S	P	M	M	M	M
MO	F	30	0	2001	2008	7	0	12	1	C	LP	S	S	P	P	M	M
JH	M	33	0	1997	2008	11	1	56	0			S	P	M	P	N	P
FL	F	24	0	2003	2008	5	0	6	1	C	LP	S	P	P	P	N	P
DP	M	27	0	2000	2007	7	0	3	0			S	P	M	P	M	M
DR	F	24	0	2003	2008	5	0	8	0			E	S	M	M	P	P
MS	M	29	0	1998	2006	8	0	18	0			S	S	P	P	M	P
JI	F	28	0	1999	2007	8	0	24	0			S	P	M	P	M	P
MM	M	28	0	2000	2009	9	0	12	0			S	P	M	P	M	M
PA	F	29	0	2000	2008	8	0	12	0			S	P	P	P	P	M
PB	M	30	0	1999	2007	8	0	14	1	C	EX	S	P	M	P	M	M
HC	M	30	0	2002	2007	5	0	10	0			S	P	M	P	M	P
KA	F	27	0	2001	2009	8	0	20	0			S	P	M	P	M	M
CA	F	29	1	1998	2007	9	0	12	1	C	LP	S	P				
JC	F	27	1	2000	2008	8	0	11	0			S	S				
MR	F	29	1	1998	2006	8	0	12	1	C	LP	S	S				
VA	F	30	1	1997	2004	7	0	12	1	C	NEU	S	S				
JP	M	33	1	1999	2005	6	0	3	1	T	BA	S	S				
CE	F	29	1	1999	2005	6	0	8	1	T	BA	S	S				
MC	F	27	1	2001	2009	8	0	24	1	C	BA	S	P				
MH	M	26	1	2002	2008	6	0	11	1	C	BA	S	S				
HE	M	30	1	1998	2007	9	0	24	1	C	LP	S	S				
AM	F	28	1	1998	2003	5	0	7	1	C	BA	S	P				
CL	F	29	1	1998	2004	6	0	3	1	C	EX	S	S				
MN	F	31	1	1997	2006	9	0	24	0			S	P				
LG	F	29	1	1998	2005	7	0	16	0			S	P				
LC	F	29	1	1998	2004	6	0	7	1	C	BA	S	S				
SF	F	28	1	1998	2007	9	1	20	0			S	P				
LC	M	28	1	1999	2009	10	0	24	0			S	P				
VT	F	29	1	1998	2008	10	1	12	0			S	P				
VS	F	29	1	1999	2006	7	0	12	0			P	P				
RR	M	30	1	1998	2006	8	0	20	0			S	S				
JM	F	31	1	1998	2008	10	1	35	1	C	BA	S	P				
SP	F	28	1	1999	2006	7	1	33	0			S	P				
JE	F	30	1	1997	2004	7	0	24	1	C	BA	S	S				
MV	F	27	1	2000	2008	8	0	12	1	T	COR	S	P				
DB	F	28	1	1999	2008	9	0	12	0			S	P				
CL	F	30	1	1997	2003	6	0	12	1	T	LP	P	S				
BM	M	27	1	2000	2007	7	0	12	0			S	P				
HG	M	29	1	1998	2004	6	0	26	1	T	LP	S	P				
MG	F	29	1	1998	2004	6	0	6	1	C	EX	S	P				
LS	M	30	1	1997	2005	8	0	36	0			S	P				
MM	M	31	1	2001	2008	7	0	4	0			S	P				
FL	M	30	1	1997	2003	6	0	18	1	T	BA	S	P				
MR	M	28	1	1998	2005	7	1	12	1	C	EX	S	S				
MS	M	27	1	2000	2007	7	0	30	1	T	COR	E	P				
FB	M	26	1	2001	2007	6	1	12	0			S	P				
AL	M	28	1	1999	2009	10	1	18	1	T	LP	S	S				
FB	F	29	1	1998	2005	7	0	18	0			P	P				
LD	F	29	1	1998	2003	5	0	5	1	C	LP	S	S				
JS	F	27	1	2000	2005	5	0	5	1	T	STA.FE	P	P				
NS	M	30	1	1998	2005	7	0	3	0			S	P				
ST	F	26	1	2001	2009	8	0	8	0			S	P				
AR	F	29	1	1998	2007	9	0	12	0			S	P				
VC	M	33	1	1997	2003	6	0	12	0			S	S				
MJ	F	29	1	1999	2006	7	0	12	1	T	BA	S	P				
AA	F	26	1	2001	2008	7	0	12	0			S	S				
AD	F	24	1	2003	2008	5	0	12	0			S	P				

	PRIMER TABAJAJO	TIEMPO PARA ENCONT.	LUGAR	TIEMPO TRAB.	HASTA HACE CUANTO	FORMA DE ENCONT.	TIPO DE EMPRESA	TIPO DE TAREA	TRAB. POST. AL PRIMERO	TIEMPO PARA ENCONT.	LUGAR	FECHA DE INGRESO	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN EXP. MERCADO
MA	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
AS	1	ME	SUR	1	1	P	PN	C	0				
MO	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
JH	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
FL	1	ME	LP	1	2	CP	PN	I	0				
DP	1	6M	SUR	2	2	CP	PRN	C	0				
DR	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
MS	1	ME	LP	1	2	P	PP	C	1				
JI	1	ME	BA	2	1	CP	PP	C	0				
MM	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
PB	1	ME	LP	1	2	P	PP	C	0				
HC	1	ME	SUR	1	2	PD	PRN	CI	1				
KA	1	ME	LP	1	2	P	PP	C	0				
CA										IDR	LP	2007	N
JC										IDR	NEU	2008	P
MR										M1A	LP	2008	M
VA										IDR	NEU	2004	M
JP										IDR	LP	2005	P
CE										6MA1A	LP	2007	P
MC										AR	LP	2004	N
MH										AR	BA	2009	P
HE										6MA1A	LP	2009	N
AM										IDR	BA	2005	P
CL										6MA1A	EX	2009	M
MN										IDR	SUR	2006	P
LG										AR	LP	2005	N
LC										6MA1A	LP	2008	M
SF										IDR	LP	2008	P
LC										AR	CN	2008	N
VT										AR	LP	2008	P
VS										6MA1A	LP	2007	N
RR										6MA1A	NEU	2009	M
JM										6MA1A	BA	2009	P
SP										M1A	LP	2008	P
JE										AR	BA	2009	M
MV										AR	BA	2008	P
DB										6MA1A	LP	2009	P
CL										M1A	SUR	2007	P
BM										IDR	LP	2007	N
HG										AR	LP	2004	P
MG										IDR	NEU	2004	N
LS										6MA1A	LP	2005	N
MM										AR	LP	2006	P
FL										6MA1A	LP	2008	P
MR										6MA1A	EX	2009	M
MS										AR	LP	2005	M
FB										AR	CN	2007	P
AL										AR	LP	2007	P
FB										AR	BA	2004	P
LD										6MA1A	LP	2004	M
JS										IDR	CN	2006	M
NS										AR	NEU	2005	P
ST										IDR	BA	2009	N
AR										M1A	LP	2008	M
VC										M1A	LP	2006	P
MJ										6MA1A	LP	2008	M
AA										IDR	NEU	2008	N
AD										AR	LP	2008	M

	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN FAC. ECONOM.	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN REC. PARA USO	VARIAB. INCIDIO EN SU INS. REC. PARA PRESERVAR	VARIAB. INCIDIO EN SU INS. EMP. PRODUCTIVOS	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN CONTAC. PERS.	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN ORG. CONTROL
MA						
AS						
MO						
JH						
FL						
DP						
DR						
MS						
JI						
MM						
PA						
PB						
HC						
KA						
CA	N	P	M	N	M	N
JC	P	P	N	N	P	N
MR	M	M	P	P	N	N
VA	M	P	P	N	N	P
JP	N	P	P	N	M	P
CE	P	M	M	P	M	P
MC	N	N	P	N	M	N
MH	P	P	P	P	M	P
HE	N	N	N	N	M	N
AM	P	M	M	M	M	N
CL	M	M	M	M	N	N
MN	P	P	P	P	M	M
LG	P	M	M	P	M	N
LC	M	P	P	P	M	P
SF	M	P	M	M	M	M
LC	P	P	P	P	N	M
VT	P	M	M	M	M	M
VS	N	M	M	N	N	N
RR	M	M	P	M	N	M
JM	P	M	M	P	P	P
SP	P	P	P	P	M	P
JE	P	M	M	M	M	M
MV	N	P	P	P	M	M
DB	P	P	P	M	P	M
CL	P	M	M	M	P	M
BM	N	N	N	N	P	P
HG	P	N	P	N	M	P
MG	N	P	M	P	P	P
LS	P	P	P	N	M	N
MM	M	M	M	M	M	N
FL	P	P	P	P	M	N
MR	M	P	P	P	N	N
MS	M	M	M	P	M	P
FB	P	M	P	M	N	M
AL	N	P	N	M	P	N
FB	P	M	M	P	M	P
LD	P	M	M	P	M	M
JS	M	M	M	M	M	M
NS	P	M	M	P	P	M
ST	N	P	N	P	M	N
AR	P	P	P	M	M	M
VC	P	M	M	M	M	M
MJ	M	M	N	M	M	P
AA	P	M	M	P	M	N
AD	P	M	M	N	M	N

	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN CUMP. NORMAS	VARIAB. INCIDIO EN SU INSERCIÓN INCUMP. NORMAS	VARIAB. INCIDIO EN SU INS. CAMBIO EN USO RECUROS	OTRAS VARIABLES QUE INCIDIERON EN SU INS.	COMO LOGRO ESTE TRABAJO	COMO ESTA CONTRATADO	TIPO DE EMPRESA	HACE TAREAS DE CAMPO
MA								
AS								
MO								
JH								
FL								
DP								
DR								
MS								
JI								
MM								
PA								
PB								
HC								
KA								
CA	M	M	N		CP	PP	PN	0
JC	P	N	N		CP	PP	PRN	0
MR	N	N	M		CON	PP	PN	1
VA	M	M	P		CP	PP	PP	1
JP	N	N	P	PI	B	B	PN	1
CE	M	P	P		CON	PP	PN	1
MC	N	N	N		B	B	PN	0
MH	P	P	P	PI	B	B	PN	0
HE	N	N	N		B	B	PN	0
AM	P	M	N	PI	B	B	PN	1
CL	M	M	M		B	B	OTRO	0
MN	M	P	P	OTRAS	CP	CONS	PN	1
LG	P	P	M		PAS	PP	PP	1
LC	P	P	P		CP	PP	PN	0
SF	M	N	P		CP	CONS	OTRO	1
LC	M	M	P	PI	OTRO	PT	PP	1
VT	M	M	M		CP	PP	PP	1
VS	N	N	P		B	B	PN	0
RR	M	M	P		AT	PP	OTRO	1
JM	P	M	P		CON	PP	PP	0
SP	P	P	P		PAS	CONS	PP	0
JE	M	M	M	PI	CP	PT	PN	0
MV	M	M	P		INT	CONS	PRN	1
DB	M	N	P	PI	CP	CONS	PM	1
CL	M	N	P		CON	PP	PN	0
BM	P	N	N		CP	OTRO	PM	1
HG	M	N	N		CP	PP	PP	1
MG	P	P	P		CV	PP	PP	1
LS	N	N	P	PI	CP	PT	PN	1
MM	N	N	P		CP	CONS	PP	0
FL	N	N	P	PI	B	B	PN	0
MR	N	N	N		INT	OTRO	OTRO	0
MS	M	N	P		PAS	PP	PP	1
FB	P	P	P	PI	CV	PP	PN	1
AL	N	N	M		PAS	PP	PP	1
FB	M	M	M		CP	PP	PM	1
LD	M	M	M		B	B	PN	1
JS	M	M	M	PI	CP	CONS	OTRO	1
NS	M	M	P		AT	PP	PN	1
ST	M	M	P	PI	PP	CONTRATO	PM	1
AR	M	P	P	PI	CP	CONS	PRN	1
VC	P	P	M		CP	PP	PP	0
MJ	M	P	M	PI	CP	CONS	PRN	1
AA	M	N	N		CP	PP	OTRO	1
AD	M	M	N	OTRAS	CP	CONS	PRN	1

	TIPO DE TAREAS DE TRABAJO DE CAMPO	HACE TAREAS DE TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE TAREAS DE TRABAJO DE INVESTIGACION	OTRAS TAREAS QUE REALIZA	TUVO EMPLEOS ANTERIORES AL ACTUAL	LUGAR DE EMPLEO ANTERIOR AL ACTUAL
MA						
AS						
MO						
JH						
FL						
DP						
DR						
MS						
JI						
MM						
PA						
PB						
HC						
KA						
CA		1	AV		0	
JC		0			0	
MR	OTRAS	1	G		0	
VA	OTRAS	0			1	LP
JP	OTRAS	1	AV		0	
CE	OTRAS	1	OTRAS		0	
MC		0		E	0	
MH		1	AV		1	LP
HE		1	AV		1	LP
AM	OTRAS	1	OTRAS		1	BA
CL		0		E	1	CORR
MN	OTRAS	0			0	
LG	RMM	0			0	
LC		1	AV		1	BA
SF	RMM	1	AV	D	0	
LC	RMM	0			0	
VT	RMM	0			0	
VS		1	AV		0	
RR	RMM	1	OTRAS	D	1	LP
JM		1	G	D	0	
SP		0		AS	1	LP
JE		1	G		1	LP
MV	RMM	1	G		0	
DB	RMM	1	G		1	LP
CL		0		D	1	LP
BM	RMM	0		AS	0	
HG	RMM	0			0	
MG	RMM	0		AS	0	
LS	OTRAS	1	OTRAS		0	
MM		0		SIG	1	LP
FL		1	G		1	LP
MR		1	G	D	1	LP
MS	RMM	0			0	
FB	RMM	0			0	
AL	RMM	1	AV		1	LP
FB	OTRAS	0		AS	1	LP
LD	RMM	1	AV	D	1	LP
JS	OTRAS	0			0	
NS	RMM	0			1	NEU
ST	OTRAS	0			0	
AR	RMM	0			1	LP
VC		0		D	0	
MJ	OTRAS	1	OTRAS		0	
AA	RMM	0			0	
AD	RMM	0			0	

ANEXO: Entrevistas

Entrevista N° 1 “D., masculino”

Fecha: 26 de noviembre de 2009.

La persona entrevistada correspondía al momento de la encuesta al grupo de los graduados que se encontraban sin empleo. Cuando fue entrevistado estaba por incorporarse al la planta del área de la Secretaria de Medio Ambiente de la provincia de San Luís.

Respecto a su trayectoria laboral comenta que inicio sus actividades en tareas relacionadas a la Carrera cuando estaba por recibirse, trabajando en la consultora de la Universidad Nacional de La Pampa en un proyecto de estudio de impacto ambiental sobre un proyecto de riego en el área del Bajo de los Baguales en Rió Colorado, el mismo se encontraba bajo la órbita de la Subsecretaria de Recursos Hídricos de la Provincia. Las tareas que realizaba combinaban el trabajo de campo y la elaboración de informes. Luego trabajó en el ámbito privado, en la provincia de Santa Cruz, en una empresa que es concesionaria en el Parque Nacional Los Glaciares, coordinando un sistema integrado de gestión y realizando las auditorías internas, por ejemplo en un taller del puerto que ocupaba en el lago Argentino, ya que la empresa tenía una flota de barcos.

En relación a no haber iniciado aún un estudio de postgrado indica que no tuvo inconvenientes en poder lograr cumplir su tarea, no obstante manifiesta que durante el desarrollo de la carrera debería haber tenido que realizar más prácticas para poder afianzar los conocimientos.

Sobre el punto de estudios de postgrado le gustaría en el futuro cursar una maestría en gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos

Entre las causas que hizo que se decida por este empleo estaba la posibilidad de desarrollar sus conocimientos y que no tenía compromiso familiar que se lo impida.

Manifiesta que pudo establecer diferencias entre los distintos ámbitos y que le sirvieron como experiencia para poder conocer las políticas que cada uno desenvuelve.

Luego estuvo empleado en una consultora que lo contrato para realizar un estudio de impacto ambiental en Calafate, a este empleo lo consiguió por medio de internet. Antes de ser seleccionado se presento en el 90 % de las consultoras que estaban en el directorio.

En este momento está asociado a otros graduados trabajando en un proyecto para el Municipio de Ataliva Roca (La Pampa) en el que están realizando un asesoramiento sobre

gestión de residuos sólidos urbanos y también tienen la posibilidad de firmar un convenio con una empresa que se ocupa de certificaciones ambientales de procesos productivos.

También la consultora de la Universidad de La Pampa lo llamo para realizarle un ofrecimiento.

Sobre los factores que inciden en la inserción profesional dice que los factores legales son la clave para poder conseguir empleo. Igualmente aclara que todavía no hay capacidades técnicas en los organismos públicos para poder cumplir con los controles.

Incluye también a los aspectos productivos como importantes para poder insertarse profesionalmente.

El factor social no le parece tan importante, ya que su experiencia no pasa por haber sido recomendado para lograr un empleo.

Entrevista N° 2 “B., masculino”

Fecha: 27 de noviembre de 2009.

Este graduado pertenece al grupo de quienes se encuentran con empleo en un organismo público.

Meses antes de recibirse le hacen una propuesta para ingresar al Municipio de Santa Rosa para realizar un relevamiento en las empresas de esta localidad sobre su situación respecto a la contaminación que estas causan y a partir de allí poder hacer un control y un plan específico. Luego, también dentro de la Municipalidad, pasa a la Dirección Ambiental y Servicios Públicos en el que se controla la recolección de residuos patológicos.

Al empleo llegó por medio de un conocido y según su opinión es la única manera de ingresar al empleo público.

Este trabajo le permite realizar otras tareas como la que en este momento desarrollando junto a otros graduados en asesoramiento ambiental.

En relación a la suficiencia que le dio la formación dice, según su punto de vista, que la carrera está sesgada a una visión agronómica y que en algunas asignaturas no se diferencia de la agronomía y que le falta por ejemplo más contenido de ecología urbana.

Sobre sus estudios realizados luego de haberse recibido comenta que en la ciudad de Córdoba realizó un curso sobre gestión ambiental sobre las normas ISO ambientales.

Le gustaría mas adelante poder hacer un estudio de postgrado que por cuestiones de tiempo sumadas a la falta de decisión sobre la temática no inicio.

También dice que en la carrera se debería haber tenido que realizar más trabajo de campo que fue lo que le resultó más útil por ser a lo que se enfrenta uno luego en la vida laboral diaria.

Sobre los factores que se mencionó en la encuesta acerca de la inserción profesional no le había quedado claro como estaba referenciada la pregunta. Ahora al leer este punto nuevamente le generan dudas el haber consignado como poco relevantes los factores, y considera que tienen alguna incidencia.

Por ejemplo el factor productivo en La Pampa no le parece relevante salvo el que genera la producción agropecuaria en los frigoríficos.

El factor ambiental también tiene poca incidencia en la inserción desde su óptica por la misma causa que no es preponderante el factor productivo, sugiere que a nivel local

se podría generar alguna ordenanza específica para residuos urbanos en comercios que contaminen.

Se observa que su óptica se reduce a una visión local ya que las ideas o críticas que propone son acotadas a esta provincia. También opina que la falta de docentes en la carrera es otra dificultad.

Entrevista N° 3 “M., masculino”

Fecha: 04 de diciembre de 2009.

La persona entrevistada correspondía al momento de la encuesta al grupo de los graduados que se encontraban con empleo, habiendo tenido otro empleo anterior al actual.

Respecto a su trayectoria laboral comenta que inicio sus actividades en tareas relacionadas a la Carrera cuando estaba por recibirse, trabajando en una pasantía durante seis meses en el área de en la Dirección de Vialidad Provincial dependiente del Ministerio de Obras Públicas de la provincia de La Pampa.

Luego comenzó a trabajar en una consultora ambiental privada en Santa Rosa, elaborando una evaluación de impacto ambiental de un frigorífico. Paralelamente ingresa a la Dirección de Estadística y Censo, dependiente del gobierno provincial, realizando un trabajo de confección de la cartografía del registro de de productores agropecuarios, en este momento se encuentra empleado en esta misma repartición.

La manera de conseguir los ingresos a sus empleos fue por recomendación de otras personas y valora el haber seguido vinculado al ámbito de estudio, ya que realizó cursos de perfeccionamiento de sistemas de información geográfica en Santa Rosa y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Aunque se encuentra con empleo fijo está a la espera de una oportunidad de ingreso en el lugar en que realizó su pasantía, la Dirección de Vialidad Provincial, y continúa en la búsqueda de otras tareas relacionadas con la formación recibida aunque limitadas a que estén ubicadas en Santa Rosa por que tiene decidido radicarse aquí.

Sobre la tarea que realiza y la formación recibida comenta que al dedicarse al área de producción agropecuaria, quizás le falte perfeccionarse en ese aspecto por los datos que requiere.

Acerca de los factores que inciden en la inserción profesional dice que los factores legales son los más importantes para poder conseguir empleo, ya que si se encuentran las normas creadas para regular actividades, las empresas deben cumplirlas y se crearía el campo de acción. Igualmente el factor económico está asociado al anterior por dar impulso a la producción.

Aclara que todavía no hay capacidades técnicas en los organismos públicos para poder cumplir con los controles.

Incluye también a los aspectos productivos como importantes para poder insertarse profesionalmente.

El factor social no le parece tan importante, ya que su experiencia no pasa por haber sido recomendado para lograr un empleo.

A pesar de estar empleado en empresas privadas y establecimientos públicos no encontró limitaciones para desarrollar su tarea, solo señala la posibilidad de tener acceso a capacitaciones con mas facilidad estando trabajando en el ámbito privado y estar de esa manera dotado con herramientas mas actuales y efectivas.

Entrevista N° 4 “F., femenino”

Fecha: 16 de diciembre de 2009.

Se entrevista a una persona que al momento de la encuesta pertenecía al grupo de los graduados que se encontraban sin empleo, habiendo tenido empleo luego de recibirse.

En este momento está realizando estudios de postgrado en la localidad bonaerense de Balcarce, se trata de una Maestría

Respecto a su trayectoria laboral comenta que comenzó a trabajar en el Inta, en Santa Rosa, en la elaboración de una base de datos. Sobre su relación contractual consistía en facturar por sus servicios. Accedió al empleo por contactos personales a través de un docente de la Universidad, su trabajo consistía en realizar solo tareas de investigación, búsqueda y análisis de datos y el vínculo finalizó al iniciar los estudios que aún continúa.

Sobre la posibilidad de encontrarse ocupada en este momento, comenta que no se encuentra abocada a la búsqueda de conseguirlo, ya que para realizar el postgrado obtuvo una beca y hasta que no concluya no puede trabajar.

En relación a las posibilidades de desarrollar sus conocimientos en el empleo en que estuvo ocupada dice que no tuvo inconvenientes, ya que se trató de utilizar bases estadísticas.

Sobre la formación recibida en transcurso de la Carrera opina que los conocimientos adquiridos son de carácter general, que para saber más específicamente sobre ciertas cuestiones es necesario profundizar los estudios y especializarse en alguna rama.

Agrega que en la carrera obtuvo la base de conocimientos y que cree que deber complementarlos con temas específicos para poder no tener limitaciones en algún empleo futuro.

La búsqueda en la que va orientar sus posibilidades de inserción profesional está vinculada a la especialización que está completando, se trata de estudios de agro ecosistemas relacionados con el ambiente.

Acercas de los factores que inciden en la inserción profesional dice que los factores sociales son los más importantes para poder conseguir empleo por la necesidad de tener contactos para el ingreso.

Entrevista N° 5 “M., masculino”

Fecha: 17 de diciembre de 2009.

Se entrevistó a una persona que al momento de la encuesta pertenecía al grupo de los graduados que se encontraban sin empleo, ahora se encuentra trabajando en relación a la Carrera cursada. El tiempo que tardó en conseguir el trabajo fue de diez meses aproximadamente.

Cuando se recibió comenzó un emprendimiento personal, asociado a otro profesional, en la localidad de Santa Rosa montando una consultora ambiental, este fue seguido por el empleo que tiene actualmente y se encuentra en localidad de Rivadavia en la provincia de Buenos Aires.

Es en la Municipalidad de dicha localidad, en el área de la Dirección de Producción y Medio Ambiente y está contratado de manera transitoria mediante un Decreto.

Estuvo durante nueve meses buscando empleo desde que se recibió, utilizando el método de envío de C.V. y en algunas oportunidades llegó a la instancia de entrevistas de preselección, como por ejemplo en el caso de trasladarse hasta la localidad de chubutense de Trelew, en donde existía la posibilidad de conseguir empleo.

Para lograr este empleo recurrió al contacto personal que tiene con el intendente de Rivadavia, a quien conocía por que es donde nació. Las tareas que realiza están relacionadas con tareas de campo y de investigación, le da mucha importancia a las campañas de concientización que realizan en la ciudad. Existe un programa de separación de residuos y le están agregando otro relacionado con la disposición de envases de agroquímicos, dado que la actividad principal es la agrícola que reemplazo a la ganadera.

Acerca de la utilidad de los contenidos de la Carrera considera que los conocimientos adquiridos son un poco limitados y le debió agregar otros temas los ya vistos.

Respecto a las normas legales y la relación con el área en la que trabaja dice que existen normas de carácter provincial que dependen de Organismos de control que no se encuentran en la localidad presentes como deberían para hacer mas eficiente su gestión. Desde el lugar que ocupa también encuentra limitaciones presupuestarias para llevar a cabo otras iniciativas.

Entrevista N° 6 “F, masculino”

Fecha: 21 de diciembre de 2009.

Se entrevistó a una persona que al momento de la encuesta pertenecía al grupo de los graduados que se encontraban trabajando, la misma situación tiene actualmente con el agregado de dictar clases, de una materia relacionada con el estudio cursado, en un instituto terciario.

Está trabajando actualmente en la provincia de Catamarca, en una empresa de capital nacional dedicada al rubro consultoría ambiental, el trabajo lo obtuvo antes de recibir el título.

El empleo de docente es dictar clase en la materia Evaluación de Impacto Ambiental de una Tecnicatura en Medio Ambiente , para lograr este puesto se presentó a concurso y se enteró por medio del diario.

Acerca de las tareas que desempeña en la consultora están no están limitadas a solo lo realizado en el campo, muestreo de suelo, de agua, relevamiento de biodiversidad, auditorías ambientales, sino que además realiza los informes técnicos y realiza tareas de oficina. Además es el encargado de mantener las auditorias de certificación de normas ISO 14.001.

La utilidad de los contenidos de la Carrera que cursó la evalúa útil ya que todos los temas, en general, que tuvo que aplicar le resultaron conocidos, opina que tuvo que agregar a lo aprendido lo específico a las actividades de la región, minas y petróleo. Le parece que las materias cursadas tienen un sesgo a la actividad agrícola, por ser predominante en la provincia donde se dicta.

Respecto a no haber iniciado aún un estudio de postgrado dice que por falta de tiempo no ha comenzado, pero su idea es poder concretarlo. Además le parece más conveniente elegir el tipo de estudio superior ahora en vez de apenas haberse recibido, ya que al estar trabajando en un área específica podrá cursar una especialización mas pertinente.

Realizó cursos por internet a los que le ha dado utilidad, pero no con título oficial.

Sobre los factores que inciden en la inserción profesional, para su caso, comenta que en la región donde se desempeña, las normas legales ambientales son muy fuertes en la regulación y control y es ese el resorte para que las consultoras sean contratadas y realicen estudios de impacto y auditorias.

Estas normas afectan tanto a empresas grandes como a pequeñas y medianas y son de orden provincial y nacional.

Incluye también a los aspectos productivos como importantes para poder insertarse profesionalmente ya que la extracción de petróleo y la explotación de minas son las actividades preponderantes en esa zona.

El factor social le parece también muy importante, ya que considera que todos los empleos son en alguna medida obtenidos a partir de contactos con gente conocida.

Entrevista N° 7 “M, masculino”

Fecha: 25 de febrero de 2010.

La persona entrevistada correspondía al momento de la encuesta al grupo de los graduados que se encontraban con empleo, habiendo tenido una pasantía durante dos años en el mismo lugar en que se desempeña actualmente. Además es cuentapropista, prestando servicio de asesoramiento técnico en cotos de caza de esta provincia y otras vecinas.

Está trabajando en un Organismo público provincial en relación de dependencia y pertenece a la planta permanente de la entidad. Acerca de las tareas que desempeña, las mismas son labores de campo en lo que se refiere a realizar estudios de impacto ambiental en las obras y proyectos que lleva a cabo su empleador. Además cumple con las tareas de gabinete de análisis de muestras y las administrativas correspondientes a la redacción de informes y gestión ante los Organismos de control oportunos. Actualmente presentó un proyecto para que se cree dentro del Organismo una Unidad Ambiental para realizar junto a otros profesionales de áreas similares un examen integral del impacto ambiental y un seguimiento posterior de los alcances que este cause. También pretende que un Organismo externo certifique la calidad de la tarea desarrollada en base a estándares predeterminados.

Relacionado con los contenidos de la Carrera que cursó, puntualiza que algunas materias le resultaron imprescindibles, ya que aplica lo que aprendió, no obstante manifiesta la importancia de incorporar mas enseñanza practica.

Realizó un curso en la Universidad Tecnológica de Córdoba postgrado afín a la tarea de realizar auditorías de impacto ambiental.

Con respecto a la otra tarea de asesoramiento técnico a los cotos de caza se inició en esto debido a que su padre tiene relación con este tipo de establecimientos y eso le sirvió como trampolín para tener contactos.

Concerniente a los factores que inciden en la inserción profesional, estima que los sociales y los legales son los más importantes. También deben existir en el mismo contexto, en menor medida los económicos y productivos.

Por su experiencia la falta de acción de los organismos de control, tanto provincial como nacional, no solo evita la generación de puestos de empleo sino que causan daños irreversibles en el ambiente.

Entrevista N° 8 “J., masculino”

Fecha: 25 de febrero de 2010.

La persona entrevistada correspondía al momento de la encuesta al grupo de los graduados que se encontraban sin empleo, no habiendo tenido ninguno desde que se recibió.

Sobre las ofertas que recibió desde que posee el título las mismas fueron para realizar estudios de postgrado en el exterior y para trabajo. A estas las desechó, en el caso de seguir con estudios posteriores en Estados Unidos fue debido a que tiene una familia conformada por esposa e hijo y esto implica alejarse de ella con las dificultades que esto le trae. La oferta de trabajo era para la provincia de Córdoba y como estaba sujeta a la modalidad de un contrato transitorio tampoco lo convenció ya que debía dejar el trabajo que tiene actualmente (no está relacionado con la carrera).

Solo trabajo colaborando con algún colega y dictando alguna charla en Instituciones de enseñanza media.

A la consulta sobre su opinión de la formación recibida responde que le parece que la parte práctica debería estar mas relacionada con las tareas que se podrían necesitar en un empleo.

Respecto a la posibilidad de realizar un postgrado manifiesta que le interesaría ampliar su conocimiento en el tema bosque y pastizales y la relación con el fuego.

Sobre los factores que inciden en la inserción profesional expresa que los políticos son los que condicionan al resto, por ejemplo a los económicos, legales, ambientales, etc.

Entrevista N° 9 “H, masculino”

Fecha: 02 de marzo de 2010.

La consulta de esta persona al momento de realizar la encuesta fue respondida como de situación sin empleo, habiendo tenido algún empleo anterior.

Su trayectoria laboral se remonta inicialmente a un trabajo que desempeñaba en una empresa privada situada en la provincia de Neuquén que se dedicaba al estudio de impacto ambiental en el rubro de hidrocarburos. A ésta ingreso antes de haberse recibido y su tarea consistía en realizar tareas de campo y confección de informes. Estuvo durante nueve meses contratado y luego renunció para integrar la planta de otra empresa que también estaba radicada en la misma provincia y era una consultora que estaba contratada para la evaluación de impacto ambiental en empresas relacionadas con gasoductos, oleoductos y usinas. Estuvo nueve meses y luego le compañía sufrió un achicamiento de su estructura y fue despedido.

En ese momento comenzó la búsqueda de un nuevo empleo, el que consiguió al tiempo de cinco meses. Para esto utilizo los avisos clasificados de los diarios, las páginas web de las empresas, las agencias de trabajo y los contactos de personas vinculadas con el medio. Este empleo es el actual y se encuentra contratado por tiempo determinado. Se trata de un emprendimiento que consiste en un electro ducto que va desde la provincia de Neuquén a la de Mendoza y su tarea consiste en realizar la gestión ambiental de la obra.

Vinculado a los contenidos de la Carrera que cursó, especifica que le resultaron muy útiles, los conocimientos los aplicó aunque también aprendió en los quehaceres diarios otras cuestiones por que las necesitaba. Considera que en algunas materias deberían actualizarse ciertos temas, profundizar las materias exactas incorporando algebra, análisis matemático. Y fundamentalmente el uso de tecnología que en el ámbito privado resulta indispensable. Menciona a las imágenes satelitales, GPS, programas informáticos, SIG, base de datos. Además cree que existe una necesidad de realizar mas practicas para fijar la teoría.

Está realizando un curso sobre Higiene y Seguridad laboral para complementar sus conocimientos.

Entrevista N° 10 “H, masculino”

Fecha: 03 de marzo de 2010.

La situación de este graduado desde que respondió la encuesta no cambió ya que se trata de un profesional que está realizando un doctorado.

Su experiencia laboral consiste en una pasantía que duró dos años pero que se trataba de su época de estudiante antes de recibirse, aunque le asigna mucho valor. En el momento de graduarse tuvo un ofrecimiento para ingresar a un empleo pero no lo aceptó.

Por el momento solo se dedica al estudio y posee una beca que le exige cierto rendimiento en el curso de su postgrado.

En el futuro le gustaría dedicarse a la tarea de investigador y no descarta seguir sus tareas en el exterior.

Comenta que para él los factores que inciden en la inserción profesional de los egresados de esta carrera son diversos, deben influir los productivos y que también la situación económica de la región es importante. Sobre los factores legales considera que faltan organismos de control para hacer cumplir con las normas aunque estas existen.

El factor social influye mucho también ya que las relaciones personales son un arma útil que intervine en poder conseguir empleo.

	SITUACION DE EMPLEO		FORMACION		TRAYECTORIA	FACTORES				
	ENCUESTA	ENTREVISTA	TEORICA	PRACTICA		SOCIAL	ECON.	PROD.	LEGAL	AMBIEN.
DANIEL	SIN	CON	BUENA	MALA	1° CONSULTORA DE LA UNIVERSIDAD DE LA PAMPA	5	3	2	1	4
					2° EMPRESA PRIVADA, SANTA CRUZ					
					3° CONSULTORA PRIVADA EN CALAFATE, SANTA CRUZ					
BENJ.	CON	CON	BUENA	MALA	1° ASESORAMIENTO AMBIENTAL INDEPENDIENTE, LA PAMPA	1	4	5	2	3
MARC.	CON	CON	BUENA	MALA	1° CONSULTORA PRIVADA, LA PAMPA	5	2	3	1	4
FLOR.	SIN	SIN	BUENA	BUENA	1° INTA, LA PAMPA	1	5	4	2	3
MAUR.	SIN	CON	BUENA	MALA	SIN EMPLEO ANTERIOR	1	4	5	2	3
FAB.	CON	CON	BUENA	BUENA	SIMULTANEAMENTE DOCENCIA EN INST. TERCARIO, CATAMARCA	3	5	4	1	2
MAURT.	CON	CON	BUENA	MALA	SIMULTANEAMENTE ASESOR TECNICO, LA PAMPA	1	3	4	2	5
JORG.	SIN	SIN	BUENA	MALA	SIN EMPLEO ANTERIOR	1	4	5	2	3
HERN.	SIN	CON	BUENA	BUENA	1° CONSULTORA PRIVADA, NEUQUEN	1	5	4	3	2
					2° CONSULTORA PRIVADA, NEUQUEN					
MAUH.	CON	CON	BUENA	BUENA	SIN EMPLEO ANTERIOR	1	5	3	4	2

